

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INGGRIS FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	:	A / II (Dua) / II (Genap)
Unit 8	:	The Elephant Is Big
Alokasi Waktu	:	6 Minggu

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak - Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotongroyong
5. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2.
- Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor.
- Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit 8 :

- Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama hewan dan mendeskripsikan karakteristik hewan menggunakan kata *big*, *small*, *tall* or *short*.

Alur Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu mengidentifikasi besar, kecil, pendek dan tinggi.
- Siswa dapat mengenal nama hewan
- Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri hewan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- There is a lion in the picture. It is strong.
- There are three cows in the cage. They are fat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah pernah pergi ke kebun binatang?
- Apa saja yang dilihat di kebun binatang?
- Hewan apa yang mereka lihat di sana?
- Sebutkan jenis hewan jinak dan hewan buas di kebun binatang?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
2. Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait The Elephant Is Big.

Kegiatan Inti

Let's sing

Peserta didik dapat menyanyikan lagu nama-nama binatang dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama.
2. Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 97.
3. Guru membaca kalimat pada lagu satu persatu.
4. Peserta didik menirukan kalimat pada lagu yang diucapkan guru.
5. Guru menyanyikan lagu diikuti semua peserta didik dengan semangat.

Contoh kalimat guru:

Let's sing "Animals" song using balonku ada lima rythm.

*The animals in the zoo Elephant bear sheep and bird Fish lion and tiger
Giraffe is the tallest one*

Look and say

Peserta didik dapat melafalkan nama binatang dan karakteristiknya.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberitahu peserta didik kegiatan hari ini belajar mengenal nama-nama hewan dan ciri-ciri fisiknya.
2. Guru bertanya kepada peserta didik.
 - Apakah pernah pergi ke kebun binatang?
 - Apa saja yang dilihat di kebun binatang?
 - Hewan apa yang mereka lihat di sana?
 - Sebutkan jenis hewan jinak dan hewan buas di kebun binatang?
3. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengenal dan mendeskripsikan hewan.
4. Guru menjadi contoh di depan kelas untuk mencontohkan karakteristik individu yang akan dikenalkan kepada peserta didik. (dengan menggunakan bahasa tubuh),

I am big. I am small. I am strong. I am tall. I am fat. I am funny.

5. Guru membacakan kalimat tersebut.

Contoh kalimat guru:

Teacher: *"Students let's say the animals in the picture".*

Students: *"Elephant, lion, cow". etc.*

6. Guru mengajak peserta didik menirukan nama-nama hewan yang diucapkan guru.
7. Guru mengucapkan kalimat yang ada pada buku.

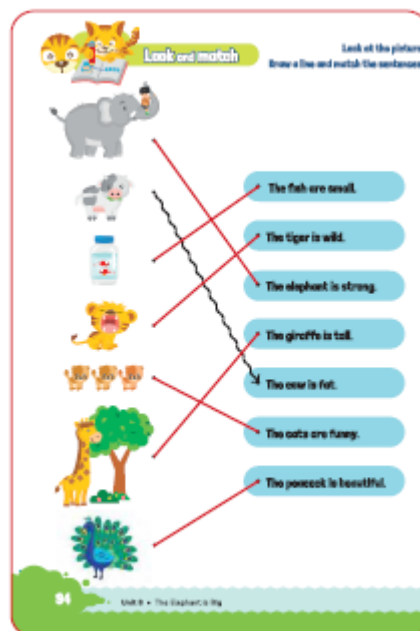
Contoh kalimat guru:
"Elephant is big". "Lion is strong". etc.
8. Peserta didik menirukan kalimat guru dengan benar.

Look and match

Peserta didik dapat menjodohkan gambar dengan kalimat yang tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahu bahwa peserta didik akan mencocokkan gambar dengan menarik garis pada kalimat yang tepat.
2. Guru memberikan dua contoh gambar hewan, yaitu gambar sapi dan gambar kucing.
3. Peserta didik memperhatikan kedua gambar tersebut.
4. Peserta didik mengetahui mana hewan yang kecil dan gemuk.
5. Guru menunjuk pada satu contoh dalam buku dan memberikan pertanyaan.
Contoh pertanyaan guru: Teacher: *"How is the cow?"* Students: *"Cow is big"*.
Teacher: *"How is the cat?"* Student: *"Cat is small"*.
6. Peserta didik diminta membuka buku halaman 99.
7. Guru mengajak peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat yang sesuai.



