

ЗВІТ
директора Бучанського закладу дошкільної освіти
комбінованого типу №3 «Козачок»
Бучанської міської ради Київської області
Морозенко Тетяни Миколаївни
за підсумками 2025/2026 навчального року
перед колективом та громадськістю

Даний звіт розроблений на виконання Національної доктрини розвитку освіти, п.3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх професійно-технічних навчальних закладів перед колективом та громадськістю», Положення про заклад дошкільної освіти.

Мета: подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Бучанський заклад дошкільної освіти комбінованого типу №3 «Козачок» Бучанської міської ради Київської області здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України, зокрема: Конституції України, Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII, «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 року № 3788-IX (із змінами), Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 року № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.09.2023 №1022), Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 (із змінами), Статуту ЗДО, листів МОН України «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році від 28.08.2025 р. № 1/17853-25 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22, «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» від 25.04.2022 № 1/4428-22, «Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами» від 18.08.2025 № 1/17201-25, «Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах» від 08.09.2025 №1/18593-25 та інших розпорядчих документів, з метою сприяння організації та проведенню заходів, спрямованих на успішну реалізацію завдань та забезпечення належних умов для здобуття дошкільної освіти дітьми раннього та дошкільного віку.

Бучанський заклад дошкільної освіти №3 «Козачок» знаходиться на балансі відділу освіти Бучанської міської ради по вул. Захисників України, 115,

м.Буча, Київської обл. Телефон: (04597) 29-5-51, e-mail: zdo-3-kozachok@bucha-rada.gov.ua.

Бучанський ЗДО №3 «Козачок» є загально-розвивальним закладом, який надає дошкільну освіту дітям від 2 до 6 (7) років. За проектною потужністю заклад дошкільної освіти розраховано на 280 місць для дітей від 2-х до 6 (7) років.

На початок 2025/2026 навчального року становило 285 дітей, з них 255 дітей дошкільного віку та 30 дітей раннього віку.

Заклад дошкільної освіти у своєму складі мав 13 вікових груп. Упродовж навчального року працювало:

- 2 групи – для дітей раннього віку; (з них: 1-інклюзивна);
- 4 групи – для дітей 4-го року життя ;
- 3 групи – для дітей 5-го року життя (з них: 1 група – логопедична, 1-інклюзивна);
- 3 групи – для дітей 6-го року життя (з них: 1 група – логопедична, 2-інклюзивні);
- 1 група – для дітей 7-го року життя.

Тривалість роботи ЗДО - 10 год. 30 хв.(з 7.30 до 18.00).

Для забезпечення успішного виконання завдань освітнього процесу в ЗДО функціонували:

- музично-спортивна зала;
- кабінети вчителів-логопедів;
- кабінет практичного психолога;
- кабінет керівника музичного;
- методичний кабінет;
- кабінет сестри медичної старшої;
- ізолятор;
- харчоблок;
- прогулянкові майданчики для кожної вікової групи;
- спортивний майданчик;
- міні-футбольне поле.

Всі приміщення оснащені, використовуються у відповідності до нормативних вимог, за призначенням та раціонально. Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

2. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Визначальним чинником, від якого залежить якість і кінцевий результат будь-якого закладу освіти є його кадрове забезпечення.

Освітній процес здійснювали 22 педагога, із них: директор, заступник директора з організації освітнього процесу, вихователь-методист, 1 - керівник музичний, 2 - вчителя-логопеда, 2 - практичних психолога, 2 - асистента вихователя, 12 вихователів.

Із них 13 педагогів мають вищу освіту (педагогічну); 1 - повну вищу освіту (непедагогічну), базову вищу – 3; неповну вищу (педагогічну) – 2; повну загальну середню – 3.

«Вищу кваліфікаційну категорію» мають - 8 педагогів, «першу кваліфікаційну категорію – 1, «другу кваліфікаційну категорію» - 2, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 6, «тарифний розряд» - 5.

Окрім педагогічних працівників, важливу роль у забезпеченні належного рівня функціонування закладу відіграє технічний та обслуговуючий персонал. Протягом навчального року в закладі працювали 17 осіб молодшо-обслуговуючого персоналу та 1 сестра медична старша.

Заклад дошкільної освіти укомплектований неповністю, залишаються вакансії: керівника музичного – 1,5 ст., інструктора з фізичної культури – 2,17 ст., вихователя – 5,0 ст., асистента вихователя – 3,0 ст., керівника гуртка – 1,84 ст., соціального педагога – 1,0 ст., помічника вихователя – 4,0 ст., прибиральниці службових приміщень – 1,0 ст., двірника – 1,0 ст.

Важливим напрямком підвищення професійного рівня педагогів є атестація працівників. Атестація педагогічних працівників проводилась згідно з перспективним планом, відповідно до Положення про атестацію та на підставі наказів директора закладу.

За результатами атестації підтверджено кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічні звання «вихователь-методист» педагогічних працівників: Морозенко Т.М. (директор), Августовської І.Д. (керівник музичний), Ширяєвої О.І. (вихователь).

Пройшли навчання на курсах підвищення фахової кваліфікації на базі Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів вчитель-логопед Яловецька М.О. та за освітньою програмою «Створення безпечного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти» керівник музичний Августовська І.Д., директор Морозенко Т.М., вихователь Ширяєва О.І., вчитель-логопед Яловецька М.О.

Педагоги систематично відвідували: професійні спільноти молодих спеціалістів (Багрій Ю.О., Журбій А.О.), вихователів інклюзивних/логопедичних груп (Чумак Л.М., Ширяєва О.І., Силінська Н.І., Федчук О.М., Могилат О.О.), вчителів-логопедів (Яловецька М.О., Петренко Г.О.), практичних психологів (Костюченко І.О., Лазаренко І.В.), вихователів-методистів та заступників директора з організації освітнього процесу (Феклістова С.А., Житник Ю.В.), директорів (Морозенко Т.М.).

3. ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Моя діяльність як керівника закладу дошкільної освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

Організована робота зі зверненнями громадян – це важлива складова управління закладом. **Упродовж звітнього періоду надійшло два письмових звернення. На особистому прийомі в директора ЗДО були 262 особи.**

Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти в ЗДО функціонує методичний кабінет, який є науково-методичним осередком для педагогів та батьків, який протягом навчального року систематично поповнювався наочно-дидактичними посібниками, науковою, навчально-методичною літературою, іграшками, атрибутами.

4. МЕТОДИЧНА РОБОТА З КАДРАМИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Методична робота закладу спрямувалась на вирішення проблеми: «Формування дитячої особистості, підготовка її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності».

Протягом навчального року педагогічний колектив ЗДО вирішував безліч проблем, що були спрямовані на усунення недоліків за попередній навчальний рік та удосконалення освітнього процесу.

Педагогічний колектив спрямував зусилля на вирішення наступних питань:

1. Продовжити створювати в закладі дошкільної освіти безпечне, здорове та інклюзивне освітнє середовище, де кожна дитина зможе розкрити свій потенціал.

2. Продовжити роботу закладу дошкільної освіти щодо формування патріотичних почуттів та національної свідомості у дітей дошкільного віку засобами музики.

3. Формувати впевнену особистість дошкільника через організацію трудової діяльності дітей.

4. Упроваджувати гендерні підходи у процес підготовки педагогічних працівників.

В 2025/2026 навчальному році освітня робота з дітьми планувалася і проводилася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (редакція 2021 року), до вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», чинних парціальних програм: «Цікаві шашки», «Україна-моя Батьківщина», «Скарбниця моралі», інструктивно-методичних листів та наказів МОНУ, методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Додаткові освітні послуги в закладі в 2025/2026 навчальному році не надавалися, в зв'язку з відсутністю керівника гуртка.

