

«Ақмола **облысы** білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Нұр бала" бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

Көкшетау қаласы, 2023

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ ТУРАЛЫ МАТЕРИАЛДАР

«Ақмола **облысы** білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Нұр бала" бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Мазмұны

Кіріспе	4
(Жоспардан тыс педагогикалық кеңестің хаттамасынан үзінді.Бөбекжайдың өзін-өзі бағалауын жүзеге асыру туралы бұйрық).	
Бөлімдері	
I. Білім беру ұйымы туралы жалпы сипаттама	4
II. Кадрлық әлеуетті талдау	15
III. Тәрбиеленушілер контингенті	30
IV. Оқу-әдістемелік жұмыс	52
V. Оқу-материалдық активтер.	91
VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры	95
VII. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау	98
VIII. Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы	
IX. Кемшіліктер мен ескертулер	
X. Қорытынды мен ұсыныстар	120

КІРІСПЕ

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы "Нұр бала "бөбекжай-бақшасы" МКҚК комиссиясы өзін-өзі бағалауды жазу кезінде (өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссияны құру туралы 23.11.2023 ж. № 216 бұйрық) Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 27 желтоқсандағы бұйрығына қосымшаның 29-тармағын басшылыққа алды 2022 жылғы №12 "Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар" және "Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы"мынадай өлшеуіштер бойынша бағалау өлшемшарттарына 1-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына сәйкес бағалауды жүзеге асырды.

Комиссия мүшелері:

1. Айжарыкова А.Ж. – комиссия төрайымы, меңгеруші
2. Накенова Д.М. – комиссия мүшесі, әдіскер
3. Рахимжанова А.К.- комиссия мүшесі, әдіскер

4. Кенебаева Г.Г. – комиссия мүшесі, педагог-психолог

5. Габдуова А.Б. – комиссия мүшесі, есепші

Хатшы: Шарипова А.М.

I БӨЛІМ

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер	
1)	Білім беру ұйымының толық атауы. «Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Нұр бала" бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны.
2)	Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы). 020800, Қазақстан Республикасы, Ақмола обласы, Көкшетау қаласы, Боровской шағын ауданы, 64Д
3)	Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт). 87162 500690. 87162 500356, 8716250099; e-mail: nurbala19@mail.kz http://nurbala.aqmoedu.ru
4)	Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А. Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі). Айжарыкова Алданыш Жиенбековна, білімі жоғары - Арқалық мемлекеттік институты, қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі. Педагогикалық еңбек өтілі-21жыл, соның ішінде басшы лауазымында 5 жыл, басшы ретінде үшінші санаты бар. Тағайындау туралы бұйрық №97 2022жылдың 08.04 сәуірден. <i>Сілтемесі:</i> http://nurbala.aqmoedu.kz/content/prikaz
5)	Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары (заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың/куәліктің және Жарғының көшірмесі қоса беріледі). Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 05.04.2022 ж. Анықтама "Ақмола облысы бойынша "Азаматтарға арналған үкімет" мемлекеттік корпорациясы " коммерциялық емес акционерлік қоғамының филиалын тіркеу және жер кадастры бойынша Көкшетау қаласының бөлімімен берілді. БСН 190440001306 <i>Сілтемесі:</i> http://nurbala.aqmoedu.kz/content/spravka-o-registraciipereregistracii-yuridicheskogo-lica Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласы "Нұр бала" бөбекжай-бақшасы " МКҚК Жарғысы Ақмола облысы әкімдігінің 2022 жылғы 30 наурыздағы №а-4/149 қаулысымен бекітілген <i>Сілтемесі:</i> http://nurbala.aqmoedu.kz/content/ustav

6)	Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон). Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы Талон № kz04rvk00040379 23.05.2022 ж. <i>Сілтемесі:</i> http://nurbala.aqmoedu.kz/content/spravka-o-registraciipereregistracii-yuridicheskogo-lica
----	--

Ақмола облысы білім беру басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласы "Нұр бала" бөбекжайы " МКҚК қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері МДҰ-ның Жарғысына сәйкес жүзеге асырылады, төмендегі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;

"Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы ;

«Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңы ;

"Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;

"Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы"Қазақстан Республикасының Заңы;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі;

"Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын

санитариялық-эпидемиологиялық талаптар"санитариялық қағидалары;

Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары ;

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары;

Тиісті типтер мен түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының нысандары ;

Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттары;

Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары;

Жабдықпен және жиһазбен жарақтандыру нормалары;

Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтандыруға қойылатын стандарттар мен талаптар;

Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары;

Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесі.

Бөлім жанындағы Көкшетау қаласының "Нұр бала" бөбекжайы " МКҚК жұмыс тәртібі

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім беру" және онда балалардың болу ұзақтығы 5 күндік жұмыс аптасы(демалыс күндері-сенбі, жексенбі,

мереке күндері) кезінде 10.30 сағатты (8.00-18.30 бастап) құрайды. Бөбекжайда 13 топ жұмыс істейді, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 8 топ, орыс тілінде оқытатын 5 топ.

Жақын әлеуметтік-мәдени орта: Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Көкшетау қаласы № 13 "Экос" мектеп –гимназиясы " КММ "Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Сәкен Жүнісов атындағы Көкшетау қаласының № 18 мектеп-лицейі" КММ.

Мектепке дейінгі ұйымда келесі қызмет түрлеріне медициналық қызметтер көрсетіледі: алғашқы медициналық-санитарлық көмек, дәрігерге дейінгі көмек. Медициналық лицензия бар.

Іс қағаздарын жүргізу және көрнекі ақпаратты рәсімдеу қазақ және орыс тілдерінде жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі ұйымды басқару заңнамаға сәйкес дара басшылық және өзін-өзі басқару қағидаттарында жүзеге асырылады. Лауазымдық міндеттер бөлініп, қызметкерлердің барлық санаттары үшін лауазымдық нұсқаулықтар әзірленді.

Өзін-өзі басқаруды еңбек ұжымының жалпы жиналысы, педагогикалық кеңес, қамқоршылық кеңесімен ұсынылды.

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласы "Нұр бала "бөбекжайы" МКҚК өзін - өзі бағалауды ұйым қызметін өзін-өзі жетілдіру кезеңдерінің бірі ретінде қарастырады. Педагогикалық кеңестің 23.11.2023 ж. №2 шешімімен өзін – өзі бағалау туралы шешім қабылданды. Сілтеме:

<https://drive.google.com/file/d/1wFbMDc5GNc-7SBmG5DwP8ZuKILDqNfgQ/view?usp=sharing>

Осы шешімді орындау үшін мектепке дейінгі ұйым меңгерушісінің бұйрығымен "Нұр бала "бөбекжай – бақшасы"МКҚК мемлекеттік аттестаттау шеңберінде өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссия құрылды.

https://drive.google.com/file/d/1q2X_MRl5mIn340FEkDNKfy2hjHRqCMQw/view?usp=sharing

"Нұр бала" бөбекжай – бақшасы қызметін құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары негізінде жүзеге асырады:

1. Заңды тұлғаны қайта тіркеу туралы анықтама.
2. Басшы лауазымына тағайындау туралы заңды тұлға өкілінің бұйрығы.
3. Білім беру ұйымының жарғысы.
4. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарлама.

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласы "Нұр бала" бөбекжайы " МКҚК Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша тікелей басқару құқығындағы мемлекеттік кәсіпорынның ұйымдық-құқықтық нысанындағы заңды тұлға болып табылады.

Қорытынды: Көкшетау қаласының білім бөлімі жанындағы "Нұр бала" бөбекжай - бақшасы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы" білім беру қызметтерін көрсетіп жүзеге асырады.

II БӨЛІМ

КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ТАЛДАУ

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 Тамызда № 29329 болып тіркелді.). педагог қызметіне тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар және тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқыту, әдістемелік сүйемелдеу немесе білім беру қызметін ұйымдастыру жөніндегі педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын адамдар жіберіледі.

Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер, басшының қолымен және мөрімен расталған әдістемелік ұсынымдарға 2-қосымшаға сәйкес кесте, бағаланатын кезеңдегі педагогтердің штаттық кестесі ресми интернет-ресурста орналастырылған.

Сілтемесі: <http://nurbala.aqmoedu.kz/content/analiz-kadrovogo-potenciala>

Тәрбиелеу мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнына сәйкес критерийлер Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау:

"Нұр бала" бөбекжай-бақшасы " МКҚК-да 2023 жылғы 1 желтоқсандағы жағдай бойынша педагогикалық қызметті 39 педагог жүзеге асырады: меңгеруші, 2 әдіскер, 1 қазақ тілі мұғалімі, 3 дене шынықтыру нұсқаушысы, 1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 дефектолог, 1 тифлопедагог, 2 музыка жетекшісі (1 қоса атқарушы) , 26 тәрбиеші.

2022-2023 оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымы 37 адамнан тұрды. Оның ішінде: меңгеруші, 2 әдіскер, қазақ тілі мұғалімі, 2 музыка жетекшісі (1 қоса атқарушы), 2 дене шынықтыру нұсқаушысы, педагог-психолог, логопед, дефектолог (тифлопедагог), 26 тәрбиеші.

2021-2022 оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымы 36 педагогтан тұрды. Оның ішінде: меңгеруші, 2 әдіскер, қазақ тілі мұғалімі, орыс тілі мұғалімі (қоса атқарушы), 2 музыка жетекшісі (1 қоса атқарушы), 2 дене шынықтыру нұсқаушысы, педагог-психолог, логопед, дефектолог-тифлопедагог, 24 тәрбиеші.

- **Педагогтар туралы мәлімет:** тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер:

2021-2022 оқу жылы

Педагогтардың лауазымы	Шт.бірлік	Жоғары білім	Соның ішінде мектепке дейінгі	Орта арнайы	Соның ішінде мектепке дейінгі	Қайта дайындау курсы
Меңгеруші	1	1				1
Әдіскер	2	1		1	1	1
Тәрбиешілер	24	13	9	11	8	7

2022-2023 оқу жылы

Педагогтардың лауазымы	Шт.бірлік	Жоғары білім	Соның ішінде мектепке дейінгі	Орта арнайы	Соның ішінде мектепке дейінгі	Қайта дайындау курсы
Меңгеруші	1	1				1
Әдіскер	2	1		1	1	1
Тәрбиешілер	26	14	9	12	9	8

2023-2024 оқу жылы

Педагогтардың лауазымы	Шт. бірлік	Жоғары білім	Соның ішінде мектепке дейінгі	Орта арнайы	Соның ішінде мектепке дейінгі	Қайта дайындау курсы
Меңгеруші	1	1				1
Әдіскер	2	1		1	1	1
Тәрбиешілер	26	13	9	13	9	8

Қорытынды: Осылайша, 29 педагогтың 18-інің (дене шынықтыру нұсқаушысын, қазақ тілі мұғалімін, музыка жетекшісін, логопедті, дефектологты, психологты, тифлопедагогты қоспағанда) "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша жоғары және техникалық кәсіптік білімі бар екені анықталды. Мектепке дейінгі ұйым басшысының, әдіскерлерінің, тәрбиешілерінің жалпы санынан

" Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту " мамандығы бойынша жоғары және техникалық кәсіптік білімі бар педагогтердің үлесі 65 % құрайды , қайта даярлау курстарымен 100%.
- Мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер үш жылда бір рет (аттестаттаудан өткен күні, бұйрықтың нөмірі, санаты (бар болса))

Лауазымы	Т.А.Ә	Санаты	Аттестаттаудан өткен күні, бұйрықтың нөмірі
Меңгеруші	Айжарыкова Алданыш Жиенбековна	Басшы ретінде үшінші санат.	Көкшетау қаласы білім бөлімінің бұйрығы №332 28.12.2021ж.

- Педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер кемінде бес жылда бір рет:

2019-2023 оқу жылы

Санаты	2019	2020	2021	2022	2023
басшының үшінші санаты			1		
зерттеуші			1		
эксперт			1		1
модератор	2	2	5	1	7
жоғарғы санат					
бірінші санат		2			
екінші санат	2				

Қорытынды: барлық педагогтар саны- 39, соның ішінде педагог-зерттеуші -1 , педагог-эксперт -2, педагог- модератор-17+1 (басшының 3санаты), бірінші санат-2, екінші санат -2.

Барлығы 25 (64%) педагог біліктілік санаттарына ие, 14 педагог санатсыз.

- Үш жылда кемінде бір рет басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер:

Лауазымы	2020	2021	2022	2023
меңгеруші	1	1	1	
әдіскерлер			1	1
педагогтар	18	7	13	14
барлығы	19	8	15	15

2019-2024 жылдар аралығында 5 жылға педагогтердің курстық даярлығынан өту мониторингі

№	Педагогтардың Т.А.Ә	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Айжарыкова Алданыш Жиенбековна		ИПК «Өрлеу» Мектепке дейінгі	ЦПМ №000192 29.11.2021ж .	МДҰ менеджмен т тәжірибесі ЦПМ		

			тәрбие мен оқытудың мазмұнын жаңарту контекстін дегі педагогикалық менеджмент №037343 7 от 06.11.2020		02.12.2022		
2	Аманова Венера Алмасовна				Мектепке дейінгі ұйым педагогын ың ойын құзыреттілігін дамыту №0506372 от 20.05.2022		
3	Байтенова Мариям Сайрановна				Білім беру мазмұнын жаңарту контекстінде инновациялық технологияларды қолдана отырып МДҰ да білім беру процесін жобалау № 1958 14.01.2022		
4	Батай Нурайм Нуралиденовна				ЦПМ №547 07.07.2022 ж.		
5	Бекова Анель Ершатовна					Мектепке дейінгі білім беру тәрбиешінің кәсіби қызметінде заманауи білім беру технология	

						ларын қолдану тәжірибесі №3922 04.01.2023	
6	Бекимова Наргуль Кактаевна			РОЦКП оқу –түзету және емдеу –қалпына келтіру процестері нде көру қабілеті бұзылған балаларды ң көру қабілетін есепке алу 28.01.2021			
7	Берникова Елена Аркадьевна (жас маман)					Мектепке дейінгі білім беру: тәрбиешіні ң кәсіби қызметінд е заманауи білім беру технологи яларын қолдану тәжірибесі №572 29.09.2023	
8	Болатова Милана Женисовна					09.06.2023 ж. 000170 дейін дене шынықтыр у мұғалімде рінің , тәрбиешіл ерінің және нұсқаушы ларының кәсіби құзыреттіл ігі мен дағдылары	

						н дамыту "Ұлттық дене шынықтыр у ғылыми-п рактикалы қ орталығы" РКҚК»	
9	Ганиева Татьяна Александровна		Мектепке дейінгі білім беру: №241 тәрбиешіні ң кәсіби қызметінд е заманауи білім беру технологи яларын қолдану практикас ы. 22.06. 2020				
10	Ешкенова Балжан Машкеновна				Мектепке дейінгі педагогінің ойын құзыреттілі гін дамыту №0535738 от 22.09.2022		
11	Жазина Айым Кадыржановна			Мектепке дейінгі ұйымының сапасын бағалау негізінде заттық –кеністіктік дамытушы ортасын жобалау №0434157 от 11.11.2021г			
12	Жумадилова Сандугаш Темиргалиевна	Педагогик алық квалиметр ия	МДҰ-да білім беру қызметінд е АКТ			Мектепке дейінгі білім беру тәрбиешіні	

		теориясы мен практикасы: білім беру және оқыту сапасын басқару №0289844 12.04.2019	технологиясын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат			ң кәсіби қызметінде заманауи білім беру технология ларын қолдану тәжірибесі №3924 04.01.2023	
13	Жумажанова Назгуль Жолдасбековна		МДҰ-да білім беру қызметінде АКТ технологиясын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат		Мектепке дейінгі педагогiнiң ойын құзыреттiлiгiн дамыту №0535981 от 06.10..2022		
14	Капезова Жансая Нұрланқызы		Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық-педагогикалық аспектілері №0374025 от 30.10.2020				
15	Кабылова Айгерим Жанатовна					Мектепке дейінгі білім беру тәрбиешінің кәсіби қызметінде заманауи білім беру технология ларын қолдану тәжірибесі №3930 04.01.2023	
16	Кенебава Гульмира Галымовна				МДҰ-да балаға		

					қатысты зорлық-зом былықтың алдын алу НАО «НИГРЧ» №0011137 от 09.11.2022		
17	Кайржанова Гульмира Искаковна				Мектепке дейінгі педагогтің ойын құзыреттілі гін дамыту №0535711 от 22.09.2022		
18	Кенебаева Гульмира Галымовна				МДҰ-да балаға қатысты зорлық-зом былықтың алдын алу №0011137 от 09.12.2022		
19	Койманова Гульнар Болатовна	Білім беру мекемесінд е тиімді жұмыс істеу үшін музыка жетекшісіні ң кәсіби құзыреттілі гі №527 31.01.2019				МДҰ-да музыкалық жетекшінің кәсіби құзыреттілі гін дамыту №0638974 26.10.2023 «Acion research зерттеу негіздері» 21.10.2023 №135587	
20	Красникова Людмила Николаевна		МДҰ білім беру қызметінде АКТ технология сын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат Мектепке дейінгі білім беру	Педагогика лық шығармаш ылық орталығы (ПШО) №004262 от 18.08.2021г			

			мазмұнын жаңарту жағдайынд ағы әдістемелік жұмыстың ұйымдасты рушылық-п едагогикал ық аспектілері №03740249 от 30.10.2020				
21	Кукарских Вера Андреевна				МДҰ мұғалімінің ойын құзыреттілі гін дамыту 20.05.2022 №0506394		
22	Левшевич Елизавета Владимировна			Оның сапасын бағалау негізінде заттық дамытушы орта бойынша жобалау №0434359 от 25.11.2021	ЦПМ №000192 от 20.07.2022г		
23	Михалева Вера Владимировна		МДҰ білім беру қызметінде АКТ технология сын колдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат			МДҰ мұғалімінің ойын құзыреттілі гін дамыту 13.04.2023 №0537201	
24	Махамбетова Жансая Жетписбаевна		Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайынд ағы әдістемелік жұмыстың ұйымдасты рушылық-п едагогикал				

			ЫҚ аспектілері №0374026 от 30.10.2020				
25	Мейрамова Акмарал Серикбаеваевна			ИПК «Өрлеу» мектепке дейінгі ұйымдарды ң білім беру қызыметіні ң сапасын бабалау негізінде заттық —кеңестікті к дамытушы ортаны жобалау №0405191 от 11.06.2021г			
26	Мухамедиярова Жанат Жамалиденовна		МДҰ білім беру қызметінде АКТ технология сын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат Педагогика лық шеберлік орталығы №143461 от 20.11.2020ж				
27	Накенова Дамеш Муратовна		МДҰ білім беру қызметінде АКТ технология сын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат		Педагогика лық шеберлік орталығы №004262 27.06.2022 ж		
28	Омарова Альфия Зинуровна	Мектепке дейінгі білім берудің жаңартылға	МДҰ білім беру қызметінде АКТ технология		Педагогика лық шеберлік орталығы №004262		

		н мазмұны жағдайынд ағы тәрбиешіні ң қызметі №2987 20.03.2019	сын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат		20.07.2022 ж		
30	Оспанова Жадра Елтаевна	Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін жобалау №0324758 от 29.11.2019ж Мектепке дейінгі білім беруде ӨТШТ әдістемесін психология лық –педагогиг икалық сүйемелдеу №035090 от23.11.(20 19	МДҰ білім беру қызметінде АКТ технология сын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат			Мектепке дейінгі білім беру тәрбиешіні ң кәсіби қызметінде заманауи білім беру технология ларын қолдану тәжірибесі №3950 04.01.2023	
31	Рахимжанова Алима Кабдулловна		МДҰ білім беру қызметінде АКТ технология сын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат			Мектепке дейінгі педагогінің ойын құзыреттілі гін дамыту №0537233 13.04.2023	
32	Рахимжанова Галия Казизовна		МДҰ білім беру қызметінде АКТ технология сын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат			Мектепке дейінгі білім беру тәрбиешіні ң кәсіби қызметінде заманауи білім беру технология ларын қолдану тәжірибесі №3952 04.01.2023	

33	Салыкова Замзагуль Хаержановна				Тифлопедагогқа қайта даярлау курстары 22.11.2022ж №77180069 8297	Қазақстандық қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы "Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру 31.05.2023 ж №050283	
34	Сайфимулик Айгерим				Мектепке дейінгі педагогінің ойын құзыреттілігін дамыту №0535995 06.10.2022		
35	Сарсенбаева Динар Тауовна	Білім беру парадигмасының өзгеруі жағдайында мектепке дейінгі мен оқыту және бастауыш білім беру мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету №0250544 03.05.2019	МДҰ білім беру қызметінде АКТ технологиясын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат		Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту №3550 28.12.2022		
36	Сафронова Татьяна Валерьевна				МДҰ мұғалімінің ойын құзыреттілігін дамыту №0483525 21.04.2022		
37	Сеитова Улпан Ануарбековна	Педагогикалық шеберлік орталығы 22.10.2019				Мектепке дейінгі білім беру тәрбиешінің кәсіби қызметінде заманауи	

						білім беру технологияларын қолдану тәжірибесі №3964 04.01.2023	
38	Топалов Нурлан Мурсалрович					Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дене шынықтыру нұсқаушыларының кәсіби құзыреттілігін дамыту №3803 09.01.2023	
39	Тайжанова Сауле Сайлауовна			"ТМД-да техникалық білім беруді ілгерілету жөніндегі халықаралық қор"ҚҚ Тақырыбы ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы мектепке дейінгі ұйымның оқу –тәрбие процесіне қосу" №0715 13.07.2021			
40	Фертих Анастасия Евгеньевна (молодой специалист)					Тәрбиешінің кәсіби қызметінде заманауи білім беру технологияларын қолдану тәжірибесі № 586 26.09.2023	
41	Хорошева Ирина Александровна	Жалпы білім беру	МДҰ білім беру	"Білім"қайта даярлау			

		ұйымдарын да ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың жаңартылған мазмұнында инклюзивті білім беру №001875 09.11.2019	қызметінде АКТ технологиясын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24сағат	және біліктілікті арттыру институты Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісіннің кәсіби қызметіндегі заманауи тәжірибеге бағытталған технологиялар №210 4.08.2021			
42	Шарипова Асемгуль Муталаповна (молодой специалист)					Мектепке дейінгі ұйымдарда дене шынықтыру және спорт бойынша кәсіби құзыреттілігін дамыту №592 28.09.2023	
43	Шарипова Гульнар Кабикенқызы	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар №000117 от 30.01.2019г	МДҰ білім беру қызметінде АКТ технологиясын қолдану әдістемесі 13.02.2020 24 сағат Педагогикалық шеберлік орталығы №143470 20.11.2020ж				
44	Тлеужанова Айнагуль Ноурузбаевна				"AGHAN" ғылыми білім беру орталығы № 016319 11.11.2022		
45	Кыйыкова Гульдариха			Ерекше білім беру			

	Зараповна			қажеттілікт ері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ң заманауи технология лары №00418 09.08.2021			
46	Кажтаева Мерей Болатовна				Мектепке дейінгі білім беру тәрбиешіні ң кәсіби қызметінде заманауи білім беру технология ларын қолдану тәжірибесі № 3933 04.01.2023		

Қорытынды: Бөбекжай педагогтарының біліктілігін арттыру тұрақты бақылауда. Бөбекжайда 5 жылға арттыру курстарынан өтудің перспективалық жоспары бар. Талданған жұмыс кезеңінде балабақшаның 39 (100%) педагогы біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Біліктілікті арттыру курстарынан өткені туралы сертификаттар бар. Педагогтерді курстық даярлау тақырыптары ҚР БҒМ-мен келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының тізбесіне сәйкес келеді. Курстық дайындық балабақшаның перспективалық жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Педагог кадрлардың жас құрамы

Оқу жылы	Педагогтердің жалпы саны	25 жасқа дейін	25 жастан 35 жасқа дейін	35 жастан 45 жасқа дейін	45 жастан 60 жасқа дейін
2021 - 2022	36	6	11	9	10
2022 - 2023	37	6	11	8	12
2023-2024	39	6	10	8	15

Қорытынды: Талданатын кезеңге жас құрамы бойынша бөбекжайдың педагогикалық құрамы: 25 жасқа дейінгі педагогтар - 15%, 25 жастан 35 жасқа дейін - 26%, 35 жастан 45 жасқа дейін - 21%, 45 және одан жоғары - 38% құрайды.

