

南投縣延平國民小學115學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/閩南語	年級/班級	三年級/甲、乙班
教師	陳琦惠	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.正確的朗讀課文, 學唱課文歌曲和律動。
- 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。
- 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。
- 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。
- 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。
- 6.認識常見的交通設施與對話短文。
- 7.說出商店名稱。
- 8.說出方位語詞, 並應用於學校或社區生活。
- 9.依句型仿作造句。
- 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一:課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫, 學生手指課文逐字對應並跟念。	口頭評量:說出中秋節相關活動的閩南語說法。 討論活動:請同學分享中秋節的相關活動。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	4.教師逐句範念,學生跟念,教師適時指正、說明,並透過師生提問,確認句意、語詞。 (二)活動二:我會曉講 1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖,猜想可能的節日,並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體,請學生跟念,確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.教師貼出字卡,請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。		
二	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 (二)活動二:相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味,猜謎時如何尋找線索,觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意,並請學生提問或發表意見。	口頭評量:說出各項節日的閩南語說法。 觀察評量:運用課本故事,引導學生觀察相似敘述的物品。 表演評量:搭配本課句型,說出想做的事。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

三	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一:來練習 1.請學生看課本頁面上的統計表,說明進行方式,請學生發表意見。 2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼?並說出理由。 (二)活動二:拼音學習 1.認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2.認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三:拼音練習 1.引導學生拼音練習的進行方式。 2.教師播放音檔,帶領全班完成練習。	實作評量:說出節日說法,並分享自身經驗。 紙筆評量:認識單元音韻母,並清楚分辨。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
四	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一:課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二:我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體,請學生跟念。	口頭評量:說出童玩的閩南語說法。 討論活動:請同學分享操作玩具時應注意哪些事項? 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

五	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明,除了譬喻,可於其後形容感覺,教師帶念語詞,並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物,並帶念課文句子。 (二)活動二:講俗語 1.教師提問:風箏以什麼為動力? 2.教師提問:適合放風箏的天氣? 3.教師解釋俗語的句意。 (三)活動三:相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。	口頭評量:運用本課語詞練習句型。 觀察評量:認識風箏及其原理。 表演評量:利用課本內容相互練習。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一:來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔,請學生聽力作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二:拼音學習 1.認識唇音p/ph,說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。	實作評量:能分辨童玩名稱並正確說出。 口頭評量:練習以唇音搭配單元音練習。 遊戲評量:利用圖卡搭配音標練習。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p／ph元音。 (三)活動三:拼音練習 1.教師隨機發p或ph, 請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個, 加以複習p、ph。 2.引導作答方式。 3.帶領全班檢核答案。		
七	第一單元好食閣好耍 單元活動一	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	第一單元好食閣好耍 單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體, 請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話, 可挑戰依教師上課補充內容, 改為「說出五個」, 以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容, 請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二:鬥陣聽故事1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體, 請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	口頭評量:能正確說出單元所學音標及語詞。 觀察評量:了解不同角色對於不同節日喜好的原因。 討論活動:說出節日時的相關活動。 紙筆評量:利用課本習題複習單元所學。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

八	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一:課文 1.由學生分組探索課文內容,各組朗讀,把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尪」、「通行」、「熱」這幾個字,請教師做範讀,以拼音方式讀出發音,如b+ing=bíng／猛,讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二:我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法,將學生還不會的語詞做範讀,引導學生學習。 (三)活動三:臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目,請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀,最後揭曉謎底。	口頭評量:能說出交通設施的閩南語說法。 討論活動:請學生分享平時對於周遭交通的觀察。	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
