

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОКА ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ
«Волго-Вятский экономический район»**

**Автор: Неверова Ольга Алексеевна,
учитель географии высшей квалификационной категории
МОАУ «СОШ № 85»**

г.Оренбург
2024г.

Предмет, класс	География, 9 класс		
тема урока	Волго-Вятский экономический район		
Тип урока	Урок усвоения новых знаний		
Цель	формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни, необходимых для продолжения образования по направлениям предпрофессиональной подготовки		
Задачи	<u>Обучающие:</u> находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; <u>Развивающие:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, выбору профессии; <u>Воспитывающие:</u> воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности		
Основные понятия	«экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства»		
Межпредметные связи	информатика, математика, экономика, обществознание		
Формы учебной деятельности	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная		
Методы	эвристическая беседа, метод ротаций, диалоговый метод, методика Ривина А.Г., дискуссия, деловая игра		
Приёмы	«Удивляй», «Резонанс», «Эксперимент», «Прогнозируй, создавай», «Минимакс», «Оживи карту/схему», «Кластер», «Мозговой штурм», «Корзина идей», «Выход за пределы», «Пятиминутка», «Амплификация», «Самопрезентация»		
Педагогический подход	системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный, здоровьесберегающий подход, метапредметный подход		
Технологии	технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная, проблемного обучения, проектная, кейс-технология		
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение
	Рабочие листы, кейсы, презентация, УМК	мессенджер «Телеграмм», доступ в интернет, видеофрагменты	ноутбуки, компьютер, проектор
Методическое обоснование урока	Структура урока, технологии, методы, приемы, формы работы обусловлены целью, задачами урока и спецификой класса. В целом урок построен таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, на основе собственного выбора, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного профессионального самоопределения в будущем. С этой целью на уроке используется		

	системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, основанное на методе рефлексивной самоорганизации, самоконтроля. На этапе мотивации для снятия эмоционального напряжения использован прием «Удивляй», для активизации мышления учащихся применен прием «Эксперимент». В ходе организованной дискуссии возникла проблемная ситуация, которая посредством использования приема «Резонанс» обострила противоречие между знанием и незнанием. На этапе разработки проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения были сформулированы цели и задачи урока посредством приема «Прогнозируй, создавай»; на этапе реализации выбранного плана по разрешению затруднений организована индивидуальная, групповая работа с различными источниками географической информации с целью поиска решения проблемного вопроса, происходит создание проектов для решение практико-ориентированных задач; на этапе первичного закрепления происходит парная работа по методике А.Г.Ривина в рамках реализации взаимообучения и взаимоконтроля; на этапе самостоятельной работы и проверки по эталону с помощью приема «Минимакс» осуществлялось дифференцированное обучение; на этапе включения в систему знаний и умений происходило представление результатов проектной деятельности в форме самопрезентации, деловой игры, что помогло перевести знания в практическую плоскость; на этапе рефлексии использованы приемы «Амплификация» с целью создания ситуации успеха, и прием «Выход за пределы» перевел знание в фокус сознания; итог урока сопровождался комментированием домашнего задания и был связан с применением метапредметного подхода в обучении, акцентом на социализацию и профориентацию личности
--	--

Планируемые результаты урока

Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД
✓ формирование готовности к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность; ✓ развитие способности к самоопределению, развитие эмпатии; ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современным условиям, проведение самостоятельного поиска географической информации из картографических и геоинформационных источников	Познавательные: ✓ аргументировать свою позицию, мнение; ✓ выбирать способ решения учебной задачи; ✓ выявлять недостаточность и избыточность информации; ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Коммуникативные: ✓ принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; ✓ выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; Регулятивные ✓ владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения учебной задачи; ✓ оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту	✓ характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; ✓ оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; ✓ использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Структура урока

