

PLANIFICACIÓN 2022

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Mes: Agosto
Docente: Daniella Contreras Danisa Godoy	Curso: 2A-2B	Unidad Número: Unidad 1 y 2

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, X Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.

Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p>OA 07: Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>OA 08 Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p>	<p>OA 07:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubican Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur. - Ubican la capital del país en un mapa de Chile. - Distinguen la región donde viven y su capital en un mapa de Chile. - Identifican los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares. - Distinguen países de América del Sur en el mapa. - Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile. - Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países de América del Sur con respecto a Chile. <p>OA 08</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describen paisajes de las zonas norte, centro y sur de Chile. - Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile. - Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile. - Distinguen paisajes representativos de las distintas zonas del país. Relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas naturales de Chile. Identifican elementos de la acción humana en los paisajes de Chile (ciudad, pueblo, construcciones, etc.). 	<p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con respecto a lenguaje, toda la entrega de contenido es a través de clases presenciales, plataforma classroom y reuniones presenciales. En estas últimas se entrega calendarios de evaluaciones donde se le explica a los apoderados la metodología y didáctica que se utiliza en clases para la entrega de contenidos. - Se Favorece el aprendizaje visual utilizando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, se utilizan colores para resaltar determinada información, etc, uso de juegos, presentaciones PPT didáctica. - Se Incentiva a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo. - Uso de elementos didácticos tales como pizarras individuales para mejorar la grafía de las consonantes en estudio. <p>Se entrega la información de forma verbal, así como también escrita</p> <p>La forma de dar respuesta</p> <p>En este punto los alumnos entregan sus respuestas tanto de forma oral como escrita, utilizando guías, pizarras individuales, así como, también a través de preguntas que inviten a la reflexión y cuestionamiento de sus propias interrogantes, de esta manera se fomenta el uso del pensamiento crítico.</p> <p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se Asigna el cargo de tutor a ciertos estudiantes que se encuentren aventajados en algunos contenidos tratados en clases para brindarle apoyo a quienes lo requieran en alguna tarea o trabajo. - En situación alguna situación de evaluación es probable que algún estudiante finalice con rapidez, por lo tanto, se sitúan en algún lugar estratégico donde no genere distracción para el resto de sus compañeros, así como también proporcionarle material que desafíen de aprendizaje. <p>*Estudiantes con trastorno de espectro autista, por tanto, con ellos se toman las siguientes medidas que van en ayuda de ellos como de sus demás compañeros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el número de espacios o contextos de enseñanza donde los alumnos con autismo puedan aprender y ejercitar diferentes habilidades. (Sala psicopedagógica, biblioteca, sala multimedia). 2. Instalación de indicadores sencillos en el aula con el fin de facilitar la localización de los espacios y la orientación estos alumnos, ya que así se potencia su movilidad y autonomía. (Simbología, apoyo visual, etc.) 3. Crear una atmósfera de calma y orden en el aula. 4. Prestar atención a la iluminación artificial y, cuando sea posible, usar luz natural. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Escalas de apreciación. <input type="checkbox"/> Listas de cotejo. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación sumativa impresa o digital



<p>O.A.1 Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p>	<p>- Distinguen paisajes de Chile con diferentes niveles de intervención humana.</p> <p>O.A.1 -Caracterizan el modo de vida de los pueblos estudiados, distinguiendo entre nómades y sedentarios.</p> <p>- Ilustran y comparan modelos de vivienda de los pueblos estudiados.</p> <p>-Explican características de la sociedad de los pueblos estudiados, como roles y oficios, organización de la familia, etc.</p>	<p>5. Definir claramente las zonas del aula establecimiento que se utilizaran para diferentes actividades, mencionar cada cierto tiempo las normas de la clase.</p> <p>6. Estructurar, organizar y anticipar las actividades diarias mediante horarios visuales y listas de comprobación, además del uso de calendario de anticipación, este sirve también para normalizar y anticipar al resto de los estudiantes.</p> <p>7. Evitar la publicación visual de dibujos abstractos.</p> <p>Organizar el tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo. 2. Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos. 3. Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección. 4. Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto. 	
--	--	---	--