



UNIVERSITAS ISLAM AL AZHAR GRESIK
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
TAHUN AKADEMIK GASAL 2026-2027

Kode Dokumen:

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan/ Tanggal Revisi
Pengembangan Bahasa dan Literasi AUD	PIAUD1518	Mata Kuliah Inti	3	5	
Otoritas Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Gugus Kendali Mutu	Disetujui Kaprodi	
	Novita C.R., M.Pd..	Novita C.R., M.Pd.	Abdur Rahman, M. Pd	Umi Msturoh, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-4	Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integratif [P1];			

	CPL-6	Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak [P3];													
	CPL-9	Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan islam anak usia diniyang integratif [KK1];													
	CPL-10	Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak [KK2];													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
	CPMK ke-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, jujur, bertanggung jawab, dan menjunjung Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak [KK2/PPIAUD];tinggi etika akademik pada mata kuliati metode pengembangan bahasa anak usia dini													
	CPMK ke-2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep dasar metode pengembangan bahasaanak usia dini													
	CPMK ke-3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami landasan teoritis tentang metode pengembangan bahasa anak usia dini													
	CPMK ke-4	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik perkembangan bahasa anak usia dini													
	CPMK ke-5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak usia dini													
	CPMK ke-6	Mahasiswa mampu merancang metode dan strategi pengembangan bahasa yang sesuai tahap perkembangan.													
	CPMK ke-7	Mahasiswa mampu melakukan asesmen perkembangan bahasa anak usia dini													
	Matrik CPL - CPMK														
	<table><tr><td>CPMK Ke-</td><td>CPL-4</td><td>CPL-6</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					CPMK Ke-	CPL-4	CPL-6	CPL-9	CPL-10	CPMK 1	√			
CPMK Ke-	CPL-4	CPL-6	CPL-9	CPL-10											
CPMK 1	√														

	CPMK 2			√													
	CPMK 3			√													
	CPMK 4				√												
	CPMK 5				√												
	CPMK 6					√											
	CPMK 7	√		√	√												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
CPMK	Minggu Ke-																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
CPMK 1	√																
CPMK 2		√	√														
CPMK 3				√	√	√	√										
CPMK 4								√	√	√			√				
CPMK 5											√						
CPMK 6												√	√	√			
CPMK 7															√	√	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep dasar perkembangan bahasa anak usia dini, teori pemerolehan bahasa, tahapan perkembangan bahasa, serta berbagai metode dan strategi pengembangan bahasa anak usia dini di satuan PAUD. Mahasiswa dibekali kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pengembangan bahasa yang sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan anak.																
Pustaka	Utama: Moeslichatoen. (2004). <i>Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak</i> . Rineka Cipta Slamet Suyanto. (2005). <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Hikayat Publishing.																

	Direktorat PAUD Kemdikbud. (2022). <i>Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (STPPA)</i>. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2022). <i>Kurikulum Merdeka PAUD</i>. Kemendikbud RI. Yuliani Nurani Sujiono. (2013). <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Indeks. Masitoh. (2009). <i>Strategi Pembelajaran TK</i>. Universitas Terbuka.
Dosen Pengampu	Fitrianti Wulandari, M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Distribusi Perkuliahan:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, jujur, bertanggung jawab, dan menjunjung tinggi etika akademik pada mata	1.1 Mahasiswa mampu menerapkan nilai disiplin dengan hadir tepat waktu dan mematuhi aturan perkuliahan.	Kegiatan Tatap Muka: Membaca RPS pembelajaran Mendiskusikan hasil bacaan Membuat presentasi hasil membaca dan diskuis Tanya jawab dan penguatan	2X50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	1. PPT 2. Video	1. Performan 2. Produk 3. Portofolio	Ketepatan dan Penguasaan materi	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	kuliah metode pengembangan bahasa pada anak usia dini	1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk perilaku akademik yang mencerminkan atau melanggar etika penelitian/perkuliahan. 1.3 Mahasiswa mampu mengevaluasi tindakan akademik dirinya sendiri dan	Kegiatan Penugasan Terstruktur: Membuat rangkuman hasil rangkuman setiap pertemuan Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman pasca mengikuti kegiatan perkuliahan secara mandiri	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		gan bahasa AUD 2.3 Mahasiswa menjelaskan tentang hubungan perkembangan bahasa dengan aspek perkembangan anak usia dini lainnya	aspek perkembangan lainnya Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun peta konsep tentang hakikat pengembangan bahasa anak usia dini Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			perkembangan, lengkap dengan penjelasan landasan teoritisnya.						
4	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik perkembangan bahasa anak	4.1 Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik bahasa anak usia dini 4.2 Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan perkembangan bahasa antar usia	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang karakteristik perkembangan bahasa anak usia dini Kegiatan Terstruktur:	2x50 Menit	Discovery Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		4.3 Mahasiswa dapat menjelaskan factor yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak usia dini	Mahasiswa menyusun tabel perkembangan bahasa berdasarkan usia yang memuat Kegiatan Mandiri: Mahasiswa menuliskan refleksi tentang pentingnya memahami karakteristik perkembangan sebelum merancang kegiatan pembelajaran	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			bahasa anak usia dini						
5	Mahasiswa mampu menganalisis faktor internal dan eksternal yang memengaruhi perkembangan bahasa anak usia dini serta implikasinya dalam pembelajaran PAUD.	5.1 Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan factor internal yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak usia dini 5.2 Mahasiswa dapat menjelaskan factor eksternal	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok,	2X50 Menit 2x60 Menit	Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak usia dini	mahasiswa berdiskusi perbedaan faktor internal dan eksternal, serta contoh konkret dalam kehidupan anak usia dini Kegiatan Mandiri: Membuat refleksi tentang pentingnya kolaborasi antara guru dan orang tua dalam mendukung perkembangan bahasa anak.	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			menggunakan metode tertentu secara berkelompok. Kegiatan Mandiri: Mahasiswa menuliskan refleksi mengenai pentingnya pemilihan metode yang sesuai tahap perkembangan anak serta prinsip keamanan dalam kegiatan bahasa anak usia dini	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			metode tertentu secara berkelompok. Kegiatan Mandiri: Mahasiswa menuliskan refleksi mengenai pentingnya pemilihan metode yang sesuai tahap perkembangan anak serta prinsip keamanan dalam kegiatan	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mengembangkan bahasa anak						
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran bahasa untuk anak usia dini	9.1 Mahasiswa dapat memahami media yang cocok untuk pengembangan bahasa anak usia dini 9.2 Mahasiswa dapat mendesain alat permainan edukatif	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang konsep media pembelajaran bahasa untuk anak usia dini, prinsip pemilihan media, serta	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ Problem Based Learning	✓ PPT ✓ Video	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		guna mengembangkan aspek bahasa usia dini	standar keamanan dan keselamatan dalam penggunaan alat bermain. Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa secara berkelompok merancang media pembelajaran untuk mengembangkan bahasa Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat media	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			pembelajaran untuk mengembangkan bahasa anak usia dini						
10	Mahasiswa mengintegrasikan perkembangan bahasa dengan aspek perkembangan anak yang lain	10.1 Mahasiswa mempelajari konsep pembelajaran terpadu (integratif-holistik) dalam PAUD serta hubungan perkembangan bahasadengan aspek	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan integrasi perkembangan bahasa dengan aspek perkembangan yang lainnya	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Project Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	10%
				2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		lain (kognitif, fisik motorik, sosial-emosional, seni, dan nilai agama moral).	Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok mahasiswa merancang satu kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan bahasa dengan minimal dua aspek lain, Kegiatan Mandiri: Mahasiswa menuliskan refleksi tentang	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			pentingnya pendekatan holistik dalam pembelajaran PAUD serta manfaat integrasi aspek perkembangan bagi anak.						
11	Mahasiswa dapat menerapkan kegiatan senam & gerak lagu	11.1 Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan kegiatan senam serta gerak dan lagu yang sesuai dengan	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang kegiatan senam dan gerak lagu	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Project Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Konsep yang dipetakan sesuai	10%