Этап урока	Формы, методы, приемы, технологии	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивационный этап	Прием «Удивляй» прием «Эксперимент» прием «Резонанс»	Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие. Мотивация к учебной деятельности -Ребята, предлагаю задание, с которым трудно справиться, потому что для его выполнения нужно мыслить неординарно, попробуем? -Соедините 4 точки, не отрывая руки, так чтобы получился треугольник.  Слайд 1 (задание) (приложение –презентация к уроку) Подведение итогов выполнения задания, мотивация на творческий подход к решению дальнейших задач	Приветствие, выполнение задания учителя, выбирают способ решения задания
2. Актуализация ранее изученного	Прием «Резонанс»	Работа с фоторядом, анализ информации, поиск смысловых связей между двумя фотографиями на экране Слайд 3 (фоторяд) -Посмотрите на фотографии и скажите, в каком городе сделаны данные фото? (в Санкт-Петербурге) -Как вы это определили? (видна набережная Невы) -А какой район мы сейчас с вами изучаем? (Волго-Вятский)	Анализируют изображения, высказывают предположения, аргументируют свои ответы
3. Выявление затруднения	Мозговой штурм дискуссия В ходе дискуссии учащиеся выявляют недостающие элементы знаний	-Так при чем тут фото Санкт-Петербурга? Есть ли какая-то взаимосвязь с нашей темой? Можем ли мы однозначно ответить на вопрос? (нет) -Что нам необходимо для этого? Обобщение ответов учащихся -Для этого нам необходимо создать целостный образ района, получив недостающую информацию	Выдвигают гипотезы Осознают дефицит знаний, определяют проблемный вопрос
4. Разработка проекта решения проблемы	Прием «Прогнозируй, создавай»	Формулирование темы урока на основе результатов дискуссии Слайд 4 (тема урока) На основе формулировки темы учитель анализирует с детьми возможные аспекты ее рассмотрения, учащимися определяются задачи урока.	формулируют тему урока Целеполагание в ходе обсуждения записывают три слова и продолжают, создают траекторию своей деятельности с учетом личной

	личностно-ориентированное обучение	Для преобразования целей и задач урока в лично значимые учитель предлагает поделить страницу на три колонки и самостоятельно продолжить выражение: «Сегодня я хочу ...»: Слайд 5 (постановка цели) <table><tr><td>Иметь</td><td>Делать</td><td>Быть</td></tr><tr><td>...</td><td>....</td><td>....</td></tr></table> Обсуждение результатов выполнения задания с учащимися. -Кто зачитает свои ответы? А как продолжили вы? -Когда человек определит для себя, что он хочет <u>иметь</u>, то, зная, что он умеет <u>делать</u>, он может предположить, кем ему для этого надо <u>быть</u>! Быть, а не казаться!..	Иметь	Делать	Быть	...			значимости темы для жизни, выбора профессии
Иметь	Делать	Быть							
...									
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднений	Метод ротаций личностно-ориентированное обучение индивидуальная, групповая формы работы системно-деятельностный подход ИКТ-технология кейс-технология «корзина идей»	- Ребята, совсем скоро вам предстоит определиться с выбором профессии, я хочу уточнить, кто из вас в будущем планирует работать по найму? (<i>обучающиеся поднимают руки</i>) - А кто мечтает быть индивидуальным предпринимателем? -Кто собирается стать самозанятым? (по ответам учащихся происходит формирование групп) <table><tr><td>Наемный работник</td><td>Индивидуальный предприниматель</td><td>Самозанятый</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> На основе выбора учащихся организуется работа по группам. -Для <u>наемных работников</u> предлагаю задание самостоятельно изучить параграф 24, картографические данные и составить кластер по теме в двух вариантах: 1 вариант - «Население», 2 вариант - «Хозяйство». Инструктирование по работе с заданиями. Слайд 7 (задание для наемных сотрудников) - Самозанятые и индивидуальные предприниматели в ноутбуках открывают наш классный чат в мессенджере «Телеграмм» и выбирают себе задания для проектов. Приложение 3 (кейсы для самозанятых и индивидуальных предпринимателей) <u>Самозанятым</u> учитель определяет вектор работы. - Выбирая позицию самозанятых, вы должны учиться самостоятельно выбирать варианты дальнейшего развития, поэтому в кейсе обозначены лишь стартовые позиции, приступайте к выбору и его реализации.	Наемный работник	Индивидуальный предприниматель	Самозанятый				Делают сознательный выбор модели своей дальнейшей деятельности Распределяются по группам, обосновывают свой выбор. Наемные работники - работают с текстом учебника, картами атласа, формируя свой продукт, планируют и организуют свою деятельность по вариантам. Самозанятые изучают предложенный кейс, определяются с темой, форматом работы, исходя из личных интересов, возможностей. Генерируют идеи, распределяют роли и
Наемный работник	Индивидуальный предприниматель	Самозанятый							