Освітній процес був спрямований на всебічну реалізацію головних завдань, у закладі протягом року були проведені наступні форми методичної роботи:

✓ Відповідно до річного плану роботи закладу дошкільної освіти проводилися педагогічні ради:

- 28.08.2025р. відбулося засідання педагогічної ради №1 на тему: «Основні орієнтири нового 2025/2026 навчального року. Дошкільна освіта: реальні кроки в наявних умовах»;

- 19.11.2025р. відбулося засідання педагогічної ради №2 на тему: «Сучасні підходи до організації роботи з формування навичок безпечної поведінки у дошкільників», де педагоги обговорювали основні завдання, які ставить перед дітьми Базовий компонент дошкільної освіти, обов'язки працівників ЗДО щодо організації безпеки життєдіяльності дітей, особливості формування у дітей компетенції з безпеки життєдіяльності, форми та методи роботи з дітьми дошкільного віку щодо формування безпечної поведінки та питання щодо дотримання санітарних норм під час надання послуг з харчування дітей в ЗДО;
- 19.02.2026р. відбулося засідання педагогічної ради №3 на тему: «Трудове виховання дошкільників у закладі дошкільної освіти». Мета якого: підвищити ефективність трудового виховання дітей та обговорити сучасні методи організації трудової діяльності в ЗДО;
- 14.05.2026р. відбулося засідання педагогічної ради №4 на тему: «Аналіз якості та результативності організації освітньої діяльності колективу ЗДО в 2025/2026 н.р.».

✓ Протягом навчального року були проведені колективні перегляди занять, які сприяли знайомству з досвідом роботи колег:

- 21.11.2025 року, в молодшій групі №3 «Веселка» пройшов колективний перегляд інтегрованого заняття з розвитку мовлення та ознайомлення з навколишнім «Дитина має право на освіту». На занятті вихователь Пономаренко А.А. у дітей формувала уявлення, про те, що кожна людина, яка проживає на планеті Земля, має право навчатися. Діти розповідали про дитячий садочок, про правила безпечного перебування у ньому, про іграшки та бережне ставлення до них;

- 10.12.2025 року, в молодшій групі №1 "Соняшник" відбулося відкрите заняття з гендерного виховання «Я - хлопчик, я – дівчинка» з використанням LEGO цеглинок. Під час заняття вихователь Кашпировська Г.П. вчила дітей поважати одне одного, дружити, допомагати та розуміти, що кожна людина – унікальна, незалежно від того, дівчинка це чи хлопчик. Малюки із задоволенням брали участь у дидактичних іграх, рухливих вправах та рольових ситуаціях. Заняття пройшло у теплій, доброзичливій атмосфері та сприяло формуванню толерантності, взаєморозуміння й позитивної самооцінки у дітей;

✓ З метою підвищення фахової майстерності педагогів та якості освітнього процесу були проведені:

- 15.10.2025р. пройшов тренінг «Інструменти відновлення та профілактика вигорання педагога», де практичний психолог Костюченко І.О. представила педагогам інструменти для ефективного управління стресом, збільшення емоційної стійкості та попередження емоційного вигорання. Кожен з учасників обрав для себе дієві методи самодопомоги в умовах емоційного та нервового напруження;

- 27.11.2025 року був проведений семінар-практикум для молодих спеціалістів Бучанської МТГ на тему: «Вплив трудової діяльності на розвиток особистості у дошкільному віці», де вихователі мали змогу закріпити знання про види та форми трудової діяльності дошкільників, ознайомилися із створенням умов для реалізації трудового виховання дітей в дитячому садку,

переглянули заняття в середній групі «Бджілка» з трудового виховання на тему: Доглядаємо кімнатні рослини». Захід підготували та провели: вихователь-методист Феклістова С.А., вихователь Федчук О.М., вихователь Ширяєва О.І., практичний психолог Костюченко І.О.;

- 28.01.2026 року, вчитель-логопед Яловецька М.О. провела для педагогів ділову гру з теми: «Мовленнєва компетентність педагога». Під час заходу поговорили про те, що насправді є основою нашої роботи – про мовленнєву компетентність педагога. Адже наше мовлення формує маленький світ дитини. Через нього вона дізнається, що таке доброта, повага, взаєморозуміння. Тому важливо, щоб кожне наше слово працювало на розвиток, а кожна фраза допомагала дитині ставати впевненішою й щасливішою.

- 26.02.2026р. відбувся змістовний та практично спрямований семінар-практикум з теми: «Ефективна взаємодія педагогів та батьків: унікаємо конфліктів», який провела директор Морозенко Т.М. у межах чергового засідання професійної спільноти керівників закладів дошкільної освіти Бучанської МТГ (консультант Поліщук Г.М.). Під час зустрічі педагоги обговорили ефективні стратегії взаємодії з батьками, розглянули причини виникнення непорозумінь та шляхи їх попередження. Особливу увагу було приділено розвитку навичок конструктивного спілкування, використанню «Я-повідомлень», активному слуханню та збереженню партнерських стосунків. Учасники мали можливість попрацювати в групах, проаналізувати практичні ситуації та відпрацювати алгоритм дій у складних комунікативних моментах.

✓ Значну роботу з дітьми протягом навчального року проводили педагоги, а саме:

- 1 жовтня 2025 року українці відзначають три великих свята – День захисників та захисниць України, День українського козацтва та Покрови Пресвятої Богородиці. З цієї нагоди, в нашому закладі пройшло музичне свято «Козацькому роду нема переводу» для вихованців середньої групи «Бджілка». Свято підготували та провели вихователь Ширяєва О.І. та керівник музичний Августовська І.Д. Діти із задоволенням співали, танцювали, читали вірші, виконували завдання від козака Мамає (роль виконала вихователь Чумак Л.М.);

- 20 листопада - Міжнародний день захисту дітей. У цей день хочеться нагадати просту істину: за дітьми — наше майбутнє, тож бережімо їх, піклуймося про їхній добробут! З метою відзначення Міжнародного дня захисту дітей, в нашому закладі було заплановано та проведено ряд розважальних заходів, які пройшли із піснями, танцями, конкурсами та подарунками;

- 22.01.2026 року відбулися заходи до Дня Соборності України. Цього дня маленькі долоньки об'єдналися у велике коло єдності. Через гру, слово й українську пісню діти відкривали для себе просту істину: разом – ми сила. День Соборності в нашому закладі пройшов щиро, по-дитячому світло та з любов'ю до України;

- напередодні Дня святого Валентина, 13.02.2026 р. в нашому закладі дошкільної освіти панувала тепла й радісна атмосфера. Малята говорили про дружбу, доброту та любов до близьких. Діти із задоволенням виготовляли яскраві валентинки, брали участь у веселих іграх і дарували одне одному щирі

усмішки та теплі слова. Свято стало ще одним нагадуванням, що любов і доброта починаються з маленьких, але важливих вчинків;

- з нагоди Дня Єднання, 16.02.2026 року, в середній групі «Бджілка» відбувся тематичний захід, спрямований на виховання у малят почуття любові до рідної країни, дружби та взаємопідтримки. Діти з великим задоволенням долучилися до святкових активностей;

- з 25 лютого по 4 березня 2026 року вихованці дошкільних груп «Смайлик», «Бджілка», «Ромашка» були учасниками V Міжнародного заняття доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин». Упродовж тижня малята дізнавалися про потреби тварин, вчилися піклуватися про них та розуміти їхні почуття. Через ігри, бесіди та творчі завдання малята ще раз переконалися, що навіть маленький добрий вчинок може зробити світ кращим;

- з нагоди дня народження великого українського поета Тараса Шевченка, в дошкільних групах вихователі для своїх вихованців провели пізнавальні заходи, які сприяють вихованню у дітей любові до рідної мови, культури та історії українського народу;

- практичні психологи Костюченко І.О. та Лазаренко І.В., вихователь Ширяєва О.І., долучилися до ініціативи «Уроки Турботи» від Академії Турботи та провели особливі заняття для дошкільнят старших груп на тему:

- ✓ «Я НЕ ідеальний!» — про помилки, досвід і прийняття себе такими, якими ми є. Під час заняття діти поринули у чарівний світ разом із героями Морквинкою та Котиком Паскалем і дізналися про справжню користь помилок.