九	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一:做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。	口頭評量:以學習過的語詞練習本課句型用法。 觀察評量:藉課本插圖引導學生注意交通設施及安全意識。	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 (二)活動二:相招來開講 1.教師展開教學媒體,學生分組討論情境內容。 2.教師彙整學生所發表內容,再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方? 3.學生討論出結果後再試著探索,插圖裡的可能的對話,由各組發表。 4.教師再範讀。		
十	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一:來練習 1.教師展開課本頁面,問學生有哪幾條路可以到達大賣場,這幾條路分別經過哪些交通設施? 2.播放教學媒體音檔,指導學生作答。 3.學生作答後,一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二:拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音,教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三:拼音練習 1.教師解說作答方式,待學生理解後播放音檔。 2.學生作答後,教師解答將答案圈出來,並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講解。	口頭評量:能結合唇音及元音正確說出搭配語詞。 實作評量:以課本主題練習本課所學交通設施及其注意事項。 紙筆評量:正確選出相對應的拼音。	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十一	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一:課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組,每組負責探索一句課文的朗讀。 3.教師提出有讀錯的字音,再示範領讀一次。 4.教師提問「閱讀理解」,讓學生思索答案。 5.播放課文歌曲與律動,引導學生歌唱及律動。 (二)活動二:我會曉講 1.教師領讀語詞,由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」,將學生分組,各組認領一句,整組一起讀出句子。	口頭評量:說出不同商店的閩南語說法。 討論活動:請同學分享生活周遭的商店,或家中經營的店家。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十二	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一:做伙來造句 1.介紹句型「……有夠……」如何應用。 2.學生分組討論,各自在課本作答,讀出他們的答案。 3.參考「句型教學」的造句,引導學生讀出例句。 (二)活動二:相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。	口頭評量:搭配本課所學語詞,應用於句型。 觀察評量:請學生說出不同的商家有什麼特色。 表演評量:請學生說出去大賣場的經驗及感受。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.請學生看「相招來開講」的插圖情境, 進行看圖說話。 3.分配各組負責討論四句對話的語意, 各組按照對話順序, 說出討論的結果。 4.將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三:講俗語 1.教師展開「講俗語」頁面, 請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2.教師解釋「三趺步, 一坎店。」的意思。		
十三	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一:來練習 1.教師解說本校的特約愛心商店, 問學生是否注意過那些商店, 如果還有學生不清楚商店位置, 可上網用衛星地圖, 或街道實景做說明。 2.展開「來練習」教學媒體頁面, 說明各商店貼紙, 準備作答。 3.播放題目音檔, 引導學生作答。 (二)活動二:拼音學習 1.教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令, 引發學生對ㄉ和ㄗ的趣味, 聚焦學習。 2.展開t, th的拼音教學媒體頁面, 解釋兩者發音之異同處。 3.讓學生分組探索各語詞如何拼音, 再分組發表。	口頭評量:複習本課語詞, 說出學校附近有哪些商店。 實作評量:搭配學校周遭複習本課語詞。 紙筆評量:選出正確的拼音搭配。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 (三)活動三:拼音練習 1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。 3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。		
十四	第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一:練武功2 1.聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3.連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。 (2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二:鬥陣聽故事2 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.教師解說「鬥陣聽故事」圖意。	口頭評量:正確說出單元所學交通設施及商店的閩南語說法。 觀察評量:搭配課本圖片，正確說出相對應語詞。 討論活動:請學生分享日常經過交通設施或是商店之經驗。 紙筆評量:正確圈選課本習題。	

			3.將學生分組以一跨頁(兩頁)為一段故事,探索內容,同一組的同學看圖說話。 4.第一跨頁發表後,換討論與發表第二跨頁的故事,同一組的同學一起看圖說話。 5.故事探索發表後,由教師統整大家所說的內容。 6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7.教師問學生故事內容大意。		
