

Русский язык 4 класс

Тема: Написание глаголов на –тся и –тъся.

Цель:

учить детей правильно писать глаголы, которые оканчиваются на –тся и –тъся, их правильно произносить, отличать от существительных на –ца; отрабатывать орфоэпические нормы русского языка; воспитывать интерес к русскому языку, культуре и истории родной страны и других государств.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Добрый день! Пусть он действительно будет добрым и разбудит в каждом из нас лучшие чувства – желание слышать, понимать и поддерживать друг друга. На такой доброй ноте начнём урок русского языка.

Занятие **начинается**

И все приглашаются

В большое путешествие,

Где будет интересно

Учиться и тренироваться,

И знаниями запасаться.

Приглашаю вас, ребята, в увлекательное турне. Маршрут путешествия вы узнаете, определив тему занятия. Она зашифрована в моих словах (*показывает на экран*).

2. Определение темы и целей.

Давайте определять тему занятия. Прочитайте выделенные слова. Что их объединяет? (Это глаголы)

Вспомним, что мы знаем о глаголе?

Повторение изученного о глаголе в виде игры «Блиц-турнир».

Что обозначает глагол?

Какова его роль в предложении?

На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола?

Назови постоянные грамматические признаки глагола.

Назови непостоянные грамматические признаки глагола.

Какого времени бывают глаголы?

Как пишутся глаголы с частицей не?

Что такое спряжение?

К какому спряжению относится глагол красить? Почему?

К какому спряжению относится глагол видеть? Почему?

На какие две группы их можно поделить?

(Глаголы, оканчивающиеся на –тся и –тъся) вывешиваю карточки

Кто понял, как звучит тема занятия?

(Написание глаголов на –тся и –тъся)

Чему должны научиться?
(Безошибочному написанию глаголов на –тся и ться)

Молодцы! А сейчас догадайтесь, какой маршрут у нас будет на занятии? Ваши правильные ответы позволят это сделать.

Находить глаголы
ставить к ним вопросы
выбирать написание тся или –ться
правильно произносить и писать глаголы на
тся или -ться
(Учитель последовательно открывает карту)
Маршрут проложен.

Чистописание

Запишем эти сочетания в тетрадь, соблюдая калиграфические нормы
тся – 1 строка
ться – 2 строка

3. Актуализация знаний.

Пора собирать чемодан. Возьмем только самое необходимое.

(Поэтапно собирается чемодан из ответов детей)

На карточках слова
Учиться учится поклонится поклониться гордится гордиться подружится подружиться

Что делать?	Что делает?
Что сделать?	Что сделает?
учиться	учится
гордиться	гордится
подружиться	подружится
поклониться	поклонится
-ТЬСЯ	-ТСЯ
Неопределенная форма	настоящее время
	будущее время

3-го лица

- На какой вопрос отвечают глаголы 1 столбика? (Что делать? Что сделать? – вывешивается карточка).
- На какой второго – (Что делает? Что сделает? – вывешивается карточка)
 - Какие у вас есть предложения по написанию этих сочетаний?
 - Как определить когда у глаголов пишется – тся, а когда – ться?

4. Работа по новой теме.

- Прочитаем правило.

- Правильно мы сделали вывод?

Повернитесь к соседу и расскажите ему правило.

Можно сказать кратко:

Если мягкий знак в вопросе, то в глагол его попросим.

Под карточками (-тся и -ься) появляются надписи

А сейчас вы узнаете на каком транспорте мы начнем наше путешествие.

Влспд еоие

- какое слово можно составить? (Велосипед), это наше новое словарное слово. В толковом словаре написано вот что

Аппарат для езды, самокат на двух или трех колесах, приводимых в движение ногами сидящего на нем.

- Кто умеет кататься на велосипеде? Молодцы.

Откроем тетради, продолжим аккуратно, чисто, красиво писать.

Давайте запишем это слово, поставим ударение, подчеркнем безударные гласные, которые нужно запомнить. Какая орфограмма еще есть в этом слове? Докажите. Правильно. Подберем однокоренные слова.

(Велосипед, велосипедист, велосипедный).

Составим предложение, чтобы были слова на наше правило.

Запишем на доске с комментированием. Определим время и лицо глагола

Мальчик любит кататься на велосипеде.

Девочка катается на новом велосипеде.

Подчеркнём главные и второстепенные члены предложения.

5. Этап первичной проверки знаний.

