

Тема: Написание глаголов на –тся и –ться.

Цель:

учить детей правильно писать глаголы, которые оканчиваются на –тся и –ться, их правильно произносить, отличать от существительных на –ца;  
отрабатывать орфоэпические нормы русского языка;  
воспитывать интерес к русскому языку, культуре и истории родной страны и других государств.

Ход занятия

### 1. Организационный момент.

- Добрый день! Пусть он действительно будет добрым и разбудит в каждом из нас лучшие чувства – желание слышать, понимать и поддерживать друг друга. На такой доброй ноте начнём урок русского языка.

Занятие **начинается**

И все **приглашаются**

В большое путешествие,

Где будет интересно

**Учиться и тренироваться,**

И знаниями **запасаться.**

Приглашаю вас, ребята, в увлекательное турне. Маршрут путешествия вы узнаете, определив тему занятия. Она зашифрована в моих словах (*показывает на экран*).

### 2. Определение темы и целей.

Давайте определять тему занятия. Прочитайте выделенные слова. Что их объединяет? (Это глаголы)

Вспомним, что мы знаем о глаголе?

**Повторение изученного о глаголе в виде игры «Блиц-турнир».**

Что обозначает глагол?

Какова его роль в предложении?

На какие вопросы отвечает неопределённая форма глагола?

Назови постоянные грамматические признаки глагола.

Назови непостоянные грамматические признаки глагола.

Какого времени бывают глаголы?

Как пишутся глаголы с частицей не?

Что такое спряжение?

К какому спряжению относится глагол красить? Почему?

К какому спряжению относится глагол видеть? Почему?

На какие две группы их можно поделить?

**(Глаголы, оканчивающиеся на –тся и –ться) вывешиваю карточки**

Кто понял, как звучит тема занятия?

**(Написание глаголов на –тся и –ться)**

Чему должны научиться?

**(Безошибочному написанию глаголов на –тся и ться)**

Молодцы! А сейчас догадайтесь, какой маршрут у нас будет на занятии? Ваши правильные ответы позволят это сделать.

**Находить глаголы**

**ставить к ним вопросы**

**выбирать написание тся или –ться**

**правильно произносить и писать глаголы на**

**тся или -ться**

*(Учитель последовательно открывает карту)*

Маршрут проложен.

Чистописание

Запишем эти сочетания в тетрадь, соблюдая каллиграфические нормы

тся – 1 строка

ться – 2 строка

### **3. Актуализация знаний.**

Пора собирать чемодан. Возьмем только самое необходимое.

*(Поэтапно собирается чемодан из ответов детей)*

На карточках слова

***Учиться учиться поклонится поклониться гордится гордиться  
подружится подружиться***

- Распределим эти слова на две группы. (Ребенок берет карточку и распределяет её)

Что делать?

Что сделать?

***учиться***

***гордиться***

***подружиться***

***поклониться***

***-ТЬСЯ***

Неопределённая форма

Что делает?

Что сделает?

***учится***

***гордится***

***подружится***

***поклонится***

***-ТСЯ***

настоящее время

будущее время

3-го лица

- На какой вопрос отвечают глаголы 1 столбика? (Что делать? Что сделать? – вывешивается карточка).

- На какой второго – (Что делает? Что сделает? – вывешивается карточка)

- Какие у вас есть предложения по написанию этих сочетаний?

- Как определить когда у глаголов пишется – тся, а когда – ться?

#### **4. Работа по новой теме.**

- Прочитаем правило.

- Правильно мы сделали вывод?

Повернитесь к соседу и расскажите ему правило.

Можно сказать кратко:

Если мягкий знак в вопросе, то в глагол его попросим.

Под карточками (-тся и -ться) появляются надписи

А сейчас вы узнаете на каком транспорте мы начнем наше путешествие.

*Влспнд еоие*

- какое слово можно составить? (Велосипед), это наше новое словарное слово. В толковом словаре написано вот что

Аппарат для езды, самокат на двух или трех колесах, приводимых в движение ногами сидящего на нем.

- Кто умеет кататься на велосипеде? Молодцы.

Откроем тетради, продолжим аккуратно, чисто, красиво писать.

Давайте запишем это слово, поставим ударение, подчеркнем безударные гласные, которые нужно запомнить. Какая орфограмма еще есть в этом слове? Докажите. Правильно. Подберем однокоренные слова. (Велосипед, велосипедист, велосипедный).

Составим предложение, чтобы были слова на наше правило.

Запишем на доске с комментированием. Определим время и лицо глагола

Мальчик любит кататься на велосипеде.

Девочка катается на новом велосипеде.

Подчеркнём главные и второстепенные члены предложения.