Педагогикалық жұмыс өтілі.

Оқу жылы	Барлық педагогтар	5 жылға дейін	10 жылға дейін	15 жылға дейін	15 жылдан жоғары
2021 - 2022	36	15	7	4	10
2022 - 2023	36	10	7	5	15
2023-2024	37	9	4	7	19

Қорытынды: Осылайша, балабақшада кадрлық әлеуетті талдау педагогикалық ұжымның тұрақты екендігін, педагогтарды перспективалық жоспарға сәйкес аттестаттаудың, біліктілікті арттыру курстарынан өту үнемі бақылауда екендігін көрсетеді. Штаттық кестеге сәйкес кадрлармен жасақталады. Кадрлық әлеуетті бағалау көрсеткіштері мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің білім деңгейі, жұмыс өтілі және біліктілік санатының болуы болып табылады. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша педагогтердің үлесі - педагогтердің жалпы санының 67% - құрайды. Педагогтердің сапалық құрамына жүргізілген талдау көрсеткендей, бөбекжай 100% педагогикалық кадрлармен қамтылған, бос жұмыс орындары жоқ. Педагогикалық процесті келесі мамандар қамтамасыз етеді: әдіскерлер, педагог-психолог, логопед-мұғалім, дефектолог, тифлопедагог, музыка жетекшілері, қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушылары, тәрбиешілер.

Бөбекжай педагогтары кәсіби қызметті жүзеге асыру кезінде МЖМБС талаптарын сақтаған жағдайда тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, тәсілдерін дербес таңдайды. Өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіреді, оның ішінде біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет арттырады (растайды).

Педагогикалық процесті үйлестіру және реттеуде, нормативтік құқықтық құжаттардың сақталуын бақылауды жүзеге асырады:

- Айжарыкова Алданыш Жиенбековна – "Нұр бала "бөбекжайы" МКҚК жарғысы негізінде әрекет ететін, мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды, жергілікті актілерді басшылыққа алатын және мемлекеттік билік және басқару органдарында мектепке дейінгі ұйымның мүдделерін білдіретін меңгеруші (тағайындау туралы 08.04.2022 ж. №97 бұйрық).

- Накенова Дамеш Мұратовна, Рахимжанова Алима Кабдолловна - әдіскерлер лауазымдық нұсқаулыққа сәйкес білім беру, тәрбие, әдістемелік қызметті ұйымдастырады, педагогикалық ұжымның жұмысын, балалармен жұмыста қолданылатын бағдарламалардың іске асырылуын, жылдық жоспардың негізгі бағыттарының орындалуын бақылауды жүзеге асырады.

- Габдоува Азиза Батаевна есепші МДҰ-да бухгалтерлік есеп пен есептілікті жүзеге асыруға жетекшілік етеді. Есеп саясатын қалыптастырады және оны іске асыру жөніндегі іс-шараларды әзірлейді. Мемлекеттік бюджетке салықтар мен алымдарды есептеу және аудару, жалақы бойынша есептерді, экономикалық негізделген есептерді жасауды қамтамасыз етеді. МДҰ қызметкерлерінің жалақысын, еңбекке уақытша жарамсыздық бойынша жәрдемақыларды есептеуді, жұмыс уақытын есепке алу табельдерін және басқа да төлемдерді тексеруді, сондай-ақ МДҰ қызметкерлерін материалдық ынталандыруға қаражат аударуды жүргізеді. Мүліктің, міндеттемелердің және шаруашылық операциялардың бухгалтерлік есебін жүргізу бойынша жұмысты орындайды (негізгі құралдарды, тауарлық-материалдық құндылықтарды, өндіріс шығындарын, өнімді өткізуді, шаруашылық - қаржылық қызмет нәтижелерін есепке алу, жеткізушілермен және Тапсырыс берушілермен есеп айырысу, сондай-ақ көрсетілген қызметтер үшін және т.б.). Бухгалтерлік құжаттаманың уақтылы және дұрыс рәсімделуіне бақылауды жүзеге асырады.

- Кеңес Айнұр Бекболатовна медбике лауазымдық нұсқаулыққа сәйкес сауықтыру -алдын алу іс-шараларын ұйымдастырады және жүргізеді, бөбекжайда санитарлық-эпидемиологиялық режимнің сақталуын және орындалуын бақылайды, медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыру бойынша нормативтік құжаттар мен әдістемелік материалдарды басшылыққа алады. МДҰ-да балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі нұсқаулықтың орындалуын қамтамасыз етеді.

- Есмағамбетов Сабыршан Шәріпұлы – меңгерушінің шаруашылық жөніндегі орынбасары лауазымдық нұсқаулыққа сәйкес кәсіпорынның әкімшілік - шаруашылық жұмысын қамтамасыз етуді ұйымдастырады. Өзінің жауапкершілік аймағында тиісті жөндеу іс-шараларын жүргізуді ұйымдастырады. Шаруашылық қызметте қолданылатын материалдармен, құрал-саймандармен, сондай-ақ оларды ауыстыру және сатып алу жағдайларын бақылайды. Тиісті шаруашылық жұмыстарын жүргізуде басқа бөлімшелерден өтінімдердің орындалуын қамтамасыз етеді. Шаруашылық жұмыстары бойынша қажетті құжат айналымын қамтамасыз етеді. Өзінің жауапкершілігі саласында бастапқы қаржылық құжаттардың дұрыстығын бақылауды жүзеге асырады. Шаруашылық инфрақұрылым нысандарының жұмыс жағдайын қолдау бойынша іс-шаралар жүргізеді. Өз құзыреті саласында өрт және технологиялық қауіпсіздік нормаларының сақталуын қадағалайды.

Бөбекжайдың ағымдағы қызметі тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыруға жауапты тұлғалардың функционалдық өкілеттіктерімен шектелген. Ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасы, жылдық жоспарлар, оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған іс-шаралар кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және т. б. бар. Бөбекжай қызметін бақылау педагогикалық кеңестер, педагогикалық сағаттар, өндірістік жиналыстар, басшы жанындағы кеңестер және ата-аналар жиналыстары арқылы бақыланады.

Тікелей бақылау ата-аналармен жұмысты талдауды, балалардың денсаулығын сақтауды, балалардың тамақтануын, топтағы құжаттаманы талдауды, педагогтардың

өз білімдерін жетілдіруді қарастырады. Бөбекжайда қызметтің мазмұнын көрсететін материалдар бар, тәрбиеленушілер мен педагогикалық құрамның жеке көрсеткіштеріне мониторинг жүргізіледі.

Педагогикалық кадрлармен жұмыс әр педагогтың кәсіби құзыреттілігін диагностикалауға, кәсіби сұраныстарды, қажеттіліктерді анықтауға және педагогикалық кадрлармен жұмыс мақсатын анықтауға және оған жетудің оңтайлы формасын таңдауға сараланған көзқарасқа негізделген. Қызметкерлердің еңбегі үшін қолайлы жағдайлар жасалған.

Педагогикалық құзыреттілікті арттыру және жас тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсету мақсатында тәжірибелі педагог-тәлімгерлер жұмыс істейді. Әкімшілік әр педагогке өзінің кәсіби дағдыларын тиімді жүзеге асыруға көмектесетін шаралар кешенін әзірлейді.

Бөбекжай 2022 жылы қалалық және облыстық "Ең үздік мектепке дейінгі ұйым-2022" байқауында Гран-ПРИ алды, 2023 жылы Көкшетау қаласы бойынша мектепке дейінгі ұйымдар арасындағы рейтинг нәтижесі бойынша «Нұр бала» бөбекжайы "Инновациялық балабақша" мәртебесіне ие болды.

III БӨЛІМ

ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ

Мектепке дейінгі, білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 Бұйрығы) "Нұр бала бөбекжай" МКҚК міндеттері:

- 1) мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау;
- 2) тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілер үшін дене, зияткерлік және жеке дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- 3) сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;
- 4) тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастық;
- 5) тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулықты қорғау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету;
- 6) баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған инклюзивті дамытушы ортаны, трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтарды құру.

Бөбекжай өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:

- 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін-оқу жылы ("мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген бағдарлама мазмұнын игеру кезеңі).

- 1 маусымнан 31 тамызға дейін-жазғы сауықтыру кезеңі;
- мектепке дейінгі дайындық бағдарламасынан өткен тәрбиеленушілерді

мектепке дейінгі ұйымнан шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады;

- тәрбиеленушілердің бір жас тобынан екіншісіне ауысуы ағымдағы жылдың 1-31 тамыз аралығында тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылда толық жасқа жетуін ескере отырып жүзеге асырылады.

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау электрондық портал арқылы жүзеге асырылады «akmola.kz»

Бағаланатын кезеңдегі тәрбиеленушілер контингенттерінің тізімі (әдістемелік ұсынымдарға 3-қосымшаға сәйкес балабақша басшысының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі.

[Сілтемесі:://nurbala.aqmoedu.kz/content/3974-12-12-23-09-04-02-kontingent-vospitannikov](http://nurbala.aqmoedu.kz/content/3974-12-12-23-09-04-02-kontingent-vospitannikov)

Мектепке дейінгі ұйымдардағы қызметтің үлгілік қағидаларын сақтау жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер:

2021-2022 оқу жылына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына сәйкес жас кезеңділігі. "Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Жас кезеңділігі және жас топтары (оқу жылының басындағы толық жастағы балалардың жасы) мыналар: мектепке дейінгі жас – 3-6 жас: орта жас – 3 жастан (ортаңғы топ); ересек жас– 4 жастан (ересек топ); мектепалды жасы-5 жастан бастап (мектепалды тобы, мектепалды сыныбы).

2021-2022 оқу жылы

№ п/п	Жас ерекшелігіне байланысты топтар	Топтардың атауы	Балалар саны
1	Орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ	№2 «Ботақан»	25 бала 2018 жыл -21, 2017 жылғы -4
2	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№9«Балапан»	25 бала 2018жыл -25
3	Мемлекеттік тілде оқытылатын ересек топ	№8 «Арай»	25 бала 2017жыл -24 2016жыл -1
4	Мемлекеттік тілде оқытылатын ересек топ	№10 «Еркемай»	25 бала 2017жыл -25
5	Орыс тілінде оқытылатын ересек топ	№7 «Кұлыншақ»	25 бала 2017жыл -25
6	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды	№12 «Күншуақ»	22 бала 2016жыл -20 2015жыл -2

	тобы		
7	Орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлық тобы	№6 «Көжектер»	25 бала 2016жыл - 17 2015жыл -8
8	Орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы	№11»Жұлдыз»	25 бала 2016жыл -23 2015жыл -2
9	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы	№4 «Балдырған»	25 бала 2016жыл -24 2015жыл -1
10	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды даярлық тобы	№1 «Балбөбек»	24 бала 2016жыл -23 2015жыл -1
11	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы	№5 «Гүлдер»	25 бала 2015жыл-18 2016жыл-7
12	Орыс тілінде оқытатын күрделі бұзушылықтары бар балаларға арналған әртүрлі жастағы түзету тобы	№3 «Айголек»	4 бала 2014 жыл -1, 2015 жыл -1 , 2016 жыл -1, 2017 жыл- 1балалар

2022-2023 оқу жылында күнтізбелік жылға толық жасқа толған балалардың жасын ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымда жас топтары құрылды: ерте жастағы топ – 1 жастағы балалар; кіші топ –2 жастағы балалар; ортаңғы топ-3 жастағы балалар; ересек топ – 4 жастағы балалар мектепалды топ, мектепалды сыныбы (лицей, гимназия)-5 жастағы балалар.

2022-2023 оқу жылы 01.09.2022ж.

№	Жас ерекшелігіне байланысты топтар	Топтардың атауы	Балалар саны
1	Мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ	№3 «Айналайын»	17 бала 2020 жыл
2	Орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ	№7 «Кұлыншақ»	25 бала 2019 ж.-25бала

3	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№4 «Балдырған»	25 бала 2019 ж.-25 бала
4	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№10 «Еркемай»	25 бала 2019 жылғы
5	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№12 «Күншуақ»	15 бала 2019 жылғы
6	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№8 «Арай»	25 бала 2018 жылғы
7	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№9 «Балапан»	25 бала 2018 жылғы
8	Орыс тілінде оқытатын ересек топ	№2 «Ботақан»	25 бала 2018 жылғы
9	Орыс тілінде оқытатын ересек топ	№11 «Жұлдыз»	25 бала 2018 жылғы
10	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы	№1 «Балбөбек»	24 бала, 2017 жылғы 20 бала 2016 жылғы - 4 бала
11	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы	№5 «Гүлдер»	25 бала, 2017 жылғы -23 бала, 2016 жылғы - 2 бала
12	Орыс тілінде оқытатын мектепалды топ	№6 «Көжектер»	25 бала, 2017 жылғы - 22 бала 2016 жылғы 3 бала.
13	Орыс тілінде оқытатын күрделі мүмкіндіктері бар балаларға арналған аралас жастағы түзету тобы.	№3 «Айголек»	3 бала 2017 жылғы , 2018 жылғы -1 бала.

2023-2024 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымда күнтізбелік жылға кәмелеттік жасқа толған балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басында жас топтары қалыптастырылды: ерте жас тобы – 1 жастағы балалар; кіші топ – 2 жастағы балалар; ортаңғы топ – 3 жастағы балалар; ересек топ – 4 жастағы балалар; мектепалды тобы,

мектептің (лицей, гимназия) мектепалды даярлық сыныбы – 5 жастағы балалар.

2023-2024 оқу жылы

№ п/п	Жас ерекшелігіне байланысты топтар	Топтардың атауы	Балалар саны
1	Мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ	№3 «Айналайын»	20 бала барлығы 2021 жылғы
2	Орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ	№6 «Көжектер»	24 бала, барлығы 2020 жылғы
3	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№5 «Гүлдер»	25 бала, барлығы 2020 жылғы
4	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№9«Балапан»	24 бала,барлығы 2020 жылғы
5	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№4 «Балдырған»	25 бала, барлығы 2019 жылғы
6	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№10 «Еркемай»	25 бала,барлығы 2019 жылғы
7	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№12 «Күншуақ»	25 бала,барлығы 2019 жылғы
8	Орыс тілінде оқытатын ересек топ	№7 «Кұлыншақ»	25 бала,барлығы 2019 жылғы
9	Орыс тілінде оқытатын мектепалды топ	№2 «Ботақан»	25 бала 2018 жылғы -22 бала 2017-3 бала
10	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы	№1 «Балбөбек»	25 бала, барлығы 2018 жылғы
11	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы	№8 «Арай»	25 бала 2018 жылғы -21 бала 2017-4 бала
12	Орыс тілінде оқытатын	№11»Жұлдыз»	25 бала

	мектепалды топ		2018 жылғы -20 бала 2017-5 бала
13	Орыс тілінде оқытатын күрделі мүмкіндіктері бар балаларға арналған аралас жастағы түзету тобы	№3 «Айгөлек»	4 бала, 2017 жылғы -3 бала, 2018 жылғы - 1 бала.

Әртүрлі жас топтарының болуы туралы ақпарат

Топтың атауы	Жас тобы	Бала саны	2-жас	3-жас	4-жас	5 жас
№13 «Айгөлек» оқыту орыс тілінде	Дамуында күрделі бұзылыстары бар аралас жастағы коррекциялық топ	4			1	3

Орыс тілінде оқытатын №13 "Айгөлек" дамуында күрделі бұзушылықтары бар әртүрлі жастағы түзету тобы 2019 жылы ашылды.

"Арнайы балабақшалар қызметінің үлгілік қағидаларына" сәйкес (ҚР Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 14 ақпандағы №66 бұйрығына 2-қосымша) күрделі бұзылулары бар балаларға арналған топтың толықтығы (есту және көру қабілетінің бұзылуы, интеллект пен керемдік, керемдік және церебральды сал ауруы, көру және церебральды сал ауруы)., оның ішінде көзі мүлдем көрмейтін санитарлық ережелерге сәйкес, 6 баладан аспайды.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына ,мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 "дамуында күрделі кемістігі бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы"бұйрығына 7-қосымша Бағдарламаның мазмұны дамуында күрделі бұзылулары бар балалардың дене және психикалық дамуының жас кезеңдерін қамтиды: 1) 1 - кезең - 2 - 4 жас; 2) 2 - кезең - 4 - 6 жас; 3) 3-кезең-6-7 (8) жас. 6.

Бұл даму кезеңдері баланың белгілі бір жасымен шектелмейді, тек мамандарға жүгіну кезінде оның даму деңгейіне байланысты болады.

Бүгінгі таңда арнайы топқа 4 бала келеді. Баланы арнайы топқа жіберу және ауыстыру ПМПК қорытындысы және ата-аналарының (занды өкілдерінің) келісімі негізінде жүзеге асырылады.

"Дамуында күрделі кемістігі бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына" сәйкес түзету-білім беру процесі іске асырылды.

Келесі бөлімдер бойынша түзету сабақтарын өткізді:

- Сенсорлық -1 сағат
- Кеңістіктегі бағдар -1 сағат.
- Танымдық зияткерлік дағдыларды дамыту-2 сағат.
- Тамақтануға байланысты дағдыларды қалыптастыру-1 сағат.
- Киіну және киімге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру-1 сағат.
- Үй жұмысы және басқа жағдайлардағы мінез-құлық-1 сағат.

2 кезеңді (ересек жас ретінде) ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктеріне бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг жүргізілді.

- Жас топтарының толықтығы туралы, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып берілген мәлімет:

2021-2022 оқу жылы

п/п	Жас тобы	Топ атауы	Бала саны:	Ерекше психологиялық қажеттіліктері бар балалар (ОПП)
1	Орыс тілінде оқытатын ортаңғы тобы	№2 «Ботақан»	25 бала	
2	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№9«Балапан»	25 бала	
3	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№8 «Арай»	25 бала	
4	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№10 «Еркемай»	25 бала	
5	Орыс тілінде оқытатын ортаңғы тобы	№7 «Кұлыншақ»	25 бала	
6	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы	№12 «Күншуақ»	22 бала	
7	Орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы	№6 «Көжектер»	25 бала	
8	Орыс тілінде оқытатын	№11»Жұлдыз»	25 бала	

	мектепалды тобы			
9	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№4 «Балдырған»	25 бала	
10	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№1 «Балбөбек»	24 бала	
11	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы	№5 «Гүлдер»	25 бала	
12	Орыс тілінде оқытатын күрделі мүмкіндіктері бар балаларға арналған аралас жастағы түзету тобы	№3 «Айголек»	4 бала	Психологиялық дамуының кешігуі бар -4 бала, 1-бала көзінің көрмеуі және жалпы тілінің дамымауы.

