МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
освітнього компонента

1. Основна інформація про освітній компонент

Вид освітнього компонента: навчальна дисципліна
Тип освітнього компонента: обов'язковий
Шифр і назва освітнього компонента: ОК 5 Соціальне проєктування і фандрайзинг
Назва освітньої програми: Соціальна робота та консультування. Медіація
Рівень вищої освіти: магістр
Семестр (семестри), в яких викладається компонент: 1
Обсяг освітнього компонента: _5_ кредитів ЄКТС, 150 годин
Форма контролю: екзамен
Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача

ПІБ: Стойкова Валентина Пилипівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач кафедри права і соціальної роботи
Кафедра: права і соціальної роботи

3. Цілі та очікувані результати навчання

Мета освітнього компонента: формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи спеціалізованих знань і професійних умінь у сфері соціального проєктування та фандрайзингу, необхідних для виявлення й аналізу соціальних проблем, обґрунтування проєктних ідей, розроблення, апробації та реалізації соціальних проєктів, залучення фінансових, матеріальних, інформаційних і людських ресурсів, налагодження партнерської взаємодії та оцінювання соціальних результатів відповідно до професійних цінностей, принципів соціальної відповідальності й сталого розвитку.

Компетентності, які формуються під час навчання:

ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами

ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

ЗК 11. Здатність до ефективної комунікації, ведення переговорів та конструктивного вирішення конфліктів у професійній діяльності

СК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

СК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій

СК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції

знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командо утворення та координувати командну роботу.
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності
ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.
ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок
ПРН 19. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

4. Структура освітнього компонента

Форми організації освітнього процесу

Годин за навчальним планом	**Денна форма**	**Заочна форма**
Навчальні заняття:	**50**	**12**
з них: лекції	-	-
лабораторні заняття	-	-
практичні заняття	50	12
семінарські заняття	-	-
індивідуальні заняття	-	-
консультації	-	-
Самостійна робота	**100**	**138**

Контрольні заходи: поточний контроль під час навчальних занять та виконання завдань самостійної роботи, підсумковий контроль у формі екзамену.

5. Зміст освітнього компонента

Тема 1. Теоретико-методологічні засади соціального проєктування

1. Соціальне проєктування як технологія соціальної роботи.
2. Поняття соціального проєкту, програми, ініціативи та соціальної інновації.
3. Класифікація соціальних проєктів.
4. Принципи та життєвий цикл соціального проєкту.
5. Проєктний підхід у діяльності соціальних служб і громадських організацій.

Тема 2. Діагностика соціальних проблем і оцінювання потреб у соціальному проєктуванні

1. Соціальна проблема як основа проєктної ідеї.
2. Методи соціальної діагностики та оцінювання потреб громади і цільових груп.
3. Аналіз зацікавлених сторін (стейкхолдерів).
4. Інструменти аналізу: «дерево проблем», «дерево цілей», SWOT- та PEST-аналіз.

Тема 3. Технологія розроблення соціального проєкту

1. Структура соціального проєкту.
2. Формулювання мети, завдань і очікуваних результатів за SMART-критеріями.
3. Логіко-структурний підхід і логічна рамка проєкту.
4. Теорія змін (Theory of Change).
5. Календарне планування проєкту.

Тема 4. Ресурсне забезпечення та бюджетування соціального проєкту

1. Види ресурсів соціального проєкту: фінансові, матеріальні, людські, інформаційні.
2. Принципи складання бюджету.
3. Статті витрат, співфінансування та внесок у натуральній формі.

4. Обґрунтування бюджету та фінансова звітність.

Тема 5. Управління реалізацією соціального проєкту: команда, партнерство, ризики

1. Проєктний менеджмент у соціальній сфері.
2. Формування проєктної команди, розподіл ролей, залучення волонтерів.
3. Соціальне партнерство з органами місцевого самоврядування, бізнесом і громадськими організаціями.
4. Управління ризиками.
5. Етика реалізації соціальних проєктів.

Тема 6. Моніторинг, оцінювання та сталість соціальних проєктів

1. Сутність і функції моніторингу та оцінювання соціальних проєктів.
2. Індикатори ресурсів, процесу, результатів і впливу.
3. Методи збору даних для оцінювання.
4. Сталість, масштабування та поширення результатів проєкту.

Тема 7. Фандрайзинг у соціальній сфері: сутність, джерела та стратегії

1. Фандрайзинг: сутність, принципи, етапи.
2. Джерела фінансування соціальних проєктів: державні, донорські, корпоративні, приватні.
3. Інструменти фандрайзингу: індивідуальні пожертви, благодійні акції, краудфандинг, корпоративна соціальна відповідальність.
4. Соціальне підприємництво як джерело ресурсів.
5. Фандрайзингова стратегія та етика фандрайзингу.