- ✓ «Чарівне слово «Ні: як не загубитися серед різних «так», де вихованці опановували одну з найважливіших соціальних навичок - вміння розуміти та захищати власні кордони. Завдяки інтерактивним вправам та пізнавальному відео діти зрозуміли, що вчасна відмова - це не ознака грубості, а прояв поваги до себе, який не заважає справжній дружбі.

- ✓ Протягом навчального року організовувалися тематичні тижні як ефективна форма освітньої роботи:

- 17-21.10.2025 року пройшов Тиждень безпеки та 11-15.05.2026 року пройшов Тиждень безпеки дорожнього руху. Протягом Тижня безпеки вихователі розповідали дітям про можливі небезпеки (вдома, на вулиці, у природі, у спілкуванні з незнайомими людьми тощо), які можуть загрожувати здоров'ю та життю дитини; навчали правил безпеки; вправляли малюків у дотриманні правил безпечної поведінки у різних життєвих ситуаціях; навчали дітей умінню передбачати наслідки своїх вчинків; привчали дітей до здорового та безпечного способу життя, що сприятиме виробленню механізмів самозахисту, які автоматично спрацьовують у потрібний момент. Тиждень безпеки став не лише навчальним, а й надзвичайно цікавим та захоплюючим для наших вихованців!;

- з 22 по 26.09.2025 року пройшов Тиждень дошкілля. Кожен день був наповнений тематичними заходами, іграми, розвагами та творчими завданнями, які подарували дітям нові знання і позитивні емоції;

- з 08 по 12.12.2025 року було організовано та проведено Тиждень гендерного виховання, який став складовою системної роботи з формування гендерної культури учасників освітнього процесу;
- з 16 по 22 лютого 2026 року пройшов Тиждень Масниці - час веселощів, ігор і традиційних смаколиків. Малята танцювали, грали в народні забави і навіть робили власні млинці. Цей тиждень приніс дітям багато радості, сміху та гарного настрою;
- з 01-05.12.2025 року був проведений Тиждень протидії булінгу. У рамках Тижня були проведені заходи щодо захисту інтересів дітей та протидії насильству.
- з 20.04.2026 по 24.04.2026 року, в нашому закладі пройшов захоплюючий та корисний Тиждень психології, який провели практичні психологи нашого ЗДО. Кожен день мав свою тематику – від розвитку емоційного інтелекту та психологічної стійкості до формування емпатії, комунікації та турботи про ментальне здоров'я.

✓ Проводилися святкові ранки та розваги, спрямовані на творчий та емоційний розвиток дітей:

- 29-31 жовтня 2025 року весело та цікаво пройшли осінні свята в дошкільних групах. Ігри, запальні танці та веселі дитячі пісеньки про осінь зробили чарівне дійство незабутнім для маленьких талановитих акторів;
- 5 грудня 2025 року, напередодні свята, у нашому закладі відбулося святкування Дня Святого Миколая. Діти дізналися про добрі вчинки Миколая Чудотворця, брали участь у веселих іграх, танцях та перегляді невеликої вистави. Найочікуванішим моментом стала поява Святого Миколая, який привітав малечу та подарував солодкі гостинці. Свято пройшло у теплій, радісній атмосфері та подарувало дітям багато емоцій і зимового настрою;
- з 22 по 26.12.2025 року відбулися різдвяні свята для всіх вихованців. Малюки з радістю поринули в атмосферу зимової казки: співали колядки, водили хороводи, читали вірші та брали участь у веселих іграх. Святкові заходи подарували дітям щирі емоції, відчуття тепла, добра та родинного затишку, багато усмішок і чарівних моментів, які надовго залишаться в дитячих серцях;
- яскраво та радісно у нашому закладі відбулися свята, присвячені приходу весни;
- 09.04.2026 року, в нашому ЗДО було проведено веселу великодню розвагу. Малята знайомилися з народними традиціями, грали у веселі ігри з писанками, танцювали та отримали багато радісних вражень.
- 12.06.2026 року, в середній групі «Смайлик» відбулося тепле родинне свято, яке об'єднало дітей і батьків у дружньому колі радості, любові та щирих емоцій. Малюки дарували своїм рідним усмішки, творчі виступи та гарний настрій, а батьки підтримували їх гучними оплесками. Спільні ігри та цікаві завдання створили атмосферу затишку, єдності та взаєморозуміння.

✓ З метою створення оптимальних умов організації роботи для навчання малюків правил безпечної поведінки, формування у них відповідних навичок, 06.11.2025 року в нашому закладі було проведено огляд-конкурс «Найкращий куточок безпеки групи». За результатами конкурсу визначені призові місця:

- I місце – вихователь молодшої групи «Соняшник» Кашпировська Г.П. та вихователь середньої групи «Бджілка» Ширяєва О.І.
- II місце – вихователь молодшої групи «Веселка» Пономаренко А.А., вихователь середньої групи «Смайлик» Федчук О.М., вихователь старшої групи «Ромашка» Могилат О.О.
- III місце – вихователь старшої групи «Казка» Чумак Л.М.

Наш заклад долучився до всеукраїнської інформаційно-просвітницької кампанії з формування культури безпеки, ініційованої Представництвом ЮНІСЕФ в Україні.

У рамках кампанії педагоги провели з дітьми заняття, під час яких у доступній формі ознайомили їх із правилами мінної безпеки та алгоритмом дій у разі виявлення підозрілих або вибухонебезпечних предметів. Особливу увагу приділили формуванню обережної поведінки та усвідомлення потенційних загроз.

Такі заходи є надзвичайно важливими в умовах сьогодення, адже допомагають зберегти життя і здоров'я дітей, формують відповідальність та навички безпечної поведінки.

Одним із факторів професійного росту педагога є застосування у своїй педагогічній діяльності інновацій. З метою підвищення ефективності роботи ЗДО, педагоги протягом навчального року в роботу з дітьми впроваджували такі інноваційні технології, як:

Молодша група №1 «Соняшник» - LEGO-конструювання.

Молодша група №2 «Струмочок» - Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання. Автор – Шульга Л.

Молодша група №3 «Веселка» - «Чудеса на піску». Автор Т.М. Грабенко, Д.З. Зінкевич-Євстигнєєва.

Молодша група №4 «Калинка» - Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання. Автор – Шульга Л.

Середня група №1 «Смайлик» - Методика використання схем -моделей у лексично-граматичній роботі. Автор: К.Крутий

Середня група №2 «Віночок» - Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації.

Середня група №3 «Бджілка» - Кольорові палички Кюїзенера.