2022-2023 оқу жылы

№ п/п	Жас тобы	Топ атауы	Бала саны	Ерекше психологиялық қажеттіліктері бар балалар (ОПП)
1	Мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ	№3 «Айналайын»	17 бала 2020 жылғы	
2	Орыс тілінде оқытатын ортаңғы тобы	№7 «Кұлыншақ»	25 бала 2019 жылғы -25 бала	1 бала - ОНР
3	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№4 «Балдырған»	25 бала 2019 жылғы -25 бала	3 бала- ОНР 2 деңгей
4	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№10 «Еркемай»	25 бала 2019 жылғы -25 бала	

5	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№12 «Күншуақ»	15 бала 2019 жылғы	
6	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№8 «Арай»	25 бала 2018 жылғы	2 бала ОНР 2 деңгей, ЗПР
7	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№9«Балапан»	25 бала 2018 жылғы	3 бала ОНР 2 деңгей
8	Орыс тілінде оқытатын ересек тобы	№2 «Ботақан»	25 бала 2018 жылғы	1 бала ОНР 2 деңгей, 1 бала ЗПР
9	Орыс тілінде оқытатын ересек тобы	№11»Жұлдыз»	25 бала 2018 жылғы	4 бала ОНР, 1 бала ЗПР
10	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топ	№1 «Балбөбек»	24 ребенка 2017 года 20 детей 2016года 4 ребенка	
11	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топ	№5 «Гүлдер»	25 детей 2017 года 23 ребенка 2016 года 2 ребенок	2 бала ФФН
12	Орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы	№6 «Көжектер»	25 детей 2017 года 22 ребенка 2016года 3 ребенка	3 бала ФФН
13	Орыс тілінде оқытатын күрделі мүмкіндіктері бар балаларға арналған аралас жастағы түзету тобы	№3 «Айголек»	3 ребенка 2017года – ребенка 201 года -1 ребенок	3 бала ЗПР , ОНР , көзі көрмейтін бала

2023-2024 оқу жылы

№ п/п	Жас топ	Топ атауы	Бала саны	Ерекше психологиялық қажеттіліктері бар балалар (ОПП)
1	Мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ	№3 «Айналайын»	20 бала барлығы 2021 жылғы	
2	Орыс тілінде оқытатын ортаңғы тобы	№6 «Көжектер»	24 бала барлығы 2020 жылғы	
3	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№5 «Гүлдер»	25 бала барлығы 2020 жылғы	
4	Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№9«Балапан»	24 бала барлығы 2020 жылғы	
5	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№4 «Балдырған»	25 бала барлығы 2019 жылғы	1 бала ЗПР
6	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№10 «Еркемай»	25 бала барлығы 2019 жылғы	1 бала ЗПР 1 бала ОНР
7	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№12 «Күншуақ»	25 бала барлығы 2019 жылғы	
8	Орыс тілінде оқытатын ересек тобы	№7 «Кұлыншақ»	25 бала барлығы 2019 жылғы	
9	Орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы	№2 «Ботақан»	25 бала 2018 жылғы-22 бала 2017-3 бала	1 бала ЗПР, 3 бала ФФН,ОНР

10	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топ	№1 «Балбөбек»	25 бала барлығы 2018 жылғы	3 бала ЗПР, 5 бала ФФН
11	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топ	№8 «Арай»	25 бала 2018 жылғы -21 бала 2017 жылғы-4 бала	3 бала ЗПР 1 бала ОНР
12	Орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы	№11»Жұлдыз»	25 бала 2018 жылғы -20 бала 2017-5 бала	8 бала ФФН, ОНР 3 деңгей
13	Орыс тілінде оқытатын күрделі мүмкіндіктері бар балаларға арналған аралас жастағы түзету тобы	№3 «Айголек»	4 бала , 2017 жылғы -3 бала ,2018 жылғы -1 бала.	4 бала ЗПР , ОНР , НОДА, көзі көрмейтін бала

**Бөбекжай тәрбиеленушілері контингентінің қозғалысы туралы
мәліметтер
2023-2024 оқу жылы**

Топ атауы	Балалардың қозғалысы туралы мәлімет			
	Жыл басындағы ба саны	Жаңа келгендері	Жыл ішінде кеткендердің саны	01.12.2023ж. бала саны
Балбөбек	25	1	1	25
Ботақан	25			25
Айналайын	20	0	1	19
Балдырған	25			25
Гүлдер	25			25
Көжектер	24	1		25
Құлыншак	25			25
Арай	25			25
Балапан	25	1	1	25
Еркедай	25			25
Жұлдыз	25	1	1	25
Күншуақ	25	2	2	25
Айголек	4			4
	297			298

Төменде көрсетілген кезеңдерге бөбекжай бойынша мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:

2021-2022 оқу жылына-280 орын;

2022-2023 оқу жылына-300 орын

2023-2024 оқу жылына-301 орын

Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

Балалардың жасын ескере отырып, балабақшада жас топтарын қалыптастыру:

2021-2022 оқу жылы

Топ атауы	Жас топтары	Балалардың жасы
Жалпы білім беру топтары		
Балбөбек	мектепалды	5 жастан
Ботақан	ортаңғы	3 жастан
Балдырған	мектепалды	5 жастан
Гүлдер	мектепалды	5 жастан
Көжектер	мектепалды	5 жастан
Кұлыншақ	ересек	4 жастан
Арай	ересек	4 жастан
Балапан	ортаңғы	3 жастан
Еркетай	ересек	4 жастан
Жұлдыз	мектепалды	5 жастан
Күншуақ	мектепалды	5 жастан
Түзету тобы		
Айголек	аралас топ	3-7 жастан

Балалардың жасын ескере отырып, балабақшада жас топтарын қалыптастыру

2022-2023 оқу жылы

Топ атауы	Жас топтары	Балалардың жасы
Жалпы білім беру топтары		
Балбөбек	мектепалды	5 жас
Ботақан	ересек	4 жас
Айналайын	кіші	2 жас
Балдырған	ортаңғы	3 жас
Гүлдер	мектепалды	5 жас
Көжектер	мектепалды	5 жас
Кұлыншақ	ортаңғы	3 жас
Арай	ересек	4 жас
Балапан	ересек	4 жас
Еркетай	ортаңғы	3 жас
Жұлдыз	ересек	4 жас
Күншуақ	ортаңғы	3 жас

Түзету тобы		
Айголек	аралас топ	3-7 жас

2022-2023 оқу жылында №8 "Арай" ересек тобының балалары №1 "Балбөбек" мектепалды тобына, №7 "Құлыншақ" ересек тобының балалары №6 "Көжектер" мектепалды тобына, №10 "Еркетай" ересек тобының балалары №5 "Гүлдер" мектепалды тобына ауыстырылды.

Оқу жылының басына 2018 жылғы балалар №11 "Жұлдыз", №8 "Арай", 2019 жылғы №12 "Күншуақ", №10 "Еркетай", №4 "Балдырған" топтарына қабылданды, №3 "Айналайын" тобы 2022 жылдың сәуір айынан бастап жұмыс істейді.

Балалардың жасын ескере отырып, балабақшада жас топтарын қалыптастыру
2023-2024 учебный год

Топ атауы	Жас топтары	Балалардың жасы
Жалпы білім беру топтары		
Балбөбек	мектепалды	5 жас
Ботақан	мектепалды	5 жас
Айналайын	кіші	2 жас
Балдырған	ересек	4 жас
Гүлдер	Ортаңғы	3 жас
Көжектер	ортаңғы	3 жас
Құлыншақ	ересек	4 жас
Арай	мектепалды	5 жас
Балапан	ортаңғы	3 жас
Еркетай	ересек	4 жас
Жұлдыз	мектепалды	5 жас
Күншуақ	ересек	4 жас
Түзету тобы		
Айголек	аралас	3-7 жас

2023-2024 оқу жылында №9 "Балапан" ересек тобының балалары №1 "Балбөбек" мектепалды тобына, №3 "Айналайын" кіші тобының балалары №9 "Балапан" ортаңғы тобына, №3 "Айналайын" мемлекеттік тілде оқытатын кіші топқа 2021 жылғы балалар келді.

Қорытынды: ҚР БМ 03.08.2022 ж. № 348 бекіткен білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының 25-тармағының талаптарына сәйкес келеді.

IV ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

"Нұр бала бөбекжайы" МКҚК-ның барлық тәрбиелеу мен білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын және ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыруға бағытталған.

Педагогикалық процесті ұйымдастыру және жоспарлау жөніндегі нормативтік-әдістемелік құжаттама (ҰІӨ перспективалық жоспары, ҰІӨ циклограммасы, мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингі жөніндегі құжаттар) «2021-2022 жылдары Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды сыныптарында тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық - әдістемелік хатқа сәйкес мектепке дейінгі ұйым жүйесіне енгізілді. 2022 - 2023, 2023-2024 оқу жылы.

Оқу-әдістемелік жұмыс балабақшадағы педагогтардың педагогикалық шеберлігін арттыру құралдарының бірі болып табылады, тәрбиелеу мен білім беру процесін жетілдіруге, балалардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жеке басының үйлесімді дамуына жағдай жасауға бағытталған.

Әдістемелік қызметтің негізгі бағыттары ұйымдастырушылық-әдістемелік және оқу әдістемелік қызметі, ғылыми - зерттеу және ақпараттық-талдау қызметі, педагогикалық кадрлармен жеке жұмыс және олардың өздігінен білім алуы, педагогикалық мониторинг болып табылады.

Педагогикалық ұжымның қызметі оқу жұмыс жоспарын әдістемелік қамтамасыз етуді және білім беру процесінің сапасына мониторингті ұйымдастыруға бағытталған.

Біздің мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың мазмұны қызметтің басым бағыттарын, жылдық жоспардың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік тақырыпты және педагогикалық ұжымның жұмыс нәтижелерін ескере отырып құрылады.

Мектепке дейінгі тәрбиенің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген 1 жастан 5 (6) жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары "мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары әзірленді.

Оқу жұмыс жоспары жас кезеңдері бойынша ең жоғары оқу жүктемесін белгілейді және "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің бұйрығы және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде жасалды

2021-2022 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарының сілтемелері

<https://drive.google.com/file/d/10G7lE30gT2r2cBsHlslCqWemoj0XORwT/view?usp=sharing>

2022-2023 оқу жылының оқу жұмыс жоспарының сілтемесі:

https://drive.google.com/file/d/1v1JuPlhsSFOJWTCn_gVsx6T3qe7zxoc/view?usp=sharing

2023-2024 оқу жылының оқу жұмыс жоспарының сілтемесі:

https://drive.google.com/file/d/1v1JuPlhsSFOJWTCn_gVsx6T3qe7zxoc/view?usp=sharing

2021 -2022 оқу жылы

"Нұр бала бөбекжай – бақшасы" МКҚК 2021-2022 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде өзгертулер мен толықтырулармен (ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 05 мамырдағы № 182 Бұйрығы), мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу жоспары негізінде жасалды Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген өзгерістер мен толықтырулармен (ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығы), мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының (ҚР БҒМ 2020 жылғы 06 наурыздағы № 90 Бұйрығы), нұсқаулық-әдістемелік хаттың "2021-2022 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы (2021 жылғы 26 шілдедегі №6 хаттама).

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру "Денсаулық", "Коммуникация" білім беру салаларын интеграциялау арқылы жүзеге асырылады, Балалардың шығармашылық ойлау дағдыларын дамытуға, өз пікірін, дербестігін, жауапкершілігін, қоғамда бағдарлай білуге бағытталған мектепке дейінгі тәрбиенің жаңартылған мазмұнын іске асыру арқылы балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты дамуына бағытталған" Таным", «Шығармашылық» және «әлеумет» дағдыларын бағдарлау.

2021-2022 оқу жылында 12 топ жұмыс істеді: мемлекеттік тілде -7 топ, орыс тілінде -5 топ.

Оның ішінде: мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топтар: №9"Балапан"

Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топтар: №8 "Арай" № 10 "Еркемай"

Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды даярлық топтары: №1 "Балбөбек",

№4 "Балдырған", №5 "Гүлдер", №12 "Күншуақ"

Орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ: №2 "Ботақан"

Орыс тілінде оқытатын ересек топ:№7 "Құлыншак"

Орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлық топтары: №6 "Көжектер", №11"Жұлдыз".

Орыс тілінде оқытатын күрделі бұзушылықтары бар балаларға арналған әртүрлі жастағы түзету тобы: №3 "Айгөлек".

Ортаңғы топтарда қазақ тілінде оқытатын топтарда (3 жастан бастап) ҰОҚ-ның ұзақтығы 15-20 минут, ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі 11 сағатты құрайды; вариативтік компонент-1 сағатты құрайды. Барлығы: 12 сағат, бұл үлгілік

оқу жоспарына сәйкес келеді.

Ересек топтарда (4 жастан бастап)-ОЖЖ ұзақтығы 20 - 25 минут, ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі 12 сағатты құрайды; вариативтік компонент-2 сағат. Барлығы: 14 сағат, бұл үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді. Мектепалды даярлық топтарында (5 жастан бастап) - ОЖЖ ұзақтығы 25 - 30 минут, ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі 17 сағатты құрайды; вариативтік компонент-3 сағат. Барлығы: 20 сағат, бұл үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді..

Оқу жұмыс жоспарына сәйкес ортаңғы орыс тілінде оқытатын топтарда ҰОҚ ұзақтығы 15-20 минут, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы көлемі 11,5 сағатты құрайды. Вариативтік компонент-0,5 сағат. Барлығы: 12 сағат, бұл үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді. Ересек топтарда ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі 12,5 сағатты құрайды. Ұзақтығы 20-25 минут; вариативтік компонент-1,5 сағат. Барлығы: 14 сағат, бұл үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді); мектепалды даярлық топтарында ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі 18 сағатты құрайды. Ұзақтығы 25-30 минут; вариативтік компонент-2 сағат. Барлығы: 20 сағат, бұл Типтік оқу жоспарына сәйкес келеді.

Топтардағы вариативтік компонент

№9 "Балапан" қазақ тілінде оқытатын ортаңғы топта - "Ертегілер әлемі" вариативтік компонентінің 1 сағаты театр қызметіне бөлінген.

Театр қызметі-балалар шығармашылығының ең көп таралған түрі. Ол балаға жақын және түсінікті, оның табиғаты ойынға байланысты болғандықтан өздігінен көрінеді. Бала өзінің барлық шығармашылығын, қоршаған өмірден алған әсерін тірі бейнелер мен әрекеттерге аударғысы келеді. Кейіпкерге енген кезде ол кез-келген рөлді ойнайды, көрген және қызықтырған нәрсеге еліктеуге тырысады.

Қолданылған бағдарлама : Мирманова Г.Е., Жанғон А.С. – Қостанай қаласының №7 бала-бақшасының тәрбиешілерінің шығармашылығы «Ертегілер әлемінде».

№2 "Ботақан" орыс тілінде оқытатын ортаңғы топта вариативтік компоненттің 0,5 сағаты "Доктор Почемучкиннің зертханасы" эксперименттік қызметіне бөлінген. Қоршаған ортамен практикалық өзара әрекеттесу әдістерін игеру баланың дүниетанымының қалыптасуын, оның жеке өсуін қамтамасыз етеді. Бұл бағытта эксперименттік әрекеттер түрінде өтетін мектеп жасына дейінгі балалардың іздену-зерттеу қызметі маңызды рөл атқарады. Мектепке дейінгі жаста мұндай әрекеттері айтарлықтай өзгереді және іздеу қызметінің күрделі түрлеріне айналады. Қызықты тәжірибелер, эксперименттер балаларды себептерді, іс-қимыл әдістерін, шығармашылық көріністерін өз бетінше ізденуге құлшындырады, өйткені тәжірибелер мектеп жасына дейінгі балалардың өзекті дамуын ескере отырып ұсынылған.

Қолданылатын бағдарлама: әзірлеуші: Трегубская Елена Васильевна, "Қостанай облысы

әкімдігінің білім басқармасы "ММ тәрбиешісі" Рудный қаласы әкімдігінің "№12 балабақша "КМҚК «Профессор ПОЧЕМУЧКИН зертханасы» мектеп жасына дейінгі балаларға арналған вариативті компонент бағдарламасы 3 жастан 6 жасқа дейін (бағдарламаны игеру мерзімі 3 жыл)

№7,8,10 - ересек топтарда вариативті компоненттің 1 сағаты шығармашылық қызметке, "Сиқырлы құм"құм терапиясына бөлінген.

Жақында психологтар құммен сурет салуды үйренудің оң әсеріне назар аударды: ондай сабақтар балалардың стресстен арылуға, эмоционалды жағдайды қалыпқа келтіруге мүмкіндік береді. Құммен сурет салу тактильді қабылдауды, ойлаудың икемділігін, қиялын дамытады, шиеленісті жеңілдетуге, шығармашылық және эмоционалды көрініске ықпал етеді. Құммен сурет салу кезінде адам, мейлі ол бала болсын, ересек болсын, саусақтарымен, қолды да пайдаланады.

№ 10 ересек топта вариативті компоненттің 1 сағаты "Жас көрермен театры" театрландырылған қызметіне бөлінген. Театр қызметі-балалар шығармашылығының ең көп таралған түрі. Ол балаға жақын және түсінікті, оның табиғатында терең жатыр және ойынға байланысты болғандықтан өздігінен көрінеді. Бала өзінің барлық өнертабыстарын, қоршаған өмірден алған әсерін тірі бейнелер мен әрекеттерге аударғысы келеді. Кейіпкер бейнесіне енген кезде ол кез-келген рөлді ойнайды, көрген және қызықтырған нәрсеге еліктеуге тырысады және үлкен эмоционалды ләззат алады.

№7 ересек топта , 0,5 сағат, №8 топта вариативті компоненттің 1 сағаты "Танылмаған жер", "Жас зерттеуші" зерттеу қызметіне бөлінген. Қазіргі уақытта зерттеу қызметі арқылы балалардың танымдық дамуы бойынша жұмыс өте өзекті. Жаңа тәжірибеге деген қажеттілік артады, содан кейін танымдық қажеттілікке айналады және сайып келгенде баланың басқа қажеттіліктерін дамыту үшін негіз болады. Баланың жаңа әсерлерге деген қажеттілігі қоршаған әлемді тануға бағытталған сарқылмайтын бағдарлау-зерттеу қызметінің пайда болуы мен дамуының негізінде жатыр.

Қолданылған бағдарламалар: **Жас көрермендер театры.**

Құрастырған: Көкшетау қаласының әкімдігінің жанындағы МКҚК «№ 2 «Жұлдыз» балабақшасының тәрбиешілері: А.С.Омарова, Г.Т.Молдахметова, С.Қ. Бисембаева 2019 жыл, 300 бет. ҚР БҒМ ПМПИ балабақшаға арналған вариативтік курстар бағдарламалары. Теміртау қ.

"Құм қиялдары" авторы Левшевич Е. В.

№1,4, 5, 12,6,11 - мектепалды даярлық топтарында вариативті компоненттің 1 сағаты тиімді мектепалды даярлық үшін "Қызықты математика", танымдық іс-әрекеттеріне бөлінген. Ойын-сауық тапсырмалары мен графикалық жаттығуларды ойын түрінде орындай отырып, мектеп жасына дейінгі бала 20-ға санауды, ұяшықтар мен нүктелер бойынша сандарды жазуды үйренеді. Жазбадағы пайдалы тапсырмалар ұсақ моториканы, зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды дамытады – мектепте

ойдағыдай сәтті оқуға, ой-өрісі мен сөздік қорын кеңейтуге көмектесетін қасиеттер. №1,4, 5, 12,6,11 -1 мектепалды даярлық топтарында "Әріптер әлемі", АБВГДейка коммуникативтік қызметінің вариативтік құрамдас бөлігі"

Вариативті бағдарлама оқуды үйренуге, фонематикалық есту қабілетін дамытуға, сөздердің дыбыстық талдауын игеруге, сөздің буындық құрылымымен, ауызша екпінмен, сөйлеммен және т.б. танысуға бағытталған, бұл оқуды және сауаттылықты оқыту саласындағы балаларды мектепке дайындау тұрғысынан әлеуметтік тапсырысты орындауға мүмкіндік береді. Қосымша білім беру бағдарламасының мақсаты-балалардың дыбыстық-әріптік жүйеде навигация жасау қабілетін дамыту және осы негізде-оқуға деген қызығушылық пен қабілеттерді дамыту.

№1, 4, 5, 12 - мектепалды даярлық топтарында вариативті компоненттің 1 сағаты "Роботенок"Лего –конструкциясына бөлінген.

ЛЕГО-конструкция басқа қызмет түрлеріне қарағанда балалардың техникалық қабілеттерін дамытуға негіз дайындайды және ойын элементтерін экспериментпен біріктіреді, демек, мектеп жасына дейінгі балалардың ойлау және сөйлеу әрекеттерін белсендіреді, конструкторлық қабілеттер мен техникалық ойлауды, қиял мен қарым-қатынас дағдыларын дамытады, интерпретация мен өзін-өзі көрсетуге ықпал етеді, ой-өрісін кеңейтеді, мектеп жасына дейінгі балалардың ойлау және сөйлеу әрекеттерін жоғары деңгей мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігін дамыту, және бұл олардың мектепте одан әрі оқудағы табысының құрамдас бөліктерінің бірі.

Қолданылатын вариативтік бағдарламалар: ҚР БҒМ ПМПИ балабақшаға арналған вариативтік курстардың бағдарламалары. Теміртау қаласы.

"Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі" ММ "АБВГДейка", "Қызықты математика"вариативтік бағдарламасы.

Құрастырушылар: Бекбасарова А. Х. Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы "Арман "бөбекжай-бақшасы" МКҚК әдіскері.

Накенова Д. М. Көкшетау қаласының мектепке дейінгі қалалық әдіскерлер қауымдастығының жетекшісі.

Москаленко Е. А. Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласы "Ертөстік "балабақшасы" МКҚК тәрбиешісі;

Ақжанова А. Р. Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы "Алтын бала "балабақшасы" МКҚК әдіскері, ПШО жаттықтырушысы

Қорытынды: 2021-2022 оқу жылдары үшін берілген ЕҚБЖ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді.

2022 - 2023 , 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары

"Нұр бала" бөбекжай-балабақшасы " МКҚК білім беру-тәрбие процесін сәйкес жүзеге асырады:

ҚР Білім Министрінің 2022.08.03 № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен бекітілген.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары №385.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (жаңа редакцияда - ҚР Білім Министрінің 2022.09.09 № 394 бұйрығымен).

ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 12.08.2016 ж. №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

2022-2023 оқу жылында 13 топ жұмыс істеді: мемлекеттік тілде-8 топ, орыс тілінде -5 топ.

Соның ішінде: № 3 "Айналайын" мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ, мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топтар: №4 "Балдырған", №10 "Еремай", №12 "Күншуақ".

Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топтар: №9 "Балапан", №8 "Арай".

Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топтар: №1 "Балбөбек", №5 "Гүлдер".

Орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ: №7 "Құлыншақ".

№2 "Ботақан", №11 "Жұлдыз" орыс тілінде оқытатын ересек топ.

