

«Инновационные формы и методы повышения учебной мотивации обучающихся общеобразовательной школы».

Одной из актуальных проблем, стоящей перед современным образованием, является подготовка обучающихся к взрослой жизни, реализации своих интересов, способностей, к выполнению жизненных планов. В казахстанском образовании начался переход от обучения фактам к овладению смыслом событий, развитию эколого-гуманистического мировоззрения, обретению навыков применения в жизни накопленного багажа. Для этого и нужно использовать инновационные формы и методы обучения. Инновационная идея, объединяющая все компоненты системы, заключается в повышении качества обучения, формировании положительной мотивации и изменении организации обучения. Ученые предлагают использовать синоним слова «инновационный», как «интерактивный». Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»). Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. В педагогике различают несколько методов обучения: 1) пассивный - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);

2) активный - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

3) интерактивный - взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия учащийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Внедрение инновационных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки учащихся в современной школе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся класса без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется

проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Ведущий учитель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность учителя уступает место активности обучающихся, его задачей становится создание условий для их инициативы. Новая роль учителя заключается в том, что учитель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Актуальность и значимость инновационных методов обучения заключается в следующем:

- Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информатизации. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто в основном путём самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.
- Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности учителя и других учащихся.
- Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Выделяют 3 уровня активности:

1. Активность воспроизведения - характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.
2. Активность интерпретации - связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях.
3. Активность творческая - предполагает устремлённость обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Классификация инновационных методов обучения

По характеру учебно-познавательной деятельности:

1.Имитационные (Наличие модели изучаемого процесса)

- неигровые: Case-study (АКС); разбор деловой почты; ТРИЗ – работа(теория решения изобретательских задач) ;
- игровые: деловые игры(лекция-парадокс, экспресс-опрос, защита оценки, защита читательского формуляра); учебные игры (конкурсы, эстафеты, викторины, экскурсии, путешествия, литературная гостиная); игровые ситуации (исследования, репортажи, рецензии, интервью); игровые приемы и процедуры(пресс-конференции, бенефис, телепередача, устный журнал, сюрпризы, посиделки); тренинги в активном режиме;

2.Неимитационные (Отсутствие модели изучаемого процесса):

- Эвристическая беседа;
- Проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками;
- Семинары, дискуссии;
- СРС с литературой;
- Поисковая лабораторная работа.

По численности участвующих:

- Индивидуальные
- Групповые
- Коллективные
- Работа в диадах и триадах

По месту проведения:

- Аудиторные
- Выездные
- Внеаудиторные
- Экскурсионные

По принципу использования ПК:

- Ручные (без ПК)
- Игры на ПК
- Игры с компьютерным обеспечением

Инновационные формы организации обучения (технологии, модули):

1.Работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности. Преимущества групповой работы:

1. • Группа имеет "множество глаз". Каждый участник может увидеть себя и свои проблемы с других точек зрения.

2. • Группа - это микромодель общественных реакций на поведение индивидуума. Каждый участник "создает" свое привычное жизненное пространство отношений с другими людьми. Увидев и осознав их ограниченность и неэффективность, можно попытаться менять свой способ взаимоотношений.
3. • В нормально развивающейся группе, за что, конечно, ответственен ведущий группы, можно не только всесторонне увидеть себя, моделировать свое поведение "здесь и теперь", но, что очень важно, получить поддержку при опробовании новых способов поведения.
4. • Группа предполагает живой обмен опытом создания и решения проблем

2. Проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект. Технология проектного обучения являет собой совокупность самых современных подходов к обучению. Задача учителя – с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, потребностей, планов на будущее – создать такую рабочую атмосферу, которая бы стимулировала их мыслительную, коммуникативную и творческую деятельность. Результатом проектной деятельности всегда должен быть какой-то продукт: программа, комплект технической документации, брошюра, альбом, сценарий, радиопередача и т.д. Обучающиеся: – самостоятельно и с желанием получают знания из разных источников; – учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач; – приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах; – развивают свои исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации из литературы, документов и т.д., наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение); – развивают аналитическое мышление.