	проектная деятельность	- <u>Индивидуальным предпринимателям</u> необходимо объединиться в две группы и выбрать себе кейс для групповой работы. Вам предстоит разработать бизнес-проект «Туристический маршрут» или деловую игру «Собеседование при приеме на работу». <i>Учитель предлагает приступить к работе, определяет примерные временные рамки, направляет и консультирует при необходимости</i>	готовят бизнес-проект, деловую игру
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Прием «Оживи карту/схему» кластер парная, фронтальная формы работы метод А.Г.Ривина (взаимоконтроль) диалоговый метод проблемное обучение прием «Выход за пределы»	-Прошу двух обучающихся из группы «наемные работники» заполнить кластер у доски Приложение 2 (кластер) <i>Организация парной работы по методу А.Г.Ривина (взаимообучение и взаимоконтроль)</i> -Ребятам на местах прошу повернуться друг к другу лицом и обменяться информацией по изученному вопросу, затем повернитесь к соседу за другой партой и задайте по одному вопросу друг другу, оценив при этом ответы друг друга. <i>Организация беседы по кластеру</i> - Что вы можете сказать о населении данного района? В чем особенности этнографического рисунка ВВЭР? -Чем характеризуется хозяйство ВВЭР? Какие отрасли получили наибольшее развитие, почему? В чем специфика отраслевой структуры хозяйства? <i>Учитель предлагает вернуться к решению проблемного вопроса:</i> -Вспомните главный вопрос урока, теперь мы можем дать ответ на вопрос: «Что объединяет представленные фотографии?» Слайд 9 («Метеоры Р-20») <i>Учитель подводит итог обсуждению</i> -По реке Нева, в Санкт-Петербурге плавают речные суда на подводных крыльях, произведенные в ВВЭР. «Новости» <i>Учитель дополняет образ района информацией об известных людях, которые прославили Вятский край.</i> Слайд 11 (Великие люди Вятского края)	Работа у доски по заполнению карт\схем, на местах в парах, обмениваются информацией и осуществляют взаимоконтроль и взаимооценивание. Ребята дополняют, предлагают свои варианты ответов, приходят к завершающему выводу о взаимосвязи фотографии и изучаемого района, разрешают проблемную ситуацию. Оценивают ответ ребят у доски. Смотрят видеосюжет. Учащиеся называют известных на слайде людей

7. Самостоятельная работа	прием «Пятиминутка» дифференцированное обучение прием «Минимакс»;	<i>Учитель организует мини-проверочную работу и формирует функциональную грамотность, обращаясь к наемным работникам</i> - Ребята, перед вами лежат рабочие листы, где представлены задания по теме 3-х уровней сложности, вам необходимо выбрать один из них и в течении пяти минут решить. Приложение 3 (Рабочий лист)	Выполняют проверочную работу на основе индивидуального выбора (в зоне ближайшего развития)
8. Включение в систему знаний и умений	«Самопрезентация» технология критического мышления эвристическая беседа проектная деятельность; деловая игра «Собеседование при приеме на работу»; Формирующее оценивание	- На самопрезентацию приглашается представитель самозанятых, который сам обозначил тему своего выступления, давайте узнаем, что его волнует? Актуально ли это? <i>Слушают выступление.</i> - Заставило ли вас задуматься данное выступление, о чем? - Прокомментируйте и оцените ответ своего одноклассника. <i>Учитель координирует защиту остальных проектов, организует активную обратную реакцию и формирующее оценивание учащимися.</i>	Презентуют результаты работы самозанятые, остальные обучающиеся принимают участие в обсуждении, дают оценку и анализ выполненной работе, формулируют оценку приобретённому опыту.
9. Этап домашнего задания	Дифференцированное обучение	- Предлагаю вам открыть тетради и записать домашнее задание: параграф 23-24, на выбор творческое задание: «Кому на Руси жить хорошо» - дебаты (по районам Центральной России) или проект «Рецепт хорошего настроения от ЦР»	Слушают, записывают домашнее задание
10. Рефлексия	Прием «Амплификация»; Метапредметный подход Прием «Выход за пределы».	<i>Подведение итогов работы, соотнесение целей и результатов, переосмысление действий, выставление оценок.</i> Слайд 13 (домашнее задание, рефлексия) <i>Учитель благодарит за интересные проекты и акцентирует внимание на разные способы достижения целей деятельности, выражает надежду, что урок помог учащимся определиться со своим личным и профессиональным выбором.</i> - Возможно, полученный опыт на уроке изменил ваше мнение и кому-то удалось выйти за рамки традиционного мышления. - Главное, чтобы ваш выбор стал делом всей вашей жизни, а когда труд приносит радость, с ним приходит счастье. <u>Видеосовет от Мюнхаузена «Улыбайтесь Господа»</u> Спасибо за урок!	Взаимодействуют в диалоге, сравнивают, обобщают, оценивают, соотносят свое восприятие с общей оценкой. Формируют личное отношение к выбору траектории самоопределения. Обучающиеся дают внутреннюю оценку приобретённому во время урока опыту.

