

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе

Выполнила

Лагун Наталья Леонидовна,

учитель начальных классов

Аннотация

Данная работа состоит из двух глав.

В первой главе раскрываются исторические и психолого-педагогические основы методов и приемов словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Вторая глава содержит методы и приемы словарной работы, алгоритм работы со словарными словами. В этой главе дан анализ сформированности написания словарных слов учащихся четвертого класса.

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Исторические и психолого-педагогические основы методов и приемов словарной работы на уроках русского языка в начальной школе...6	
Глава 2. Словарная работа на уроках русского языка.....8	
2.1. Словарная работа – залог повышения грамотности.....8	
2.1.1. Алгоритм работы со словарным словом.....9	
2.2. Методы и приемы словарной работы.....11	
Заключение.....	23
Литература.....	24
Приложение.....	26

Введение

Язык и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно
В огромном море – море слов
Купайся ежедневно!

Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одной из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Чем больше словарный запас, тем богаче и язык. Бедность словаря учащихся тормозит усвоение в подборе проверочных слов. Непонимание смысла одного слова ведет часто к непониманию всего содержания читаемого материала.

Богатый словарный запас человека свидетельствует о хорошем знании им русского языка. Чем больше слов знает человек, тем точнее, ярче, образнее он выражает свою мысль. Обогащение словаря происходит на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста.

Почему я остановила свой выбор именно на этой теме?! Я считаю, что вопрос работы со словарными словами всегда волновал учителей, методистов, родителей. Не менее актуальной она остается и в наши дни.

Как писал известный ученый-методист А. В. Текучев „... Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа...”[24,с.37].

Со словами с непроверяемым написанием учащиеся начальной школы встречаются практически на каждом уроке. Число таких слов с каждой страницей учебника по русскому языку, чтению, математике и другим школьным дисциплинам постоянно увеличивается, достигая к концу курса начальной школы внушительного количества. Научить ребенка писать эти слова без ошибок – одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем. Я считаю, что в основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемым написанием должна быть положена активная работа учащихся. Учитель руководит ею, учитывая следующие условия: активизация умственной деятельности учащихся и их памяти; обучающий характер учебной деятельности; регулярность работы над словами с указанными орфограммами.

Следовательно, вопрос работы со словарными словами достаточно актуален в современных условиях обучения.

Поэтому в моей работе прослеживается конкретная **цель**: создание системы словарной работы в начальной школе.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- анализ научно-методической литературы по данному вопросу;
- изучение приемов и методов словарной работы на уроках русского языка в начальной школе
- обобщение опыта и личных наработок по данной проблеме.

Глава I. Исторические и психолого-педагогические основы методов и приемов словарной работы на уроках русского языка в начальной школе

В последние годы к методике обучения русскому языку в начальных классах возрос интерес ученых–методистов и учителей-практиков, особенно к проблемам словарной работы на уроках русского языка.

Вопрос об изучении словарной работы в начальной школе был поставлен крупнейшими методистами еще в прошлом веке Ф. И. Буслаевым и К. Д. Ушинским.

Ф. И. Буслаев обращает внимание на необходимость словарной работы на уроках не только с целью обучения грамотному письму, но и для большего понимания учащимися лексического значения слов. Именно это понимание гарантирует точный и осознанный выбор слов в условиях естественной речи.

Важность словарной работы на начальной ступени обучения русскому языку, ее развивающий характер отмечал и К. Д. Ушинский. Он считал, что творческие упражнения во время словарной работы интересны детям, представляя для них нечто вроде игры в слова. Такие упражнения подготавливают учащихся к орфографии, а также дают детям власть над тем запасом слов, который бессознательно лежит в их памяти.

Сторонники и последователи выдающихся методистов указывали на необходимость организации уже в начальных классах наблюдений над составом слова с целью более глубокого проникновения в его смысл. Таким образом, я считаю, что ученые-методисты связывали словарную работу с развитием мыслительных способностей. Обращаясь к идеям крупнейших методистов прошлого, я думаю, можно сделать важный вывод общеметодического плана: специально организованные наблюдения за словарной работой помогают глубже усвоить лексику, способствуют обострению внимания к слову, развитию языкового чутья и языкового мышления.

В связи с этим, на мой взгляд, представляется очевидным, что словарная работа в школе не может ограничиваться исключительно упражнениями. Нет сомнений в том, что систематическая деятельность находится в тесной связи с аналитической. Словообразовательный анализ позволяет проникнуть в суть смысловых отношений между словами, как в языке, так и в речи.

Неоценимую помощь в совершенствовании методики изучения русского языка оказал М. Р. Львов. Он говорил, что слово – важнейшая единица языка. Современный русский язык располагает огромным словарным запасом. Это – общеупотребительная лексика. Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Поэтому одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Глава II. Словарная работа на уроках русского языка

2.1. Словарная работа – залог повышения грамотности

Словарные слова – это одна из трудностей, с которой сталкиваются ученики в начальной школе. Ведь правила для написания словарного слова не существует. Проверить их родственными словами все невозможно. А память ребёнка часто недостаточно приспособлена к «простому запоминанию».