Тема 8. Грантрайтинг і комунікація з донорами

1. Грантова підтримка соціальних проєктів.
2. Пошук грантових можливостей.
3. Структура та вимоги до грантової заявки.
4. Критерії оцінювання заявок і типові помилки заявників.
5. Комунікація з донорами, звітність.
6. Публічне представлення (презентація, пітчинг) соціального проєкту.

6. Політика забезпечення якості освіти

Вимоги до проходження компонента: Згідно з «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті», аудиторна робота оцінюється за середньозваженим балом, накопичувальні бали нараховуються здобувачам вищої освіти за самостійну роботу, а також проходження проміжного контролю. Робота на практичних заняттях передбачає усне обговорення дискусійних проблем, вирішення кейсів, практичне опрацювання лекційного матеріалу враховує активність студентів на занятті, рівень розуміння матеріалу та використання його при розв'язанні практичних завдань, грамотна побудова усних відповідей та якість оформлення письмових відповідей, презентацій чи інших видів завдань. Завдання для самостійної роботи подаються студентом в електронному курсі MOODLE й передбачають практикоорієнтовний підхід до виконання, а також підготовка індивідуальних завдань у вигляді презентацій, інфографіки за тиждень до початку екзаменаційної сесії.

Критеріями оцінювання практичних завдань є повнота і правильність розкриття теми, обґрунтованість і логічність відповіді; уміння застосовувати теоретичні знання на практиці; самостійність і творчий підхід; активність участі в обговоренні та аналізі; дотримання академічної доброчесності; своєчасність виконання завдань.

Критерії оцінювання:

Відповідно до «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою (від 0 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Підсумковий бал з навчальної дисципліни є сумою балів, одержаних за

поточний, проміжний та підсумковий контроль. У разі отримання меншої за мінімальний пороговий рівень кількості балів із певного виду контролю під час розрахунку підсумкового балу вони вважаються такими, що дорівнюють 0 балів.

Екзамен	**50 балів** (поточний контроль)	**10 балів** (проміжний контроль)	**40** балів (підсумковий контроль)
Мінімальний пороговий рівень	**25 балів** (поточний контроль)	**5 балів** (проміжний контроль)	**21 бал** (підсумковий контроль)

Схема розрахунку балів поточного контролю за середньозваженим балом

Аудиторна робота	**Самостійна робота**
Максимальний бал – 40	Максимальний бал – 10
Спосіб накопичення балів – за середньозваженим балом за шкалою оцінювання від «0» до «5». Мінімальна кількість оцінок – обов'язкове оцінювання 10 аудиторних занять. Формула оцінювання – див. п. 4.5 Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ІДГУ.	Виконання 3-х завдань самостійної роботи: 1) Аналіз реалізації соціального проєкту – 4 бали; 2) Діаграма Ганта – 3 бали; 3) Аналітична довідка– 3 бали

- для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, та здобувачів заочної форми:

Аудиторна робота	**Самостійна робота**
Максимальний бал – 10	Максимальний бал – 40
Спосіб накопичення балів – за середньозваженим балом за шкалою оцінювання від «0» до «5». Мінімальна кількість оцінок – обов'язкове оцінювання 3 аудиторних занять. Формула оцінювання – див. п. 4.5 Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ІДГУ.	Виконання 6-ти завдань самостійної роботи: 1) Аналіз реалізації соціального проєкту – 8балів; 2) Діаграма Ганта – 6 бали; 3) Аналітична довідка– 8 балів; 4) Аналітична таблиця – 6 балів; 5) Структурована таблиця – 6 балів; 6) Презентація – 6 балів;

Результат екзаменаційного контролю визначається як середньоарифметичне усіх оцінок студента, які він отримав за кожне з питань екзаменаційного білета та додаткові питання екзаменаторів. Цей бал переводиться за 100-бальною шкалою, а визначений показник множиться на ваговий коефіцієнт 0,4 та округлюється до цілих.

Академічна доброчесність:

Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ» та «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності». Наявність академічного плагіату в навчальних роботах, списування, подання чужих робіт як власних, вигадування чи свідоме спотворення даних, а також використання штучного інтелекту всупереч умовам завдання або без належного декларування, а також інші порушення, передбачені Кодексом академічної доброчесності ІДГУ, є підставою для виставлення негативної оцінки за відповідне завдання та застосування заходів реагування відповідно до встановленої в ІДГУ процедури.

Використання технологій штучного інтелекту:

Навчальна дисципліна передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту частково: використання *Canva*, онлайн-генератора зображень за допомогою штучного інтелекту, є допоміжним засобом для створення презентацій: *https://www.canva.com/ai-image-generator/*. Підготовка студентів до семінарських занять, виконання

індивідуальних завдань та проходження проміжного контролю не передбачає використання генеративних моделей штучного інтелекту. Використання ШІ для генерації тексту з метою представлення його як власного вважатимуться академічним обманом, що передбачає притягнення студентів до академічної відповідальності відповідно до «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності»..

.