Орыс тілінде оқытатын мектепалды топтар: №6 "Көжектер",

Орыс тілінде оқытатын күрделі бұзушылықтары бар балаларға арналған әртүрлі жастағы түзету тобы: №13 "Айгөлек".

2023-2024 оқу жылында 13 топ жұмыс істеді: мемлекеттік тілде-8 топ, орыс тілінде -5 топ.

Соның ішінде: № 3 "Айналайын" мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ, мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топтар: №5 "Гүлдер", №9 "Балапан". Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топтар: №4 "Балдырған", №10 "Еркемай" №12 "Күншуақ".

Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топ: №1 "Балбөбек", №8 "Арай"

Орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ: №6 "Көжектер".

Орыс тілінде оқытатын ересек топ: №7 "Құлыншақ".

Орыс тілінде оқытатын мектепалды топтар: №2 "Ботақан", №11 "Жұлдыз".

Орыс тілінде оқытатын күрделі бұзушылықтары бар балаларға арналған әртүрлі жастағы түзету тобы: №13 "Айгөлек".

Білім беру қызметі "Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласының білім бөлімі" ММ-мен келісілген басшы бекіткен оқу жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады, түсіндірме жазбасы бар. Ұйымдастырылған қызметтің атауы, апталық оқу жүктемесінің көлемі ҚР Білім және ғылым министрінің 20.12.2012 жылғы № 557 Бұйрығымен (09.09.2022 жылғы өзгерістермен, Білім Министрінің 09.09.2022 жылғы №394 бұйрығымен енгізілген) бекітілген Типтік оқу жоспарына сәйкес келеді. 2022-2023 оқу жылына арналған оқу жұмыс жосарының жүктемесінің көлеміне сәйкес келеді.

Апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі оқу жұмыс жоспарының мектепалды топтардың 20 сағаты № 557 үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес келеді.

Физикалық даму, балалардағы коммуникативті, танымдық, интеллектуалдық, шығармашылық дағдыларды, зерттеу қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру келесі ұйымдастырылған әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1. дене шынықтыру
2. сөйлеуді дамыту;
3. көркем әдебиет;
4. сауат ашу негіздері;
5. қазақ тілі;
6. математика негіздері;
7. құрастыру;
8. қоршаған ортамен танысу;

9. сурет салу;
10. мүсіндеу;
11. жапсыру;
12. музыка.

"Дене шынықтыру" ұйымдастырылған қызметін білім беру ұйымының кестесіне сәйкес дене шынықтыру нұсқаушысы аптасына үш сағат өткізеді.

"Сөйлеуді дамыту", "Көркем әдебиет" және "Қазақ тілі" ұйымдастырылған іс-шаралар білім беру ұйымының кестесіне сәйкес аптасына екі сағаттан өткізіледі.

Математика негіздері, сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастыру қызметі аптасына үш сағаттан өткізіледі.

"Қоршаған ортамен танысу" ұйымдастырылған қызметі аптасына екі сағаттан өткізіледі.

Сурет салу, құрастыру, аппликация, мүсіндеу аптасына бір сағаттан ұйымдастырылады, ал шығармашылық бейнелеу қызметі күн сайын балалардың мүдделерін ескере отырып жүзеге асырылады және бірнеше іс-әрекеттермен бірге жүруі мүмкін немесе көпшіліктің қалауы бойынша барлығы бір іс-әрекетпен айналыса алады.

Басқа жас топтарында ҰҚ күн сайын өткізіледі. Кесте бойынша дене шынықтыру, музыка, қазақ тілі өткізіледі.

№13 "Айгөлек" тобында күрделі бұзушылықтары бар балаларға қосымша оқу жұмыс жоспарында арнайы түзету қызметі тағайындалған.

2022-2023 оқу жылына арналған вариативті компоненттің авторлық бағдарламалары. Сілтеме вариативті бағдарламалар https://drive.google.com/file/d/1TUO-akcOnFS7Bi_HlgdFk6xhVygCk5If/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1TUO-akcOnFS7Bi_HlgdFk6xhVygCk5If/view?usp=sharing

Топтар	Вариативті компонент	Вариативті бағдарламалар
Орыс тілінде оқытатын №2 «Ботақан» ересек тобы	«Лаборатория профессора Почемучкина»	Трегубская Елена Васильевна, "Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы "ММ тәрбиешісі" Рудный қаласы әкімдігінің "№12 балабақша "КМҚК" профессор ПОЧЕМУЧКИН зертханасы " мектеп жасына дейінгі балаларға арналған вариативті компонент бағдарламасы 3 жастан 6 жасқа дейін (бағдарламаны игеру мерзімі 3 жыл).
Мемлекеттік тілде оқытатын №4 «Балдырған» ортаңғы	«Ертегілер елінде»	Авторы Миранова Г.Е, Жанғон А.С. Костанай қаласының №7

тобы		бөбекжайының тәрбиешілері
Орыс тілінде оқытатын №6 «Көжектер» мектепалды тобы	Біз журналиспіз	№1 «Ромашка» Шмидт Т.В. Экибастуз қаласы
Орыс тілінде оқытатын №7 «Құлыншақ» ортаңғы тобы	«Лаборатория профессора Почемучкина»	Трегубская Елена Васильевна, "Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы "ММ тәрбиешісі" Рудный қаласы әкімдігінің "№12 балабақша "КМҚК" профессор ПОЧЕМУЧКИН зертханасы " мектеп жасына дейінгі балаларға арналған вариативті компонент бағдарламасы 3 жастан 6 жасқа дейін (бағдарламаны игеру мерзімі 3 жыл).
Мемлекеттік тілде оқытатын №8 «Арай » ересек тобы	« Жас көрермендер театры»	Көкшетау қаласының әкімдігінің жанындағы МКҚК «№ 2 «Жұлдыз» балабақшасының тәрбиешілері: А.С.Омарова, Г.Т.Молдахметова, С.Қ. Бисембаева 2019 жыл, 300 бет.
Мемлекеттік тілде оқытатын №9 «Балапан» » ересек тобы	« Жас көрермендер театры»	Көкшетау қаласының әкімдігінің жанындағы МКҚК «№ 2 «Жұлдыз» балабақшасының тәрбиешілері: А.С.Омарова, Г.Т.Молдахметова, С.Қ. Бисембаева 2019 жыл, 300 бет.
Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы №10 «Еркетай » тобы	«Ертегілер елінде»	Авторы Миранова Г.Е, Жанғон А.С. Костанай қаласының №7 бөбекжайының тәрбиешілері
Орыс тілінде оқытатын №11 «Жұлдыз» ересек тобы	«Қызықты математика»	Құрастырушы: Рябушенко С.Н «Қызықты математика» орта жастағы мектеп жасына дейінгі балаларға арналған қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру бойынша вариативті курс бағдарламасы Қостанай ауданы әкімдігінің білім бөлімі ММ "Балбөбек" балабақшасы КМҚК.

Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы №12 «Күншуақ» тобы	«Ертегілер елінде»	Авторы Миранова Г.Е, Жанғон А.С. Костанай қаласының №7 бөбекжайының тәрбиешілері
---	--------------------	--

2021-2022 оқу жылына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі

Жасқа байланысты қайта бөлу	Топтың атауы	Апталық оқу жүктемесінің көлемі	Вариативті компонент	Барлығы
Орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ	№2 «Ботақан»	1-3 апта. 11сағат 2-4 апта 12 сағ.	1	12 12
Мемлекеттік тілде оқытатын ортаңғы топ	№9«Балапан»	1-3 апта, 11сағ. 2-4 апта, 11 сағ.	1 1	12 12
Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№8 «Арай»	1-3 апта, 12сағ. 2-4 апта, 12 сағ.	2 2	14 14
Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№10 «Еркемай»	1-3 апта, 12сағ. 2-4 апта, 12 сағ.	2 2	14 14
Орыс тілінде оқытатын ересек топ	№7 «Кұлыншақ»	1-3 апта, 13сағ. 2-4 апта, 12сағ.	1	14 14
Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды даярлық тобы	№12 «Күншуақ»	1-3 ата, 17сағ. 2-4апта, 17 сағ.	3 3	20 20
Орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлық тобы	№6 «Көжектер»	1-3 апта 18сағ. 2-4 апта, 18сағ.	2 2	20 20

Орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлық тобы	№11»Жұлдыз»	11-3 апта 18сағ.	2	20
		2-4 апта, 18сағ.	2	20
Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды даярлық тобы	№4 «Балдырған»	1-3апта, 17 сағ.	3	20
		2-4 апта, 17 сағ.	3	20
Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды даярлық тобы	№1 «Балбөбек»	1-3апта, 17 сағ.	3	20
		2-4 апта, 17 сағ.	3	20
Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды даярлық тобы	№5 «Гүлдер»	1-3апта, 17 сағ.	3	20
		2-4 апта, 17 сағ.	3	20
Орыс тілінде оқытатын күрделі бұзушылықтары бар балаларға арналған әртүрлі жастағы түзету тобы	№13 «Айголек»	1-3апта,18сағ.	0,5сағ. тифлография	18,5
		2-4 апта, 18 сағ.		18

Қорытынды: барлық жас топтарында ҰОҚ кестесіне оқу апталық жүктемесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру ұйымына өзгерістер мен толықтырулармен сәйкес келеді (ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығы), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №1 №2 қосымша; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 жылғы №195 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар), мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған 3-қосымшада 2016 жылдан бастап 2021 жылға дейінгі оқу жүктемесі бойынша өзгерістер жоқ.

Демек, дамуында күрделі кемістігі бар балаларға арналған арнайы-түзету тобында

мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған оқу жұмыс жоспарын құра отырып (ПМПК қорытындылары негізінде) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 маусымдағы бұйрығымен бекітілген 1 жастан 6 (7) жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын басшылыққа алды Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген № 391 және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына 1-қосымша.

Ұйымдастырылған қызмет кестесі

Мектепке дейінгі ұйымда "Қазақ тілі", "Дене шынықтыру", "Музыка" ұйымдастырылған қызмет түрлері кестеге сәйкес жүргізіледі, ал ұйымдастырылған қызметтің қалған түрлері күн сайын ойын түрінде және балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, кесте бойынша мектепалды топта жүзеге асырылады.

Оқу жүктемесінің көлемі ҚР Білім және ғылым министрінің 20.12.2012 жылғы №557 Бұйрығымен (09.09.2022 жылғы өзгерістермен № 394 ЖП бұйрығы) бекітілген оқу жұмыс жоспарына және үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес келетін ұйымдасқан қызмет кестесі.

2021-2022 оқу жылының ҰОҚ кестесі.

https://drive.google.com/file/d/1_iuZF0d3c3BLreU2IcfIWbc3BaPvZuhz/view?usp=sharing

2022-2023 оқу жылының ҰОҚ кестесі.

<https://drive.google.com/file/d/10G7IE30gT2r2cBsHlslCqWemoj0XORwT/view?usp=sharing>

2023-2024 оқу жылының ҰІӨ кестесі

<https://drive.google.com/file/d/1KoX739PAS-dOknPpNWIKT5BbaQcqLUFx/view?usp=sharing>

Перспективтік жоспар

Перспективалық жоспарды оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жас ерекшеліктеріне байланысты тобында жұмыс істейтін тәрбиешілер, педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыкалық жетекші) ұйымдастырылған қызмет бойынша жасайды.

Перспективалық жоспарда үлгілік оқу бағдарламасында көзделген әрбір ұйымдастырылған қызметтің бір айға арналған міндеттері айқындалады.

Циклограмма әр апта сайын жасалады, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін өткізуден, серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және күтімнен бастап балалар үйлеріне кеткенше барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді

Циклограмманың құрылымы күн тәртібінің мазмұнына байланысты сәйкес құрылады. Циклограммада аптаның әр күніне арналған перспективалық жоспарда ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттеріне сәйкес балалармен белгілі бір іс-шаралар бар, сөздік минимумын, қауіпсіз мінез-құлық сөздігін зерттеу жұмысы

көрсетіледі .

Сілтеме: 2021-2022 оқу жылының перспективтік жоспары.

https://drive.google.com/file/d/1z2rGXBid1EpHSIK_cQAzyxzI0Sbhksx/view?usp=sharing

2022-2023 оқу жылының перспективтік жоспары.

https://drive.google.com/file/d/1ZnMo-cHYtB64yNYwjs1hh0BOmgR9I_0D/view?usp=sharing

2023-2024 оқу жылының перспективтік жоспары.

<https://drive.google.com/file/d/1ty66w8xyPfMLnuNbkLqRitgliA1zz-6O/view?usp=sharing>

Жылдық жоспар- МДҰ –ның білім беру қызметінің сапасын басқарудың негізгі тетігі.

Ол, әдетте, белгілі бір оқу жылында қойылған міндеттерді шешуге арналған бағыттарды, міндеттерді және іс-шаралар жүйесін анықтайды.

Біздің ойымызша, келесі бөлімдерден тұратын жылдық жоспардың құрылымы ең ұтымды болып көрінеді:

- кадрлармен жұмыс
- ұйымдастырушылық-педагогикалық
- әдістемелік жұмыс
- әлеуметпен ынтымақтастық
- бақылау-талдау қызметі
- әкімшілік-шаруашылық.

Барлық жылдық жоспарларда өткен оқу жылындағы жұмыс талдауы бар, онда денсаулық пен салауатты өмір салтын қамтамасыз ету, білім салалары бойынша білім беру бағдарламасын орындау нәтижелері, түлектердің интегративті қасиеттерін дамыту деңгейі, педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру нәтижелері, ата-аналар мен балалар қауымдастығымен, қоғаммен өзара іс-қимыл жүйесі сияқты параметрлер көрініс табады. Жылдық жоспар бір оқу жылына жасалады және оқу жылының басында педагогикалық кеңесте бекітіледі.

Жылдық жоспарға талдау қызметінің нәтижелері негізінде қызметтің негізгі бағыттары енгізіледі, негізгі міндеттер, оларға қол жеткізу жолдары қойылады, барлық балабақша қызметтерінің өзара іс-қимылы және нақты іс-шаралар көрсетіледі.

Іс-шараларды кезең-кезеңімен жоспарлау жылдық тапсырмалардың айнадағы көрінісін қамтамасыз етеді.

2020 жылдан 2023 жылға дейінгі кезеңде МКҚК педагогикалық ұжымы "Нұр бала" бөбекжай - бақшасы жылдық міндеттері мен қызмет бағыттары арқылы мақсаттар қойды:

2021-2022 оқу жылы

- Балалардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтау және нығайту, өмірлік маңызды моториканы қалыптастыру бойынша жұмысты күшейту.
- ТРИЗ инновациялық технологиясын қолдана отырып, педагогтардың жұмысын мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағыттау.
- Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жұмысты тиімдеу, оқытудың инновациялық әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, балаларда коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруды жалғастыру.

2023-2024 оқу жылының жылдық міндеттері:

- ☐ Тәрбиешінің "ойнаушы серіктес" және мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін ұйымдастырушы ретіндегі құзыреттілік деңгейін арттыру.
- ☐ Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытудың заманауи әдістерін зерттеу және енгізу бойынша педагогтармен жұмысты тереңдету.
- ☐ Мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде логикалық-математикалық құзыреттілігін қалыптастыру.

Сілтеме:

2021-2022 оқу жылының жылдық жоспары.

<https://docs.google.com/document/d/1r1Tj7oxtdF2RmKJjGR1VSjLm5R72Sjd/edit?usp=sharing&ouid=113872958517638208371&rtpof=true&sd=true>

2022-2023 оқу жылының жылдық жоспары

https://docs.google.com/document/d/11dMbMDOn3CkcAhSowZW2m2s9BNk_g7cd/edit?usp=sharing&ouid=113872958517638208371&rtpof=true&sd=true

2023-2024 оқу жылының жылдық жоспары

https://docs.google.com/document/d/1j9jpJxgxremIsO8Z95PJz8_dahR95wQ_/edit?usp=sharing&ouid=113872958517638208371&rtpof=true&sd=true

Педагогтар өз жұмысында тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне үлкен назар аудара отырып, белгілі бір жасқа тән даму стандарттарына назар аударады.

Психологиялық қызметтің іс-әрекеті.

Сілтеме:

<http://nurbala.aqmoedu.kz/content/6361-12-12-23-11-54-21-2023-2024-uchebnyy-god>

"Нұр бала" бөбекжайында түзету-дамыту жұмысы бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда кездесетін проблемаларды еңсеруге немесе жеңілдетуге ғана емес, сонымен бірге әрбір баланың жеке басын қалыптастыруға бағытталған арнайы педагогикалық іс-шаралар жүйесі.

Балабақшада педагог- психолог Кенебаева Гүлмира Галымовна жұмыс істейді,

білімі: жоғары өтілі 18 жыл, біліктілік санаты-педагог модератор.

Педагог-психолог жұмысының негізгі мақсаттары:

- Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен білім беру үдерісін психологиялық сүйемелдеу.
Білім беру процесіне қатысушылардың барлығының психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау.

Міндеттері:

- Әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың психологиялық денсаулығын нығайту және балабақшада мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басының дамуына оңтайлы жағдай жасау.
- Психологиялық білім беру процесінің барлық қатысушыларына уақтылы психологиялық көмек көрсету.
- Балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелерінде МДҰ педагогтері мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыруға жәрдемдесу.

Балабақшадағы педагог-психологтың қызметі келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: психологиялық диагностика, психологиялық түзету, психологиялық кеңес беру, психологиялық профилактика, психологиялық білім беру, ұйымдастырушылық-психологиялық жұмыс.

Балабақшадағы психодиагностикалық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: танымдық саланы диагностикалау (есте сақтау, зейін, ойлау, қиял, қабылдау, ұсақ моторика, сөйлеу); эмоционалды-ерікті саланы диагностикалау (агрессивті мінез-құлық көріністері, қорқыныш, алаңдаушылық).

Белгілі бір проблемалар анықталған жағдайда ата-аналарға нақты шешім, қажет болған жағдайда баланы арнайы мамандар кеңесіне жіберу ұсынылады. Диагностикалық тексеру қабылданған шаралардың нәтижелілігін қадағалау мақсатында түзету-дамыту жұмыстары жүргізілгеннен кейін де жүргізіледі.

Диагностика нәтижелері бойынша, ата-аналар мен тәрбиешілердің сұранысы бойынша, педагог-психолог Гүлмира Галымовна Кенебаеваның бақылауы бойынша балалармен келесі бағыттарда психологиялық түзету жүргізілді:

- Эмоционалды-ерікті сала: агрессивті мінез-құлық, қорқыныш, алаңдаушылықтың жоғарылауы, өзіне деген сенімсіздік.
- Танымдық сала: танымдық процестердің дамуының төмен деңгейі (есте сақтау, зейін, қиял, ойлау, қабылдау). Бөбекжай топтарының тәрбиеленушілерінің бейімделуіне психологиялық мониторинг бақылау парақтарының көмегімен жүзеге асырылады.

Тәрбиеленушілерді балабақша жағдайына бейімдеу:

- Біздің мектепке дейінгі ұйымға жаңадан түсетін балалардың бейімделу мерзімдерін

қысқарту мақсатында ата-аналармен келісілген біртіндеп келу режимі белгіленеді:

- жаңадан келген балалар арасынан топты біртіндеп қалыптастыру;
- баланың МДҰ-да болуының сатылы режимін ұйымдастыру;
- бала үшін әдеттегі тәрбие әдістерін уақытша сақтау;
- бөбекжайдың жұмыс режимін ұйымдастыруға, қалыптастыруға қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды қатаң орындау.

Кезең	Оңай бейімделу дәрежесі	Ортаңғы бейімделу дәрежесі	Ауыр бейімделу дәрежесі
2021-2022	38-84%	7-16%	0%
2022-2023	34-76%	11-24%	0%
2023-2024	32-73%	11-27%	0%

Топта эмоционалды қолайлы атмосфераны құру, бейімделу кезеңінде ата-аналармен жүйелі түрде жұмыс жасау, дұрыс ұйымдастырылған ойын әрекеті арқылы бейімделу мәселесін шешуге сауатты құрылған кешенді тәсіл мектепке дейінгі ұйымның жағдайына оңай бейімделудің жоғары деңгейі туралы айтуға мүмкіндік береді. Бейімделудің ауыр түрі бар, ондай балалар байқалмады.

Диагностика нәтижелері негізінде тәрбиешілер мен ата - аналардың сауалнамасына сәйкес балалардың психологиялық денсаулығын сақтау және қолдау үшін түзету-дамыту қызметіне мұқтаж тәрбиеленушілерді дамытудың жеке бағыттары жасалады.

Түзету жұмыстарында қолданылатын негізгі әдістер:

- Жеке ойын терапиясы: қозғалмалы ойындар, танымдық ойындар, құм ойындары, рөлдік ойындар;
 - Ертегі терапиясының элементтері: этюдтерді ойнау, баламен бірге әңгімелер құрастыру;
 - Психогимнастика;
 - Релаксация жаттығулары: жүйке-бұлшықет релаксациясы, тыныс алу әдістері.
- Жеке түзету-дамыту сабақтары балалармен аптасына 2 рет өткізіледі, танымдық саланы, эмоционалды-ерікті саланы, коммуникативті дағдыларды дамытуға және сөйлеу белсенділігін арттыруға, мазасыздық, агрессивтілік деңгейін төмендетуге, ұялшақтықты жеңуге, сенімділік сезімін алуға бағытталған.

Кеңес беру жұмысы педагогтармен және ата-аналармен оқу жылы бойы

екі бағыт бойынша жүргізіледі, бұл жеке кеңес беру және топтық. Жеке және топтық кеңес беру тақырыптары балабақшаның әдістемелік тақырыбы бойынша, ата-аналар мен педагогтардың өтініші бойынша анықталады. Ата-аналар отбасындағы қарым-қатынас, топтағы баланың мінез-құлқы, баланың бейімделуі және т.б. мәселелер бойынша кеңес береді.

Кеңес беруден басқа, психопрофилактика және психологиялық ағарту жұмыстары жүргізілуде. Түрлі тренингтер, семинар-практикумдар, дәрістер мен ата-аналар жиналыстары өткізіледі. Тәрбиешілермен білім беру ата-аналармен және балалармен өзара ынтымақты және кәсіби тақырыбында, балалардың дұрыс дамуы, эмоционалды-ерікті саланың жағдайы туралы айтылып өтеді.

