

**Тема. Нетрадиционные методы,
как средство повышения мотивации к обучению.**

Развитие положительной мотивации у школьников - одна из центральных проблем современной школы. Она актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Ведь отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям являются причиной накопления отрицательного отношения детей к учебной деятельности. И в этом случае, как писал Василий Александрович Сухомлинский: **«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».**

Мотивация с точки зрения психологии – это побуждение к действию. С точки зрения педагогики мотивация - это некое эмоциональное состояние, которое побуждает ученика к самостоятельным действиям.

Основу мотивации составляет потребность в чем-либо. Наличие потребности является необходимым для возникновения мотива, так как всякая деятельность начинается с потребности. Уверена, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознает потребности в них, важности для его дальнейшей взрослой жизни.

За время работы в школе неоднократно сталкивалась с проблемой отсутствия учебной мотивации у некоторых учащихся. У одних - мотивы возможного применения знаний в будущем недостаточно сильны в борьбе с каждодневными трудностями обучения, а были и такие ребята, у которых было сформировано резко негативное отношение к школе.

Мотивация – не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения. Убеждена, что нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересовать» школьными дисциплинами. У каждого человека есть силы, благодаря которым он способен учиться. Считаю, что я на своих уроках могу существенно повлиять на повышение мотивации учащихся с умственной отсталостью. Направления работы:

- создавая интересные, увлекательные уроки, поощряя учащихся к активному участию;
- используя реальные жизненные ситуации, где это возможно; темы, которые соответствуют интересам и возрасту учащихся.
- создавая ситуацию успеха на уроке, опираясь на положительные эмоции у учащихся, поддерживая их уверенность в своих силах;

Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить проблему повышения мотивации обучения невозможно. Организацию процесса обучения необходимо осуществлять не только посредством стандартных методов, а так же используя **и нестандартные методы** обучения, которые помогут создать условия, способные обеспечить: вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, совместную работу в сотрудничестве для решения разнообразных проблем. Ученик активно включается в процесс, у него проявляется интерес к познанию, что повышает качество обучения.

Основная функция нетрадиционного урока в системе образования заключается в создании необходимого дидактического фона для проявления и удовлетворения личностных потребностей, учащихся и педагогов.

Нестандартные методы сочетают в себе разнообразные формы и приемы, которые разительно отличаются от привычных классических методов обучения. Эффективность нестандартных методов заключается и в том, что они позволяют использовать различные формы организации деятельности учащихся: фронтальные, групповые, индивидуальные. Их можно применять для решения различных задач: тематического контроля знаний, повторения, закрепления, изучения нового материала. Нетрадиционные методы обучения можно использовать как с учащимися младших классов, так и старших.

Т.о. Выбор зависит от нескольких условий: во-первых, учёта возрастных особенностей учащихся, во-вторых, задачи, цели, содержания обучения в связи с изучаемой темой.

3. Из опыта работы.

Нестандартные методы, приемы и формы моей работы рождались постепенно в течение многих лет, часть из них заимствована из опыта работы других учителей, часть - из книг, методических пособий. В своей практике на уроках математики я наиболее удачно использую некоторые виды нетрадиционных уроков, о них я расскажу.

Школьники (особенно младшие) любят играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку. Один из видов таких уроков-

- **Урок- сказка.** Я расскажу об уроке по теме «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания», который я проводила в 5 классе в форме сказки,

Как в любой сказке на таком уроке должны быть положительные герои Алёша Попович и отрицательный герой Тугарин Змей. Пропуском в сказку служила выполненная домашняя работа. После её проверки- мы попадаем в сказку. В сказке должна быть завязка: проблемный вопрос, необычная ситуация. Нам было надо помочь Алёше Поповичу справиться с племенем басурманским, забравшим золото у русичей. Стоит Алеша - не знает куда идти. Подсказка куда идти находится под камнем. А чтобы его сдвинуть надо вспомнить компоненты сложения и вычитания чисел. Камень сдвинули, а чтобы узнать куда идти – рисуем графический диктант (рисуем путь в тетрадах и на доске с помощью СМАРТ). Отправился он путь. Ехал сначала на коне, а потом пешком. Решаем задачу. Всего Алёша Попович преодолел 50км. На коне он проехал 32км, а остальной путь пешком. Какое расстояние прошёл Алеша Попович пешком? Шёл он шёл и попал в волшебное болото. Через него можно было пройти только по кочкам, если правильно решишь примеры. И далее мы помогаем герою. Добрался до Тугарина Змея, испугался Алёшу Поповича, решил схитрить, говорит отдаст золото, если вы справитесь с заданием (диктант)

