Секция 1 «Приоритеты государственной политики в сфере воспитания»

Межанова Ирина Александровна,
заместитель директора ГБОУ «Лицей «Коллеж»
Семыкина Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы ГБОУ «Лицей «Коллеж»

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию стратегических направлений воспитания учащихся в цифровом пространстве. Аргументирована необходимость консолидации усилий педагогов, родителей и общественности в реализации концепции профилактики экстремистской и террористической деятельности в сети Інтернет. Определены понятия «терроризм», «экстремизм», «цифровое пространство».

Ключевые слова: экстремизм, террористическая деятельность, терроризм, цифровое пространство, Інтернет.

На сегодняшний день в российском обществе происходит трансформация системы ценностей, обусловленная процессами модернизации экономической, политической и культурной сфер. Все это затрагивает жизнь населения страны и приводит к усложнению существующих структурных связей. В этой связи возникает напряженность между людьми разных наций, формируются разного рода оппозиционные группы, идущие к своей цели через терроризм и экстремизм.

Не секрет, что влияние разного рода негативных тенденций в первую очередь затрагивает молодежь. Будучи вовлеченными в экстремистские формирования,

юноши и девушки порой не имеют ни малейшего представления о той идеологической основе, которую имеют подобные объединения.

Согласно данным МВД РФ, основной скелет группировок экстремистской направленности, действующих на территории страны, составляют молодые люди, не достигшие 30-летнего возраста. Их в схожих объединениях находится до 80%.

При этом по оценке специалистов наиболее быстро экстремистские идеи проникают в среду учащихся общеобразовательных школ. И ничего удивительного в этом нет. Ведь психика ребенка еще не до конца сформирована и легко подвергается негативному воздействию. Именно поэтому так важна профилактика терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях [3].

Феномен терроризма является многоаспектным явлением. Терроризм и экстремизм анализируется в трудах многих отечественных и зарубежных ученых, в частности, А. Игнатенко, М. Гуцало, Э. Примакова, В. Емельянова, В. Зеленецкого, В. Липкана, В. Жданова, У. Лакера, И. Александера, Б. Дженкинса, Р. Клайна. Однако, несмотря на значительное количество научных работ, остается много нерешенных проблем в области инструментов и методов профилактики терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях.

Цель статьи: сформулировать основные направления воспитательной работы с учащимися в пространстве Интернет как способ профилактики экстремистской и террористической деятельности в образовательной среде.

В глобальном мировом пространстве терроризм стал опасным явлением, дестабилизирующим безопасность многих государств и целых регионов, что препятствует нормальному развитию международных отношений. Терроризм всегда создавал опасность для общества. В настоящее время угроза терроризма растет. Методы и средства деятельности террористических группировок усовершенствуются, используются последние достижения науки и техники, новые средства связи.

Цифровое пространство – это мощный источник влияния на формирование ценностей человека. Примечательно, что его воздействие возникает не само по

себе, а только как результат приложения творческих усилий человека, его коммуникативной активности, синергии усилий, потребностей и ценностей. В то же время алгоритмы функционирования цифрового пространства, имеющиеся механизмы и инструменты позволяют такое влияние делать интегрированным, персонифицированным и масштабным. Стоит отметить, что в эпоху информационных технологий, терроризм и экстремизм быстро и эффективно переместили свою деятельность на просторы сети Интернет.

По мнению многих исследователей, во второй половине XX века терроризм становится явлением планетарного масштаба. Он выходит за рамки отдельных государств, приобретает черты интернационального, хорошо спланированного движения [1]. Именно поэтому так важна профилактика терроризма и экстремизма. Особое внимание в этом вопросе следует уделять работе с детьми в общеобразовательных учреждениях.

Экстремизм (от фр. extremisme, лат. extremus – крайний) – склонность к крайним взглядам и действиям, среди которых провокация беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Деятельность экстремистских организаций преследует цель не просто обострения и дестабилизации обстановки во имя решение определенных локальных задач, а в конечном итоге захват или перераспределение власти, территориальный передел, насильственное изменение конституционного строя.

Экстремистские действия характерны в первую очередь для молодёжи. По словам В. Головенько, «молодежь всегда была, есть и будет той специфической социальной группой, которой присущ поиск своего «я» и своего места в обществе, бескомпромиссность, нетерпимость, прямолинейность, максимализм. Это толкает молодых людей к поиску путей к лучшей жизни с помощью своих общественных структур».

