



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI
0 a 3 ANOS

Nome da criança: Abner Gabriel Cardoso da Silva

Data de nascimento: 02/06/2022

Educação Infantil: Crianças bem pequenas de 3 anos.

I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. Data da elaboração do PDI: 2026
2. Nome da escola: Sebastião Batista Lago
3. Código: 31286966
4. Endereço: Rua Piauí, nº 1000, Bairro Planalto
5. Etapas da Educação oferecidas pela escola/CMEI: (X) Educação Infantil () E.F. Anos Iniciais () E. F. Anos Finais
6. A escola possui acessibilidade física: (X) Sim () Não
7. Diretor (a): Sulamita Santos Pereira Silva
8. Vice-Diretor(a): Isadora Santos Sousa
9. Responsáveis pela elaboração PDI:

CARGO

ASSINATURAS

Especialista

Monitor de Apoio

Guia Intérprete

Professor de Sala de Recurso

Professor Regente de turma

II. DADOS DO ESTUDANTE

1. Responsável pelo estudante/parentesco: Mãe: Mirá Gabriela Cardoso dos Santos - Pai: Maycon Fernandes da Silva
1. Deficiência informada: TEA (CID F84)
2. É acompanhado por um profissional fora da escola/CMEI? Qual especialidade? Sim, neuropediatra.
3. Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais? Quais? .
4. Possui alguma necessidade específica:
5. Tipo de atendimento:
() Guia Intérprete
() Professor de LIBRAS
() Intérprete de LIBRAS
() Sala de Recursos
() Professor de ACLTA
(X) Não
6. Utiliza recurso de acessibilidade? Descreva: Não utiliza.

III. CONSIDERAÇÕES “SUGESTIVAS” DA FAMÍLIA

INFORMAÇÕES DA GESTAÇÃO E DO PARTO:

1. Houve alguma intercorrência clínica significativa durante a gestação?
2. Condições do bebê ao nascer.
3. Quem sugeriu consulta ao neurologista ou outro profissional?
4. Antecedentes familiares (transtornos, alteração na fala, deficiências, doenças, abuso de substâncias, e outros).

Segundo relatos da mãe, foi uma gravidez planejada sem nenhuma intercorrência durante a gestação. Filho único. Abner nasceu de 37 semanas e 3 dias, pesando 2.980 kg, parto normal, ganhou alta hospitalar dentro do prazo esperado. Em seus primeiros anos de vida, recebeu todos os cuidados necessários: consultas, vacinas, tudo conforme calendário vacinal. Aos 6 meses foi internado por 2 dias devido a uma pneumonia. Foi amamentado no peito até um ano de idade. Alimentação foi introduzida tranquilamente. Desenvolvimento motor: engatinhou aos 7 meses de idade, falou suas primeiras palavras aos 10 meses andou com 11 meses. Não há casos de autismo na família.

1. Com que idade o aluno começou a frequentar CMEI? 1 ano.
2. Onde e como foi o percurso escolar? Cmei Sebastião Batista Lago, adaptação tranquila.
3. Frequenta sala de recursos? Não.
4. Frequenta alguma terapia? Não.
5. Frequenta Educação Integral? Sim.

V. LIMITES DE AGRESSIVIDADE

- | | |
|---|--|
| ☐ Apresenta Auto-agressividade | ☒ Apresenta indisciplina |
| ☐ Apresenta Heteroagressividade combinados | ☒ Apresenta desobediência às regras e/ou |
| ☐ Apresenta apatia | |

Obs.: A criança apresenta resistência diante de limites e dificuldade em aceitar o 'não'. Quando contrariada ou diante de alguma frustração, costuma se jogar no chão, necessitando de mediação e apoio para se reorganizar emocionalmente."