Во время этого урока дети незаметно для себя отвечали на вопросы по теме урока, причём, каждый хотел помочь нашему герою и нам это сделать удалось. Закончился урок-сказка развязкой, победой добра над злом. На этом уроке ребят не надо было заставлять что-либо делать, все учащиеся были активны, каждый имел возможность проявить себя. Ушли они с урока математики, с положительными эмоциями.

Следующий пример нетрадиционных уроков – это Уроки – соревнования **Уроки – соревнования**. Совместная работа — наиболее полезна для развития социальных мотивов. В ней школьники учатся взаимодействовать, быть терпимыми к другим. Соревнования в повышении мотивации весьма эффективны.

Этот вид нетрадиционных уроков я очень люблю и во время проведения недели внеклассной работы по математике я всегда их провожу. Примеры: Урок типа КВН, Урок-викторина. Эти уроки проводятся с целью повторения учебного материала.

Урок-викторина. Здесь важно правильно подобрать интересные вопросы. При планировании мероприятий, необходимо учитывать, что соревнование проходит между учащимися класса. Вопросы подбираются разные, в зависимости от возраста учащихся. Вот примеры некоторых вопросов. За каждый правильный ответ учащиеся получали жетон, Я проводила викторины «Математический калейдоскоп» и «умники и умницы»

Урок типа КВН похож на урок викторину, Различие только в том, что проводятся в форме соревнований между командами. Для создавая ситуации успеха на уроке комплектование команд продумываю заранее, так, чтобы получились две группы учащихся с равными возможностями. Но и вопросы необходимо продумывать так, что бы они были примерно равноценные по сложности. Вопросы и задания по содержанию носят познавательный, обучающий проблемный характер, а по форме могут быть интересными, шуточными, игровыми. Это позволит уйти с урока с положительными эмоциями и поддержать их уверенность в своих силах, что будет способствовать поддержанию интереса и формированию мотивов обучения. Например, В КВН каждая команда выбирает название и капитана команды. В отличие от викторины в КВН появляются этапы: конкурс капитанов (например.....) и домашнее задание. Например, Но домашнее задание может быть и таким, приготовте по 3 загадки для команды соперников. Определяет победителя жюри.

Создание интриги, загадочности ситуации – это создание условий, вызывающих непроизвольный интерес, удивление, любопытство у школьников. Примерами таких нетрадиционных методов является различные Уроки-путешествия

- **Уроки-путешествия.** В зависимости от уровня подобранного материала их можно использовать на различных предметах, с разными по возрасту учащимися.

Урок проводится в форме воображаемого путешествия. Этапами урока является остановка на пути следования. Учащимся предлагается наличие карты-путешествия, отмечаются все станции, на которых предстоит побывать участникам путешествия, по которому они определяют местоположение. Урок построен в виде выполнения различных видов работ «встречающихся» на остановках во время путешествия.

Одно такое путешествие по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд» мы совершили к Смешарикам, Смешарики решили поиграть с нами в прятки, а чтобы их найти надо правильно решить примеры. Решают пример и картинка раскрывается) Многие ученики класса, путали в задаче условие, вопрос, решение и ответ. Поэтому перед решением задачи повторили эти вопросы при отгадывании кроссворда. Каждый вопрос был задан

одним из Смешариков. Задание было нетрадиционное и поэтому ребята проявили активность, желание работать на уроке.

С ребятами постарше после изучения темы «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» мы отправились искать пиратский клад. Нашли бутылку, в ней карта, с указанием места, где спрятан клад и несколько цифр, которые помогут записать слово, чтобы сундук открылся.

На пути нам встречались различные препятствия. Для их преодоления нам приходилось решать как устные, так и письменные задания. После решения получали по 1 карточке с разгадкой шифра. Все задания были выполнены, клад был найден. Казалось бы семиклассники, должны всё понимать, но активность и желание работать на уроке была очень высокими.