2021-2023 оқу жылынан бастап ата-аналармен келесі ағарту жұмыстары жүргізілді.

2021-2024 жж.Топтық ата-аналар жиналысы.

1. «Баланың балабақшаға бейімделуі»
2. «Мектепке психологиялық дайындау»
3. «Қарым-қатынас жасауға қиыншылық тудыратын балалар»
4. «3-жастың дағдарысы»
5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері»
6. «Мектеп жасына дейінгі баланың өміріндегі ойынның рөлі»

Ата-аналардың жалпы жиналыстарында сөйлеуі:

1. "Балабақша мен отбасының ынтымақтастығы".
2. «Оқу жылына балалармен білім беру жұмысының негізгі бағыттары».

"Оқу барысында келесі кеңестер өткізілді:

- "Балабақшаға бейімделу",
- "Баланың ашулануын қалай тоқтатуға болады",
- "Агрессивті бала",
"5-6 жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктері",
- "Менің балам мені естімейді, менің өтініштерімді елемейді",
- "Балалардың қыңырлығы",
- "Неліктен балалар өтірік айтады",
- "Мазасыз бала",

- "Менің балам өтірік айтады және алдайды",
- "Балалардың ашуын қалай жеңуге болады",
- "Жазалауға қарсы немесе қолдау",
- "Экрандағы бала",
- "Отбасы толықты. Баланың қызғанышына алғашқы көмек",
- "Баланы қалай мақтауға болады",
- "Баламен қандай әрекет етуге болмайды",
- "Компьютерлік тәуелділіктің алдын алу",
- "Балалардың қорқынышы-балалық шақтың қадамдары",
- "Балаңызды тәрбиелеудің 10 ережесі",
- •"Ойнайық",
- "Баланың мектепке психологиялық дайындығы",
- "Ата-ана махаббатының тапшылығы",
- "Қыз бен ұл тәрбиелеу: жалпы және айырмашылықтар",
- "Гиперактивтілік және гиперпека туралы",
- "Бала біреудің затын алды, не істеу керек?»,
- "Жаңа ортаға кішкентай адам",
- "Тәртіп мәселелері",
- "Агрессия назар аудару тәсілі ретінде",
- "Ойыншық баланың ең жақын досы",
- "Өз балаңызбен қалай қарым-қатынас орнатуға болады",
- "Тұйық балалар",
- «Отбасында ананың бала тәрбиесіндегі рөлі»,
- "Бала манипуляторы",
- "Ата-аналар үшін қызықты жағдайлар",
- "Мақтауға тәрбиелеу",
- "Отбасы және Бала құқықтары",
- "Жазалау, ойланыңыз",
- "Отбасындағы бала құқығын бұзу",
- "Экрандағы бала",

- "Жаза-бұл не",
- "Бала өз үйінде не көретінін үйренеді",
- "Жаңа ортадағы кішкентай адам. Бейімделу және денсаулық",
- "Қауіпті ойындар",
- "Баланың жүйке жүйесін стресс пен шамадан тыс жүктемелерден қорғауға жағдай жасау",
- "Біз балаларымызды түсінеміз бе".

Жыл бойы ата-аналардың өтініші бойынша жас және мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша жеке және топтық консультациялар өткізілді. Ата-аналарды маманға жүгінуге итермелеген себептер білім беру процесінде және "балалар мен ата-аналар" ықпалдастығының бұзылуында бала тәрбиесі бойынша білімнің жетіспеуі болып табылады. 2021-2023 оқу жылынан бастап педагогтармен келесі ағарту жұмыстары жүргізілді.

Консультациялар:

- «Сәтті бейімделу шарттары»,
 - «Балаға қатыгездік көрсету»,
 - «Топтағы ерекше бала»,
 - «Гиперактивті бала -21 ғасырдың диагнозы»,
 - Жаднама «Барлық балалар әр түрлі»,
 - Семинар практикум «Педагог және бала. Тілдесуге кедергі»,
- Тренинг «Стресске қалай қарсы тұруға болады»,
 - Психологиялық квест- ойын «Балалыққа ену»,
 - Тренинг «Жақсы көңіл-күй формуласы»,
- «Балабақшадағы баланың эмоционалды әл-ауқаты»,
- "Мектеп жасына дейінгі баланың эмоционалды саласын дамыту бойынша практикалық ұсыныстар",«
 - «Балалардың ұрсысуы»,
 - Мини-тренинг
- «Бақыт-бұл сізді түсінген кез»,
 - Семинар-практикум «Балалардың МДҰ эмоционалды жағдайы»,
- Тренинг "Адам өміріндегі эмоциялардың түрлері мен рөлі", "бейімделу процесінде тәрбиешілердің рөлі",

- Жаднама "Эмоцияларыңызды басқара білу",
- "Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды дамуы" семинар-практикум.
- "Біздің эмоциялар әлемі" тренингі,
- "Балалардың психологиялық ерекшеліктері",
- "Психоэмоционалды шиеленістің балаларға әсері",
- "Эмоционалды бұзушылықтар" жадынамасы,
- "Барлық балалар әртүрлі"жадынама,
- "Балалар жанжалдары",
- "Ерекше бала әлемі"семинар-практикумы,
- "Тату ұжым-психологиялық денсаулық" психологиялық тренингі,
- "эмоциялардың позитивтілігі - денсаулықтың негізі" тренинг элементтерімен сабақ
- "тәрбиешілерге балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеу бойынша кеңестер",
- "Балаларға қатыгездік"жадынамасы,
- "Балалардың эмоционалдық әл-ауқатының бұзылу себептері" педагогтерге арналған жадынама,
- "Эмоциялық саланы өзін-өзі реттеу әдістері" консультациясы,
- "Өзіңізді қолдаудың 16 тәсілі"жадынамасы,
- " Мектеп жасына дейінгі ересек жастағы балалардың эмоционалды жайлылығы",
- "5-6 жастағы балалардың сыни тұрғысынан ойлауын дамыту",
- "Бала құқығын қорғау-ересектердің міндеті" семинар-практикумы,
- "Ерекше бала",
- "Педагогтердегі жағымсыз эмоцияларды жою" шағын тренингі,
- "Жақсы көңіл-күй формуласы" семинар-практикумы.

Оқу жылы бойы педагог-психолог түрлі семинарларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысады, өз құзыреттілігін үнемі арттырады, өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс істейді.

Қорытынды: педагог-психологтың әдістемелік қызметін ойдағыдай деп бағалауға болады.

Логопедтік қызметтің жұмысы

2021-2022 оқу жылы, 2022-2023 оқу жылында "Нұр бала" бөбекжайында логопед

пунктіндегі жұмысты логопед мұғалімі Тайжанова Сәуле Сайлауқызы жүргізді, білімі: жоғары, СҚО Мемлекеттік Университеті.М. Қозыбаева, 2019ж. "дефектология" мамандығы бойынша.

2023-2024 оқу жылында логопед пунктіндегі жұмысты логопед мұғалімі, модератор Киыкова Гульдариха Зараповна жүргізеді, Білімі жоғары, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтын 2015 жылы "дефектология" мамандығы бойынша бітірген. жұмыс өтілі 22 жыл .

Тілеужанова Айнагүл Наурызбайқызы Білімі жоғары, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтын 2019 жылы "дефектология" мамандығы бойынша бітірген. жұмыс өтілі 8 жыл .

Логопедиялық пункттің қызметі "Білім туралы"Қазақстан Республикасының Заңымен регламенттелген.

Логопедиялық пункт білім беру ұйымының құрылымдық бөлімшесі болып табылады, оның жетекшісі сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға қызмет көрсетудің дұрыс ұйымдастырылуын бақылауды жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі логопедиялық пунктке бір мезгілде 20-25 бала қабылданады.

Логопедиялық пункттің негізгі міндеттері: логопедиялық көмекке мұқтаж балаларды уақтылы анықтау; сөйлеу кемістігі бар балаларды оқыту және дамыту бойынша педагогтер мен ата-аналарға (оларды алмастыратын адамдарға) консультациялық көмек көрсету.

Логопедиялық пункт ауызша әртүрлі бұзылулары бар балаларға көмек көрсетеді: жалпы дамымау (ОНР), фонетикалық-фонематикалық (ФФН), сөйлеудің фонетикалық дамымауы (алалия, дислалия, дизартрия, ринолалия).

Мектепке дейінгі ұйымның логопедиялық пунктіне ең алдымен мектеп жасына дейінгі және мектепалды топтағы балалар қабылданады, олардың сөйлеу кемшіліктері мектеп білімін игеруге кедергі болады (фонетикалық-фонематикалық және жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балалар).

Логопедиялық пунктке қабылдау үшін сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды анықтау 1-15 қыркүйек және 15-30 мамыр аралығында жүргізіледі. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды қабылдау орын босаған кезде бір жыл ішінде жүзеге асырылады. Балаларды логопедиялық пункттен шығару оларда СППС мүшелерінің ауызша, протоколдық дамуындағы бұзушылықтар жойылғаннан кейін жыл бойы жүргізіледі. Логопедиялық пунктке қабылдау ПМПК қорытындысы негізінде жүзеге асырылады. Сөйлеу кемшілігі бар балаларды анықтау мақсатында білім беру ұйымдарының топтарындағы барлық балаларға алғашқы бұзушылықтарды анықтау мақсатында

экспресс-тексеру жүргізіледі

Ол үшін ауызша тексеру әдістері қолданылады (топтағы балалардың сөйлеуін бақылау, әңгіме және т.б.). Сөйлеу қабілетінің бұзылу қаупі жоғары анықталған балалар логопедиялық кабинет жағдайында қайтадан тереңдетілген логопедиялық тексеруден өтеді.

Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар сөйлеу кемістігіне байланысты кейіннен топтарға бөлу үшін журналға жазылады. Логопедиялық пунктке қабылданған әрбір балаға сөйлеу картасы толтырылады.

Логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың негізгі нысаны жеке, топтық (Кіші топтық) сабақтар болып табылады. Балалар бір сөйлеу бұзылысы және бір жас принципі бойынша топтарға біріктіріледі.

Келесі топтар жинақталады:

- деңгейлер бойынша сөйлеудің жалпы дамымауы (ОНР).
 - сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы
 - дыбысты айтудың кемшіліктері (ФФН)
- Сөйлеудің жалпы бұзылулары бар әр түрлі жастағы және ФФН және ОНР бар бір жастағы балалар тобын жинақтауға рұқсат етіледі (ОНР түзетудің бірінші кезеңінде).

Жеке сабақтар сөйлеудің күрделі бұзылыстары бар балалармен өткізіледі: ринолалия, айқын дизартрия және алалия. Айтылу дағдылары қалыптасқан сайын балалар топ құрамына енеді.

Логопедиялық сабақтардың жиілігі сөйлеу кемістігінің ауырлығымен анықталады, аптасына 2 рет айналысады.

Топтық (Кіші топтық) сабақтардың ұзақтығы балалардың жасына және жеке мүмкіндіктеріне байланысты, "балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарға" сәйкес белгіленеді (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2021 жылғы 13 шілдеде № 23469 болып тіркелді).

Сөйлеу дамуында оң динамика болмаған және сөйлеу терапиясы пунктінде бір жыл бойы ауызша (білім беру бағдарламасын игеруге кедергі келтіретін) тұрақты бұзушылықтар сақталған жағдайда, балалар сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған бағдарлама бойынша оқыту мәселесін шешу үшін психологиялық-медициналық - педагогикалық консультацияға жіберіледі.

Логопедиялық сабақтар тәрбиешінің сабақтарын ескере отырып жасалған және білім беру ұйымының басшысы бекіткен кесте бойынша жүргізіледі.

Топтық (Кіші топтық) және жеке сабақтардың тақырыптары, сондай-ақ балалардың сабаққа қатысуы барлық топтардың сабаққа қатысу журналында көрсетіледі. Әрбір топқа жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік арнайы бағдарламасына сәйкес мектепке дейінгі логопунктің перспективалық жұмыс жоспарына (тақырыптық жоспарланған) сәйкес

жүргізіледі.

Мектепке дейінгі ұйымдағы логопедиялық пунктте сабақтар түстен кейін өткізіледі . Логопедиялық сабақтардың нәтижелері сөйлеу картасында белгіленеді және педагог-тәрбиеші мен ата-аналардың (заңды өкілдердің) назарына жеткізіледі. Балалардың логопедиялық пунктте сабаққа міндетті түрде қатысуы және қажетті талаптарды орындауы үшін жауапкершілік логопед-мұғалімге, білім беру ұйымдарының педагогтеріне және ата-аналарына (заңды өкілдеріне) жүктеледі.

Логопедиялық пунктте түзету сабақтарын өткізу үшін тиісті жиһазбен, логопедиялық жабдықтармен, дидактикалық құралдармен, оқу-әдістемелік материалдармен жабдықталған жеке кабинет бөлінген.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының логопедиялық пунктінде логопед - мұғалім келесі құжаттаманы жүргізеді:

- сөйлеу қабілеті нашар балаларды есепке алу журналы;
- сөйлеу картасы;
- логопедиялық сабақтарға қатысуды есепке алу журналы;
- оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары;
- оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есептердің көшірмелері;
- оқу жылына оқушылардың әрбір тобына арналған перспективалық жұмыс жоспары;
- ұйым басшысы куәландырған топтар мен кіші топтардың сабақ кестесі;

*логопедиялық кабинеттің төлқұжаты.

Логопедтің жұмысындағы негізгі бағыттар:

1. Диагностикалық бағыт;
2. Түзету-дамыту бағыты;
3. Консультативтік-ағартушылық және профилактикалық бағыт;
4. Ұйымдастырушылық-әдістемелік бағыт.

Жұмыстың мақсаты: ауызша сөйлеу қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларды жедел анықтау және оларға көмек көрсету; дыбыстың айтылуын және сөйлеудің басқа жақтарын түзету; педагогтар мен ата-аналар арасында логопедиялық білімді насихаттау.

Логопед жұмысының міндеттері:

1. Мектеп жасына дейінгі балалардағы дыбыстың айтылуын, фонематикалық қабылдау мен талдауды, сөйлеудің грамматикалық құрылымын, келісімді сөйлеуді диагностикалық талдау.
2. Сөйлеу бұзылыстарын жеңу бойынша сабақтарды ұйымдастыру және өткізу.

Педагогтар, ата-аналар арасында арнайы логопедиялық білімді ілгерілету (тиімділікті арттыру және сөйлеу бұзылыстарының алдын алу мақсатында).

Жұмыс барысында келесі міндеттер шешіледі:

- Дыбысты айтудағы ақауларды жою (артикуляциялық дағдыларды, дыбысты айтуды, силлабикалық құрылымды тәрбиелеу) және фонематикалық естуді дамыту (сөздің дыбыстық қабығын құрайтын фонемаларды ажырату және тану операцияларын жүзеге асыру мүмкіндігі).
 - Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту (фонемаларды саралау және сөздің дыбыстық құрылымын құру бойынша арнайы ақыл-ой әрекеттері).
 - ОНР бар білім алушылардың лексикалық қорын нақтылау, кеңейту және байыту.
 - Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру.
 - Білім алушылардың үйлесімді сөйлеуін дамыту.
 - Коммуникативтілікті, қарым-қатынастағы табыстылықты дамыту.
- Логопедиялық пунктте түзету - дамыту логопедиялық жұмысы кезең-кезеңімен жүргізіледі.

Бірінші кезеңдегі сабақтар фонематикалық көріністер мен дыбыстық талдау мен синтез дағдыларын қалыптастыра отырып, дыбыстардың артикуляциясы мен айтылуын нақтылауға бағытталған. Дыбыстарды қою жеке-жеке жүзеге асырылады. Дыбыстарды автоматтандыру және саралау топтық сабақтарда жүзеге асырылады. Осы кезеңде сөйлеу қарым-қатынасына қажеттілікті қалыптастыруға; есту және визуалды қабылдауды дамытуға маңызды орын беріледі. Қолдың "ұсақ" моторикасын дамытуға арналған жаттығуларды кеңінен қолданылады.

Екінші кезеңнің мазмұны-сөздердің мағынасын нақтылау; сөздікті одан әрі байыту; сөйлеудің грамматикалық дизайнын дамыту және жетілдіру. Логопедиялық сабақтардан басқа, бұл жұмыс мектеп жасына дейінгі балалардың оқу және ойын қызметі барысында жүзеге асырылады.

Үшінші кезеңде үйлесімді сөйлеуді дамытуға және қалыптастыруға, яғни мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу әрекетін түзетуге баса назар аударылады.

Нәтижесінде түзету-реттеледі.

Осылайша, балалар білуі керек:

- әңгімелерді, қайталауларды еркін құрастыру; шығармашылық баяндау дағдыларын меңгеру; Қарапайым және күрделі сөйлемдерді өз бетінше сөйлеуде барабар қолдану және т. б.;
- тәуелсіз сөйлеуде қарапайым және күрделі қосымшаларды түсіну және қолдану; сөздердің барлық лексикалық-грамматикалық категорияларын түсіну және

қолдану;

- сөйлеудің әртүрлі бөліктерін буындап айту дағдыларын меңгеру, осы дағдыларды басқа лексикалық материалға көшіру.

Сөйлеуді тиімдірек түзету үшін ата-аналармен келесі жұмыстар жүргізілді:

Ата-аналар үшін тақырыптар бойынша кеңестер өткізілді:

- "Мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеу тілінің бұзылуы"
- "2-3 жастағы балалардың сөйлеуін дамыту"
- "3-4 жастағы сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың сөйлеуін дамыту"
- "5-6 жастағы балалардың сөйлеуін дамыту"
- "Бастауыш мектеп жасына дейінгі балаларға арналған артикуляциялық гимнастика"
- "Сөйлеуді толыққанды дамыту шарттары"
- "Логопедтің кеңестері"
- "Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда сөйлеу тыныс алуын дамытуға арналған жаттығулар"
- "Логопедтен қашан көмек сұрау керек"
- "Балалар сөздігін байыту"
- "Балалардың отбасында үйлесімді сөйлеуін дамыту"
- "Балаларды отбасындағы мектепке сөйлеу дайындығы"
- "Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті өте маңызды"

Көрнекі құралдар да қолданылды:

Логопедиялық бұрыш: материал зерттелетін лексикалық тақырыпқа сәйкес апта сайын өзгереді.

Консультациялары бар ақпараттық стендтер. Жылжымалы қалталар.

Қорытынды: логопед – мұғалім сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға көмек көрсету бойынша жоспарлы жұмыс жүргізуде. Түзету кезеңінде жұмыс логопедиялық қызметі нәтижелі болды.

Сілтемесі, 2021-2022 оқу жылында мамандардың құжаттары.

<https://drive.google.com/file/d/1wUhoNQscLtFwwxEUtWRPVRLUQ4EN5lYF/view?usp=sharing>

2022-2023 оқу жылында мамандардың құжаттары.

<https://drive.google.com/file/d/1LYG40Nwfkzqq59UJlHaGHTUinVNtT30u/view?usp=sharing>

g
2023-2024 оқу жылында мамандардың құжаттары.
<http://nurbala.aqmoedu.kz/content/6361-12-12-23-11-54-21-2023-2024-uchebnyy-god>

Балабақшада психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмыс істейді 2022 жылдан бастап 13.09.2022 жылғы № 308 бұйрық, 2023-2024 оқу жылына өзгерістер енгізілді, 14.09.2023 ж. №191 бұйрық.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі оқу-тәрбие процесінің барлық қатысушыларына көмек пен қолдаудың ерекше түрі болып табылады. Бұл әр баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдай жасайтын мамандардың біртұтас, жүйелі ұйымдастырылған қызметі.

Сүйемелдеу қызметінің іс-әрекеті мүмкіндік береді:

- 1) мектепке дейінгі бейімделу қаупі бар балаларды және оқудағы қиындықтарды уақтылы анықтау;
- 2) тәрбиеленушілердің даму ауытқуларын еңсеруде ерте психологиялық-педагогикалық көмекті жүзеге асыру (анықталған сәттен бастап);
- 3) білім беру процесі жағдайында балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын тиімді дамытуды, әлеуметтендіруді, сақтауды және нығайтуды, құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету мақсатында тәрбиеленушілерде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру;
- 4) балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар жасауды ескере отырып, білім беру ұйымының даму бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға жәрдемдесу;
- 5) педагогтердің, тәрбиеленушілердің, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениетін) арттыру, тәрбиеленушілерді түзету - дамыту, тәрбие жұмысы мен оқытудың нәтижелілігіне мониторингті (психологиялық - педагогикалық мониторинг) жүзеге асыруға міндетті.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі келесі міндеттерді орындайтын балабақшаның құрылымдық бөлімшесі болып табылады: мектепке дейінгі білім беру – дамудағы ауытқуларды ерте диагностикалау және түзету.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің негізгі принциптері:

- 1) баланың дамуының кез келген проблемасын шешуге кешенді, пәнаралық тәсіл;

2) білім беру процесінде баланың дамуын сүйемелдеудің үздіксіздігі;

3) сүйемелдеу процесін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету;

Қорытынды: Дамуында жалпы психологиялық ауытқушылығы бар әрбір тәрбиеленуші үшін олардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, балаларға арналған тәрбие мен оқытудың үлгілік арнайы бағдарламасы негізінде түзету-дамыту жұмысының бағдарламасы әзірленді :

1. Жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы:

2. Психикалық дамуы тежелген балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы:

3. Дамуында күрделі кемістігі бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Мектепте оқудың тең бастапқы мүмкіндіктерін құру.

Күтілетін нәтижеге сәйкес және тәрбиеленушілер ертеңгі күні мектепте оқу үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау үшін білім беру қызметін жүзеге асыру және МДҰ-да педагогикалық процесті ұйымдастыру мыналардың негізінде қамтамасыз етіледі:

мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуға құзыреттілік тәсіл;

- тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық және денсаулық сақтау жағдайларын жасау;

- танымдық қызметті ұйымдастыруға интегративті көзқарас,

- құзыреттілікті дамыту индикаторлары негізінде әр баланың жетістіктерін диагностикалауды жүзеге асыру.