十五	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一:課文 1.說明課文大意。 2.將學生分組,每組認讀一句,自行探索發音,由各組組員一起依課文順序讀出。 3.播放課文朗讀音檔,一句一句播放,對照各組所讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學,指導學生以此句型做語詞替換,仿作造句練習。 (二)活動二:我會曉講 1.教師指著教室天花板,問「頂面有啥物?」、「烏枋下面有啥物?」進入語詞教學主題。 2.教師展開語詞頁,介紹方位主題,並引導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的閩南語說法。 4.指導學生撕下本課語詞圖卡,大家一起認讀。	口頭評量:說出不同方位的閩南語說法。 討論活動:引導學生以周遭環境進行方向的辨認。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十六	第三單元你的位 佇佗 第五課我的椅仔 位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位 (一)活動一:做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」,讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法,與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位,討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案,再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二:相招來開講 1.教師提問學生:是否有去過文具店,找不到東西在哪裡的經驗?如果問了老闆,你可以找到東西嗎? 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」,請學生討論對話內容大意。 4.播放教學媒體音檔,教師並領讀一遍。 5.徵求兩位學生角色扮演,模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三:盤喺錦 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別,並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.教師請學生欣賞圖意,解釋文意,帶領學生念兩遍,並說明「樹頂」與「樹跔」的相對位置。 3.學生兩人一組,練習朗讀五分鐘。	口頭評量:正確說出不同方位的閩南語說法。 觀察評量:透過周遭引導學生辨認方向。 表演評量:運用課本情境,請學生模擬互動。	
----	-------------------------------	--	--	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。		
十七	第三單元你的位 佇佗 第五課我的椅仔 位	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於 日常生活中,以有 效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位 (一)活動一:來練習 1.以網路地圖投影輔助,由學生引導 教師路徑,說出從學校到自己家要 怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後,播放 教學媒體音檔,學生開始作答。 (二)活動二:拼音學習 1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的 正確發音。 2.教師以聲母加一韻母成一音節,再 加進語詞的方式,念一遍本單元所 要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母與韻母合 成的音節,讓學生還原該音節的聲 母與韻母個是什麼,並跟念一遍。 (三)活動三:拼音練習 1.教師展開音標練習頁,解說作答方 式。 2.播放題目教學媒體音檔,學生聆聽 作答。 3.作答後,交換課本,互相批改,教 師講解答案。	口頭評量:正確說出 本課所學方位語詞。 紙筆評量:能正確選 出相對應的拼音搭 配。	
十八	第三單元你的位 佇佗 單元活動三	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於 日常生活中,以有 效處理相關問題。	第三單元你的位佇佗 單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.教師解說作答方式,播放教學媒體 音檔,引導學生作答。 2.一起討論出認為是對的答案。	口頭評量:正確說出 本單元之方向語詞及 拼音組合。 討論評量:搭配課本 討論生活中有關於方 向的用法。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3.開啟教學媒體的答案,說明與訂正。 (二)活動二:鬥陣聽故事3 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗,去的時候有注意到進出方向嗎? 2.展開「鬥陣聽故事」頁,教師約略介紹故事插圖含意後,播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意,或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	觀察評量:以生活情境觀察方向語詞用法。	
十九	來唱節日的歌 中秋	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	來唱節日的歌 中秋 1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖,說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後,配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	觀察評量:以課本圖片觀察與節日相關之事項。 表演評量:能正確演唱歌曲內容。	
廿	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	總複習 (一)活動一:看地圖來揣路 1.請學生看地圖,找出阿婆和百貨公司的位置,標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞,請教師帶領學生複誦兩遍。 4.播放題目音檔,學生依音檔內容,圈選答案。 (二)活動二:拼音寫看覓 1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。	口頭評量:能正確說出本冊所學商店、方向、交通設施等語詞。 紙筆評量:複習本冊所學之拼音,並正確拼寫。 討論評量:請同學分享生活中實際使用本冊語詞的經驗。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3.教師複習拼音方式。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2.選幾位願意念例字的學生上台示範。		
廿一	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語詞運用 1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選2到3個例字造短句。 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。	口頭評量：說出課本品德故事的核心價值。 紙筆評量：能運用本冊所學字詞，並正確寫出。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣延平國民小學115學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/閩南語	年級/班級	三年級/甲、乙班
教師	陳琦惠	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.正確的朗讀課文, 學唱課文歌曲和律動。
- 2.能夠說出各種休閒活動, 並能和家人參與休閒活動。
- 3.能夠說出各種休閒場所, 並能了解各種休閒場所的功能。
- 4.從課文中情境中, 透過運動的樂趣, 了解自己的專長, 並培養運動的好習慣。
- 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
- 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
- 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
- 8.藉課文情境, 讓學生學習如何預防感冒的發生。
- 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。