Старша група №1 «Барвінок» - «Чудеса на піску» Автор Т.М. Грабенко, Д.З. Зінкевич-Євстигнєєва.

Старша група №2 «Казка» - Кольорові палички Кюїзенера.

Старша група №3 «Ромашка» - Гра-головоломка «Танграм».

Підготовча група «Дзвіночок» - Ігрова методика З.Дьенеша.

Педагогами (Кашпировська Г.П., Чумак Л.М., Ширяєва О.І., Могилат О.О.) здійснено підбір та систематизацію матеріалів для організації роботи з дітьми за інноваційною методикою.

Робота з впровадження інноваційних технологій здійснювалася іншими педагогами недостатньо системно, у зв'язку з чим потребує активізації та подальшого вдосконалення.

У рамках пілотування програми «Bilingers» у закладах дошкільної освіти

України, в 2025/2026 н.р. розпочалось впровадження міжнародного освітнього проєкту «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта».

Наш заклад був учасником даного проєкту, мета якого впровадження раннього білінгвізму (двомовності) в дошкільних закладах України.

Педагогом-учасником була вихователька молодшої групи №1 «Соняшник» Кашпировська Г.П. Щоденно для дітей молодшої групи «Соняшник», вихователь Галина Кашпировська проводила цікаві та повчальні заняття з англійської мови за парціальною програмою «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта», яка орієнтована на раннє формування елементарних іншомовних комунікативних навичок та створення позитивного емоційного ставлення до вивчення англійської мови.

За активну участь у реалізації міжнародного освітнього проєкту «Білінгвальне майбутнє» Бучанський ЗДО №3 «Козачок» був нагороджений Подякою Інституту післядипломної педагогічної освіти «Український інститут дитинства».

Отримана відзнака є високою оцінкою професійної майстерності педагогічного колективу, його відкритості до інновацій та міжнародного партнерства, а також свідченням цілеспрямованої роботи зі створення сучасного білінгвального освітнього середовища у закладі дошкільної освіти.

Відповідно до річного плану та річних завдань, графіку контролю, протягом навчального року здійснювалось вивчення стану життєдіяльності дошкільників: вересень - оперативний контроль: готовність груп до нового навчального року, оперативний контроль: ведення ділової документації; жовтень - оперативний контроль: робота вихователів з дітьми в укритті; листопад - тематичний контроль: про стан роботи з питань безпеки життєдіяльності у ЗДО; грудень - оперативний контроль: наповнення ігрових осередків; січень - порівняльний контроль: формування навичок самообслуговування; лютий - тематичний контроль: про стан трудового виховання в закладі дошкільної освіти; березень - оперативний контроль: зміст інформаційних куточків для батьків; квітень - попереджувальний контроль: організація та проведення ранкової гімнастики, оперативний контроль: збереження творчих робіт дітей; травень - комплексний контроль: готовність дітей старших груп до навчання в школі.

Підсумки тематичних перевірок щодо стану діяльності ЗДО оформлюються у вигляді довідок та оголошуються з наступним обговоренням відповідних висновків на педагогічних радах, нарадах при директорові.

Впродовж навчального року проводилася робота з молодими спеціалістами. У закладі працює 4 молодих спеціалісти. Задля розширення знань та підвищення професійної майстерності вихователем-методистом Феклістовою С.А. проводилися «Методичні посиденьки», групові та індивідуальні консультації. Кожен молодий спеціаліст мав змогу отримати практичну допомогу, пораду. Досить актуальним у навчанні молодих педагогів залишається організація та проведення відкритих занять, семінарів, майстер-класів, які націлені на те, щоб навчити педагогів аналізувати, уміти оцінювати свою діяльність. Кожному молодому спеціалісту було призначено

наставника. Наставниками був розроблений план та алгоритм роботи з молодими педагогами.

Протягом навчального року працівники нашого закладу були відзначені нагородами, що засвідчує належний рівень їхньої професійної діяльності, ініціативність та вагомий внесок у розвиток закладу.

З нагоди професійного свята Дня працівників освіти, за особистий внесок в здійснення освітнього процесу, сумлінну працю в освітянській галузі були нагороджені працівники нашого закладу: Подякою Бучанського міського голови – помічник вихователя Пупена Н.О., Подякою відділу освіти Бучанської міської ради – керівник музичний Августовська І.Д., Грамотою Бучанської міської організації Профспілки працівників освіти і науки України – вихователі Могилат О.О. і Кашпировська Г.П.

Під час «Освітнянських обріїв» - Подякою Бучанського міського голови була нагороджена директор Морозенко Т.М., Подякою відділу освіти Бучанської міської ради – Кашпировська Г.П.

Під впливом останніх подій в нашій країні важливим залишалося питання національно-патріотичного виховання. Здавалося б, війна - не час для святкувань. Утім, ми багато уваги в цьому навчальному році приділили календарній обрядовості. Адже залучення дітей до підготовки й відзначення різних свят пробуджувало в них любов до рідної землі, повагу до праці людей, формувало вміння плідно працювати, шанувати історію та збагачувати культуру свого народу. Участь дошкільників у народних святах сприяла тому, що вони глибше відчували нерозривність із рідною природою, намагалися власною працею примножувати багатства свого краю, прагнули зберігати й розвивати трудові та святкові традиції, ознайомлювали дошкільників із державними святами. Під час ознайомлення з традиціями та звичаями відзначання свят дошкільники мали змогу збагатити свої емоційні враження та знання про власний родовід, довкілля, Батьківщину.

У закладі дошкільної освіти було організовано та проведено низку волонтерських заходів (акції допомоги, «Великодній кошик для ЗСУ», майстер-класи з виготовлення солодких горішків та солодких букетів), до яких активно долучалися працівники закладу та батьки наших вихованців.

Одним із пріоритетних завдань у 2025/2026 навчальному році було формування особистості дошкільника шляхом організації різних видів трудової діяльності. З метою реалізації зазначеного завдання в закладі дошкільної освіти забезпечено системну роботу з формування у дітей елементарних трудових умінь і навичок, позитивного ставлення до праці, розвитку самостійності, відповідальності та ініціативності. Освітній процес спрямовувався на залучення вихованців до різних видів праці (самообслуговування, господарсько-побутова праця, праця в природі, ручна праця) з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

У результаті проведеної роботи у вихованців сформовано стійкий інтерес до трудової діяльності, підвищився рівень сформованості навичок самообслуговування, спостерігається позитивна динаміка у розвитку самостійності, організованості та відповідальності. Діти проявляють

ініціативність у виконанні трудових доручень, здатні працювати індивідуально та в колективі, дотримуються елементарних норм безпечної поведінки під час праці.

Разом з позитивними результатами, робота з організації трудової діяльності дітей потребує подальшого вдосконалення, зокрема в частині системності.

Упродовж 2025/2026 навчального року в закладі дошкільної освіти здійснювалася цілеспрямована робота щодо формування гендерної компетентності педагогів, усвідомлення принципів рівності, недискримінації та недопущення стереотипізації в освітньому процесі.

У цілому роботу з гендерного виховання можна визнати результативною, такою, що відповідає завданням Базового компонента дошкільної освіти та сприяє всебічному розвитку особистості дитини.

Разом із тим потребує подальшого удосконалення питання систематизації методичних матеріалів та розширення практичних форм роботи з педагогами з даного напрямку.

Серед основних напрямів діяльності закладу дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році було забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної освіти в умовах інклюзивного середовища. Робота педагогічного колективу була спрямована на створення умов для успішної соціалізації, розвитку та реалізації індивідуального потенціалу кожної дитини.

Протягом навчального року інклюзивне навчання організовувалось відповідно до чинних нормативно-правових документів.

Основними завданнями інклюзивного навчання в ЗДО є:

- забезпечення права дитини з ООП на безперервне здобуття освіти в умовах воєнного стану;
- організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- реалізація корекційно-розвивального навчання;
- створення безпечного освітнього середовища, яке задовольнить освітні потреби дитини з ООП;
- формування життєво важливого досвіду та цілеспрямованого розвитку когнітивних, мовленнєвих, моторних, соціальних функцій у дітей з ООП.

В 2025/2026 н.р. в Бучанському ЗДО №3 «Козачок» функціонувало 4 інклюзивні групи, в яких виховувалося 10 дітей з особливими освітніми потребами.

В групі раннього віку «Сонечко» здобували освіту 3 дитини з особливими освітніми потребами. З них: двоє дітей з третім рівнем підтримки та одна дитина з четвертим рівнем підтримки (одна дитина змінила місце проживання та з 16.02.2026 перейшла в інший садок).

В середній групі «Смайлик» - 2 дитини (на 01.09.2025 р.). З них: одна - з четвертим рівнем підтримки, одна – з третім рівнем підтримки. З 11.12.2025 р. до групи «Смайлик» була зарахована ще одна дитина, з четвертим рівнем

підтримки. За результатами повторної оцінки, з 03.02.2026 р., з дитиною був організований психолого-педагогічний супровід).

В старшій групі «Барвінок» - 2 дітей. З них: одна дитина четвертого рівня підтримки, одна – з п'ятим рівнем підтримки.

В старшій групі «Казка» - 3 дітей. З них: одна дитина третього рівня підтримки, двоє четвертого рівня підтримки.

Діти, які охоплені інклюзивною освітою, навчалися за комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» та програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (адаптованою, модифікованою). Корекційно-розвиткові заняття організовувались відповідно до програми «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» (авт. Ірина Кравцова, Лариса Стахова).

В ЗДО було створено команди психолого-педагогічного супроводу, до складу яких увійшли вихователь-методист Феклістова С.А., вихователі інклюзивних груп: Журбій А.О., Федчук О.М., Силінська Н.І., Чумак Л.М., асистенти вихователя: Спасова В.І. (до 11.02.2026р.), Бугела І.О. (з 16.04.2026), вчителі-логопеди: Петренко Г.О., практичні психологи: Лазаренко І.В., Костюченко І.О. та батьки дітей з ООП.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командами психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з ООП було розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які забезпечили індивідуалізацію навчання; визначили потребу в адаптації/модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання. Програма складалась на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ.

Протягом навчального року були проведені засідання команди психолого-педагогічного супроводу, на яких розглядалися актуальні питання щодо індивідуального розвитку дітей та організації корекційно-розвиткової роботи, а саме:

- 01.10.2025р. та 03.10.2025р. в закладі пройшли засідання команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, на яких були затверджені індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП.
- 06.02.2026р. відбулося засідання команди психолого-педагогічного супроводу, про моніторинг динаміки розвитку та виконання індивідуальної програми розвитку дітей за I півріччя 2025/2026 навчального року.
- 29.05.2026р. відбулося засідання команди психолого-педагогічного супроводу, де обговорювалися результати виконання ІПР дітей інклюзивних груп за 2025/2026 н.р. Члени команди проінформували про досягнення дітей, їх труднощі, особливості поведінки.

Корекційно-розвиткові заняття проводилися педагогами: вчителем-логопедом – Петренко Г.О.; практичними психологами –Лазаренко І.В., Костюченко І.О.

Важливим етапом виконання ІПР дитини з ООП є моніторинг реалізації завдань, цілей, стратегій, які поставлені в ІПР для цих дітей командою

психолого-педагогічного супроводу за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти. Моніторинг показав позитивну динаміку розвитку дітей та ефективність обраних корекційно-розвиткових заходів.

Педагогами, які працювали з дітьми з ООП (вихователі, асистент вихователя) велась ділова документація відповідно до чинних вимог та посадових обов'язків. Складено річний перспективний та календарний плани роботи, велися журнали спостережень тощо.

Невід'ємною частиною роботи педагогів інклюзивної групи є співпраця з родинами дітей з ООП. Робота педагогів інклюзивних груп з батьками була спрямована на надання консультативної допомоги, підвищення батьківської компетентності та забезпечення єдності вимог у вихованні й розвитку дітей.

Недоліком у створенні інклюзивного освітнього середовища є відсутність ресурсної кімнати у закладі дошкільної освіти.

В ЗДО проводилась належна системна логокорекційна робота вчителями логопедами Яловецькою М.О. та Петренко Г.О.

У 2025/2026 навчальному році Яловецька М.О. проводила корекційно-розвиткові заняття з дітьми старшого дошкільного віку, Петренко Г.О. проводила корекційно-розвиткові заняття з дітьми середнього дошкільного віку.

Впродовж навчального року логокорекційну допомогу отримали 37 дітей. Станом на вересень 2025 року було проведено логопедичне обстеження і були сформовані підгрупи відповідно до рівня мовленнєвого розвитку та структури мовленнєвого дефекту. Всі діти при зарахуванні у логопедичні та інклюзивні групи мали різні ступені порушення мовлення.

Середня логопедична група	Старша логопедична група
3 функціональними труднощами легкого ступеня прояву (мовленнєва функція), 2 рівень підтримки - 1 дитина; 3 функціональними труднощами помірного ступеня прояву (мовленнєва функція), 3 рівень підтримки - 6 дітей; 3 функціональними труднощами тяжкого ступеня прояву (мовленнєва функція), 4 рівень підтримки – 2 дітей.	3 функціональними труднощами легкого ступеня прояву (мовленнєва функція), 2 рівень підтримки - 5 дітей; 3 функціональними труднощами помірного ступеня прояву, (мовленнєва функція), 3 рівень підтримки - 13 дітей

Діти з ООП, що навчаються за індивідуальною програмою розвитку (ІНКЛЮЗІЯ)

Діти молодшого віку	Діти середнього віку	Діти старшого віку
2 дітей: ● Катан Тимофій: Функціональні труднощі – Мовленнєва функція – III ступеня прояву (помірного ступеня прояву); Соціоадаптаційні (соціокультурні) труднощі - II ступеня прояву (легкого ступеня прояву), 3 рівень підтримки.	3 дітей: ● Ситніков Ярослав – соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі помірного ступеня прояву, функціональні труднощі помірного ступеня прояву (мовленнєва функція), фізичні поодинокі незначні труднощі, 3 рівень підтримки. ● Устименко Софія -	5 дітей: ● Шульга Олександр: Інтелектуальні труднощі помірного ступеня прояву; функціональні труднощі помірного ступеня прояву (мовленнєва функція); соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі легкого ступеня прояву, 3 рівень підтримки.

● Богачов Максим: Функціональні труднощі – Мовленнєва функція – IV ступеня прояву (тяжкого ступеня прояву); Соціоадаптаційні (соціокультурні) труднощі - III ступеня прояву (помірного ступеня прояву), 4 рівень підтримки.	Інтелектуальні труднощі – IV ступеня прояву (тяжкого ступеня прояву); Функціональні труднощі – Мовленнєва функція – IV ступеня прояву (тяжкого ступеня прояву); Функціональні труднощі – Опорно-рухова (кістково-м'язова) функція - II ступеня прояву (легкого ступеня прояву), 4 рівень підтримки. ● Бабич Олександр: Функціональні труднощі – Мовленнєва функція – IV ступеня прояву (тяжкого ступеня прояву); Соціоадаптаційні (соціокультурні) труднощі - III ступеня прояву (помірного ступеня прояву), 4 рівень підтримки.	● Куцин Денис: Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі тяжкого ступеня прояву, 4 рівень підтримки. ● Савчук Ярослав: Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі тяжкого ступеня прояву, функціональні труднощі тяжкого ступеня прояву (мовленнєва функція), 4 рівень підтримки. ● Мордовець Андрій: Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі тяжкого ступеня прояву, 4 рівень підтримки. ● Міщенко Вадим: Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі найтяжчого ступеня прояву, інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву, функціональні труднощі тяжкого ступеня прояву (мовленнєва функція), фізичні труднощі легкого ступеня прояву, 5 рівень підтримки.
--	---	--

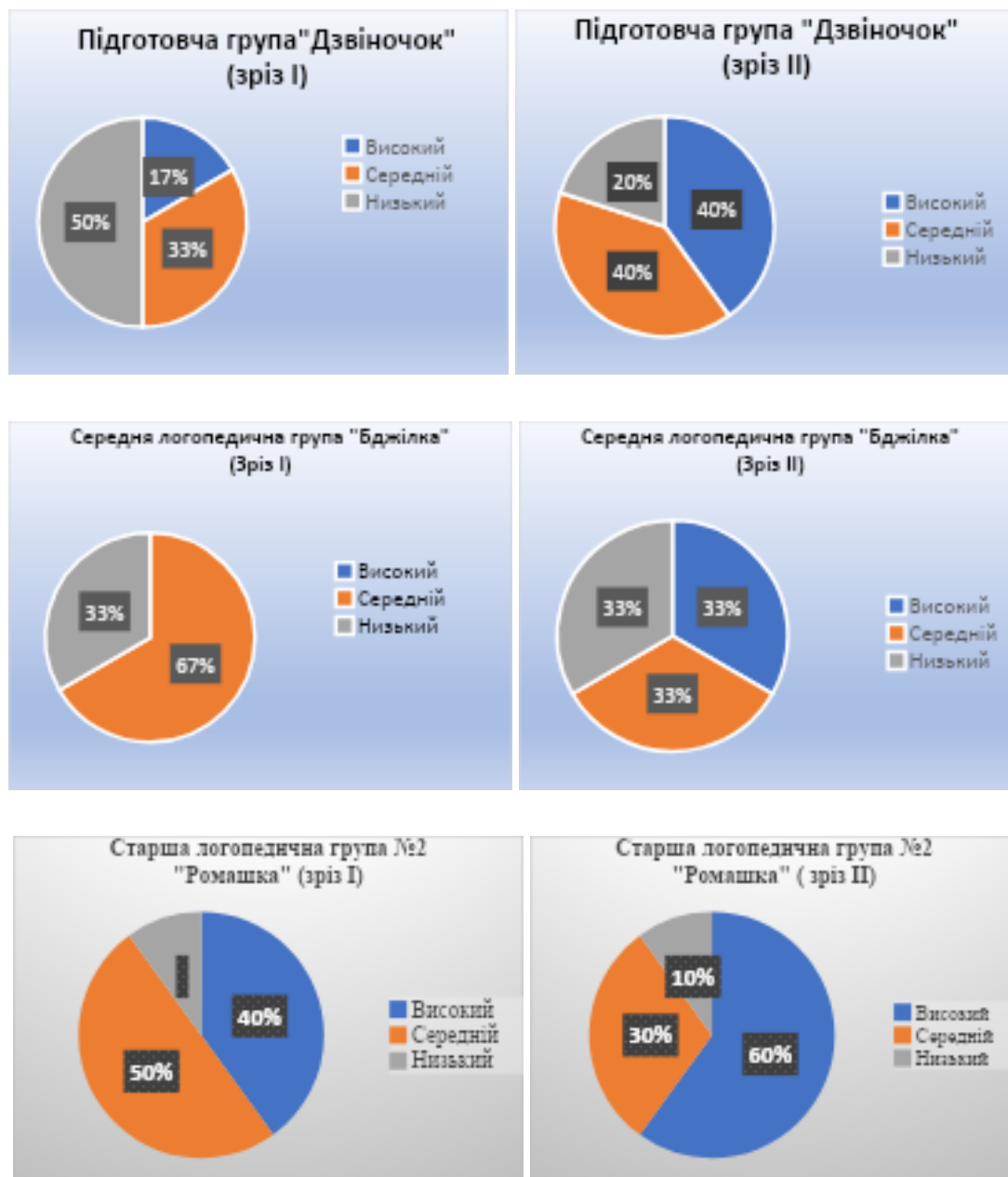
Протягом навчального року корекційна робота проводилася у таких напрямках: збагачення словника, формування граматичної сторони мовлення, розвиток зв'язного мовлення, формування правильної звуковимови, розвиток фонематичних та психічних процесів, артикуляційної, дрібної та загальної моторики, розвиток просодичної сторони мовлення та інтонаційної виразності.

Наприкінці 2025/2026 навчального року з логопедичної групи випускається 15 дітей та 2 дітей з інклюзивної групи, які ідуть до школи із значним покращенням розвитку мовлення. Двоє дітей старшої логопедичної групи (Дорошенко Марія, Слезенок Артем) та троє дітей старшої інклюзивної групи (Мордовець Андрій, Міщенко Вадим та Шульга Олександр) залишаються у дитсадку для продовження корекційного навчання.

На основі висновків ІРЦ були рекомендовані корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом для 7 дітей середньої групи та 13 дітей старшої групи. На початку навчального року та в кінці були проведені діагностичні зрізи розвитку пізнавальних процесів дітей з ООП.

Для дітей з ООП було проведено комплексне обстеження пізнавальної сфери на початку (I зріз) та в кінці року (II зріз). Основною метою було коригування індивідуальних програм розвитку (ІПР) відповідно до актуальних потреб кожної дитини. Основним інструментом дослідження була методика

Н.Н. Павлової «Експрес-діагностика в дитячому садку». Оцінювалися такі показники: мислення, пам'ять, увага, сприймання та мовленнєвий розвиток. Результати діагностики наведені нижче:



Станом на травень 2026 року більшість дітей логопедичних та інклюзивних груп мають позитивну динаміку розвитку мовлення та необхідний набір базових комунікативно-соціальних навичок.

Психологічна служба у закладі дошкільної освіти є важливою ланкою освітнього процесу, яка створює умови, що сприяють охороні фізичного і психічного здоров'я дітей, забезпеченню їхнього емоційного благополуччя, вільного і ефективного розвитку здібностей кожної дитини, корекції порушень у розвитку, забезпеченню готовності до школи, зростанню інтелектуального потенціалу обдарованих та здібних дітей.

Упродовж 2025/2026 н.р. практичні психологи Бучанського ЗДО №3 «Козачок» під час виконання своєї роботи сприяли створенню в закладі

психологічного клімату для розвитку дітей, а також надавали своєчасну психологічну підтримку як дітям, так і їхнім батькам, педагогам. Головним пріоритетом ефективності та результативності здійснення психологічного супроводу було створення в закладі атмосфери взаємної довіри і поваги, відкрите доброзичливе спілкування.

Ураховуючи завдання роботи закладу дошкільної освіти і психологічної служби, практичними психологами були розроблені та проведені просвітницько-профілактичні заходи, консультації, семінари-практикуми, тренінгові заняття, проводилися індивідуальні консультації з педагогами і батьками, корекційно-розвивальні заняття з дітьми, діагностичні вивчення, вживались заходи щодо підвищення власного фахового рівня.

Психологічний супровід процесу адаптації дітей раннього віку та новачків до умов ЗДО відбувався з урахуванням результатів діагностики процесу адаптації. Протягом вересня-листопада проводилися спостереження у групах раннього віку «Сонечко» та «Курчата». Результати спостереження та анкетування вихователів груп раннього віку показали, що адаптація пройшла успішно у 37% дітей, а проблеми дезадаптації періодично виникали у 63% дітей.

З метою полегшення перебігу адаптаційного періоду та безболісного входження дітей до дитячих колективів проводили адаптаційні ігри, консультації з батьками і педагогами з питань допомоги дитині в період адаптації («Готуємося до дитячого садка», «Таємниці адаптації», «Завдання вихователів у період адаптації дітей до ЗДО», «Адаптація без сліз», «Роль улюбленої іграшки в адаптації до ЗДО»).

З метою підвищення психологічної культури батьків, вихованців та педагогів ЗДО активно впроваджувалася просвітницько-профілактична робота у вигляді порад, рекомендацій, консультацій, актуальних для збереження психологічної рівноваги, поглиблення ґрунтовних психологічних знань про особливості виховання та розвитку дітей. Психологічна просвіта батьків здійснювалась шляхом висвітлення інформації на сайті закладу та через Viber-групи. Тематика була різноманітною та відповідала нагальним проблемам виховання і розвитку дошкільників, запитам батьків, річному плану роботи.

Одним із важливих показників якості освітнього процесу є рівень готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. З цією метою наприкінці навчального року було проведено моніторинг освітніх досягнень вихованців.

Відповідно до плану роботи ЗДО вихователями проводився моніторинг успішності випускників. Визначення рівня знань дітей проводилося за 5 розділами: дитина в соціумі; дитина в природному довкіллі; логіко-математичний розвиток; розвиток мовлення; художньо-продуктивна діяльність.

Під час вивчення готовності дітей до навчання в школі визначились такі рівні сформованості компетенцій дошкільників:

Старша група №1 «Барвінок»	Старша група №2 «Казка»	Старша група №3 «Ромашка»	Підготовча група «Дзвіночок»
-------------------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------

Обстежено дітей-25 Високий - 4 Достатній - 8 Середній - 11 Низький - 2	Обстежено дітей-23 Високий – 0 Достатній - 12 Середній - 11 Низький - 0	Обстежено дітей-27 Високий – 5 Достатній - 20 Середній - 1 Низький - 1	Обстежено дітей-10 Високий - 2 Достатній - 7 Середній - 1 Низький - 0
Примітка: 8 дітей не діагностовано, бо не відвідували ЗДО.			

У діагностиці психологічної готовності до школи взяли участь 85 дітей віком 5-6 років.

Фізіологічна готовність («Філіппінський тест»)

На кінець навчального року всі діти груп «Казка», «Ромашка», «Дзвіночок» досягли 100% показника біологічної готовності до навчання в школі. У групі «Барвінок» також спостерігається позитивна динаміка: показник біологічної готовності зріс з 56% на початку року до 86% наприкінці навчального року. Водночас у 5% дітей від загальної вибірки (Самофалов Мирон, Мордовець Андрій та Міщенко Вадим) біологічна готовність до шкільного навчання ще перебуває на стадії формування, тому їм рекомендовано подальший розвиток фізіологічних передумов до навчальної діяльності.



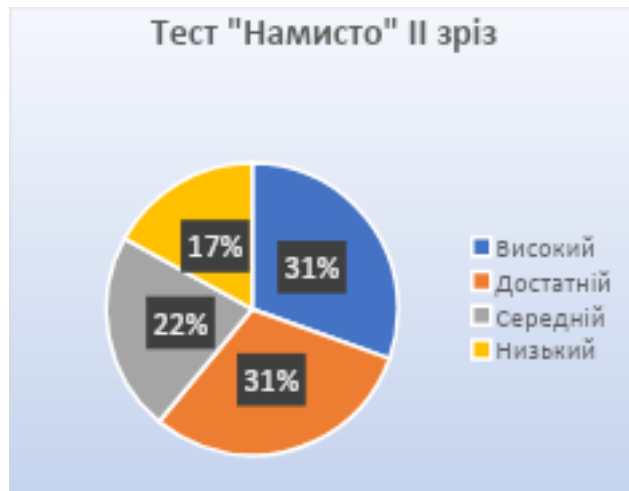
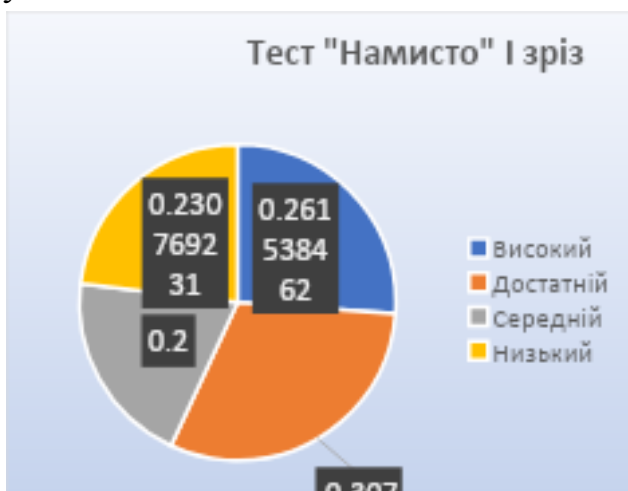
2. Графічні навички та саморегуляція (Тест Керна-Йірсека)

Орієнтовний графічний тест показав найбільш вражаючу динаміку у групі «Ромашка»: 43,75% вихованців досягли високого рівня, а 56,25% — середнього. В групі повністю відсутні діти з низьким рівнем графічних навичок, що свідчить про успішне оволодіння дрібною моторикою та навичками самоконтролю. Отже, проблема слабкої дрібної моторики, яка була критичною для логопедичної групи «Ромашка», була повністю вирішена до кінця навчального року.



3. Тест «Намисто»

Оцінює здатність дитини діяти за правилом, логічне мислення та концентрацію уваги.



В усіх групах діти стали краще працювати за інструкцією дорослого та демонструють вищу концентрацію уваги.

Порівняльний аналіз підтверджує високу ефективність корекційно-розвиткової роботи. Найбільший прогрес зафіксовано в інклюзивних та логопедичних групах, де вдалося покращити показники дрібної моторики та самоконтролю.

Порівняльна таблиця (II зріз — Квітень/Травень 2026)

Показник (Високий/Достатній)	«Казка»	«Ромашка»	«Дзвіночок»	«Барвінок»
Фізіологічна готовність	100%	100%	100%	86%
Графічні навички	92%	100%	89%	86%
Логіка та увага	77%	81%	66%	73%

Результати II зрізу підтверджують, що переважна більшість випускників (понад 85-92% залежно від групи) повністю готові до переходу на новий етап навчання.

На підставі бесід з вихователями та практичним психологом було встановлено, що більшість випускників ЗДО мають достатній та середній рівень знань, мотивацію до навчання.

Для забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти наш колектив дбає про тісну співпрацю зі школою. Але, в умовах воєнного стану в країні, взаємодія закладу дошкільної освіти і школи упродовж навчального року здійснювалася на недостатньому рівні. Заплановані заходи не були виконані в повному обсязі з причин безпекової ситуації, зокрема обмеження пересування під час повітряних тривог.