VI. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

1. Apresenta intenção comunicativa:

☒ Sim ☐ Não

2. Utiliza a comunicação:

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Para fazer comentários | ☒ Realizar escolhas | ☒ Para fazer solicitações |
| ☒ Para necessidades básicas | ☒ Para obter atenção | ☒ Realizar pequenas narrativas |
| ☐ Criar histórias | ☒ Para dialogar e socializar com colegas | |

3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Alfabeto móvel | ☐ Figuras avulsas | ☒ Não faz uso de nenhum recurso suplementar |
| ☐ Alta tecnologia | ☐ Fotos | ☐ Pictograma |
| ☐ Baixa tecnologia | ☐ Numerais | ☐ Prancha de Comunicação |
| ☐ Prancha temática | | |

4. Expressa-se por/como/com:

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ Gestos caseiros | ☐ Língua de Sinais Brasileira- Libras | ☒ Palavras |
| ☒ Sons | ☐ Tom de voz alto | ☐ Possui vocabulário reduzido |
| ☒ Demonstra timidez ao se expressar | ☒ Descreve gravuras | ☐ Ecolalia |
| ☒ Expressa-se com clareza | ☐ Expressa-se muito rápido | ☐ Expressa-se pelo som final das palavras |
| ☒ Frases completas | ☒ Frases curtas | ☐ Gagueira |
| ☐ Lentidão na fala | ☒ Nomeia objetos | ☐ Omite fonemas |
| ☐ Troca fonemas | ☐ Distorce fonemas | ☒ Conversa espontaneamente |
| ☐ Reconta histórias | ☐ Repete a fala dos adultos | ☒ Demonstra entender o que é proposto |
| ☐ Tom de voz baixo | | |
| ☐ Tem bom vocabulário, compatível com a idade? | | |

5. Escrita:

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ Garatujas | ☐ Identifica rótulos | ☐ Reconhece a letra inicial do seu nome |
| ☐ Escrita pré-silábica | ☐ Conhece algumas letras | ☐ Reconhece seu nome em frases |
| ☐ Escrita silábica | ☐ Conhece todas as letras | ☐ Reconhece o nome dos pais e colegas |
| ☐ Escrita silábica-alfabética | ☐ Identifica letras iguais | ☐ Escreve nome de familiares e amigos |
| ☐ Escrita alfabética | ☐ Diferencia desenho da escrita e dos números | |

6. Leitura

- | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Lê palavras | ☐ Lê frases | ☐ Lê textos |
| ☐ Faz pseudo leituras de acordo com as pistas textuais | | |

7. Desenho

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ Riscos, rabiscos | ☐ Desenho com alguns detalhes | ☐ Desenhos aleatórios |
| ☐ Círculos | ☐ Desenhos com muitos detalhes | |

8. Engajamento social

- ☐ Espontaneamente “convida” o adulto para brincadeiras que não envolvem objetos (cantar, dançar, pega-pega)

9. Exploração de brinquedos

- ☒ Explora brinquedos de diversas formas?

VII- PLANEJAMENTO: 1º BIMESTRE

ESTUDANTE:		ETAPA:		
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 2º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUITA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 3º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				

ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 4º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				

TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUITA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VIII RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

I.MARCOS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR:

0 A 1 MÊS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
-----------	-----------	------------------------	------------------	---------------

É capaz de focar objetos a 25 cm de distância?

Maior controle do posicionamento da cabeça de movimentação, mas ainda descai a cabeça para traz?

Distingue entre o claro e o escuro, mas não as cores?

Não tem a persistência do reflexo de pressão?

Não encerra os punhos quando é estimulado na palma da mão?

Observa um rosto?

Reage ao som?

Da mostra de prazer e desconforto?

Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos: cabeça lateralizada?

Abre e fecha os braços em resposta a estimulação? (Reflexo de moro)

1 A 2 MESES

APRESENTA

APRESENTA
COM AJUDA

NÃO
APRESENTA

NÃO OBSERVADO

Fixa e acompanha objetos em seu campo visual?

Colocada de bruços: levanta a cabeça momentaneamente?

Sorri socialmente quando estimulada?

Emite sons?

Movimenta ativamente os membros?

Abre as mãos?

Começa a diferenciar noite-Dia?