Со старшеклассниками мы тоже путешествовали, но только по городу Ельцу. При повторении темы «Меры времени», передвигаясь по различным районам города, мы установили его возраст, когда он был окружён крепостью, сколько лет различным старинным зданиям, в каком году родились знаменитые земляки, сколько строился Вознесенский собор.

Использование нестандартных методов активизировало всех учеников, повысило интерес к занятиям и мотивацию учащихся, обеспечило быстроту запоминания, понимание учебного материала.

Интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности. Интерес – это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости. Даже взрослым интересно, если не играть, то уж смотреть, это точно, различные интеллектуальные игры на телевидении.

Следующий вид нетрадиционного урока Урок – игра.

- **Урок – игра.** Такие уроки отлично подходят для закрепления и обобщения знаний по предмету, практикуются как начальные или заключительные уроки в начале или в конце четверти.

- Игра «А вам, слабо?».

Это игра – викторина с вопросами и несколькими вариантами ответов.

Крестики - нолики

Участники игры выбирают себе символ: крестик или нолик.

Ходят по очереди, заполняя пустое поле размером 3 на 3 выбранным символом.

Чтобы заполнить пустое поле, нужно выполнить зашифрованное в нем задание.

Выигрывает тот, кто первым заполнит строку по горизонтали, или по вертикали, или по диагонали.

Стань – миллионером (аналог передачи)

В игре принимают участие ребята, прошедшие отборочный тур (обычно по двое). Сначала вопросы лёгкие (как и в передаче), а затем они усложняются.

Своя игра.

это упрощённый аналог телевизионной передачи. Задача каждой команды набрать как можно большее количество баллов. Проводятся 2 тура, а затем – финальная игра. Вопрос из какой категории выбрать решают сами игроки. Задача – набрать как можно больше баллов.

Математическое «Поле чудес»

Сначала проходят отборочные туры. Затем задание получают три тройки игроков, между которыми проходит финальная игра.

Морской бой

Это командная игра. Я встречала несколько версий этой игры. Но в любой имеется игровое поле, разбитое на ячейки. За некоторыми ячейками корабли, на некоторых - математические вопросы.

Игра «Счастливый случай».

Она состоит из нескольких геймов, У меня был 1 гейм -Разминка, 2 – гейм И в шутку и всерьёз, 3- Заморочки из бочки, 4- Гонка за лидером 5 – Тише едешь дальше будешь.

Факторы, сопровождающие игру, интерес, чувство удовлетворения, радости - облегчает обучение. Возбуждение, вызываемое игрой, создаёт состояние успеха. Если ученик выполняет какое-либо интересное для него задание, развивается более успешно и является активным субъектом обучения, причем эта активность, осознанная, формируется мотивация учащихся.

- **Межпредметные и интегрированные уроки** снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. Задача интегрированного урока – показать связь между различными предметами, между предметом и реальной жизнью.

Проводили урок интегрированный - Математика и домоводство по теме «Торговля»

Ребята выполняли вычисления стоимости покупок (различные случаи)

А) с заменой мер стоимости десятичной дробью

Б) с заменой мер массы десятичной дробью

В) с заменой мер длины десятичной дробью

Каждый набрал покупки для семьи и подсчитал их стоимость.

- **Урок – экскурсия.** В 5 классе ребята знакомятся с мерой длины километр, но они с трудом представляют – сколько это 1 км. Экскурсия помогает дать представление о этой мере длины.

- **Уроки решения ключевых задач.** Главным в данном методе является то, что Учитель предлагает детям не однотипные задания из школьного учебника, а задачи интересные и познавательные, способные разнообразить учебный процесс и снизить нагрузку на учащихся

Например, Задача как снизить размер оплаты за коммунальные услуги: (дети приносили квитанции и на основе их, мы рассчитывали)

А) оплату за воду по счётчику и по количеству зарегистрированных в квартире

Б)оплату за электричество по счётчику и по тарифу

В) оплату за свет по обычному счётчику и счётчику «день-ночь»

+ с условием льгот.

Следующий вид – это дидактическая игра.

- Дидактические игры организуются в виде учебных занятий, отличительная особенность которых - наличие учебной задачи и игрового принципа деятельности.