Приложение 1

Группа 1 (время работы 12-15 минут, представление 3-5 мин.)

ВОЛГО- ВЯТСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН

На основе домашнего задания (сообщения о субъектах) создать и представить продукт на выбор:

- 1) туристический маршрут (реклама тур. агентства+эконом.обоснование)

или

- 2) Экскурсия «По историческим местам Вятки»

Или

- 3) «Гастронимический тур по междуречью»

Или

- 4) «Навигатор будущего» -Куда пойти учиться (например, обозреватель для абитуриентов)

Группа 2 (время работы 12-15 минут, представление 5-6 мин.)

ВОЛГО- ВЯТСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН . Деловая игра «Собеседование»»

Ваша группа есть одно из предприятий района. Необходимо либо расширить производство одного из предприятий ВВЭР /либо создать новое (с обязательным пояснением аргументов) .Создав или расширив предприятие в лице директора, менеджера по персоналу, кадровика, рекламного агента изучить резюме соискателей, отобрав нужные три кандидатуры, пригласить их на собеседование (которое уже будете импровизировать в ходе представления результата работы) .Перед собеседованием дать объявление как называется кампания , каких сотрудников ждет.

На собеседовании сразу трем соискателям по очереди задаете вопросы , затем полминуты обсуждаете и объявляете результаты

.....(имя , мы поздравляем вас , вы приняты на работу)

.....вы приняты с испытательным сроком , а вас мы приглашаем во второй тур собеседования.

Приложение 2

МОЙ ВЫБОР - МОЙ УРОВЕНЬ (имея интерес, делаю выбор, буду отличником!) _____(ФИО)

Средний уровень (на оценку 3) Заполните текст с перфорацией:

В состав Волго-Вятского экономического района входят _____ субъектов, в числе которых __--национально-территориальных образований: _____, _____, _____.

Район не имеет ----- и -----границ, но располагается между реками Волга и _____, поэтому получил такое название. В районе проживает _____-млн.чел., к титульным народам относятся: марийцы, _____, _____. Крупнейшим промышленным центром района является г. _____, в котором развито автомобилестроение, судостроение и отрасли ВПК.

Уровень «выше среднего» (на оценку 4). Заполните пропуски и решите задание.

1 Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий один элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

А) Добро пожаловать в «Карман России», на родину М. Горького

Б) Здесь проживают единственный тюркский народ европейской части России, исповедующий православие.

РЕГИОНЫ

1) Чувашская Республика 2) Республика Мордовия

3) Кировская область 4) Нижегородская область

2) подчеркните в списке два центра химической промышленности :

А)Кстово б)Саранск в) Дзержинск г)Чебоксары д) Марий Эл

Высокий уровень (на оценку 5) заполни пропуск и определи статистический показатель.

1)Население по территории района размещено неравномерно. Всего в районе проживает млн чел. Из них 1,3 млн человек приходится на население Нижнего Новгорода, определите долю нижегородцев (%).

2) О каком субъекте ВВЭР идет речь:

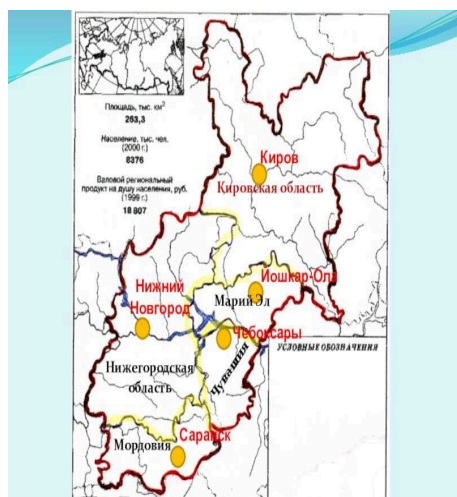
Это самый крупный по площади субъект района. Центр субъекта стоит на реке Вятка, является меховой столицей России. Район обладает лесными ресурсами, на севере ведется добыча фосфоритов, поэтому распространение получили лесная и химическая промышленность..

Приложение 4

Работа у доски (первичное закрепление)

1.«Оживи карту»

с помощью цветных магнитов создай легенду карты «Промышленность Волго-Вятского экономического района» и распредели магниты по карте, таким образом, чтобы получилась география основных отраслей хозяйства ВВЭР



2. составь схему «Население ВВЭР» в числах



8 -?

32-?

1-?

70-?

3-?