Денсаулық сақтау құзыреттілігін қалыптастыруда біз үшін негізгі міндет балалардың физикалық және психикалық денсаулығын қорғау және нығайту, олардың әлеуметтік-тұрмыстық бейімделуі, салауатты өмір салтына деген қажеттілікті қалыптастыру болып табылады. Әр жас тобының педагогтары "физикалық даму" бөлімі бойынша бағдарламалық тапсырмалар мен жұмыс әдістемесін біледі.

МДҰ-да дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының жүйесі қалыптасқан, онда тәрбиелеу мен білім беру процесінің барлық компоненттері үйлестірілген:

^ Күні бойы ұтымды қозғалыс белсенділігі

^ Дене шынықтыру сабақтары

^ Шынықтыру

^ Спорттық жарыстар, ойындар, ойын-сауық

^ Таза ауада серуендеу

^ Тамақтану

^ Сан Пин талаптарына сәйкес санитарлық - гигиеналық режимді құру.

^ Қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Баланың денсаулығының жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Баланың жеке басының психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйелі түрде жүргізіледі:

- психоэмоционалды шиеленістің алдын алу;
- қозғалыс режимін ұйымдастыру;
- физикалық және зияткерлік жүктемелерді бөлу.

Ата-аналар үнемі сауықтыру жұмыстары туралы ақпарат алады, аурулардың алдын алу және емдеу бойынша кеңестер беріледі.

Балабақшада балалардың физикалық дамуына арналған жабдықтар мен құралдар жеткілікті. Дене шынықтыру бойынша ҰІӨ спорт залында, хореографияда және бөбекжай алаңдарында өткізіледі.

Спорт залы секіру ойындарына (арқан, сақина), лақтыру, аулау, лақтыру ойындарына (түйреуіштер, доптар, құм дорбалары) арналған атрибуттармен жабдықталған.

Педагогтар күні бойы балалардың қозғалыс тәртібін дұрыс жоспарлайды және ұйымдастырады. Дене шынықтыру және денсаулықты нығайту міндеттері іс-шаралар кешенімен шешіледі (таңертеңгі гимнастика және ұйқыдан кейінгі гимнастика, тұрақты дене шынықтыру сабақтары, серуендеу, дене шынықтыру минуттары, бос уақытты белсенді өткізу, денсаулық күндері, шынықтыру шаралары, гигиеналық шараларды сақтау және т. б.).

Балалардың денсаулығын қалыптастыратын маңызды факторлар-тәрбиелеу мен оқыту жүйесі, сондай-ақ медициналық көмекті ұйымдастыру.

Балабақшаға жаңадан келген балалардың бейімделуіне көп көңіл бөлінеді. Медбике, психолог және әдіскерлер жаңадан ұйымдастырылған топтардың ата-аналарымен, балаларымен және тәрбиешілерімен жұмыс жүргізеді.

Ұжымдағы қолайлы эмоционалды-психологиялық климаттың және ересектердің балалармен өзара әрекеттесуінің нәтижесінде балалардың балабақша жағдайына тез және ауыртпалықсыз бейімделуі болды.

Тәрбие жұмысы

Қазақстан Республикасының әрбір азаматының міндеті мемлекеттік тілді меңгеру болып табылады, бұл Қазақстан халқын шоғырландырудың аса маңызды факторы. Сондықтан бағыттағы негізгі міндеттердің бірі-коммуникативтік дағдыларды дамыту, бұл мектепке дейінгі жастан бастап мемлекеттік тілді үйрену. Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлерімен, әдет-ғұрыптарымен, мерекелерімен, салт-дәстүрлерімен, ұлттық киімдерімен, тұрмыс заттарымен, ертегі-аңыздарымен танысады.

Балабақшада мемлекеттік тілді жоғары деңгейде үйренуге барлық жағдай жасалған.

Топтарда патриоттық бұрыштар бар, оларда дидактикалық материал, белгілі бір тақырыптағы альбомдар бар. Фотоматериалдардың жеткілікті мөлшері бар. МДҰ мен отбасы арасындағы диалог баланың жетістіктерін, оның жағымды қасиеттері мен қабілеттерін көрсетуге негізделген. Бұл жағдайда әртүрлі формалар мен әдістер қолданылады. Бұл жалпы ата-аналар жиналыстары, кеңестер, жылжымалы папкалар, стендік ақпарат, жадынамалар болуы мүмкін.

Осылайша, ата-аналармен тығыз қарым-қатынас орнату балалардың мемлекеттік тілді үйренуге деген қызығушылығын қалыптастыруға, бұрыннан бар білімді кеңейтуге және тереңдетуге деген ұмтылысты оятуға мүмкіндік береді.

МДҰ-да қазақ тілін үйренудің негізгі міндеттері: айтқан сөздерді түсінуге үйрету, қарапайым сөйлеу құралдарын қолдана отырып, басқалармен байланыса білу; өз ойлары мен әсерлерін білдіру; сөздікті жандандыру; қазақ тілінің ерекше дыбыстарының дұрыс айтылуын қалыптастыру.

Сондықтан, қазақ тілін үйрену бойынша әрбір сабақ баланың қазақ тілінде сөйлегісі келетіндей және оны меңгеруге ұмтылатындай етіп құрылады. Бұған балаға қызықты формалар, әдістер мен тәсілдер (ойын әдістері, көрнекілік, эмоционалды атмосфераны құру, ынталандыру) арқылы қол жеткізіледі. Бірақ жетекші рөл әлі де ойын әдістеріне жатады, өйткені ойын сөйлеу мотивін де қамтамасыз етеді және баланың қызығушылығын тудырады. Балалар ойын барысында бағдарламалық материалды өздері байқамай игереді.

Балалардың білімі жинақталады, сонымен бірге олардың көңіл-күйлері Отанға деген мақтаныш, туған табиғатқа деген сүйіспеншілік, Туған өлкені қорғауға және сақтауға деген керемет сезімдерге толы.

Көрнекілік, сюжеттік және тақырыптық суреттер, бейнефильмдер және басқа аудио, бейне құралдары да үлкен маңызға ие.

Алған білімдерін игеріп, бекіте отырып, балаларымыз оларды қоғамда қолдана алады.

«Нұр бала» бөбекжай - бақшасы МКҚК-да қазақ тілін оқыту қазақ тілі оқытушысымен, тәрбиешілермен және мамандармен тығыз байланыста жүргізіледі. Тілді табысты оқыту және бекіту үшін жұмыс әртүрлі қызмет түрлерінде жүргізіледі.

- күн тәртібі сәттері (таңертеңгі гимнастика, гигиеналық дағдыларды тәрбиелеу, мінез-құлық мәдениеті, қарым-қатынас мәдениеті және т. б.);

- тәрбие-білім беру процесі (сабақтар, ертеңгіліктер, ойын-сауық, балалардың өзіндік қызметі);

- ойын қызметі (дидактикалық ойындар, қозғалмалы ойындар, рөлдік ойындар, ертегілерді драматизациялау).

Қазақ тілін оқи отырып, тәрбиеленушілер Қазақстан Республикасы халықтарының мәдениетін зерттейді, әртүрлі тілдерде қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді, мектепке дейінгі балалық шақтың соңына қарай айналасындағыларға толерантты қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді.

Жыл сайын өткізілетін мерекелер, ойын-сауық, түрлі мемлекеттік мерекелерге арналған конкурстар адамгершілік - рухани, көпэтностық, азаматтық-патриоттық қасиеттерді қалыптастыруға ықпал етеді.

Барлық топтарда балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі мен әлеуметтік тұлғалық дамуы мәселесінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру бойынша жұмыс жүргізілуде. Ата-аналар бұрыштарында кеңестер, ұсыныстар, жадынамалар ұсынылады, ата-аналарға арналған папкалар бар, кеңестер өткізіледі. Барлық топтар апта сайынғы материалдың өзгеруін бақылайды.

Жылдық жұмыс жоспарына сәйкес, жыл сайын қыркүйек пен мамыр айлары аралығында қазақ тілі мұғалімі мектеп жасына дейінгі барлық жастағы балалардың қазақ тілін үйренуі бойынша бағдарламалық материалды меңгеру деңгейіне педагогикалық диагностика жүргізеді.

Жыл сайын біздің балабақшаның балалары мен педагогтары қазақ тілін білуде жақсы нәтиже көрсете отырып, конкурстарға белсенді қатысады. Оқытудан өткен барлық педагогтар сертификаттар алды.

Жетістіктер:

1. «Қазақшаң қалай, балақай?» қалалық конкурс, 2021 ж, III-орын.
2. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында «Қазақ тілі білгірі» басқа ұлт балалары арасындағы конкурс , 2021 ж., I орын.
3. Қалалық «Қазақ тілі білгірі» конкурсы. Балаларды сапалы дайындағаны үшін Алғыс хат. 2021ж.
4. «Тіл - тәуелсіздік тірегі» қазақстандық ақындардың өлеңдерін мәнерлеп оқу байқауы , 2021 ж.
I орын - Шубаба Даниил
II орын - Гришина Дарья
III орын - Султанова Карина
5. Облыстық челлендж «Ана тілің - арың бұл» Гран-при Шубаба Даниил, 2021 ж.
6. Қалалық конкурс «Қазақшаң қалай, балақай?» , 2022 ж., III орын.
7. Қалалық конкурс «Қазақшаң қалай, балақай?» номинация «Балаларды саалы дайындағаны үшін», 2023 ж.
8. Облыстық конкурс «Қазақшаң қалай, балақай?, ?» номинация «Балаларды жақсы дайындағаны үшін», 2023 ж.
9. Республикалық конкурс «Қазақшаң қалай, балақай?» номинация, 2023 г.
10. Қалалық байқау «Қазақ тілі білгірі», 2023 ж., номинация « Сөз шебері».
11. Қалалық конкурсқа балаларды сапалы дайындағаны үшін «Қазақ тілі білгірі», Алғыс хат, 2023 ж.

Қорытынды: қазақ тілін үйрену және екі тілді компонентті қолдану бойынша жұмыс педагогикалық процестің ажырамас бөлігі болып табылады. Барлық сабақтар мен режимдік сәттерді жоспарлау кезінде екі тілді компонентті қолдану балалардың қарым - қатынас қабілеттілігін және мектепте оқуға деген ынтасын дамытуға бағытталған әлеуметтік-жеке қасиеттерін қалыптастыруды арттырады.

"Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде Ұлттық дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру.

2021 – 2022 жылдар аралығында "Рухани жаңғыру" бағдарламасы және оның негізгі бағыттары жүзеге асырылды.

Осы бағыттағы міндеттерді іске асыру осы бағыттағы жұмысты жүйелендіруге мүмкіндік берді:

- балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу бойынша жұмысты жетілдіру;
- педагогтардың, балалар мен ата-аналардың өзара әрекеттесу мүмкіндіктерін ескере отырып, патриоттық тәрбие жұмысының мазмұны мен формаларын жанарту;
- ұлттық дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген балалардың рухани - адамгершілік дағдыларын қалыптастыру саласындағы педагогтердің білімін толықтыру.

"Рухани жаңғыру" бағдарламасының жылдық жоспарына сәйкес әр жас тобында адамгершілік - патриоттық тәрбиелеу жұмыс жүргізіледі.

Білім беру үдерісінде мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу мәселелерінде инновациялық технологияларды енгізу жүйелі түрде жүргізілуде.

МДҰ-да іске асыру шеңберінде тұрақты іс-шаралар өткізіледі "Рухани жаңғыру": "Тілдер күні", ҚР Тәуелсіздік күні патриоттық мереке, "Наурыз-мейрамы!", "Отан қорғаушылар күні", "«Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік рәміздер күні», "Астана күні", "Қазақстан Республикасының Конституциясы күні" тақырыптық сабақтары. Біздің бақшамызда өз Отанына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу кішкентайдың үлкен рөлдегі рөлін, бір адамның іс — әрекеті мен барлық адамдардың өмірі арасындағы тәуелділікті көрсету болып табылады - бұл моральдық-патриоттық сезімдерді тәрбиелеу үшін өте маңызды.

Қорытынды: осылайша, педагогикалық ұжым "Рухани жаңғыру" бағдарламасын сапалы деңгейде жүзеге асырылды.

Өткізілетін іс-шаралар мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиелеу мен оқыту жұмысын ұйымдастыру мәселелерінде балабақша педагогтарының шығармашылық қабілетін ашады,

ұлттық дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға, Отанға деген сүйіспеншілікке негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыруға көмектеседі.

МДҰ мен отбасының ынтымақтастығы.

Ата-аналармен жұмыс оқу-тәрбие жұмысының жылдық жоспарына сәйкес жүргізіледі.

Ата-аналармен жұмыс балабақшада баланың дамуының бірыңғай кеңістігін құрудың белсенді курсы ретінде қарастырылады. Сондықтан ұжым ата-аналарды балалар ұйымының өміріне барынша тартуға тырысады, бұл оларға өз баласын жақсы түсінуге, оның жетістіктері мен қиындықтарын көруге, баланың даму процесіне сәтті әсер етуге мүмкіндік беретін арнайы педагогикалық білімді уақтылы игеруге мүмкіндік береді.

Консультациялық пункт

Білім беру ұйымдары жанынан ата-аналардың қажеттілігін ескере отырып, балалары мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған ата-аналар үшін отбасы мен тәрбиеленушіні әлеуметтік-педагогикалық қолдау мақсатында консультациялық пункттер құрылды.

"Нұр бала" бөбекжайында мектепке дейінгі білім беру ұйымына бармайтын балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) арналған консультативтік пункт жұмыс істейді.

Қызметінің мақсаты:

мектепке дейінгі ұйымға бармайтын ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға атаулы педагогикалық көмек көрсету.

Консультативтік пункттің жұмысы отбасылық және қоғамдық тәрбиенің бірлігі мен сабақтастығын қамтамасыз ету, мектепке дейінгі білім беру мекемелеріне бармайтын балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту мәселелері бойынша ата-аналарға (заңды өкілдерге) жан-жақты көмек көрсету болып табылады.

Консультативтік пункттің жұмысы келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

- Ата-аналарға (заңды өкілдерге) балалардың дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз етуге көмек көрсету.

- Мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу, оқыту және дамытудың түрлі мәселелері бойынша ата-аналарға (заңды өкілдерге) консультациялық көмек көрсету.

- Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіруге көмек көрсету.

Мақсаттар мен міндеттерді тиімді іске асыру үшін консультативтік пункттің 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары әзірленді, МДҰ консультативтік пунктінде отбасыларға әдістемелік, диагностикалық және консультациялық көмек көрсететін педагогтердің құрамы айқындалды, мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған ата-аналарды МДҰ консультативтік пунктінің жұмысы туралы ата-аналарды ауызша және жазбаша хабардар ету жолы қамтамасыз етілді.

2021-2022 оқу жылында консультативтік пункттің жұмысымен 3 отбасы қамтылды

2022-2023 оқу жылында консультативтік пункттің жұмысымен 6 отбасы қамтылды.

2023-2024 оқу жылында консультативтік пункттің жұмысымен 7 отбасы қамтылды.

Консультативтік пункт аптасына 5 рет жұмыс істейді, ай сайын белгілі бір тақырыпқа арналған.

Жоспарлы іс-шаралардан басқа, ай сайын ата-аналардың өтініші бойынша жеке консультациялар өткізілді.

Ата-аналарды сұрақтар қызықтырды:

- балалардың сөйлеуін дамыту
- артикуляциялық гимнастика

- 4 жастан 5 жасқа дейінгі балалардың физикалық дамуы
- балабақша жұмысымен таныстыру
- 5 жастағы балалардың жас ерекшеліктері
- баланың психикалық дамуы
- сөйлеуді бастау
- балабақшаға бару балаға не береді
- сөйлеудің кешігу себептері
- балабақшадағы өнер
- ата-аналарға психологиялық ұсыныстар
- балалармен дұрыс сөйлесу
- есте сақтауды жаттықтыру
- балалардың сенсорлық дамуы
- сөйлеудің дыбыстық мәдениеті
- 4-5 жас аралығындағы балалардың психологиялық дамуы
- балабақшадағы бала денсаулық нығайтуды маңызы
- қолдың ұсақ моторикасын дамыту
- балалардағы сөйлеу дамуының кешігу белгілері
- 3 жастағы балалардың даму ерекшеліктері

Консультативтік пункттің жұмысы туралы қорытындылар:

Ата-аналар балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелеріне қызығушылық танытуда. Көбінесе баланың МДҰ-ға бейімделу мәселелері көтеріледі, бұл ата-аналардың бейімделу процесін жеңілдетуге деген қызығушылығын білдіреді.

Педагогтардың жұмысы ата-аналардың отбасындағы тәрбиеге деген көзқарасын, әртүрлі бірлескен іс-әрекеттің маңыздылығын қайта қарастыруға ықпал етті. Ата-аналар балалармен ойын әрекеттеріне, балаларының денсаулығын нығайтуға көбірек көңіл бөле бастады.

Балабақшаға бармайтын балалардың отбасыларына әдістемелік, диагностикалық және консультациялық көмек көрсету бойынша МДҰ-дағы консультативтік пункттің жұмысын қанағаттанарлық деп тануға болады деп санаймыз.

Мектеппен сабақтастық

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен сабақтастық қағидаттарын қамтамасыз ету балаларды мектепте оқуға дайындау болып табылады.

Мектепке дейінгі ұйым ашылған күнінен бастап "С.Жүнісов атындағы Көкшетау қаласының №18 мектеп-лицейі"КММ жұмыс істейді. Осы кезеңде үлкен жұмыс атқарылды: нормативтік-құқықтық құжаттама зерделенді, мақсаттар мен міндеттер айқындалып, ынтымақтастық туралы Меморандумға қол қойылды, балабақшаның мектеппен сабақтастығын жүзеге асыру жөніндегі бірлескен жұмыс жоспары жасалды. Жұмыстың мақсаты: мектепке дейінгі және бастауыш білім беру буыны арасындағы оқу-тәрбие және әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда сабақтастықты қамтамасыз ету.

Міндеттер:

- мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің мақсаттары мен міндеттерін ;
- мектеп жасына дейінгі және бастауыш сынып оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайтуды, психофизикалық дамуының үздіксіздігін қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау;
- мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің оқу жоспарлары мен бағдарламаларының сабақтастығы

Нәтижесі: мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке сәтті бейімделуі.

Қорытындылар: 2021 - 2023 оқу жылындағы оқу-әдістемелік жұмыс бөліміндегі педагогикалық ұжымның жұмысын талдай отырып, мынадай қорытындылар жасауға болады: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын толық орындау бойынша, алға қойған міндеттерге қол жеткізу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру мақсатында оқытудың инновациялық әдістері мен тәсілдерін енгізу және пайдалану, озық практикалық тәжірибені жинақтау арқылы мақсатты жүйелі жұмыстар жүргізілді.

Оқу-тәрбие жұмысы бағдарламалық қамтамасыз етуіне сәйкес МДҰ барлық педагогтардың өзара тығыз қарым-қатынасымен жүргізілді. Мектепке дейінгі ұйым мамандарының жұмысы жылдық жоспар мен жеке жұмыс жоспарларын ескере отырып жүзеге асырылды. Осыған сәйкес музыкалық және спорттық ойын-сауық, мерекелер өткізілді. Оқытудың ұйымдастырылған түрлері балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып және нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес МДҰ кестесінің негізінде өткізілді.

Бөбекжай тәрбиеленушілерімен жүйелі және жоспарлы арнайы түзету жұмыстары жүргізілуде. Педагог-мамандар топтарда түзету сүйемелдеуін қамтамасыз етеді.

V БӨЛІМ

ОҚУ-МАТЕРИАЛДЫ АКТИВТЕР

"Нұр бала "бөбекжай" МКҚК материалдық - техникалық базасының жай-күйі 2018 жылғы 30 қазандағы №595 "Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары" талаптарына сәйкес (ҚР Білім және ғылым министрінің м.а. 2021.12.29 № 614 бұйрығына өзгерістер енгізілді). Балабақша ғимараты типтік, 2019 жылы пайдалануға берілген, жобалық қуаты 301 бала, мемлекеттік тапсырыс 299 тәрбиеленушіні құрайды. Мектепке дейінгі ұйымды жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһаздармен жарактандыру нормаларына сәйкес жүзеге асырылады.

[ссылка http://nurbala.agmoedu.kz/content/uchebnomaterialnyye-aktivy](http://nurbala.agmoedu.kz/content/uchebnomaterialnyye-aktivy)

https://drive.google.com/file/d/1q-_tgR7M1oVUg7FxWXXH1y4lBzKkKEv7/view?usp=sharing

"Нұр бала" бөбекжайы " МКҚК 2019 жылы пайдалануға берілген, жалпы ауданы 6009,5 ш.м. типтік ғимаратта орналасқан. Білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз етуі СанПиН талаптарына сәйкес келеді. Топтарда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының, МЖМБС талаптарына сәйкес дамытушы пәндік-кеңістіктік орта құрылды. Қоршаған ортаны құру кезінде балалардың жасы, жеке ерекшеліктері мен денсаулық ерекшеліктері, сондай-ақ өмір қауіпсіздігі талаптары ескеріледі.

Жалпы аумағы - 6009,5 кв.м

Пайдалы аумағы-5871,2 кв.м

Балабақша ғимараты екі қабатты, типтік, жарық, жылыту, су орталықтандырылған кәріз, сантехникалық жабдықтар СанПин талаптарына сәйкес қанағаттанарлық жағдайда.

Аумақ метал қоршаумен қоршалған, 3 қақпа бар.