Деловая игра. На уроке воспроизводится жизненная ситуация или проблема, и в рамках урока происходит ее «обыгрывание» и решение. Это такие «Директор» по теме «Площадь» (Необходимо школьный двор покрыть асфальтом, но как рассчитать его площадь? Он не имеет форму прямоугольника, квадрата, круга?) Ребята нашли способ измерения его площади. Затем каждая группа измерила и нашла площадь своего участка. И мы нашли площадь школьного двора.).

Интересно прошла игра «Моя зарплата», где ребятам приходится её тратить на

оплату обязательных платежей, текущих расходов. И «Магазин» по теме «Проценты», где на часть товара произошла скидка, а цены на некоторые товары повысились

- **Урок – эксперимент.** **Пример1:** При измерении мер длины. Измеряем расстояние шагами, Приходим к выводу: необходимы единые меры измерения длины.

Пример 2. При сравнении обыкновенных дробей с одинаковыми числителями. Делим целое на части приходим к выводу как сравнивать обыкновенные дроби.

- **Урок-исследование.** **Пример1.** При изучении темы «Длина окружности» Предлагаю найти способ найти длину окружности. Ребята предлагают свои варианты.

Измеряем длину окружности с помощью нити.

Сообщаю формулы для нахождения длины окружности и предлагаю сравнить полученные результаты.

Мы убеждаемся, что эта формула верная, и приходим к выводу, что ей пользоваться удобней, так как нитка не всегда может оказаться под рукой.

Пример 2. При изучении темы «Сумма углов треугольника»

С помощью отрывания углов треугольника, можно показать, что сумма углов треугольника равна 180° . Далее можно предложить ребятам начертить свои треугольники, величина, которых, возможно, будет больше или меньше 180° . Использование задач практического характера в процессе изучения математики является одним из эффективных способов повышения интереса к предмету и активизации учебной деятельности школьников (главное задачи подобрать правильно и заинтересовать)

- **Создание проблемной ситуации.** Много внимания уделяю проблемному обучению, ведь это — мощнейший способ повысить интерес к предмету. Вместо объяснения — побуждаю учеников наблюдать, выдвигать гипотезы, проверять решения, для чего учащиеся активно задействуют мыслительные процессы.

Примеры создания проблемной ситуации

Пример 1. Изучили сложение и вычитание многозначных чисел

Изучили сложение и вычитание десятичных дробей

Записываю примеры $15,28 + 4$, $12 - 4,128$ и мы сталкиваемся с проблемой, как складывать и вычитать целые и десятичные дроби.

Пример 2.

запишите на калькуляторе число, полученное при измерении одной, единицей стоимости, длины, массы

Запишите на калькуляторе число, полученное при измерении, двумя единицей стоимости, длины, массы

Как это можно сделать? И мы приходим к выводу, что лучше это число заменить десятичной дробью.

- **Проектная деятельность** Проект - это не просто самостоятельная работа школьника, а самостоятельная работа, выполненная под руководством учителя, который выступает при этом консультантом, партнером, организатором его познавательной деятельности. С каждым учеником, с учётом его возраста, особенностей, подбираем значимую для него тему проекта. Важно, считаю, при этом, заинтересовать каждого из них, мотивировать на поиски решения. По математике обучающимися могут быть выполнены следующие проекты:

«Проценты», «Числа в загадках, пословицах, сказках», «Римская нумерация», «Математика вокруг нас», «Единицы измерения длины» «Единицы измерения массы».

Использование Информационно- коммуникативной средств помогает сделать урок более ярким, неожиданным и необычным, зрелищным и динамичным.

Формы использования ИКТ при проведении нестандартных уроков

1. Использование готовых электронных продуктов.
2. Использование мультимедийных презентаций.
3. Использование ресурсов сети Интернет.
4. Использование программного обеспечения SMART Board (ПО, предназначенное для интерактивной доски).
5. Использование ИКТ в сочетании с методом проектов.
6. ИКТ в сочетании с модульным обучением (МО)..

Вывод. Нетрадиционные формы уроков одновременно обеспечивают не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и оказывают эмоциональное воздействие на детей, способствуют выработке определенного позитивного отношения к учебному процессу, формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, и самое главное содержат значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М.: Просвещение, 1991. – 168 с.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
3. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Педагогика, 1969. – 215 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. –304 с.
5. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. – Пермь, 1971. – 119с.
6. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов Б.Г. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990. – 191с.
7. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990. – 154с.
8. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталого школьника. - М.:АПН РСФСР, 1962. – 319с.