Let's play

Dalam permainan ini guru membawa beberapa kartu bergambar hewan. Peserta didik dapat bermain kartu tentang hewan dan karakteristiknya dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan menggunakan kartu.
Contoh kalimat untuk guru: Teacher: *"Hello, students"*.
"I bring cards, now let's play with these cards".
2. Guru memanggil peserta didik maju ke depan sebagai contoh untuk memainkan kartu.
3. Guru membuat tabel di papan tulis sebagai contoh.
4. Guru menulis nama peserta didik (model) pada kolom tabel tersebut.

5. Guru mengocok kartu sehingga acak dan mengambil satu kartu tanpa melihatnya.
6. Guru membuka kartu tersebut lalu menulis hewan apa yang ada pada kartu dan mengucapkan karakteristiknya seperti : "*Cat is fat*".
7. Peserta didik (model) mengambil satu kartu dan membukanya.
8. Peserta didik (model) menuliskan nama binatang dan mengucapkan "*Lion is strong*".
9. Peserta didik dibentuk 5 kelompok untuk bermain kartu sambil melakukan yang dicontohkan guru.

No	Friend	Animal	Characteristic
1.	Cici	Cow	Fat
2.			
3.			
4.			
5.			

I know

Peserta didik dapat menggunakan *big, small, funny, fat, strong, and beautiful* dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru mengajak peserta didik mengucapkan kalimat yang ada pada kotak yang disediakan.
2. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan pada halaman 90.
3. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar pada halaman tersebut.
4. Guru meminta peserta didik membaca contoh yang ada pada buku.
5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk melengkapi kalimat pada latihan.



Let's trace

Peserta didik dapat menebali kalimat tentang nama hewan dan karakteristiknya dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan menebali kalimat.
Contoh kalimat guru:
Teacher: "Students let's open page 97". "Look and trace".
2. Peserta didik menebali kalimat tersebut dan guru menginstruksikan untuk membacanya.

My new words

Prosedur Kegiatan:

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang menunjukan karakteristik pada hewan yang telah dipelajari sebelumnya.

Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. ASESMEN

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan dan berbicara tentang hewan dan karakteristiknya.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Haidar										
2.	Halwa										
3.	Nusaybah										
4.											
5.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?

2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik :

Saya senang			
1. Mengetahui macam-macam hewan.			
2. Bermain kartu mengenai karakteristik hewan.			
Saya bisa			
1. Menyebutkan macam-macam hewan.			
2. Menentukan bermacam hewan yang disebutkan.			

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Peserta didik dikenalkan pada kalimat tanya: Howls the cow? cow is fat. Kemudian mengenal nama-nama hewan selain yang dipelajari di unit ini.

Remedial :

- Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang nama-nama hewan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

 **Look and match**

Look at the picture!
Draw a line and match the sentences!



- The fish are small.
- The tiger is wild.
- The elephant is strong.
- The giraffe is tall.
- The cow is fat.
- The cats are funny.
- The peacock is beautiful.



Let's play

Take the card and say the animals!



No	Friend	Animal	Characteristic
1.	Cici	Cow	Fat.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



I know

Listen your teacher says!

big – small – funny – fat – strong – beautiful



The elephant is **big**.



The bear is ____.



The cats are ____.



The cows are ____.



The horse is ____.



The mice are ____.



The peacock is ____.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang The Elephant Is Big media atau website resmi dibawa nuanangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

Let's sing

Pada kegiatan let's sing guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari.

Look and say

Pada aktivitas *look and say* guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

Look and match

Pada aktivitas *look and match* guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat.

I know

Pada kegiatan *I know* guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari dengan melihat gambar yang ada di materi tersebut, kemudian peserta didik mengucapkan kata/kalimat sesuai gambar yang dilihat.

My new words

Pada poin *my new word* guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook*. B. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 2*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York
- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 5*. Cambridge University Press. UK Cambridge University Press. 2020. *We Love English 6*. Cambridge University Press. UK
- Fernandez, Martha. 2019. *Cambridge Primary Path 1*. Cambridge University Press. New York
- Hiang, Tay Eng. 2008. *Grammar Practice Primary 5*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to Go Lessons for English Stage 1*. Hodder Education. UK
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*, Miles Kelly Publishing. UK
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK

- Ling, dkk, *English 4A*. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Activity Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Marshal Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6*. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymod. 2014. *Essential Grammar in Use* Dalam Wuri Soedjarmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore