

Sprawozdanie z pracy pedagoga specjalnego z pracy w I półroczu roku 2022/2023

Praca pedagoga specjalnego realizowana była zgodnie z ustaleniami podjętymi w rocznym planie pracy. Niniejsze sprawozdanie obejmuje zadania wynikające z Rozporządzenia MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

I. Realizacja obowiązków

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności;

- Rekomendacja Dyrektorowi Szkoły.... szkolenia dla rady pedagogicznej, pomocy dydaktycznych, budowę podjazdu, zakupu podręczników dla dzieci słabowidzących, itd.

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- Przeprowadzono regularnie obserwacje uczniów na zajęciach prowadzonych przez nauczycieli celem rozpoznania mocnych stron i trudności uczniów, ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

- Przeprowadzono regularnie rozmowy z wychowawcami i nauczycielami uczniów celem określenia mocnych stron, trudności, predyspozycji i potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

- Przeprowadzono rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów posiadających **orzeczenia/ opinie** wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;

- Na bieżąco prowadzona jest analiza gromadzonej i prowadzonej dokumentacji, w szczególności orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a także prac uczniów.

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami i nauczycielami;

- Udzielanie rad i wskazówek uczniom oraz ich najbliższym w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, szkolnych i pozaszkolnych;

- Mediacja w sytuacjach konfliktowych.

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- W rozmowach z nauczycielami określanie potrzebnego sprzętu, pomocy dydaktycznych i terapeutycznych ze względu na indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe wykorzystywane podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych.

2.) Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Udział w spotkaniach zespołu celem opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego i Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia;

- Współtworzenie Wielospecjalistycznych Ocen Poziomu Funkcjonowania Uczniów i Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego.

- Przygotowanie odpowiedniej dokumentacji do spotkania zespołu.

3.) Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

-Porady i konsultacje w sprawie:

- dostosowań wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- zapoznania nauczycieli z zaleceniami do pracy z uczniami wynikającymi z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych;

- Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami uczącymi celem rozpoznania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów, trudności w ich funkcjonowaniu również z wykorzystaniem ankiet.

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;

- Udzielanie pomocy nauczycielom, nauczycielowi współorganizującemu kształcenie specjalne i innym specjalistom w bieżącej pracy z uczniem oraz uczniem w kryzysie.

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;

- Udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia w tym również dostosowaniu sposobów i metod pracy do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

- Udział w spotkaniach monitorujących funkcjonowanie uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym w tym ocenie efektywności podjętych działań terapeutycznych i edukacyjnych, dobór metod, środków dydaktycznych i form kształcenia do potrzeb uczniów.

4.) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom

- Prowadzenie zajęć z zakresu kompetencji emocjonalno- społecznych/korekcyjno-kompensacyjnych/ innych o charakterze terapeutycznym
- Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla (ilu) dzieci
- Praca bieżąca z uczniami w kryzysie, trudnościami wychowawczymi;
- Podjęcie następujących działań skierowanych do uczniów:
 - rozmowy wychowawcze w grupach oraz indywidualnie,
 - prowadzenie warsztatów profilaktycznych w zespołach klasowych: o jakiej tematyce?
- Udzielanie pomocy, porad i wskazówek rodzicom w sytuacjach kryzysowych;
- Udzielanie informacji na temat przebiegu pracy z uczniem, zauważonych postępach, trudnościach itp.;
- Udzielanie wskazówek nauczycielom dotyczących pracy z uczniem posiadającym orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną;
- Konsultacje z nauczycielami dotyczące dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychorozwojowych i edukacyjnych;
- Współorganizowanie/ organizowanie szkolenia dla nauczycieli (o jakiej tematyce?)
- Udostępnianie rodzicom i nauczycielom artykułów na stronie internetowej szkoły (jaka tematyka?)
- Prowadzenie indywidualnych teczek uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

5.) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami

- Konsultacje z poradnią psychologiczno- pedagogiczną/ innymi podmiotami;
- Uczestniczenie w spotkaniach i warsztatach szkoleniowych organizowanych przez inne podmioty i instytucje.

6.) Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

- Dzielenie się z Radą Pedagogiczną linkami do konferencji, szkoleń i webinarium z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

- Rekomendacja szkolenia dla Rady Pedagogicznej z zakresu/ o tematyce....

- Przeprowadzenie szkolenia dla Rady Pedagogicznej w temacie....

7.) Inne działania:

- Udział w procesie aktualizacji szkolnych procedur udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- Udział w opracowaniu szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

- Działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw społecznych m.in. Dzień Tolerancji, Dzień Osób z Niepełnosprawnościami.

- Udział w szkoleniach:

(Jakich?)

IMIĘ i NAZWISKO

Pedagog specjalny