

SILABUS

Satuan Pendidikan : materiku86.blogspot.com
Kelas/Semester : 6 /1
Tema 1 : **Selamatkan Makhluk Hidup**
Subtema 1 : **Tumbuhan Sahabatku**
KompetensiInti :

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	➤ Menemukan ide pokok dan informasi penting ➤ Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri ➤	➤ Setelah membaca teks tentang perkembangan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram. ➤ Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa •

PPKn 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari . 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	➤ Menemukan tiga contoh pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤	➤ Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa •
Matematika 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi..	➤ Menyebutkan bilangan sesuai nilai tempatnya ➤ Mengurutkan bilangan ➤	➤ Setelah membaca data, siswa mampu menyebutkan bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar. ➤ Dengan menggunakan bilangan yang tersedia, siswa mampu mengurutkan bilangan dengan benar	➤ . Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa • Siswa

IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	➤ Mengidentifikasi perkembangan biakan generatif melalui gambar ➤ Melaporkan perkembangan biakan generatif melalui tabel dan manfaatnya	➤ Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangan biakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangan biakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤		•
IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	➤ Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya ➤ Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya	➤ Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤		•
SBdP 3.4 Memahami patung. 4.4 Membuat patung	➤ Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan ➤ Membuat model patung	➤ Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan. ➤ Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa •

Mengetahui Kepala SD NIP.....	, 16 Juli .2018 Guru Kelas NIP :
---	---

SILABUS

Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : 6 / 1
Tema 1 : **Selamatkan Makhluk Hidup**
Subtema 2 : **Hewan Sahabatku**
Kompetensi Inti :

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	➤ Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram ➤ Mengembangkan ide pokok	➤ Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram. ➤ Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa •

PPKn 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari . 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari..	➤ Menemukan tiga contoh perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤	➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa •
Matematika 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	➤ Menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif ➤ Menentukan bentuk operasi hitung campuran	➤ Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar. ➤ Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar	➤ . Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa
IPA 3.1 Membandingkan cara berkembangbiak tumbuhan dan hewan. 4.1 Menyajikan karya tentang berkembangbiak tumbuhan.	➤ Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara berkembangbiak secara ovipar dan vivipar ➤ Melaporkan hewan berdasarkan cara berkembangbiak secara ovipar dan vivipar	➤ Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara berkembangbiaknya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤		•

		cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.			
IPS .3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	➤ Menyebutkan kehidupan ekonomi di daratan negara terkait kondisi geografisnya ➤ Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi di daratan negara terkait kondisi geografisnya ➤	➤ Setelah membaca teks tentang ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤		•
SBdP 3.4 Memahami patung. 4.4 Membuat patung	➤ Merencanakan desain patung dan maknanya ➤ Mampu membuat patung dengan rinci. ➤	➤ Setelah mengamati berbagai contoh patung nusantara, siswa mampu merencanakan desain patung dan maknanya secara rinci. ➤ Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa •

Mengetahui Kepala SD NIP.....	, 16 Juli .2018 Guru Kelas M. TAUFIK HIDAYAH,S.Pd.SD.M.Pd NIP : 19761106 200501 1 007
--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : 6 / 1
Tema 1 : **Selamatkan Makhluk Hidup**
Subtema 3 : **Hewan Sahabatku**
Kompetensi Inti :

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	➤ Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram ➤ Menuliskan simpulan ➤	➤ Setelah membaca teks laporan pengamatan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis kesimpulan dengan terperinci. ➤ Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa •

		tentang pelestarian hewan dengan tepat.			
PPKn 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari . 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	➤ Menemukancontohpelaksanaansila-silaPancasilaterkaitmenyayangihewan ➤ Menuliskanpendapatterkaitpenerapansila-silaPancasiladalamkehidupansehari-hari ➤	➤ Setelahmembacacerita, siswamampumenemukancontohpelaksanaansila-silaPancasilaterkaitmenyayangihewandenganbenar. ➤ Setelahberdiskusi, siswamampumenuliskanpendapatterkaitpenerapansila-silaPancasiladalamkehidupansehari-haridenganbenar	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • BukuSiswa •
Matematika 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	➤ Menyebutkanbentukoperasi hitungcampurandistributif ➤ Menyelesaikansoal	➤ Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar. ➤ Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar	➤ . Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa

IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	➤ Menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan ➤ Melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan ➤	➤ Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan dengan tepat. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat dengan tepat.	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤		•
IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	➤ Menyebutkan kehidupan politik nyadarduanegara terkait kondisi geografisnya ➤ Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya ➤	➤ Setelah membaca teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤		•
SBdP 3.4 Memahami patung. 4.4 Membuat patung	➤ Merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung ➤ Mewarnai dan membuat motif patung. ➤	➤ Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung. ➤ Dengan menggunakan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mewarnai dan membuat motif patung. ➤	➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa •

Mengetahui Kepala SD	, 16 Juli .2018 Guru Kelas
-------------------------	------------------------------------

..... NIP.....	 NIP :
--	---