- Продолжим наше путешествие. Отгадаете загадку и узнаете, на чём будем двигаться дальше.

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином...(Автобус)

- Да, действительно это автобус. Что мы знаем об этом слове? Оно словарное.

- Какое слово на наше правило встретилось в загадке? (Питается). Как произносим? А как будем писать?

Девочка Надя в автобусе просит помощи. Давайте ей поможем.

Выполним упражнение 121 на с. 79

Разбор задания. Самостоятельная запись. Проверка по образцу.

Физкультминутка «Паровозик из Ромашкова»

- Паровозик предлагает отдохнуть и выполнить физкультминутку. Но будьте очень внимательны.

**Потянуться, отдохнуть,
Глубоко теперь вздохнуть.
Встать, попрыгать, посмеяться,
Покружиться, покачаться,
Поклониться, распрямиться
И опять начать трудиться.**

6. Этап закрепления. Работа в группах.

- А теперь задание в группах такое. Вспомните и запишите глаголы из нашей физкультминутки. У вас будет подсказка: количество глаголов – 7. Проверим какая группа наиболее внимательная.

7. Этап обобщения и систематизации.

Железная птица
В небе кружится,
По сигналу пилота
На землю садится. (*Самолёт*)

- Какие слова на наше правило встретились в загадке.
Как будем их писать? Проверка.
- Все пристегнули ремни. Путешествуем дальше.
Работа в парах.

Перед вами русские пословицы. Прочитайте их. О чем говорится в этих пословицах?

Кто любит трудит_ся, тому без дела не сидит_ся.
Учит_ся всегда пригодит_ся.
Чтобы напит_ся, надо наклонит_ся.
Недаром говорит_ся, что дело мастера боит_ся.

Ваша задача: вставить, где необходимо мягкий знак. После выписать в тетрадь только ту пословицу, в которой оба глагола пишутся без мягкого знака. *Недаром говорит_ся, что дело мастера боит_ся.*

Самопроверка.

Давайте проверим остальные пословицы. Я называю глагол, а вы показываете на карточке: с мягким или без мягкого знака пишется данное слово.

Трудиться, не сидится. Учиться, пригодится. Напиться, наклониться.

8. Этап применения полученных знаний.

- Итак, следующая загадка.

Какие красавцы
Всегда и везде
На сушу родятся –

Живут на воде?

(Корабль)

- Продолжим путешествие на корабле.

Но посмотрите кто это? Это рыба – еж. Она познакомит вас с жизнью лесных ежей.

- У вас на столе лежат листочки красного на 5-6 баллов, жёлтого – на 7-8 баллов, зелёные – на 9-10 баллов. Сделайте свой выбор. Запишите полученный текст.

Красный – 5-6 баллов

Ежата

Ежата (что делают?) родят..ся слепыми, глухими, без иголок и без зубов. Через двое суток они начинают (что делать?) покрывают..ся тёмными мягкими иглами. Через две недели у ежат (что делают?) прорезают..ся острые зубки. Малыши уже умеют (что делать?) сворачиват..ся клубком.

После рождения ежат отец (что делает?) удаляется и больше к семье (не) (что делает?) возвращает..ся. (Что делает?) Заботит..ся о ежатах мать.

Жёлтый – 7-8 баллов.

Ежата

Ежата родят..ся слепыми, глухими, без иголок и без зубов. Через двое суток они начинают покрывают..ся тёмными мягкими иглами. Через две недели у ежат прорезаются острые зубки. Малыши уже умеют сворачиват..ся клубком.

После рождения ежат отец удаляется и больше к семье (не) возвращает..ся. Заботит..ся о ежатах мать.

Зелёный – 9-10 баллов.

Ежата

Ежата (родиться) слепыми, глухими, без иголок и без зубов. Через двое суток они начинают(покрываться) тёмными мягкими иглами. Через две недели у ежат (прорезаться) острые зубки. Малыши уже умеют (сворачиваться) клубком.

После рождения ежат отец (удаляться) и больше к семье (не) (возвращат)ся. (Заботиться) о ежатах мать.

Организуется взаимопроверка.

9. Этап подведения итогов.

- Вот мы и совершили путешествие.

Давайте подытожим и составим алгоритм действия на наше правило.

Глагол

Вопрос

Что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает?

тъся

тся

10. Этап информирования о дом. задании.

- Дома вы поработаете с фразеологизмами, запишите по образцу.

11. Рефлексия.