Практикалық сабақтар өткізуге арналған нысандар

Музыка залы	Музыкалық сабақтар, тақырыптық мерекелер мен ойын-сауық, театрландырылған қойылымдар, қосымша білім беру сабақтарын өткізу.
Спорт залы	Дене шынықтыру сабақтарын, таңертеңгі гимнастиканы, спорттық мерекелер мен ойын-сауықтарды өткізу.
Хореография залы	Дене шынықтыру сабақтарының хореографиясын, көркем гимнастикасын, таңертеңгілік гимнастиканы өткізу.
LEGO студия	Ұйымдастырылған жобалау қызметін жүргізу шағын топтардағы балалардың еркін қызметі. (Конструктордың 15 түрі)
FASION студия	Балалардың шығармашылығын дамыту, қазақ қолданбалы өнерімен таныстыру
SAND ART	Балалар үшін құм графикасы-әлемді танудың және эстетикалық қабылдауды дамытудың маңызды құралдарының бірі, педагогтер үшін – баланың сезімін түсінудің тағы бір тәсілі. Құммен сурет салуға арналған арнайы үстелдермен жабдықталған
STEM кабинеті	"STEM-зертхана" - бұл STEM технологияларының көмегімен мектеп жасына дейінгі балаларды жан-жақты дамыту үшін арнайы жағдайлар жасалған балалар аумағы. Жабдық: интернеті бар Tatch панелі, Ф. Фребельдің сыйлықтары, математикалық дамуға арналған материалдар: Кюзнер таяқшалары , Денеш, Воскобович фигуралары, "тірі және өлі табиғат" экспериментіне арналған материалдар және т. б.
Мультстудия	Анимация арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қызметін дамыту. Мультстудия, ноутбук . камералар, диктофон және т. б.

Робототехника	Робототехника-болашақта үлкен перспективалары бар білім беру саласының жаңа, қарқынды дамып келе жатқан саласы.(WeDo 2, UARO конструкторлары.планшеттер, бағдарламалауға арналған құралдар)
«Ұлы дала –қазына» орталығы	Туған өлкенің тарихымен танысу бойынша іс-шаралар өткізу. (Барлық жабдықтары бар киіз үй, үй жануарларының макеттері, басқатырғыштар ою-өрнектер, шығармашылыққа арналған материалдар: текемет, көрпешелер және т. б.)
Мобильді кітапхана	Шығармашылық даму және зияткерлік қабілеттер орталығы
М.Монтессори модульдері	Модульдік жабдық Монтессори әдісімен жасалған сенсорлық және тактильді сезімді, визуалды ынталандыруды, ұсақ моториканы, логикалық және кеңістіктікте ойлауды дамытуға арналған дайын қабырға немесе еден тақталары болып табылады
Буккросинг	Буккроссинг ("кітап айналымы") - бұл халықаралық кітап алмасу қозғалысы. Буккроссинг "оқы – басқасына бер"қағидасына негізделген. Ең көп баратын жерлерде адамдар кітаптарды бөлісу үшін қалдырады.
Шахмат	Балалардың интеллектуалды дамуы үшін
«Қыш өнері» студиясы	Қыш,керамика қазіргі балалар үшін арт-терапияның пайдасы зор. Бүгінгі таңда барлық ата-аналар балаларына арналған ең тиімді білім беру бағдарламаларын іздейді. Тек зияткерлік сабақтарға артықшылық беріледі. Көптеген адамдар толыққанды даму үшін бала өз қолымен бірдене жасай алуы керек екенін ұмытады. Сондықтан керамика осындай танымалдылыққа ие болады.
Қазақ тілі кабинеті	
Логопед кабинеті	
Психолог кабинеті	
Гүл бағы	Экологиялық тәрбие үшін
Әдістемелік кабинет	

Кітапхана
Балабақшада кітапхана жоқ. Бұл функцияны ішінара қазақ тілі кабинеті, педагогтар әдістемелік әдебиеттер мен мерзімді басылымдарды пайдалана алатын әдістемелік кабинет атқарады. Мектепке дейінгі топтарда жасына сәйкес қажетті балалар әдебиеті бар сөйлеуді дамыту орталықтары рәсімделген. Қазақ тілі кабинетінде кітаптар ,интерактивті тақта бар, онда Қазақстан мұражайларына виртуалды экскурсия, типтік

бағдарламаға сәйкес сөйлеуді, көркем әдебиетті дамыту бойынша мнемо кестелер, бейне ертегілер, аудио ертегілер, түрлі викториналар бар.

Спорт нысандары

Спорт залы, хореография балабақшаның екінші қабатында орналасқан. Барлық қажетті спорттық жабдықтармен және құрал-жабдықтармен жабдықталған. Балабақша аумағында серуендеу кезінде балалардың толық және жан-жақты физикалық дамуына арналған 3 спорт алаңы бар. Дәлізде балалардың қимыл-қозғалысын дамытуға арналған интерактивті еден бар.

Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау шарттары туралы мәліметтер

Балабақшада жасалған жағдайлар білім беру процесінің сапасын қамтамасыз етеді және МЖМБС талаптарына сәйкес келеді. Бөбекжай ғимараты, оның аумағы санитарлық-эпидемиологиялық ережелермен, өрт және электр қауіпсіздігі талаптарына, еңбекті қорғау нормаларына сәйкес келеді. Балабақшада кешенді қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша шаралар жүйесі құрылды. Еңбекті қорғау және қауіпсіздік жөніндегі қағидалар сақталады, тәрбиеленушілер мен қызметкерлердің тыныс-тіршілігінің қауіпсіздігі қамтамасыз етіледі. "Нұр бала" бөбекжайында барлығы 66 бейнекамера бар, оның 12 - сі сыртқы, 54 – і ішкі. Дискідегі ақпаратты сақтау мерзімі-30 күн. 16 бейнебақылау камерасы ЖБО-ға біріктірілген кедергісіз орта, дабыл түймесі бар: пандус, шақыру түймесі, тактильді жолақ, бейімделген санитарлық-тұрмыстық бөлме, әр топтық бөлмеде 60 бейнекамера орнатылған: қабылдау, ойын, жатын бөлмелері. Биометрия арқылы ғимаратқа және топтарға кіру 4 аппараты бар. 13 биометрия құрылғысы топтың қабылдау бөлмесінде орнатылған.

Интернет желісіне қол жеткізу

- Балабақшаның ақпараттық кеңістігі келесіні қамтиды:
- Электрондық пошта;
- Интернетке шығатын жергілікті желі;
- Балабақшаның ресми сайты;
- Ақпараттық стендтер және ата-аналар бұрыштары;
- Ватсап, Facebook, youtubcanal

Білім беру салалары бойынша материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы мәліметтер

1	«Физикалық дамуы»	• Музыка залы; • Спорт залы; • Топтардағы спорт орталықтары • Ғимарат ішінде және таза ауада балалардың қозғалыс белсенділігін ұйымдастыруға арналған құрал-жабдықтар (доптар, құрсаулар, скакалкамен секіру, шана, шаңғы және т. б.); • Бөбекжай аумағында балалардың дене дамуы үшін барлық жағдайлар жасалған (спорттық жабдықтары бар спорт алаңы бар); • Релаксацияға арналған музыка жазбалары бар фонотека; • Дене шынықтыру сабақтарының, қимылды ойындардың, сергіту сәттерінің және т. б. картотекалары. • Медициналық кабинет, егу кабинеті, изолятор, • 10 күндік мәзір, тағамдардың картотекасы әзірленді; • Тәрбиеленушілерде салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша кешенді жүйе әзірленді: перспективалық жоспар, конспектілер, Денсаулық шаралары; балаларда салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру бойынша көрнекі-дидактикалық материалдар.
2	«Коммуникативті дамуы»	• Орта, ересек және мектеп алды топтарында әртүрлі өмірлік жағдайларға қажетті қауіпсіздік бойынша көрнекі және ойын материалдары (иллюстрациялар, плакаттар, альбомдар, дидактикалық ойындар) тақырыпқа байланысты балалар әдебиеті бар, қауіпсіздік бұрыштары ресімделген; • Әдістемелік кабинетте қауіпсіздік бойынша материалдар жинақталған • Буккросинг • Мобильді кітапхана • Қазақ тілі кабинеті • Мульстудия • Топтық бөлмелерде ойынға арналған орын бөлінген және әртүрлі ойын түрлеріне арналған тиісті ойын жабдықтары бар: рөлдік, мобильді, спорттық, дидактикалық, театрландырылған, режиссерлік және т. б.; • Дәлізде қауіпсіздік бұрышы безендірілген;

		• Топтарда тұрмыс элементтері бар өлкетану орталықтары рәсімделген; • Әдістемелік кабинетте патриоттық тәрбие, өлкетану, адамгершілік негіздерін қалыптастыру бойынша әртүрлі материалдар (әдістемелік ұсынымдар, иллюстрациялық материалдар, тақырыптық альбомдар және т. б.) ұсынылған • Әдістемелік кабинетте еңбекке баулу бойынша иллюстрациялар, альбомдар таңдалған
3	«Шығармашылық дамуы»	• Музыка залы; • Музыкалық аспаптар (музыка залындағы фортепиано) • Балалардың музыкалық аспаптары (дабылдар, сылдырмақтар, металлофондар, маракастар, барабандар, ағаш қасықтар, музыкалық аспаптар және т. б.); • Музыкалық-дидактикалық ойындар мен оқу құралдары; • Топтарда музыкалық ойыншықтар, музыкалық бұрыштар бар; • Балаларға арналған классикалық және заманауи музыканың ең жақсы үлгілері бар • "Қыш өнері" студиясы • Sand-Art студиясы • Fashion студия • Легостудия • Топтарда осы бағыт бойынша дербес және бірлескен қызметті ұйымдастыру үшін қажетті материалдармен жабдықталған өнер орталықтары безендірілген (әртүрлі текстурадағы және көлемдегі қағаз, түрлі-түсті қағаз, пластилин, бояулар, қылқаламдар, түрлі-түсті қарындаштар, табиғи және қалдық материалдар және т. б.); • Әдістемелік кабинетте әр түрлі жанрдағы суреттердің репродукциялары; халықтық-қолданбалы өнердің әдістемелері мен құралдары; ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар таңдалды.
4	«Танымдық дамуы»	• STEM кабинеті • Sand art • Шахмат • «Ұлы дала –қазына» орталығы • Робототехника • Әр топта бейнелеу орталықтары бар

		• Әр топта балалар бақылайтын, оларға күтім жасауды үйренетін бөлме өсімдіктері бар "жасыл бұрыштар" бар; • Мектепке дейінгі топтарда қажетті жабдықтармен (үлкейткіштер, әртүрлі таразылар, магниттер, глобустар, карталар, түрлі сусымалы материалдар, құм сағаттары, фонарьлар, түрлі сыйымды құралдар, қалдық және табиғи материалдар және т. б.) тәжірибе орталықтары ресімделген.; • Топтарда шағын (үстел үсті) және үлкен (еден) құрылыс материалы бар; әртүрлі конструкторлар (ағаш, металл, бөлшектерді біріктірудің әртүрлі тәсілдері бар пластмасса), "Лего"типті конструкторлар; • Топтарда әртүрлі білім беру ойындары ұсынылған ойын-сауық математика орталықтары жабдықталған; балаларды санауға үйрету, заттардың мөлшері мен олардың формасы туралы идеяларды дамыту үшін демонстрациялық және үлестірмелі материалдар; балаларда сан мен көлем туралы ойын қалыптастыруға арналған материалдар мен жабдықтар; уақыт пен кеңістікті бағдарлауды дамытуға арналған материалдар
5	«Әлеуметтік дамуы»	• «Ұлы дала –қазына» орталығы • Желілі-сюжеттік ойындар • Жеке бұрыш • Виртуалды мұражайлар • Музыка және спорт залы • Участкедегі бақша, еңбек қызметіне арналған табиғат бұрыштары • Дәлізде: интерактивті еден, көрмелер, мобильді кітапхана, буккросинг, еріктілер бұрышы.

<https://drive.google.com/file/d/1XUf7mtesJYN21Mm2N3gDeAx6NLsFWY7W/view?usp=sharing>

Бөбекжай кітапхана қоры:

Мазмұны	Қазақ тіліндегі әдебиеттер саны	Орыс тіліндегі әдебиеттер саны
Балаларға арналған әдеби кітаптар	145	120
Педагогтерге арналған кітаптар	56	520

Педагогтар әзірлеген оқу-әдістемелік кешендердің тізбесі

Оқу жылы	Педагогтың ТАӘ	ОӘК
2023ж	Каиржанова Г.И.	«Ғылымға бастар кішкентай қадамдар»
2022ж	Левшевич Е.В.	«Песочные фантазии» мектепалды тобының балаларына арналған вариативті компонент бағдарламасы
2022ж	Ганиева Т.А.	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған серуендеу карталарының жинағы
2022ж	Накенова Д.М.	«АБВГДейка» , «Занимательная математика» Вариативті бағдарламасы
2021ж	Шарипова Г.К.	«Рухани жаңғыру» балабақшадан бастау алады
2021ж	Михалева В.В.	«Путешествие в волшебный мир пластилина» құралы
2021ж	Омарова А.З.	«Ұйымдастырылған қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру технологиялық картасы»

Қорытынды: осылайша, "Нұр бала" бөбекжай" МКҚК кітапхана қоры жыл сайын мемлекеттік және орыс тілдерінде білім беру саласындағы жаңа педагогикалық технологиялар туралы ақпаратпен, мектепке дейінгі тәрбие мен

оқыту жөніндегі журналдармен әдістемелік әдебиеттермен толықтырылады. Педагогтердің газеттерден, мерзімді баспасөзден, Қазақстан журналдарынан ақпарат алуға мүмкіндігі бар. Кітапхана қоры электронды тасығыштағы әдебиеттермен, сондай-ақ бейнетeka мен фонотекамен толықтырылуды жалғастыруда. Қазақ тіліндегі әдебиеттер мен дидактикалық құралдарды сатып алуға үлкен мән беріледі

Педагогтар ОӘК, әдістемелік ұсынымдар, бағдарламалар әзірлейді, апробациядан өткізеді. Үш жыл бойы педагогтар оқу-әдістемелік кешендерді, әдістемелік ұсыныстарды, бағдарламаларды және т. б. әзірлеп, тәрбие - білім беру процесіне табысты енгізуде.

VII БӨЛІМ

ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ

Балабақшаның сәтті жұмысының көрсеткіштерінің бірі-балаларды мектепке сапалы дайындау. Мектепке дейінгі ұйымда жүргізілетін білім беру мониторингі бес білім беру саласы бойынша балалардың даму динамикасын байқауға мүмкіндік береді: "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Социум" (2020-2021, 2021-2022). Зерттеу нәтижелері қорытындылармен және одан әрі қызметті түзетулермен бірге жүреді. 2022-2023 оқу жылындағы мониторинг 5 бағыт, "Физикалық қасиеттер", "Коммуникативтік дағдылар", "Танымдық және зияткерлік дағдылар", "Шығармашылық дағдылар, зерттеушілік іс-әрекет дағдылары" және "Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар" арқылы іске асырылды

Талданатын кезеңде мониторинг Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Мектепке дейінгі балалық шақ" республикалық орталығы шығарған әдістемелік ұсынымдар бойынша жүргізілді:

2021-2022 оқу жылының қыркүйек-мамыр айларындағы мониторинг қорытындысы бойынша балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасын меңгеруі жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуі.

Бастапқы мониторингке 275 бала қатысты.

Қорытынды мониторингке 291 бала қатысты (сәуір айында 2 жастан бастап топ ұйымдастырылды)

Мониторинг барысында әдістер қолданылды: педагогикалық бақылау, әңгіме, өнімді қызметті талдау, дидактикалық материал.

Балалардың жасына және білім беру салаларына сәйкес дамуы мен дағдыларының бастапқы және қорытынды мониторингінің нәтижелерін салыстырмалы талдау кестеде келтірілген.

	Барлық балалар	2 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде жоғары және орта деңгейдегі балалар бар	%	3 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде жоғары және орта деңгейдегі балалар бар	%	4 жастан бастап балалар саны	олардың арасында дағдылары мен дағдылары жоғары және орта деңгейдегі балалар бар	%	Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектеп алдындағы сыныптарда 5 жастан асқан балалардың саны	олардың арасында дағдылары мен дағдылары жоғары және орта деңгейдегі балалар бар	%
Бастапқы мониторинг	275	0	0	0	51	20	39 %	83	49	59 %	141	94	67 %
Қорытынды мониторинг	291	13	4	40 %	60	45	75 %	83	67	81 %	135	129	96 %

Білім салалары беру	Денсаулық			Коммуникативтік			Таным			Шығармашылық			Әлеумет		
Бастапқы(барлық балалар: 275)	20%	53%	7%	43%	47%	0%	5%	52%	3%	41%	39%	0%	38%	40%	2%
Қорытынды (барлық балалар: 291)	10%	37%	53%	5%	55%	9%	4%	55%	11%	1%	53%	36%	2%	47%	44%

Қорытынды:

Бағдарламалық материалды балалардың игеруі:

орташа - жоғары деңгейдегі балалардың үлесі:

2-3 жастағы балалар-жылдың соңында –(40%)

3-4 жастағы балалар-жылдың басында (39%) жылдың соңында – (75%),

4-5 жастағы балалар - жылдың басында (59%) жылдың соңында (81%),

5-6 жастағы балалар жылдың басында (67%) жылдың соңында (96%).

2021-2022 оқу жылындағы мектеп алды топтардың бастапқы мониторинг жиынтығы

Топ атаулары (жас тобын көрсету)	Балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
№1 «Балбөбек» (5-6жас)	24	8	16	0
№4 «Балдырған» (5-6 жас)	25	10	12	3
№5 «Гүлдер» (5-6 жас)	25	4	19	2
№6 «Көжектер» (5-6 жас)	25	8	15	2
№11 «Жұлдыз» (5-6 жас)	25	9	15	1
№12 «Күншуақ» (5-6 жас)	22	6	13	3
Барлығы	146	45	90	11

2021-2022 оқу жылындағы мектеп алды топтарының аралық мониторингінің жиынтығы

Топ атаулары (жас тобын көрсету)	Балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
№1 «Балбөбек» (5-6 жас)	22	5	14	3
№4 «Балдырған» (5-6 жас)	25	6	16	3
№5 «Гүлдер» (5-6 жас)	25	2	11	12
№6 «Көжектер» (5-6 жас)	25	4	16	5
№11 «Жұлдыз» (5-6 жас)	25	0	18	7
№12 «Күншуақ» (5-6 жас)	20	5	6	9
Барлығы	142	22	81	39

2021-2022 оқу жылындағы мектеп алды топтарының қорытынды мониторингінің жиынтығы

Топ атаулары (жас тобын көрсету)	Балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
№1 «Балбөбек» (5-6 жас)	22	0	8	14
№4 «Балдырған» (5-6 жас)	25	0	11	14
№5 «Гүлдер» (5-6 жас)	19	0	5	14
№6 «Көжектер» (5-6 жас)	25	0	10	15
№11 «Жұлдыз» (5-6 жас)	25	0	9	16
№12 «Күншуақ» (5-6 жас)	23	0	10	13
Барлығы	139	0	53	86

2021-2022 оқу жылындағы мектепалды топтар мониторингінің жалпы жиынтығы

Мониторинг	Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
Бастапқы	146	45	90	11

Топ атаулары (жас тобын көрсету)	Балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
№1 «Балбөбек» (5 жас)	24	1(4%)	15 (63%)	8 (33%)
№2 «Ботақан» (4 жас)	25	4(16%)	18(72%)	3(12%)
№3 «Айналайын» (2 жас)	17	12(70%)	5 (30%)	-
№4 «Балдырған» (3 жас)	25	14 (56%)	11(44%)	-
№5 «Гүлдер» (5 жас)	25	6(24%)	15(60%)	4(16%)
№6 «Көжектер» (5 жас)	25	8 (32%)	14(56%)	3(12%)
№7 «Құлыншақ»(3 жас)	25	13(52%)	12(48%)	-
№8 «Арай» (4 жас)	25	8(32%)	10(40%)	7(28%)
№9 «Балапан» (4 жас)	25	9(36%)	13(52%)	3(12%)
№10 «Еркетай» (3 жас)	25	12(60%)	13(40%)	-
№11 «Жұлдыз» (4 жас)	25	19(76%)	6(24%)	-
№12 «Күншуақ» (3жас)	15	15(100%)	-	-
№13 «Айгөлек» (2-3 қадамдар) күрделі бұзушылықтары бар топ	3	3(100%) 124(44%)	- 132(46%)	- 28(10%)
Барлығы	284	Деңгейі төмен балалардың үлесі	Орта деңгейдегі балалардың үлесі	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі
Аралық	142	22	81	39
Қорытынды	139	0	53	86

Қорытынды: 2021-2022 оқу жылының басында мектепалды даярлық топтарының бастапқы мониторингіне 146 тәрбиеленуші, оқу жылының соңында -139 тәрбиеленуші қатысты. 7 тәрбиеленуші басқа қалаға көшу себептері бойынша бөбекжайдан шығарылды . Оқу жылының соңында мектепалды топ тәрбиеленушілерінің даму мониторингінің нәтижелерін талдау бойынша 100% құрайды.

