

GUÍA PARA EVALUAR EL PROYECTO A NIVEL LOCAL

Aspectos significativos relativos al procedimiento	Preguntas para la reflexión
Constitución del equipo energético: - Nombramiento de los delegados de curso - Roles en el equipo - Visibilización (cartel en portería y en las clases)	¿Cómo valoramos la constitución del EE en este curso?
Presentación del EE a la Cdad Educativa (news letter, blog, web...)	¿Qué satisfacción tenemos con este proceso?
Toma de lectura de los contadores	¿Qué ha sido lo más positivo y queremos conservar? ¿Qué queremos tener en cuenta para mejorarlo?
Meter los datos en los registros de consumo	
Enviar los datos del ahorro del mes al CEE	
Primera reunión del EE - Cuidar el inicio - Trabajar el sentido del proyecto y nuestra misión EE - Definir bien los roles y tareas - Comunicar el calendario de reuniones - Mostrar las inversiones que hemos hecho con el ahorro conseguido el curso anterior - Revisar los datos de consumo incluyendo los datos del último curso.	¿Cuáles son los puntos fuertes de estas reuniones? ¿Por qué? ¿En qué queremos avanzar?
Reuniones mensuales - Revisión de los gráficos de consumo - Presentación de los datos del ahorro - Revisión de los acuerdos de la reunión anterior - Iniciativas - Toma de acuerdos - Visibilizar los acuerdos	¿Cuáles son los puntos fuertes de estas reuniones? ¿Por qué? ¿En qué queremos avanzar?
Comunicar al grupo clase los acuerdos del EE después de cada reunión	¿En qué aulas está teniendo más impacto el proyecto?

- Tener un tiempo reservado en la tutoría de grupo para este objetivo. - Asegurar que se informa a todas las aulas responsabilizando a los alumnos de esta tarea.	¿En cuáles tiene que crecer aún más el proyecto?
Reuniones de seguimiento - Los alumnos mayores en coordinación con el CEE definen el calendario y horario - Los alumnos definen el modo de convocar a sus compañeros - Los alumnos recogen los acuerdos por escrito para facilitar su revisión. - Revisar cómo se están desarrollando los acuerdos y si se necesita algún ajuste. - Comunicar al coordinador del EE la marcha de la reunión y el seguimiento de los acuerdos.	¿Cómo valoramos este proceso? ¿Cuál el siguiente paso para avanzar?
Rol del CEE	¿Qué ha sido lo más positivo y queremos conservar? ¿Qué queremos tener en cuenta para mejorarlo?
Rol del administrador	
Rol de los delegados energéticos	
Tutorías de eficiencia energética - Trabajar temas relacionados con el equipo energético, incluyendo revisión de acuerdos.	¿Qué ha supuesto su incorporación al plan de acción tutorial? ¿Qué consecuencias ha tenido en el grupo-clase?
Temporalización del proyecto 5050 en el centro	¿Cómo valoramos su ajuste en el ritmo del curso?

- ✓ Marcha del Equipo Energético (calendario reuniones y de seguimiento, roles dentro del equipo, comunicaciones hacia el interior de los acuerdos tomados y comunicaciones hacia el exterior del centro)
- ✓ Desarrollo del proyecto dentro plan de acción tutorial
- ✓ Iniciativas de especial interés
- ✓ Mini talleres de eficiencia y consumo energético
- ✓ Participación de la comunidad educativa
- ✓ Seguimiento de los ámbitos Pedagógico-Pastoral, Económico y de MYC

Actividades realizadas

A lo largo del curso se ha realizado las siguientes actividades:

Seguimiento mensual de datos de consumo
Elección de responsables de cada clase
Cartelería del proyecto
Carteles recordatorios de apagado de luces y de cierre de grifos
Medición de temperaturas en las clases
Encuesta de confort térmico
Muestra de termografía infrarroja
Medición de consumo eléctrico
Boletín informativo a las familias

Hechos destacables durante el periodo de análisis

Se recogen en este apartado hechos destacables que se han producido durante el periodo analizado (3 cursos anteriores y curso actual), como pueden ser fugas de agua, obras de reforma, ampliación de las instalaciones o mejoras técnicas, que afecten al consumo en los suministros analizados, y de las que se ha tenido constancia a lo largo de las reuniones con el equipo energético.

Durante el periodo analizado en el centro no se tiene constancia de cambios significativos en el equipamiento del colegio.