5.ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З СІМ'ЯМИ ВИХОВАНЦІВ

Для вдосконалення взаємопартнерства, педагогічними працівниками було проведено батьківські збори, на яких розглядалися такі питання: адаптація до ЗДО, особливості фізичного та психічного розвитку дітей, виховання патріотизму в сім'ї та ЗДО, правила безпеки, формування культурно-гігієнічних навичок дітей у сім'ї, виховання патріотизму через народні традиції та родинну педагогіку.

З метою інформування батьків, в інформаційних куточках та вайбер групах, педагоги розміщували інформацію на такі теми: «Формування безпечної прив'язаності між дитиною і дорослим», «Як запобігти дитячим психологічним травмам», «Безпека дитини в докільці», «Батьківство без гендерних стереотипів», «Дисципліна без крику і покарань», «Заохочення та покарання дитини в сім'ї», інформацію з трудового виховання дітей та щодо готовності дітей до навчання в школі.

Провели анкетування для батьків майбутніх першокласників «Чи потрібна вам допомога?».

Для підвищення рівня обізнаності батьків з БЖД були проведені інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах НС та з БЖД на зимовий період.

Залучали батьків до благоустрою території ЗДО.

6. ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ОХОРОНИ ДИТИНСТВА, ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ, САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНИХ ТА ПРОТИПОЖЕЖНИХ НОРМ

Найбільш актуальним у період воєнного стану є питання безпеки, а саме забезпечення безпечного та здорового освітнього простору. Для організації безпечного освітнього середовища в ЗДО реалізовувався комплекс організаційних заходів. Протягом навчального року забезпечено належний стан приміщень і території, здійснено перевірку справності обладнання та ігрового інвентарю, організовано та проведено інструктажі з дій під час повітряної тривоги, бесід щодо правил поведінки в укритті та мінної просвіти. Відпрацьовано алгоритм евакуації та дій персоналу і вихованців у разі сигналу «Повітряна тривога». Забезпечувався контроль за дотриманням

санітарно-гігієнічних вимог та заходів щодо попередження дитячого травматизму.

У ЗДО забезпечено функціонування укриття для учасників освітнього процесу, яке відповідає вимогам безпеки.

Потерпілих від нещасних випадків під час освітнього процесу в ЗДО протягом навчального року не було виявлено.

Аналіз стану роботи з охорони праці та травматизму показав, що вся робота з цього питання проводилась на достатньому рівні відповідно до вимог законодавчих та нормативних документів.

8. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Безумовно, щаслива дитина – це здорова дитина. Тому, педагогічний та медичний персонал приділяє серйозну увагу питанням охорони та зміцнення здоров'я дітей, їх фізичному розвитку.

Директором та сестрою медичною старшою здійснюється постійний контроль за дотриманням режиму в групах, їх санітарним станом. Протягом року проводився щоденний огляд працівників харчоблока та помічників вихователя на наявність гнійничкових захворювань. Всі працівники закладу дошкільної освіти проходили раз на рік обов'язкові медичні огляди.

Основне місце в структурі захворюваності дітей дошкільного віку є інфекції верхніх дихальних шляхів. У 2025/2026 н.р. кількість соматичних захворювань становила – 32 випадки, інфекційних захворювань – 3.

№ з/п	Діагноз	Кількість випадків
1	ГРВІ	7
2	Грип	6
3	Бронхіт	4
4	Інші захворювання	4
5	Вітряна віспа	3
Всього		27

Аналіз захворюваності дітей у закладі дошкільної освіти показав, що показник гострих простудних захворювань у порівнянні з минулим роком знизився на 6,9%.

Для зниження захворюваності колективом ведеться робота, зокрема: дотримання санітарних та гігієнічних вимог; чітке дотримання режиму дня; щоденна ранкова гімнастика, фізкультхвилинки; регулярне провітрювання приміщень, вологе прибирання; прогулянки на свіжому повітрі незалежно від погоди, організація збалансованого харчування.

9. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування ведеться відповідно до Інструкції з організацій харчування дітей, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерством охорони здоров'я України від 17.04.2006 р. № 298/227.

Для забезпечення дітей дошкільного віку повноцінним збалансованим харчуванням, враховуючи норми харчування дітей, затверджені постановами Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», від 28 липня 2021 №786 «Про внесення змін до норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», відповідно до рішення виконкому Бучанської міської ради від 26 вересня 2025 року №1902 «Про встановлення вартості харчування дітей, які відвідують заклади дошкільної освіти, що фінансуються з бюджету Бучанської міської територіальної громади у 2025/2026 навчальному році», відбулися зміни в оплаті за харчування здобувачів освіти.

Вартість харчування однієї дитини за день становить:

- для дітей групи раннього віку - від 2 до 3(4) років – 114,05 грн. за один день;
- для дітей дошкільного віку – від 4 до 6 (7) років – 144,30 грн. за один день.

Зменшується розмір плати на 50% для батьків, у сім'ях яких троє і більше дітей – 12 дітей.

Звільняються від оплати за харчування:

- діти з інвалідністю – 2 дитини;
- діти, які потребують корекції розумового та (або) фізичного розвитку – 12 дітей;
- діти, батьки яких учасники АТО/ООС – 13 дітей;
- діти, батьки яких перебувають в складі ЗСУ (були учасниками АТО/ООС) – 31 дитина;
- діти на інклюзивному навчанні - 10 дітей;
- діти із числа внутрішньо переміщених осіб – 53 дитини;
- діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 74 дитини.

Аналіз стану харчування показав, що в закладі створені належні умови для організації раціонального, якісного, повноцінного харчування дітей.

З метою попередження кишково-шлункових захворювань та харчових отруєнь серед дітей, здійснюється суворий контроль за умовами та термінами зберігання продуктів, дотримання вимог санітарного законодавства щодо строків реалізації продуктів і технології приготування їжі.

Регулярно проводиться зняття проб їжі, добові проби зберігаються.

Вихователі, помічники вихователів обізнані з питань виховання культурно-гігієнічних навичок під час їжі. Столи сервірувалися згідно з меню перед кожним прийомом їжі. У вихованні культурно-гігієнічних навичок під час прийому їжі простежувалися систематичність та послідовність, враховувалися індивідуальні особливості дітей. Діти мають достатній рівень засвоєння правил поведінки за столом та навички культури їжі. У дітей сформовані навички миття рук безпосередньо перед тим, як сідати за стіл.

10. ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Адміністрація ЗДО разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Батьки нашого закладу створили Благодійний Фонд «Мрії дітей». Фонд працює згідно затвердженого Статуту. Батьки систематично поповнюють кошти на фонд, а при необхідності задовольняють потреби дітей (щомісячний фінансовий звіт на сайті нашого закладу).

В цьому році за бюджетні кошти було придбано: чашки та тарілки для груп «Веселка», «Соняшник», «Калинка», «Струмочок»; махрові (225 шт.) та вафельні (30 шт.) рушники; ліжка (18 шт.) для групи «Бджілка»; мийні, чистячі та гігієнічні засоби для потреб закладу; новорічні подарунки; фарби та лаки для проведення ремонтних робіт і благоустрою території закладу.

За спонсорські кошти було придбано: шпалери; шланг (70 м.) для поливу клумб; підвісну стелю в методичний кабінет.

У літній період планується підготовка території та приміщень закладу дошкільної освіти до нового навчального року, зокрема: фарбування ігрових майданчиків; заміна піску в пісочницях; проведення косметичних ремонтів у всіх групах; ремонт входних сходов у групі «Барвінок».