2022-2023 оқу жылының мониторингі
2022-2023 оқу жылының бастапқы
мониторинг жинағы

2022-2023оқу жылының аралық мониторингі

Жас	Бала	Физикалық	Коммуникативті	Танымдық және	Балалардың	Әлеуметтік-эмо
-----	------	-----------	----------------	---------------	------------	----------------

топта ры	лар саны	қасиеттерді дамыту			к дағдыларды дамыту			зияткерлік дағдыларды дамыту			шығармашылық дағдылары			ционалды дағдылары		
		олар дың ішінд е жоға ры деңге й	олар дың ішінд е орта ша деңге й	олар дың ішінд е төме н деңге й	олар дың ішінд е жоға ры деңге й	олар дың ішінд е орта ша деңге й	олар дың ішінд е төме н деңге й	олар дың ішінд е жоға ры деңге й	олар дың ішінд е орта ша деңге й	олар дың ішінд е төме н деңге й	олар дың ішінд е жоға ры деңге й	олар дың ішінд е орта ша деңге й	олар дың ішінд е төме н деңге й	олар дың ішінд е жоға ры деңге й	олар дың ішінд е орта ша деңге й	олар дың ішінд е төме н деңге й
ерте жас тобы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
кіші топ	20	8	9	3	5	9	6	6	9	5	3	11	6	7	9	4
ортаңғ ы топ	100	37	45	18	19	46	35	33	40	27	23	51	26	36	42	22
ересек топ	104	40	51	13	21	48	35	23	47	34	31	47	26	28	51	25
мектеп алды топ	75	43	28	4	17	41	17	21	41	13	22	41	12	25	42	8
Барлығы	299	128	133	38	62	144	93	83	137	79	79	150	70	96	144	59
%	100	43	44	13	21	48	31	28	46	26	26	50	23	32	48	20

Қорытынды мониторинг 2022-2023

Жас топта ры	Бала лар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативті к дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдылары			Әлеуметтік-эмо ционалды дағдылары		
		олар дың ішінд е жоға ры деңге й	олар дың ішінд е орта ша деңге й	олар дың ішінд е төме н деңге й	олар дың ішінд е жоға ры деңге й	олар дың ішінд е орта ша деңге й	олар дың ішінд е төме н деңге й	олар дың ішінд е жоға ры деңге й	олар дың ішінд е орта ша деңге й	олар дың ішінд е төме н деңге й	олар дың ішінд е жоға ры деңге й	олар дың ішінд е орта ша деңге й	олар дың ішінд е төме н деңге й	олар дың ішінд е жоға ры деңге й	олар дың ішінд е орта ша деңге й	олар дың ішінд е төме н деңге й
ерте жас тобы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
кіші топ	20	8	10	2	7	8	5	6	10	4	6	8	6	8	8	4
ортаңғ ы топ	100	45	46	9	21	61	18	38	36	26	25	52	23	35	44	21
ересек топ	104	56	39	9	42	40	22	41	44	19	42	45	17	42	44	18

мектеп алды топ	75	50	24	1	28	37	10	35	35	5	35	35	5	35	36	4
Барлығы	299	159	119	21	98	146	55	120	125	54	108	140	51	120	132	47
%	100	53	40	7	33	49	18	40	42	18	36	47	17	40	44	16

Мектеп алды топтардың бастапқы мониторингі 2022-2023 оқу жылы

Мектеп алды топтардың аралық мониторингі

						Танымд ық және зиятк е рлік	Балалард ың шығарма шылық дағдылар	Әлеумет тік-эмоци оналды дағдылар
Топтың атауы (жас ерекшелігін көрсету)			Балалардың саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей		
№1 «Балбөбек» (5 жас)			24	1(4%)	15 (63%)	8 (33%)		
№5 «Гүлдер» (5 жас)			25	6(24%)	15(60%)	4(16%)		
№6 «Көжектер» (5 жас)			25	8 (32%)	14(56%)	3(12%)		
		барлығы	74	15 (22%) Деңгейі төмен балалардың үлесі	44(56%) Орта деңгейдегі балалардың үлесі	15(22%) Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі		
№	Топ ата уы	Тәрбие шінің ТАӘ	Балала рдың саны	Физикалық қасиеттерді дамыту	Коммуника тивті дағдылары н дамыту	дағдыл арды дамыт у	ын, зерттеу қызметін дамыту	ды қалыптас тыру

Балбөбек	Шарипова Гульнар Кабыкеновна	25	18	5	2	6	14	5	7	15	3	6	14	5	7	16	2
Гүлдер	Омарова Альфия Зинуровна	25	16	9	0	5	15	5	6	15	4	8	14	3	10	12	3
Көжектер	Красников Людмила Николаевна	25	9	14	2	6	12	7	8	11	6	8	13	4	8	14	3
барлығы		75	43	28	4	17	41	17	21	41	13	22	41	12	25	42	8
%		100	57	37	6	23	54	23	28	55	17	29	55	16	33	56	11

Мектеп алды топтардың қорытынды мониторингі

№	Топтардың атауы	Тәрбиешінің ТАӘ	Балалардың саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативті дағдыларын дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
	Балбөбек	Шарипова Гульнар Кабыкеновна	25	20	4	1	11	10	4	12	11	2	13	10	2	11	13	1

	Гүлдер	Омарова Альфия Зинуровна	25	18	7	0	8	14	3	8	16	1	11	13	1	13	11	1
	Көжектер	Красникова Людмила Николаевна	25	12	13	0	9	13	3	15	8	2	11	12	2	11	12	2
барлығы			75	50	24	1	28	37	10	35	35	5	35	35	5	35	36	4
%			75	66	32	2	37	50	13	47	47	6	47	47	6	47	48	5

2023-2024 оқу жылының жалпы мониторингі

Жас ерекшелік	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативті дағдыларын дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
		олардың ішінде жоғарыдағы	олардың ішінде төмендегі	олардың ішінде жоғарыдағы	олардың ішінде төмендегі	олардың ішінде жоғарыдағы	олардың ішінде төмендегі	олардың ішінде жоғарыдағы	олардың ішінде төмендегі	олардың ішінде жоғарыдағы	олардың ішінде жоғарыдағы	олардың ішінде төмендегі	олардың ішінде жоғарыдағы	олардың ішінде төмендегі	олардың ішінде жоғарыдағы	олардың ішінде төмендегі
Ерте жастағы топ																
Кіші топтар	20	0	14	6	0	14	6	0	14	6	0	14	6	0	15	5
Ортаңғы топтар	73	6	23	44	2	26	45	0	15	58	1	20	52	2	26	45

Ересек топтар	104	41	42	21	19	45	40	16	47	41	22	41	41	24	36	44
Мектеп алды топ, сынып	100	24	53	23	15	54	31	21	56	23	18	53	29	14	48	38
Барлығы	297	71	132	94	36	139	122	37	132	128	41	128	128	40	125	132
%	100	24	44	32	12	47	41	12	44	43	14	43	43	13	42	44

Мектеп алды топтардың бастапқы мониторингі

№	Топтардың атауы	Тәрбиешінің ТАӘ	Балалардың саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативті дағдыларын дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
				олардың ішінде жогарыдағы	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
	Мектеп алды даярлық тобы №1 "Бал бөбек"	Шарипова Гульнар Кабыкеновна	25	7	15	3	3	18	4	3	22	0	0	18	7	0	15	10

Мектеп алды даярлық тобы №2 "Ботакан"	Кука рских вера Андреевна	25	4	12	9	5	11	9	5	11	9	5	11	9	6	10	9
Мектеп алды даярлық тобы №8 "Ар ай"	Каиржанова Гульмира Искановна	25	5	10	10	4	9	12	3	10	12	3	11	11	3	7	15
Мектеп алды даярлық тобы №11 "Жұлдыз"	Михалеева Вера Владимировна	25	8	16	1	3	16	6	10	13	2	10	13	2	5	16	4
Барлығы		100	24	53	23	15	54	31	21	56	23	18	53	29	14	48	38
%		100	24	53	23	15	54	31	21	56	23	18	53	29	14	48	38

Ересек топтардың мониторингі

Топтардың атауы	Тәрбиешінің ТАӘ	Балалардың саны	Физикалық қасиеттерді дамыту	Коммуникативті дағдыларын дамыту	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
-----------------	-----------------	-----------------	------------------------------	----------------------------------	--	---	--

				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
	№4 "Балдырған" ересек тобы	Ешкенов А. Балжан Машкеновна	25	9	11	5	9	11	5	5	11	9	5	11	9	8	10	7
	№7 "Құлыншақ" ересек тобы	Левшич Елизавета Владимировна	25	4	11	10	4	12	9	6	9	10	5	10	10	5	11	9
	№10 "Еркетай" ересек тобы	Рахимжанова Галия Казимовна	25	14	11	0	3	13	9	2	14	9	6	11	8	8	9	8
	№12 "Күншуақ" ересек тобы	Оспанова Жадра Ельтаевна	25	14	9	2	3	9	13	3	13	9	6	9	10	3	6	16
	№13 Айгөл ек корре	Хорошева Ирина	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

	кциял ық топ	Алек санд ровн а																
Барлығы			104	41	42	21	19	45	40	16	47	41	22	41	41	24	36	44
%			100	39	40	20	18	43	38	15	45	39	21	39	39	23	35	42

Ортаңғы топтардың мониторингі

№	Топтардың атауы	Тәрбиешінің ТАӘ	Балалардың саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативті дағдыларын дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
	№5 "Гүлдер" ортаңғы тобы	Сарсенбаева Динар Тауовна	25	0	6	19	0	6	19	0	6	19	0	6	19	0	6	19
	№6 "Көжестер" ортаңғы тобы	Фрих Анастасия Евгеньевна	24	6	11	7	2	14	8	0	6	18	1	9	14	2	13	9
	№9 "Бала	Сайфум	24	0	6	18	0	6	18	0	3	21	0	5	19	0	7	17

	пан" ортаңғы тобы	улик Айгерим																
Барлығы			73	6	23	44	2	26	45	0	15	58	1	20	52	2	26	45
%			100	8	32	60	3	36	62	0	21	79	1	27	71	3	36	62

Кіші топ мониторингі

Топтардың атауы	Тәрбиешінің ТАӘ	Балалардың саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативті дағдыларын дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
			олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде орта деңгей	олардың ішінде орта деңгей
№3 «Айналайын» кіші тобы	Жұмажанова Назгуль Жолдасбаевна	20	0	14	6	0	14	6	0	14	6	0	14	6	0	15	5
Барлығы		20	0	14	6	0	14	6	0	14	6	0	14	6	0	15	5
%		100	0	70	30	0	70	30	0	70	30	0	70	30	0	75	25

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылының басында 297 балаға мониторинг жүргізілді. Оның ішінде физикалық қасиеттерін дамыту жоғары және орташа деңгейі -222 (74%), коммуникативтік дағдыларды дамыту-261 (87%) танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту - 260 (87%) балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту -

256 (86%)

әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру - 257 (86%)

Қорытынды: балалардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруда оң нәтиже бар: құзыреттіліктердің қалыптасуының төмен деңгейі минимумға дейін азайған, балалардың білімі берік, олар дағдыларды күнделікті өмірде қолдана алады. Демек, мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша бөбекжай тәрбиеленушілерінің өсуі мен тұрақтылығы байқалады.

VIII. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ САУАЛНАМАСЫ

Ұсынылатын қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау білім беру қызметтері

Сауалнамаға 38 (97%) респондент қатысты. (Логопед Г. З. Қыйкова қатысқан жоқ, себебі телефоны арна жеделхаттарын қолдамайды.)

МДҰ педагогтеріне арналған сұрақтар

Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметкерлері үшін (толық келісемін, келісемін, келіспеймін, толық келіспеймін)

1. Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтуде-педагогтардың 80% - қазақ тілінде , 87% - орыс тілінде, 20% - және 13% - келіседі .

2. Педагогтерге білім беру үдерісіне белсенді қатысуы және біліктілікті арттыру үшін жағдай жасалған - педагогтердің 75% - қазақ тілінде , 87% - орыс тілінде, 25% - және 13% - келіседі .

3. Педагогтер тиімді әдістемелік көмек алады-педагогтердің 64% - қазақ тілінде , 91% - орыс тілінде, 36% - және 9% - келіседі .

4. Педагогтер эмоциялық-психологиялық қолдау алады-педагогтердің 56% - қазақ тіліде , 76% - орыс тілінде, 44% - және 24% - келіседі .

5. Тәрбиелеу мен оқытудың сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалды - педагогтердің 68% - қазақ тілінде , 81% - орыс тілінде, 32% - және 19% - келіседі .

6. Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалды-педагогтердің 68% - қазақ тілінде , 74% - орыс тілінде, 32% - және 26% - келіседі .

7. Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді-педагогтердің 68% - қазақ тілінде , 85% - орыс тілінде, 32% - және 15% - келіседі .

8. Әкімшіліктің жұмыс стилі өзін-өзі дамытуға ықпал етеді педагогтердің 86% - қазақ тілінде толық келісмін , 44% - 14% келісемін орыс тілінде.

9. Тәрбиеленушілер, ата - аналар, педагогтар арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде-педагогтердің 50% - қазақ тілінде , 81%

- орыс тілінде, 50% - және 19%- келіседі.

10. Оқу-материалдық база тәрбиеленушілерді дамыту үшін жағдай жасауға ықпал етеді-педагогтердің 50% - қазақ тілінде , 86% - орыс тілінде, 50% - және 14% - келіседі .

11. Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал - педагогтердің 38% - қазақ тілінде , 71% - орыс тілінде, 62% - және 29- келіседі%.

12. Тамақтану сапасы талаптарға сәйкес келеді және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңгерімді болып табылады-педагогтердің 50% - қазақ тілінде, 86% - орыс тілінде, 50% - және 14-і келіседі%.

13. Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын - педагогтердің 58% - қазақ тілінде , 86% - орыс тілінде, 42% - және 14- келіседі%.

14. Сапалы оқыту үдерісін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды-педагогтердің 54% - қазақ тілінде , 90% - орыс тілінде, 46% - және 10% - келіседі .

15. Әр педагогтың кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған - педагогтердің 54% - қазақ тілінде , 76% - орыс тілінде, 46% - және 24% - келіседі .

16. Мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі педагогтерді көтермелеу жұмысында қолданады - педагогтердің 33% - қазақ тілінде , 57% - орыс тілінде, 67% - және 43% - келіседі .

17. Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанды-педагогтердің 38% - қазақ тілінде , 71% - орыс тілінде, 62% - және 29% - келіседі .

18. Мектепке дейінгі ұйымда тексерушілер үшін ақшалай қаражат жиналатыны жайында ереже белгіленген- -педагогтардың 4% - қазақ тілінде, 0% - орыс тілінде, 63% - қазақ тілінде, 46% - орыс тілінде, 33% - және 54-толығымен келіспейді%.

Ата-аналардың сауалнамасына 96 респондент қатысты

Мектеп алды топтардың ата-аналарына арналған сұрақтар

Мектепке дейінгі ұйымдардың ата-аналары үшін (толық келісемін, келісемін, келіспеймін, толық келіспеймін)

1. Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады-ата-аналардың 61% - қазақ тілінде 72% - орыс тілінде, 39% - және 28% - келіседі .

2. Топта баланың оқуы мен тыныс - тіршілігі үшін қолайлы атмосфера бар-ата-аналардың 90% - қазақ тілінде , 79% - орыс тілінде, 8% - және 21% - келіседі . ата-аналардың 2% - қазақ тілінде толық келіспейді.

3. Сіз топ педагогтарының қызметіне қанағаттанасыз- ата-аналардың 94% - қазақ тілінде , 87% - орыс тілінде, 6% - және 13% - келіседі .

4. Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының қызметіне қанағаттанасыз (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог)- ата-аналардың 78% - қазақ тілінде , 64% - орыс тілінде, 22% - және 34% - келіседі . Келіспеймін 2% ата-аналар орыс тілінде.

5. Педагогтар этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен әділдікті сақтайды

6. Сіз балаңыздың дамуын атап өтесіз бе-ата-аналардың 84% - қазақ тілінде, 72% -

орыс тілінде, 16% - және 28% - келіседі .

7. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді-ата-аналардың 84% - қазақ тілінде , 70% - орыс тілінде, 14% - және 30% - келіседі, ата-аналардың 2% - қазақ тілінде толық келіспейді. 8. Балалардың тамақтануы талапқа сай келеді және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңгерімді болып табылады - ата-аналардың 72% - қазақ тілінде , 53% - орыс тілінде, 24% - және 41% - келіседі, келіспеймін 2% ата-аналар қазақ тілінде және 6% ата-аналар орыс тілінде , толық келіспеймін 2% ата-аналар қазақ тілінде.

9. Сіз өз балаңыздың жетістіктері мен мінез - құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз-ата-аналардың 86% - қазақ тілінде , 66% - орыс тілінде, 12% - және 32% - келіседі.

10. Топ ата - аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары Сіздің балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультативтік көмек көрсетеді: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыкалық жетекші және т .б. - ата-аналардың 70% - қазақ тілінде , 60% - орыс тілінде, 28% - және 34% - келіседі. Мен келіспеймін 2% ата-аналар қазақ тілінде және 6% орыс тілінде оқитын ата-аналар жауап берді.

11. Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз-ата-аналардың 78% - қазақ тілінде , 66% - орыс тілінде, 22% - және 34% - келіседі .

12. Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе - ата-аналардың 20% - қазақ тілінде , 19% - орыс тілінде, 12% - және 38% - келіседі .келіспеймін 34% ата-аналар қазақ тілінде, 30% ата-аналар орыс тілінде, толық келіспеймін 34% және 13%.

IX. КЕМШІЛІКТЕР МЕН ЕСКЕРТУЛЕР, ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

1. Күрделі диагнозы бар балалармен жұмыс істеу кезінде тәрбиешілер мен педагогтердің психологиялық дайындығының болмауы.

2. Барлық ата-аналар уақтылы түзету жұмыстарының маңыздылығын әлі түсінбейді.

Шешу жолдары: Диагнозды ескере отырып, ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға жақын болу. Инклюзивті тәсілді іске асыру бойынша педагогтарға ақпараттық, әдістемелік және психологиялық көмек көрсету.

Инклюзивті топтар аптасына аптасына 1 рет инклюзивті практика бағытында ата-аналармен жұмыс істеудің әртүрлі формаларын жоспарлау.

Инклюзивті білім беру мәселелерінде әрбір педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруды жалғастыру. Ата-аналардың хабардарлығы мен құзыреттілігін арттыруды жалғастыру.

X. ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН ҰСЫНЫСТАР

1. Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі

жанындағы Көкшетау қаласы "Нұр бала"бөбекжайы" мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны өзін-өзі аттестаттаудың зерделенген материалдары негізінде ұжыммен мұқият және сапалы жұмыс жүргізілді.

2. . "Нұр бала"бөбекжайы педагогикалық кадрлармен жасақталған. Кадрлар құрамы штат кестесіне сәйкес келеді. Педагог-мамандардың тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар. Тәрбиешілердің "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту"мамандығы бойынша білімі бар. Кәсіби біліктілікті арттыру курстарында жүйелі түрде жетілдіріп отырады.

3. Мектепке дейінгі ұйымға балалар "aktola.kz, электрондық бағыт негізінде "Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына" сәйкес және электрондық портал арқылы қабылданады

4. Құжаттарды қабылдау және балаларды мектепке дейінгі ұйымға тұрақты немесе уақытша болуға қабылдау бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасалған.

Педагог-психолог, мұғалім-логопед, дефектолог-тифлпедагог және инклюзивті топтардың тәрбиешілері жеке даму бағдарламалары негізінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүргізеді. Білім беру процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынасы қауіпсіз, психологиялық жайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, тәрбиені ізгілендіру және командалық тәсіл қағидаларына негізделеді.

о Оқу-әдістемелік жұмыс мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес жүзеге асырылады, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бекітілген.

о Жыл сайын бөбекжай "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарының тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатты басшылыққа алады.

Бөбекжайда баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Пәндік - кеңістіктік даму ортасының мазмұны тәрбиеленушілердің мүдделеріне сәйкес келеді, балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне назар аудара отырып өзгереді.

Балалардың бағдарламалық материалды игеруін талдау оң нәтижелерді көрсетеді. Баланың құзыреттілігін дамыту деңгейі әр жас кезеңінде жүргізіледі және индикаторлар жүйесімен бақыланады.

Балабақшаны одан әрі дамыту перспективасы:

- Қазіргі заманғы сұраныстарға сәйкес заттық дамытушы ортасын толықтыруды жалғастыру;

- Тәрбиеленушілердің дағдыларының сапасын арттыру мақсатында білім беру процесіне инновациялық белсенді және интерактивті әдістер мен технологияларды сынақтан өткізу және енгізу;
- Біліктілік деңгейі бар педагогтар санын көбейту: педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші;
- Қалалық, облыстық, республикалық деңгейлерде озық педагогикалық тәжірибені тарату;
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді қоғамға тиімді бейімдеу үшін әлеуметтік институттармен ынтымақтастықты кеңейту;
- Жас мамандарды бөбекжайға тарту үшін кадрлар даярлау бойынша педагогикалық колледждермен және жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық жөніндегі жұмысты жалғастыру.

"Нұр бала "бөбекжай" МКҚК комиссиясы өзін-өзі бағалау барысында Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығына қосымшаның 29-тармағын басшылыққа алды

Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар және білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы 1-қосымшасына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына сәйкес жүзеге асырды.

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласының "Нұр бала "бөбекжай мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны" қызметінің жоғарыда баяндалған өзін-өзі бағалауы мектепке дейінгі ұйымның мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын толық көлемде іске асыратынын көрсетті.

Бағалау критерийлеріне, қосымшаларда келтірілетін сандық және сапалық көрсеткіштердің негізінде Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласының "Нұр бала "бөбекжай" комиссиясы мектепке дейінгі ұйымның 2021-2023 оқу жылдарындағы жұмысын **"үлгілі"** бағасына сәйкес деп таниды.

Нұр бала бөбекжайы мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеуді жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымының қызметін бағалау

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған өлшемшарттар

р/с №	Бағалау өлшемшарттары		Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100%	100 %	5
			95 - 99 %	
			80 - 94%	
			80 %-дан төмен	
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей)үлесі	80%	100 %	
			95 - 99 %	
			80 - 94 %	4
			80 %-дан төмен	
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	100%	100 %	5
			95 - 99 %	
			80 - 94 %	
			80 %-дан төмен	
4	Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарактандырылуы	100%	100 %	5
			95 - 99 %	
			80 - 94 %	
			80 %-дан төмен	
5	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін	100%	100 %	5
			95 - 99 %	

	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23513 тіркелген) сәйкес жағдай жасау		80 - 94 %	
			80 %-дан төмен	
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқу-әдістемелік кешендермен камтамасыз ету	95%	100 %	5
			95 - 99 %	
			80 - 94 %	
			80 %-дан төмен	
7	Жас топтары толықтырылуының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)	100%	100 %	5
			95 - 99 %	
			80 - 94 %	
			80 %-дан төмен	
8	Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100% - ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған		5
		65% -дан 79 % - ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған		
		50 % -дан 64 % - ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған		

	50 %-дан кем респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған	
	үлгілі	39

Комиссия төрағасы



А.Ж.Айжарыкова

Төраға

А.Айжарыкова

Комиссия мүшелері

Д.Накенова

А.Рахимжанова

Г.Кенебаева

А.Габдуова