ULANGAN TENGAH SEMESTER

Soal:

Mahasiswa melakukan observasi terhadap 1 anak usia 2–6 tahun (boleh anak di lingkungan rumah, PAUD, TK, atau studi video perkembangan anak).

Mahasiswa menganalisis:

- a. Tahap perkembangan bahasa anak (sesuai usia)
- b. Apakah perkembangan sudah sesuai milestone
- c. Faktor yang mempengaruhi (lingkungan, stimulasi, interaksi)
- d. Kekuatan dan hambatan bahasa anak

Gunakan teori dari:

- Teori behavioristik, teori nativistic, teori interaksionis

Format Laporan UTS

1. Identitas Anak (inisial & usia)
2. Deskripsi Hasil Observasi
3. Analisis Teoretis
4. Interpretasi Perkembangan
5. Rekomendasi Stimulasi
6. Kesimpulan
7. Daftar Pustaka

Panjang laporan: 5–7 halaman

Rubrik Penilaian

Aspek	Bobot	Kriteria
Ketepatan Observasi	20%	Data lengkap & relevan

Analisis Teori	25%	Mampu mengaitkan teori dengan temuan
Ketepatan Identifikasi Tahap	20%	Sesuai milestone usia
Rekomendasi Stimulasi	20%	Realistis & aplikatif
Sistematika & Referensi	15%	Akademik & rapi

ULANGAN AKHIR SEMESTER

Soal:

Mahasiswa menyusun instrumen asesmen sederhana meliputi:

- Checklist perkembangan bahasa sesuai usia
- Lembar observasi bahasa reseptif
- Lembar observasi bahasa ekspresif
- Pedoman wawancara orang tua/guru

Indikator yang diamati:

1. Kemampuan memahami perintah
2. Jumlah kosakata

3. Struktur kalimat
4. Artikulasi
5. Kemampuan berdialog
6. Kemampuan bercerita

Metode:

- Observasi langsung,
- Wawancara singkat orang tua/guru

Analisis dan Interpretasi

Mahasiswa menganalisis:

1. Kesesuaian dengan tahap perkembangan usia
2. Kekuatan bahasa anak
3. Area yang perlu stimulasi
4. Faktor pendukung dan penghambat

Gunakan acuan teori perkembangan bahasa (behavioristik, nativistik, interaksionis).

Penyusunan Laporan UAS

Format laporan:

1. Halaman Judul

2. Identitas Anak (inisial, usia, jenis kelamin)
3. Tujuan Asesmen
4. Instrumen yang Digunakan
5. Hasil Asesmen (data faktual)
6. Analisis Perkembangan
7. Interpretasi
8. Rekomendasi Stimulasi
9. Refleksi Mahasiswa
10. Daftar Pustaka

Panjang laporan: 7–10 halaman

Rubrik Penilaian

Aspek	Bobot
Kesesuaian & Kelengkapan Instrumen	20%
Ketepatan Pelaksanaan Asesmen	20%
Ketepatan Analisis Perkembangan	20%
Interpretasi Profesional	15%
Rekomendasi Stimulasi	15%
Sistematika & Akademik	10%