- 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫, 以充實自我生活經驗, 增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一: 課文 1.教師可配合教學媒體, 帶領學生朗讀課文, 待熟練後, 再與學生一句一句輪讀, 或由學生分組輪讀, 最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事, 並闡明這是一件健康又好玩, 有助於身	口頭評量: 正確朗讀課文並了解文意。 討論活動: 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	心健康的事情,請大家有空一定要來試試看。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4.教師可說明:近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行,各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道,以響應騎自行車活動。 (二)活動二:我會曉講 1.教師請學生說說看,生活中有哪些常見的休閒活動,並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項,再就學生不足或不正確之處做補充。 2.教師播放教學媒體,請學生配合本課「我會曉講」頁面,仔細聆聽各語詞範讀。 3.教師帶領全班念誦語詞,待熟練後,教師可念國語,請學生說出該語詞的閩南語說法。		
二	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 (二)活動二:相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動,也可鼓勵學生和全班分	口頭評量: 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 觀察評量: 說出生活中某人往某地方去的語句。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		用於家庭、學校、社區生活之中。	享最常和家人一起做哪些休閒活動。		
三	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一:來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容,並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體,請學生仔細聽,將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二:拼音學習 教師配合「拼音學習」頁面,或將教學媒體選至此頁。 2.首先複習韻母:a、i、u e、oo、o。 3.練習聲母k(ㄍ)、k、k, 「畫家」的k(ㄍ)。 4.聲母加韻母練習如:k+a =ka。 5.練習聲母kh(ㄎ)、 kh、kh,「豬」的kh (ㄎ)。 6.聲母加韻母練習如:kh+a=kha 7.教師可請學生找找看,本課課文哪些字有「k」、 「kh」的音標。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出圖中的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。	實作評量:說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 紙筆評量:正確說出或寫出答案。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

四	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一:課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文,為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種,藉由課文中了解運動可以讓身體變健康,每天都有好心情,以及每個人的喜好本來就有所不同,所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句,並請學生試著照樣造句。 4.教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁,並逐句請學生跟讀。 (二)活動二:我會曉講 1.教師播放教學媒體,讓全班複誦課文,可搭配動作來進行,幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文,藉此引導學生複習上一節的課程。 2.教師可搭配課本語詞圖卡,讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞,學生依教師所念語詞,舉起正確的語詞圖卡,並複念一次。 (三)活動三:講俗語 1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步,較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。	口頭評量: 正確讀出本課課文。 討論活動: 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 觀察評量:將所學俗諺運用在日常對話中。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
---	-----------------------	---	---	---	--------------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵,讓學生逐句跟念,直到學生了解文意。		
五	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物,並帶念課文句子。 (二)活動二:相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面,指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後,教師可配合教學媒體,請學生跟念。	口頭評量: 聽懂及正確說出「不同人物,不同喜好」的句型。 觀察評量: 說出生活中喜愛的事物的語句。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
六	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一:來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞,請學生先將第二課語詞念一次之後,仔細觀察本練習圖,再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容,並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號,請學生仔細聽教學媒體的內容,聽清楚阿典每天的計畫表,將答案寫在正確位置上。	實作評量: 正確分辨、拼讀h的發音。 口頭評量: 正確說出六大韻母。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		用於家庭、學校、社區生活之中。	4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
七	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量：聽懂題目並正確作答。 觀察評量：利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生,示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方式,將故事完成。		
