

高雄市 杉林區 杉林國小五年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生活的臺灣	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:海洋-3 課綱:國際-3 課綱:資訊-3	□線上教學	
二	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生活的臺灣	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:海洋-3 課綱:國際-3 課綱:資訊-3 海洋教育	□線上教學	
三	第一單元臺灣 我的家 第2課有規範的社會	社-E-A2	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為, 並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範, 理性溝通、理解包容與相互尊重。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	實際操作	課綱:人權-3 課綱:品德-3 課綱:多元文化-3	□線上教學	
四	第一單元臺灣	社-E-A2	Aa-III-2 規範(可包括習俗、	1b-III-2 理解各種事實或社會	實際操作	課綱:人權-3 課綱:品德-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	我的家 第2課有規範的社會		道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。	現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。		課綱:多元文化-3		
五	第一單元臺灣 我的家 第3課法律你我他	社-E-A1	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序,也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。	實際操作	課綱:法治-3 課綱:資訊-3 課綱:多元文化-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片,並於課堂進行發表
六	第一單元臺灣 我的家 第3課法律你我他	社-E-A1	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2c-III-1 反省自	實際操作	課綱:法治-3 課綱:資訊-3 課綱:多元文化-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序, 也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。				
七	第二單元臺灣的自然風情 第1課氣候與生活	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:環境-3 課綱:資訊-3 課綱:防災-3	□線上教學	
八	第二單元臺灣的自然風情 第1課氣候與生活	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:環境-3 課綱:資訊-3 課綱:防災-3	□線上教學	
九	第二單元臺灣的自然風情	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的	實際操作	課綱:環境-3 課綱:資訊-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第2課河川與生活		有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
十	第二單元臺灣的自然風情 第2課河川與生活	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:環境-3 課綱:資訊-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表
十一	第三單元走過臺灣 第1課看見臺灣的山海	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:環境-3 課綱:海洋-3 課綱:資訊-3	□線上教學	
十二	第三單元走過臺灣 第1課看見臺灣的山海	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社	實際操作	課綱:環境-3 課綱:海洋-3 課綱:資訊-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
十三	第三單元走過臺灣 第2課看見史前臺灣	社-E-A2	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範, 理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱: 原住民族教育-3 課綱: 多元文化-3 課綱: 資訊-3	□線上教學	
十四	第三單元走過臺灣 第2課看見史前臺灣	社-E-A2	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範, 理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱: 原住民族教育-3 課綱: 多元文化-3 課綱: 資訊-3	□線上教學	
十五	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣的重要	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	實際操作	課綱: 海洋-3 課綱: 國際教育-3 課綱: 資訊-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表
十六	第四單	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的	1a-III-1 舉例說	實際操作	課綱: 海洋-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元世界發現臺灣 第1課臺灣的重要		地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		課綱：國際教育-3 課綱：資訊-3		
十七	第四單元世界發現臺灣 第2課海上來的紅毛人	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3 課綱：資訊-3	□線上教學	
十八	第四單元世界發現臺灣 第2課海上來的紅毛人	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3 課綱：資訊-3	□線上教學	
十九	第四單	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的	1b-III-3 解析特	實際操作	課綱：海洋-3	■線上教學	回家觀看教育平台相

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元世界發現臺灣 第3課鄭氏家族在臺灣		地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。	定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		課綱:多元文化-3 課綱:國際教育-3 課綱:資訊-3		關影片, 並於課堂進行發表
廿	第四單元世界發現臺灣 第3課鄭氏家族在臺灣	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:海洋-3 課綱:多元文化-3 課綱:國際教育-3 課綱:資訊-3	□線上教學	
廿一	主題探究與實作單元臺灣最美的風景	社-E-A2	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷, 以及對未來的展望。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。	實際操作	課綱:戶外教育-3 課綱:資訊-3	□線上教學	