Поскольку экстремальность является в общем-то имманентным свойством молодости, в разных условиях общественного развития она может проявиться по-разному: в условиях стабильного общества на групповом и индивидуальном уровнях она находит, как правило, общественно значимые

институционно-регулируемые формы; в условиях социальных потрясений, неопределенности и риска под влиянием самых различных объективных и субъективных факторов приобретает крайние, преимущественно спонтанные проявления. В последнем случае доминирует эмоциональный уровень восприятия явлений, часто в крайне форме. Такой тип сознания проявляется в специфических формах поведения, характеризующегося импульсной мотивацией, агрессивностью, склонностью к риску, эпатажем, отклонениями от принятых норм или, напротив, – подавленностью, депрессией, пассивностью.

Крайней формой проявления экстремизма является терроризм. Это сложное социально-политическое явление, вызванное внешними и внутренними противоречиями развития общества. Это самая масштабная разновидность экстремизма [2].

По мнению ученого Е. Кожушко, понятие терроризма можно определить как тактику ведения политической борьбы, которая характеризуется постоянным применением идеологически мотивированного насилия и выражается в убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях и других действиях, представляющих угрозу жизни и безопасности людей [5].

Следует отметить, что главной чертой терроризма является его трудная прогнозируемость. Субъектами терроризма становятся не только политики и люди психически неуравновешенные, рассматривающие терроризм как единственный способ достижения цели на международной арене, но и дети [1]. С развитием научно-технического прогресса террористические группировки активно используют сеть Интернет, предоставляющую возможность доступа независимо от географического положения, неограниченную потенциальную аудиторию, высокую скорость передачи информации, и вместе с тем тяжесть контроля.

По данным Государственной службы статистики России за 2020 год 93,5% юношей в возрасте от 15 до 18 лет и 94% девушек пользуются интернетом ежедневно, а дети в возрасте до 15 лет 80% и 76% соответственно. Поскольку интернет полностью интегрирован в жизнь подростков и старшеклассников,

цифровой и физический миры нельзя рассматривать раздельно. Теперь возможности преодолевать неблагоприятные обстоятельства и ограниченность общения, устанавливать связи, учиться, обмениваться информацией, выражать мнения и выявлять взгляды на собственную жизнь и сообщества становятся безграничными благодаря интернету, который служит платформой для развлечений, участия в проектах, флешмобах.

Но есть и другая опасность: попасть в террористическую сеть организации, стать исполнителем преступных действий. Чтобы избежать этого, нужно осознавать последствия своих поступков и действий.

На вероятность вовлечения подростков и старшеклассников в террористическую деятельность могут влиять:

- психологическая неуравновешенность;
- несоблюдение норм здорового образа жизни, наличие вредных привычек (курение, употребление алкоголя и наркотических средств);
- неумение строить свои отношения с окружающими людьми;
- наличие противоречий во взглядах, ценностях, отсутствие четко сложившейся цели в жизни.

Поэтому главными задачами учебных заведений являются: разработка содержательных основ предотвращения проявлений насилия и экстремизма среди несовершеннолетних и молодежи; усовершенствование нормативных основ предотвращения проявлений насилия и экстремизма в молодежной среде; формирование толерантности и предотвращение проявлений ксенофобии в молодежной среде; устранение препятствий во взаимодействии милиции, органов образования и общественности в процессе профилактики насилия среди несовершеннолетних и молодых людей; совместная профилактическая работа среди несовершеннолетних; планирование и координация профилактической работы образовательных заведений с лицами, склонными к насилию и экстремизму; изучение зарубежного опыта профилактики насилия и экстремизма среди несовершеннолетних и молодежи [2].

Эффективность воспитания детей и молодежи в цифровом образовательном пространстве в значительной степени зависит от партнерского взаимодействия родителей и воспитателей, которое выступает как взаимосогласованная и взаимоответственная деятельность, в основе которой находится диалог, равные права, добровольность участия, взаимная заинтересованность сторон. Такое взаимодействие предполагает обмен взаимодействующих сторон информацией и формами деятельности с целью повышения интеллектуальных возможностей детей и молодежи, развития их способностей, укрепления физического, психического и социального здоровья, обеспечения их безопасности в цифровом пространстве.

Родители и педагоги должны знать об интернет-рисках для детей и молодежи: интернет-зависимость, манипулятивные технологии, доступ к опасному контенту (терроризм, экстремизм), склонность к суицидальному поведению, кибербуллинг/троллинг, пропаганда наркотиков, втягивание в игры на деньги, секстинг, онлайн-груминг, развращение, втягивание в криминальные сети и проституцию.

