

Guia d'ús de la proposta de model d'informe trimestral fet amb la participació dels i les alumnes i les seves famílies

Què és aquest document?

Us compartim [aquest model d'informe](#) que pot ser útil per a aquells centres educatius que, per primer cop, decideixen implicar els i les alumnes i les seves famílies en la redacció dels informes d'avaluació.

Com està estructurat?

És un document en què el o la protagonista és l'aprenent. Per aquest motiu hem optat per un format molt obert, proposant-li reflexionar sobre un nombre limitat d'indicadors per facilitar que s'expressi, per escrit o oralment, i incorporant-hi elements visuals si escau.

- El document s'inicia amb una carta amb la intenció de saludar i explicar a l'aprenent per què hem decidit fer l'informe d'aquesta manera.
- Després es proposa que reflexioni i aporti exemples o evidències sobre alguns indicadors de les competències transversals (ciutadana, emprenedora, personal, social i d'aprendre a aprendre, digital) i en l'àrea o matèria de valors. En el model només es proposen tres indicadors a tall d'exemple, amb el benentès que els podeu canviar. Aquí en trobareu d'altres:
 - [Exemples d'indicadors d'aprendre a aprendre](#)
 - [Exemples d'indicadors d'autonomia i iniciativa personal](#)
 - [Exemples d'indicadors d'educació en valors](#)
- Menys és més: no recomanem fer servir molts indicadors, a fi de facilitar que tant els i les alumnes com les famílies se sentin convidats a expressar-se de forma qualitativa. Fins i tot es pot fer una proposta a l'aprenent perquè en triï alguns.
- Tot i que en aquest model no es consideren, també es poden plantejar indicadors d'autoavaluació en les altres àrees o matèries a partir dels objectius d'aprenentatge prioritaris del trimestre, l'aprenent pot valorar les seves capacitats, indicar les dificultats i proporcionar algunes evidències del que ha après i del que li resta per aprendre.
- Per finalitzar, se li formulen algunes preguntes perquè reflexioni sobre l'aprenentatge (metacognició): quins aprenentatges he adquirit que no tenia? Què he après o descobert pel meu compte? Com ho relaciono amb el que he après a l'escola? Del que he après, què m'ha interessat més? Què crec que em serà més útil? En quins aspectes he tingut més dubtes? Com els he resolt? Quins dubtes em queden encara? Com crec que els podria resoldre o què necessitaria per resoldre'ls?

Temporització

Com hem dit, l'objectiu d'aquest instrument és generar l'autoreflexió de l'aprenent i múltiples converses entre l'aprenent i la seva família, entre els i les aprenents i els seus i les seves mestres, entre la família i els i les mestres, i entre els membres de l'equip docent.

Per fer-ho efectiu, considerem que el primer qui hauria de fer la reflexió és l'alumne, a continuació la família i, per últim, l'equip docent reunit en la comissió d'avaluació. Serà el tutor o la tutora de l'alumne o alumna qui li'n farà el retorn després de conèixer la seva opinió, la de la seva família i la de la resta de membres de l'equip docent. En [aquest document](#) trobareu exemples d'adjectius positius que us poden facilitar el diàleg oral o escrit amb l'aprenent.

Recordem que l'informe d'avaluació, escrit o oral, és un bon mitjà per reflexionar, conèixer-se a un mateix, conversar, aprendre, apoderar-se i, sobretot, confiar que sempre es pot millorar.



Abdu, escola Les Palmeres (Santa Coloma de Gramenet)