八	第二單元天氣多變化 第三課天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一:課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次,和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何? 2.將學生分做五組,各組指定認讀一句課文,如班級有五組以上,第六組則任選一句。 3.本課用字簡單,學生應該都會讀,如有差錯時,教師再做範讀。 4.教師參考教師手冊第73頁「關鍵提問」的題目與學生討論。 5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二:我會曉講 1.教師可先問學生:「今仔日的天氣好無?」(今天的天氣好嗎?) 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時,可讓學生發表每一種氣象的特色。例如:「好天」是指出太陽;「透風」則是指颶風;「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。	口頭評量:理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 討論活動:聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。		
九	第二單元天氣多變化 第三課天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 3.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 4.剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。 5.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 6.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三：講俗語 1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。	口頭評量：複誦依指定句型討論出來的新句子。 觀察評量：以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後,教師問學生對話裡的大意。 5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。		
十	第二單元天氣多變化 第三課天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一:來練習 1.配合「來練習」,或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體,引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後,師生一起討論答案。 (二)活動二:拼音學習 教師配合「拼音學習」頁面,或將媒體選至此頁。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出圖中的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。	紙筆評量: 正確的依插圖情境填上答案。	
十一	第二單元天氣多變化 單元活動二	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	第二單元天氣多變化 單元活動二 (一)活動一:練武功2 1.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」,請用閩南語說出三個天氣現象。	口頭評量: 運用閩南語回答問題。 討論活動: 理解閩南語生活情境常用語。	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3.第三大題「框看覓」, 請觀察圖片的情境, 把聽到的音標聲母圈出來, 再自己說一遍。 (二)活動二:鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體, 帶領學生複習朗讀第三課, 並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後, 被溼氣或雨水影響後的變化, 如:白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片, 供學生瀏覽, 認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4.教師配合教學媒體播放故事內容後, 請學生說一說故事大意, 確認學生閩南語的聆聽能力。 5.教師將國語對譯解釋給學生聽, 加深學生對單元故事的理解。 6.教師請表達能力較好的學生, 示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生, 以每人講一句、兩句的接龍方式, 將故事完成。		閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十二	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一:課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文, 為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次, 之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式, 再念一次課文, 交換角色再念一次。	口頭評量: 正確朗讀課文並了解文意。 表演評量:學會課文歌唱及律動。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。		
十三	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。	口頭評量：聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 實作評量：利用句型說出感冒症狀。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十四	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一:來練習 1.教師和學生簡單討論內容,並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看,請學生仔細聽教學媒體的內容,聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼,再將答案圈起來。 3.待作答完畢後,教師再次播放教學媒體,師生逐一校對答案,找出錯誤,予以適當的指導。 (二)活動二:拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面,或將媒體選至此頁。 2.以學生或許看過的商品日語羅馬字引入,如:三菱汽車MITSUBISHI,這個字裡有ts。 3.練習聲母ts(i)／ㄘ(ㄘ)、tsh(i)／ㄘ(ㄘ)。 4.教師可利用課本第四課課文頁面,請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。	口頭評量:正確說出六大韻母。 觀察評量:聽懂題目的內容,並能依情境判斷出正確答案。 紙筆評量:正確說出或寫出答案。	
----	----------------------------------	---	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十五	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一:課文 1.教師打開教學媒體,問學生有吃過「傳統刨冰」嗎?請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字,教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3.生字探索完畢,讓學生試著讀課文,如有錯誤,教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意,如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落,各組讀出一段課文輪讀。 6.課文熟讀後,播放課文歌曲,試著演唱課文增加流利度。 7.參考本課的「課文語詞例句」,將語詞學習延伸至句子。 8.教師利用第123頁「閱讀理解」之提問與學生討論,可藉此了解學生是否理解課文。 (二)活動二:我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的,是家人自己準備的?還是從外面買來吃的? 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。	口頭評量: 課文朗讀與理解文意。 討論活動: 正確指認出各冰品與說出其名稱。	
