

Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет

“Одежда, обувь, головные уборы”

Авторы: воспитатели -
Чарикова О.В.;
Анисимова Т.А.
Целевая аудитория: 5 - 7 лет
Образовательная область:
познавательное развитие;
художественно-эстетическое развитие;
речевое развитие



Уважаемые родители!

Этот образовательный маршрут посвящен формированию представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах и их частях.Оставайтесь вместе с вашими детьми и помогайте им познавать мир, в котором мы живем

Шаг 1. Одежда:

Спросите у ребенка: “Какую одежду он знает, назови?” Нужна человеку одежда? Для чего нужна? Из чего шьют одежду? Спросите у ребенка, когда появилась первая одежда? Посмотрите с ребенком видео **“История одежды”** (3 мин 8 с) обсудите потом:

- В каменном веке какая была одежда?
- Чему со временем научились люди?
- На Древнем востоке, Египте, что носили?
- В Древней Греции и Риме, что одевали?
- Кто такие скифы? Что они придумали в одежде?
- Какая одежда было в Средние века?
- В Европе , какая одежда стала появлятся?
- В какой одежде неприлично было появиться в театре?
- Носят в наше время мужчина юбки? В каких странах носят, назови?

- Отличается ли одежда мужчин от одежды женщин?

Предлагаем вам отгадать **загадки про одежду.** Весеннюю и осеннюю одежду называют демисезонной. Какую одежду носят летом? Какую одежду носят зимой? Помогите кукле Маргоше одется на прогулку. Посмотрите развивающий видео **“Одежда.Времена года”.** (3 мин 37 сек) .Отдохните и проведите вместе с ребенком пальчиковую гимнастику **“Варежка”.** Закрепите знания ребенка в игре **“Одежда зимняя и летняя”.**

Шаг 2: “Обувь”

Расскажите ребенку, что история обуви насчитывает не одно тысячелетие. Даже первобытные люди носили примитивную обувь: обертывали стопу куском шкуры или коры и закрепляли на ноге с помощью гибких корней, стеблей растений, полосок кожи. Первые в истории человечества ботинки представляли - портянок из медвежьих шкур, утепленных изнутри сухой травой.Самой распространённой обувью русского народа были лапти. Недаром говорится - "лапотная Русь". Не только для крестьян, но и для большинства небогатых горожан лапти были единственной доступной обувью. Интересно, что лапти появились на Руси в глубокой древности. В других странах их не носили. Валенки же стали носить не так давно - только в 18 веке. Сейчас обувные фабрики шьют большое количество разной обуви. Посмотрите видео **об обуви**
Поиграйте в игру **“Найди пару обуви”**

- Обсудите вместе с детьми следующие вопросы:
- Откуда появилась обувь?
- Из чего были сделаны первые ботинки?
- Какой была самой распространённой обувью русского народа?
- Как раньше называли человека, который изготовлял обувь?

Шаг3 : “Головные уборы”

Расскажите ребенку, что люди носят головные уборы, которые защищают от солнца, ветра и холода. Посмотрите вместе видео о **головных уборах .** Спросите у ребенка, какие головные уборы он запомнил?
А вы знали, что можно сделать головной убор самим, давайте попробуем смастерить шапку из бумаги, как это сделать посмотрите **тут.**
Предлагаем отдохнуть и поиграть в игру **“Шляпы”**

Шаг 4. Почитаем:

Предлагаем вместе с ребенком почитать **“Сказки про Иришкину одежду”.** После обсудите с ребенком :

- Что не любила Ирина делать?
- Куда собралась Ирина ?
- Что случилось?

- Почему горько плакали ботиночки?
- Кто расколдовал кофточку, колготки, комбинезончик?

Можно прочитать на выбор сказки про обувь :
сказка Шарля Перро **“Кот в сапогах”**
Сказка Шарля перро **“Золушка”.** Всемирно известная сказка о доброй и красивой девушке, которая осталась без матери. Мачеха невзлюбила ее и заставила делать самую грязную работу. Добрая тетушка фея помогает Золушке осуществить ее мечту.
Сказочная повесть А.М.Волкова **“Волшебник изумрудного города”.** Про девочку Элли и щенка Тотошку., которые случайно попадают в волшебную. По дороге в город Элли встречает Страшилу, Железного Дровосека и Льва. Вместе они преодолевают множество трудностей, возникших у них на пути.После прочтения побеседуйте о прочитанном.
отдохните и поиграйте со словами **чистоговорки про одежду .**
Предложите ребенку нарисовать обувь, а как можно посмотреть **тут.**

Шаг 5. Профессии:

Профессия сапожника одна из самых древних.Работа сапожника была настоящим искусством, высоко ценилась людьми. Знаете ли вы, что русский царь Петр I умел сам шить сапоги? В XVIII - XIX веках появились сапожные швейные машины и вместо острого шила - главный инструмент сапожника - сапожная игла. Сапожники шьют обувь по индивидуальным заказам. Эти мастера работают в ателье по пошиву обуви. Также мастера по пошиву обуви работают и в театральных мастерских. Поэтому мастера-сапожники хорошо знают историю обуви, знают, в какие века какую носили обувь знатные люди и простые горожане и крестьяне. Если у вас сломался каблук или прохудилась подошва, мы отправляемся в сапожную мастерскую. Здесь мастер починит обувь, сделает набойки, поменяет подошву. Работа сапожника продлит “жизнь” нашей обуви, принесет радость и пользу. Посмотрите видео **“Один день сапожника”** (5 мин 43 сек).

Есть такая профессия, без которой в современном мире обойтись нельзя. Это **профессия называется - швея.** В первобытную эпоху люди нуждались в одежде. они приспособились соединять части звериных шкур с помощью жил животных. Отверстия в шкурах прокалывали острыми тонкими иглами. Когда люди научились делать железо, они изготовили железные швейные иголки, острые с одного конца и с ушком для вдевания нитки с другого конца.Швеи всю одежду шили вручную. Швейным делом занимались обычно женщины. Сейчас есть современные швейные машинки, даже компьютером управляемые. но, несмотря на развитие швейной техники, умение шить вручную ценится до сих пор и профессия швеи - одна из самых востребованных и уважаемых. Посмотрите вместе видео **“Профессия портной”** (2 мин 27 сек) После видео спросите:

- «Кто шьет одежду?»

- «Для чего нужна одежда?»

Шаг 6. Обобщение:

Спросите у ребенка:

- Что ты узнал об обуви?
- Какие виды обуви он знает?
- Какую обувь вредно носить для здоровья?
- Как надо ухаживать за обувью?
- Поговорите с ребенком какую одежду носят члены семьи?
- Какой вид одежды он запомнил?

Попросите детей аргументировать все свои ответы, опираясь на личный опыт. Выстраивайте диалоги в доброжелательной атмосфере!

Для закрепления пройденного материала ответьте на вопросы викторины **“Одежда,обувь, головные уборы”.**

Наш маршрут подошел к концу. Желаем Вам успехов!

До новых встреч!