2 A 4 MESES

APRESENTA

APRESENTA
COM AJUDA

NÃO
APRESENTA

NÃO OBSERVADO

Resposta ativa ao contato visual?

Segura objetos?

Ri alto? (gargalhada)

Emite sons-balbucia?

Conta com a ajuda de outra pessoa, mas não fica passiva?

Colocada de bruços levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços?

Postura- passa da posição lateral para linha média?

4 A 6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Busca ativa de objetos?

Leva objetos a boca?

Localiza o som?

Muda de posição ativamente? (rola)

Levantada pelos braços, ajuda com o corpo?

Virar a cabeça na direção de uma voz ou objeto sonoro?

Reconhece quando se dirige a ela?

6 A 9 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Senta-se com apoio?

Segue e transfere objetos de uma mão para outra?

Responde diferentemente a pessoas familiares e ou estranhos?

Imita pequenos gestos ou brincadeiras? (brinca de esconde e/achou)

Duplica sílabas?

Senta-se sem apoio?

II. ASPECTOS DE LINGUAGEM RECEPTIVA:

0 A 6 SEMANAS

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Assusta-se ao som da voz?

3 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Vira-se para a fonte da voz materna?

Observa com atenção objetos e fatos do ambiente?

6 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Responde com tons e motivos à voz materna?

9 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Entende pedidos simples com dicas através de gestos?

Entende “não” e “tchau”?

12 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Entende muitas palavras familiares e ordens simples associadas a gestos? EX:
“Vem com papai”.

18 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Conhece algumas partes do corpo?

Acha objetos perdidos?

Faz brincadeiras simbólicas?

III. ASPECTOS DE LINGUAGEM EXPRESSIVA:	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
24 MESES		COM AJUDA	APRESENTA	
0 A 6 SEMANAS	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Segue instruções envolvendo dois conceitos verbais, os quais são		COM AJUDA	APRESENTA	

substantivos? (coloque o copo na caixa)
Choros indiferenciados e sons primitivos?

Aparecem os sons com vogais?

3 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Primeiras consoantes ouvidas são p/b e k/g. Início do balbucio?

6 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Balbucio (sequência de consoante vogal -consoante – vogal?

Ex: Dudadá

9 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Imita sons, Jargão?

Balbucio não reduplicativo (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal)?

12 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Começa a dizer as primeiras palavras como: mamá, papá ou Dadá?

18 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Poderá ter de 30 a 40 palavras?

Começa a combinar palavras? (mamá, bebê, upa, mau, pé,” au,au”, dá papá)

24 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
IV. ASPECTOS DOS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR				
Tem um vocabulário de cerca de 150 palavras. Usa combinação de duas ou três palavras?	2 A 3 ANOS			
2 ANOS 2 ANOS E MEIO	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO

Reconhece mais de duas cores?

Brinca com outras crianças?

Pula sobre um pé só?

Imita pessoas da vida cotidiana? (pai, mãe, médicos, etc.)

Veste -se com supervisão?

Constrói torre de seis cubo?

Forma frases com duas palavras?

Pula com os dois pés?

2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
------------------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Brinca com outras crianças?

Veste sozinha?

Pula alternadamente com um ou outro pé?

Alterna momentos cooperativos com agressivos?

É capaz de expressar preferências e ideias próprias?

Reconhece duas ações distintas?

Arremessa a bola?

Consegue rabiscar?

V. ASPECTOS DA LINGUAGEM RECEPTIVA

VI. ASPECTOS DA LINGUAGEM EXPRESSIVA

VII. AQUISIÇÃO DE FONEMAS PEL ACHUNGA

Entende primeiros verbos e instruções envolvendo até conceitos (coloque a boneca na cadeira?
Usa habitualmente linguagem telegráfica? (“bebê, papá, pão, mamã, vai papá”.)
B/M

Conhece diversas cores?

Inicia o uso de artigos, pronomes, preposições e verbos auxiliares?
Reconhece plurais, pronomes que diferenciam gêneros, adjetivos?

K-G-NH

F-V-S-Z

X(Xícara) J (jacaré) R(carro)