----	-------------------------------	--	--	---	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.介紹相關冰品的「語詞補充」。 5.進行「警察臨檢」的教學。		
十六	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 (二)活動二:相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體,徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才A學生說的內容,請B學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後,播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三:來練習 1.配合「來練習」,或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體,引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後,師生一起討論答案。	口頭評量:複誦依指定句型討論出來的新句子。 表演評量:以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十七	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一:唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次,請學生舉手看圖說話,將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字,不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意,尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後,播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動作,歌唱時加入動作,邊唱邊跳。 (二)活動二:拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面,或將媒體選至此頁。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母s。 4.聲母加韻母練習,如:s+e→se膨紗的se。 5.練習聲母j。 6.聲母加韻母練習,如:j+i→ji寫字的ji。 7.由學生搶答s+oo→soo的soo是如何發音,會的人加分鼓勵。 (三)活動三:拼音練習	口頭評量:理解歌詞文意並隨音樂歌唱。	
----	-----------------------	--	---	--------------------	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。		
十八	第三單元熱天愛注意 單元活動三	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元熱天愛注意 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	口頭評量：用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 觀察評量：利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十九	唸謠、總複習 西北雨、出去迤迤、拼音寫看覓、一課一字大考驗	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	唸謠 西北雨 1.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容,幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體,讓學生先熟悉歌曲旋律,再全班跟唱。 總複習 出去迤迤、拼音寫看覓、一課一字大考驗 (一)活動一:出去迤迤 1.教師先帶著學生複習一~五課的語詞,可利用語詞圖卡複習,學生最好是可以利用眼睛看著圖文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次,以達到最好的效果。 2.教師播放教學媒體,請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號,內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 3.待學生完成自己的日記後,教師可以請學生上講臺發表,並給予口頭鼓勵。 (二)活動二:來食冰 1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體,請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號,內容	觀察評量: 了解並欣賞唸謠的文意。 紙筆評量: 明白語意,完成練習。	
-----------	--	--	---	---	--

			文字都可以讓學生,依照自己喜歡吃的配料,做語詞替換練習。 3.待學生完成後,教師可以請學生兩兩一組,互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料,或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。 4.詢問學生是否有不會念的語詞,或不熟悉的使用情境,教師可再適情況指導。 (三)活動三:拼音寫看覓 1.教師帶領學生先念一遍課本第118~119頁圖片中的語詞。在領唸時,教師特別強調每一個詞的聲母。 2.請學生依照教學媒體,依序將答案圈起來。 3.教師可利用教學媒體為學生公布答案,增進課堂師生互動。 (四)活動四:一課一字大考驗 1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2.教師透過課本列出的一~六冊「一課一字」,配合教學媒體,再次念誦並複習。 3.教師請學生自我評量會念幾個生字,在左下角打勾,教師了解學生學習程度後,輔以複習、指導。		
--	--	--	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

廿	語詞運用 語詞運用	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語詞運用 1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後,再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體,全班跟念。	聽懂本冊的「一課一字」,並利用一課一字造詞,造句。	
廿一	品德故事 北風伶日頭	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	品德故事 (北風伶日頭) 1.教師播放教學媒體,帶領學生一起複習第三課課文。 2.教師播放教學媒體,請學生安靜聆聽故事。播放一次後,教師依照人、事、時、地、物五大原則提問,引導學生注意故事重點。 (1)請問有啥物人? (請問有什麼人?) (2)個例做啥物代誌? (它們在做什麼事情?) (3)彼工的天氣按怎變化? (那天的天氣怎麼變化?) (4)個佇佢位比賽? (它們在哪裡比賽?) (5)個比賽啥物? (它們在比賽什麼?) 3.教師再次播放教學媒體,待學生熟悉後,請學生觀察情境圖,試著複誦故事內容。	討論評量: 理解閩南語生活情境常用語。	

註:

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。