

K4-02 PAUD Perencanaan

Perencanaan Pembelajaran PAUD

Perencanaan pembelajaran yang efektif adalah perencanaan yang menunjukkan keterkaitan antara kegiatan yang dipilih dengan tujuan pembelajaran dan adanya bentuk asesmen untuk menilai ketercapaian dari tujuan.

Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran jenjang PAUD menjabarkan capaian yang diharapkan terjadi di akhir di fase fondasi. Capaian Pembelajaran memberikan kerangka pembelajaran yang memandu pendidik di satuan pendidikan dalam memberikan stimulasi yang dibutuhkan oleh anak usia dini. Capaian Pembelajaran PAUD secara spesifik menekankan pentingnya pendampingan anak dalam pengembangan nilai agama dan budi pekerti, eksplorasi identitas diri, serta menguatkan pemahaman anak terhadap dunianya melalui eksplorasi terhadap lingkungan sekitar.
Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran disusun dengan mempertimbangkan visi dan misi satuan pendidikan, karakteristik satuan PAUD (karakteristik dan kebutuhan anak, konteks sosial budaya, nilai, dan lingkungan satuan PAUD), dan bersifat holistik. Esensi alur tujuan pembelajaran adalah pengorganisasian tujuan pembelajaran berdasarkan laju perkembangan anak agar dapat mencapai Capaian Pembelajaran.
Metode	Kegiatan yang dipilih dan disajikan untuk mencapai tujuan pembelajaran harus dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna. Untuk mencapai hal tersebut, pendidik dapat: <ul style="list-style-type: none">• menggunakan berbagai strategi pendekatan belajar• menggunakan berbagai media ajar• menggunakan berbagai sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi dan buku bacaan anak.
Pelaporan Hasil Belajar	Penyusunan laporan kemajuan hasil belajar mengacu pada data asesmen otentik yang telah dimiliki dalam rentang periode waktu tertentu. Selain berisikan laporan kemajuan belajar (Capaian Pembelajaran), laporan dapat memuat informasi tumbuh kembang anak dan refleksi orang tua supaya Satuan PAUD dan orang tua/wali mendapat informasi perkembangan anak secara utuh. Satuan pendidikan berhak menentukan apakah akan melaporkan hasil kemajuan belajar setiap 3 bulan atau 6 bulan sekali.

Pertanyaan pemantik dalam merencanakan pembelajaran:

- Apakah satuan PAUD telah menyelaraskan visi, misi, tujuan pembelajaran dalam KSP dengan capaian pembelajaran dan delapan dimensi profil lulusan?
- Apakah tujuan pembelajaran dalam KSP telah dirancang berdasarkan hasil analisis karakteristik satuan pendidikan?
- Apakah metode pembelajaran telah sesuai dengan perkembangan anak?
- Sejauh mana kesiapan satuan PAUD untuk menunjang pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan bagi anak?