3. Анализ конкретных ситуаций (case study) - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. CASE должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

4. Ролевые и деловые игры - ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это и воображаемые путешествия, и дискуссии на основе распределения ролей, и пресс-конференции, и занятия-суды.

5. Модульное обучение – использование знаний в виде: а) отдельных модулей, автономных частей курса, интегрируемых с другими частями курса; б) блоков взаимосвязанных курсов, которые можно изучать независимо от другого блока дисциплин. Модуль - структурная часть программы обучения, которая включает в себя содержание обучения и организацию познавательной деятельности учащихся. Принципы, на которых базируется модульная технология:

- Ориентация на деятельность.
- Гибкий характер.
- Постоянная обратная связь учителя и учащихся.
- Активная роль обучаемого.
- Новая роль учителя.

6. Контекстное обучение - мотивация обучающихся к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. Технология включает 3 фазы:

Первая фаза – вызов, ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации. Учащиеся высказывают свою точку зрения по поводу изучаемой темы, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем. Высказывания фиксируются, любое из них будет важным для последующей работы. Происходит систематизация накопленной информации.

Вторая фаза – реализация смысла, посвящена активному получению информации, соотнесению нового с уже известным, отслеживанию собственного понимания. На этой стадии осуществляется контакт с новой информацией. Обучаемые сопоставляют эту информацию с имеющимся опытом и знаниями. Акцентируется внимание на поиске ответов на поставленные вопросы. Обращается внимание на сложные аспекты проблемы. Ставятся новые вопросы. Происходит анализ и обсуждение услышанного или прочитанного.

Третья фаза – рефлексия, призвана суммировать и систематизировать новую информацию, выработать собственное отношение к изучаемому материалу и сформулировать вопросы для дальнейшего продвижения в информационном поле. «Рефлексия – особый вид мышления... Рефлексивное мышление значит фокусирование вашего внимания. Оно означает взвешивание, оценку и выбор». В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

8. Индивидуальное обучение - выстраивание учащимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учётом интереса учащегося.

9. Опережающая самостоятельная работа - изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе классных занятий. В процессе самостоятельной работы вырабатываются значительный багаж знаний, навыков и умений, способность анализировать, осмысливать и оценивать современные события, решать профессиональные задачи на основе единства теории и практики, что гарантирует успешное освоение современной профессии.

10. Информационно-коммуникационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с учителем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний учащихся.

11. Обучение через диалог - диалог даёт возможность говорить конструктивно, вызывает интерес к исследованиям, развивает любознательность, помогает формировать знания, поддерживает креативное мышление, углубляет мышление посредством разговора и размышлений, даёт возможность учиться друг у друга, уважать и ценить мнение других.

12. Преподавание не мыслится без оценивания «Оценивание для обучения и оценивание обучения»: формативное оценивание - оценивание для обучения, суммативное – оценивание обучения. Идея в форме взаимодополняющего круга: постановка целей – взаимодействие – сбор данных о достижениях - выводы – обратная связь с каждым учеником. И так до бесконечности. Согласно критериям, формативное оценивание должно быть одним из основных видов деятельности на уроке, направленное на самосовершенствование.

13.«Обучение талантливых и одаренных детей» - замечено, что одарённые дети не воспринимают на слово информацию, они все осмысливают, апробируют. Для них важен пример для подражания, важно общение с учеными, практиками. Действительно, одаренные дети сразу обращают на себя внимание и проявляют свои способности.

17. Развитие управленческих и лидерских качеств. Во время уроков способные учащиеся получают возможность проявить свои лидерские качества в группе.

19. Соответствие возрастным особенностям. Иногда можно наблюдать, когда даже одарённые дети не могут справиться с заданием.

Право выбора в выборе методик и форм обучения учащихся всегда остается за педагогом: будете ли вы просто носителями информации или вы создадите такие условия, которые помогут детям самим добывать информацию и приобретать новый опыт.