Основными направлениями партнерского взаимодействия родителей и воспитателей по предупреждению негативных воздействий цифровой среды на детей и молодежь являются:

– дистанционное консультирование семей – с помощью бесплатных программ, позволяющих выстраивать консультации в режиме реального времени (Скайп/Skype), при содействии специального Интернет-форума связи с администрацией заведения, на сайте учебного заведения;

– групповое консультирование семей с использованием Интернет-сети (родительское собрание в Интернет-пространстве), в процессе которого происходит обсуждение совместных организационных и воспитательных вопросов, обмен опытом, визуализация и презентация собственных достижений, общий просмотр со следующим обсуждением видео и аудиоматериалов по воспитательным проблемам;

– организация вебквестов для семей с использованием Интернет-ресурса, с помощью которых семьям предлагается пройти по заданному маршруту и решить определенные проблемные ситуации;

– ведение «Instagram-дневника» о воспитании ребенка, способствующего обмену полезной и интересной информацией, расширению родительского сообщества, активизации интереса родителей в познании и распространении новейших развивающих и воспитательных методик, упражнений в практике семейного воспитания;

– обсуждение современных телевизионных передач и Интернет-ресурсов о проблемах семейного воспитания.

С этой целью целесообразно:

– ознакомление родителей с познавательными сайтами по семейному воспитанию детей всех возрастов («Материнство», «Мамам о детях», «Секреты семейной педагогики», «Интернет-портал «Мой ребенок», «Родительский Web-клуб», «Детская игровая комната», «Как воспитать успешного ребенка», «Интернет- энциклопедия семьи, материнства, детства», «Развитие ребенка – сайт для умных родителей», «Детская психология для родителей»), проведение групповых и индивидуальных консультаций;

– организация вебинаров, виртуальных конференций, во время которых в Skype или на Zoom-платформе родителям предлагаются Интернет- встречи со специалистами (педагогами, психологами, логопедами, социальными работниками, педиатрами, юристами и т.п.);

– организация в медиапространстве кружков по общим интересам - с этой целью целесообразно создание электронных сообществ семей с помощью программы Google – Classroom;

– повышение самообразования родителей и воспитателей с помощью сайта Prometheus – проекта различных бесплатных онлайн-курсов, созданных лучшими преподавателями ведущих университетов, которые находятся в свободном доступе.

Школьные учителя должны создать такую атмосферу, в которой не было бы места актам насилия и жестокости. Ребенку, а после и молодому человеку необходимо привить чувство толерантности, объясняя ему, что на нашей планете живет много людей. И, несмотря на разницу во внешности и жизненных устоях, все должны пользоваться одинаковыми правами. В этом и будет состоять работа по профилактике терроризма, которая основывается на:

- активности учащихся и их стимулировании к самовоспитанию;
- сознательном поведении молодежи;
- принципе адекватности.

Противодействие террористической и экстремисткой деятельности в государстве охватывает комплекс мер по предотвращению, обнаружению и пресечению террористической деятельности, минимизацию и устранение последствий такой деятельности.

Однако приоритетная мера предотвращения проявлений терроризма есть предупреждение возникновения и распространения экстремистской и террористической идеологии.

В этой связи важной задачей современной школы является формирование гуманистической личности, признающей идею толерантности в межэтнических отношениях.

Учитывая это, нужна государственная образовательная политика для создания оптимальных условий обеспечения воспитательного воздействия цифрового пространства на подростков и старшеклассников, заключающаяся в создании безопасного, инклюзивного окружения с возможностью получения индивидуально подобранного контента для реализации концепции счастливой здоровой цифровой среды, построенной на нормах общечеловеческой и национальной морали и этики. Это невозможно без осознания педагогическими работниками важности влияния цифровых технологий на подростков и старшеклассников, а также на социализацию и формирование механизмов межличностного взаимодействия.

Список литературы:

1. Жижек С. Добро пожаловать в пустыню Реальную / С. Жижек; пер. с англ. К. Ботанова. – М.: Техника, 2001. – 34 с.

2. Марьин М.И. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности: учеб. пособие для студ. выше. учеб. заведенный/М.И. Марьин, Ю.Г. Касперович. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

3. Основы социологии терроризма: монография / В. Н. Кузнецов, А. Ш. Викторов, Е. Н. Соломатина и др. Москва: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2008. 351 с.

4. Richardson, W. (2010). Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classroom 3rd. Thousand Oaks: Corwin Press.

5. The European Network of Health Promoting Schools. (2005). Tripartite Project ВОЗ/ЕС/КЕС-EUR/HPS-3. Technical Secretariat WHO Regional Office for Europe. Copenhagen, Denmark.

6. Ward, R., Moule, P., Lockyer, L. (2009). Adoption of web 2.0 technologies in education for health professionals in the UK: Where are we and why? Electronic Journal of e-Learning, 7 (2), 165–172.