113學年度
課程計畫

附件伍-1

八 年級第 1 學期科技領域/資訊科技課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（註5）	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
1-4	資訊與社會	科-J-A1　具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2　理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	資H-Ⅳ-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資H-Ⅳ-5 資訊倫理與法律。	運p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運a-Ⅳ-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-Ⅳ-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 課堂討論 2. 學習單 3. 作業成品	法定:資訊-生涯-涯 J4-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:　google classroom □其他:_____	
5-10(第8週	模組化程式	科-J-A2　運用科技工具	資P-Ⅳ-4 模組化程	運t-Ⅳ-1　能了解資訊系統的	1. 上機實作		□即時直播:_____ □預錄播放:_____	

定期考查)		，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3　了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	式設計的概念。 資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	基本組成架構與運算原理。 運t-Ⅳ-3　能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-Ⅳ-4　能應用運算思維解析問題。 運a-Ⅳ-3　能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運p-Ⅳ-1　能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	2. 課堂討論 3. 學習單		■現有平台教學:　google classroom □其他:_____	
11-16 (第14週 定期考查)	陣列	科-J-A1　具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	資A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。	運t-Ⅳ-1　能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-Ⅳ-3　能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-Ⅳ-4　能應用運算思維解析問題。 運a-Ⅳ-3　能具備探索資訊科	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 學習單		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:　google classroom □其他:_____	

		科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		技之興趣，不受性別限制。				
17-22 (第21週定期考查，第22週課程結束)	程式應用專題	科-J-A1　具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3　利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。 資P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資A-Ⅳ-3 基本演算法的介紹。	運t-Ⅳ-1　能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-Ⅳ-2　能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-Ⅳ-3　能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-Ⅳ-4　能應用運算思維解析問題。 運p-Ⅳ-1　能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-Ⅳ-2　能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運a-Ⅳ-3　能具備探索資訊科	1.　上機實作 2.　課堂討論 3.　學習單		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:　google classroom □其他:_____	

				技之興趣，不受性別限制。				

- 上學期共22週。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。