#### **5. Этап первичной проверки знаний.**

- Продолжим наше путешествие. Отгадаете загадку и узнаете, на чём будем двигаться дальше.

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином...(Автобус)

- Да, действительно это автобус. Что мы знаем об этом слове? Оно словарное.

- Какое слово на наше правило встретилось в загадке? (Питается). Как произносим? А как будем писать?

Девочка Надя в автобусе просит помощи. Давайте ей поможем.

Выполним упражнение 121 на с. 79

Разбор задания. Самостоятельная запись. Проверка по образцу.

**Физкультминутка «Паровозик из Ромашкова»**

- Паровозик предлагает отдохнуть и выполнить физкультминутку. Но будьте очень внимательны.

**Потянуться, отдохнуть,  
Глубоко теперь вздохнуть.  
Встать, попрыгать, посмеяться,  
Покружиться, покачаться,  
Поклониться, распрямиться  
И опять начать трудиться.**

#### **6. Этап закрепления. Работа в группах.**

- А теперь задание в группах такое. Вспомните и запишите глаголы из нашей физкультминутки. У вас будет подсказка: количество глаголов – 7. Проверим какая группа наиболее внимательная.

#### **7. Этап обобщения и систематизации.**

Железная птица

В небе кружится,

По сигналу пилота

На землю садится. (*Самолёт*)

- Какие слова на наше правило встретились в загадке.

Как будем их писать? Проверка.

- Все пристегнули ремни. Путешествуем дальше.

Работа в парах.

Перед вами русские пословицы. Прочитайте их. О чем говорится в этих пословицах?

*Кто любит трудит\_ся, тому без дела не сидит\_ся.*

*Учит\_ся всегда пригодит\_ся.*

*Чтобы напит\_ся, надо наклонит\_ся.*

*Недаром говорит\_ся, что дело мастера боит\_ся.*

Ваша задача: вставить, где необходимо мягкий знак. После выписать в тетрадь только ту пословицу, в которой оба глагола пишутся без мягкого знака. *Недаром говорит\_ся, что дело мастера боит\_ся.*

Самопроверка.

Давайте проверим остальные пословицы. Я называю глагол, а вы показываете на карточке: с мягким или без мягкого знака пишется данное слово.

Трудиться, не сидится. Учиться, пригодится. Напиться, наклониться.

#### **8. Этап применения полученных знаний.**

- Итак, следующая загадка.

Какие красавцы

Всегда и везде

На суше рождаются –

Живут на воде?

(Корабль)

- Продолжим путешествие на корабле.

Но посмотрите кто это? Это рыба – еж. Она познакомит вас с жизнью лесных ежей.

- У вас на столе лежат листочки красного на 5-6 баллов, жёлтого – на 7-8 баллов, зелёные – на 9-10 баллов. Сделайте свой выбор. Запишите полученный текст.

### **Красный – 5-6 баллов**

Ежата

Ежата ( что делают?) родят..ся слепыми, глухими, без иголок и без зубов. Через двое суток они начинают ( что делать?) покрыват..ся тёмными мягкими иглами. Через две недели у ежей ( что делают?) прорезают..ся острые зубки. Малыши уже умеют ( что делать?) сворачиват..ся клубком.

После рождения ежей отец ( что делает?) удаляется и больше к семье (не) ( что делает?) возвращает..ся. (Что делает?) Заботит..ся о ежатах мать.

### **Жёлтый – 7-8 баллов.**

Ежата

Ежата родят..ся слепыми, глухими, без иголок и без зубов. Через двое суток они начинают покрыват..ся тёмными мягкими иглами. Через две недели у ежей прорезаются острые зубки. Малыши уже умеют сворачиват..ся клубком.

После рождения ежей отец удаляется и больше к семье (не) возвращает..ся. Заботит..ся о ежатах мать.

### **Зелёный – 9-10 баллов.**

Ежата

Ежата (родиться) слепыми, глухими, без иголок и без зубов. Через двое суток они начинают( покрываться) тёмными мягкими иглами. Через две недели у ежей (прорезаться ) острые зубки. Малыши уже умеют (сворачиваться) клубком.

После рождения ежей отец (удаляться) и больше к семье (не) (возвращат)ся. (Заботиться) о ежатах мать.

Организуется взаимопроверка.

## **9. Этап подведения итогов.**

- Вот мы и совершили путешествие.

Давайте подытожим и составим алгоритм действия на наше правило.

Глагол

Вопрос

Что делать? Что сделать?

Что делает? Что сделает?

ться

тся

**10. Этап информирования о дом. задании.**

- Дома вы поработаете с фразеологизмами, запишите по образцу.

**11. Рефлексия.**