С этой важной проблемой в её общем виде связаны более частные методические проблемы.

В числе этих проблем можно назвать следующие:

- о сочетании различных видов восприятия при закреплении слов;
- о силе первичного восприятия графического образа слова;
- о количестве слов, предлагаемых для изучения на одном уроке;
- о необходимости определения количества и системы тренировочных упражнений на этапе закрепления для отдельных классов и отдельных учащихся.

Анализ приёмов словарной работы в начальной школе привел к выводу, что всё её многообразие в большинстве случаев сводится к отработке правописания конкретной языковой единицы, делая акцент на орфографию, пренебрегая лексической стороной. А ведь одной из причин частности ошибок в словах с нерегулируемыми написаниями является непонимание их лексического значения. В связи с этим зачастую учащиеся механически заучивают орфограммы в таких словах, не соотнося графический образ слова с его смыслом. Отсюда и обилие речевых и грамматических ошибок. Далеко не все учащиеся в случае затруднения обращаются к словарям: орфографическому и тем более этимологическому. Работа над правописанием учащихся приобретает смысл лишь в общем контексте развития речи.

Актуальность данной проблемы обусловлена и тем, что на уроках мы часто встречаемся с ответами, бедными в лексическом отношении. А бедная лексика, как известно, сочетается бедным синтаксисом. Скучный словарный запас школьника нередко мешает успешной работе грамотности учащихся начальной школы. При проверке правописания безударных гласных школьники часто не находят необходимых проверочных слов, потому что их нет в активном словарном запасе учащихся.

Анализ перечисленных выше проблем говорит о том, что в современной начальной школе не совсем четко и высоко налажена система в организации словарной работы.

2.1.1 Алгоритм работы со словарным словом

Объединив словарно-лексическое и словарно-орфографическое направления в словарной работе, связанные соответственно с обогащением словарного запаса и формированием навыков правописания, на уроках мы рассматриваем слово одновременно в нескольких аспектах: орфоэпическом, лексико-этимологическом, орфографическом и синтаксическом. Эти аспекты стали этапами работы над словом. Выстраивая этапы работы над словом, учитывая особенности класса, была разработана единая система. В основу, которой заложен алгоритм работы со словарным словом.

- Орфографическое проговаривание словарного слова, определение сильной и слабой позиции. Деление на слоги и все случаи переноса этого слова с последующей записью в тетрадь.

- Нахождение индивидуального приёма запоминания с опорой на память.

- При этом каждый может выбрать свой прием запоминания:

- проговорить вслух негромко себе по слогам (для учащихся с моторной памятью);
- молча посмотреть на слово, прочитывая его про себя, потом закрыть глаза, чтобы представить его написанным, снова открыть глаза и проверить себя (для учащихся со зрительной памятью);
- проговорить слово по слогам соседу по парте или послушать, как слово проговаривает сосед (для учащихся со слуховой памятью).

- Толкование этого слова и его этимология. (Использование толкового и этимологического словаря) Сначала попытаться выяснить смысл слова, опираясь, на знания учащихся, их предположения, затем использовать наглядность – картинный словарь, помогающий визуально запомнить словарное слово. Лучше усвоить орфографию незнакомого слова позволяет этимологическая справка. Этот приём формирует интерес к слову, к языку, к его истории. Трудность заключается в невозможности иметь полный комплект словарей для всего класса.

- Подбор однокоренных слов. (Групповая работа)

- Письменный фонетический разбор в полной форме.

- Коллективное составление предложений со словарным словом. Запись понравившегося предложения с последующим синтаксическим разбором.

- Морфологический разбор словарного слова из записанного в тетрадь предложения.

- Склонение этого слова по падежам.

- Использование метода ассоциации.

Суть метода заключается в том, что трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать и запомнить орфограмму.

- Создание рисунка (аппликации, ребусов, стихотворений).

- Использование визуально-кинестетического метода.

У каждого человека существует 3 репрезентативные системы, т. е. каждый человек воспринимает информацию через 3 канала:

- аудиальный (больше запоминает информацию, которую он услышал);
- визуальный (больше запоминает информацию, которую увидел сам);
- кинестетический (запоминает информацию, которую почувствовал).

Один из каналов у человека является ведущим. В учебных классах существуют, как правило, ученики с различными ведущими каналами, т.е. информацию запоминают по-разному. Оптимальным методом для запоминания информации является визуально-кинестетический, который позволяет «пропустив» через себя слово, запомнить информацию всем учащимся.

Метод способствует расслаблению учащихся, снятию напряжения. Его вполне можно использовать вместо физминутки.

2.2. Методы и приемы словарной работы

Учебный предмет „ Русский язык” в школе является предметом, дающим знания, необходимые для практической деятельности.

Ошибки на правописание безударных гласных, как известно, относятся к числу массовых ошибок, характерных для младших школьников. По

наблюдению, половину числа слов русского языка с безударными гласными составляют слова с непроверяемым написанием. Многие из этих слов входят в активный словарь младших школьников. От усвоения этих слов, их правописания в значительной мере зависит грамотность учащихся.

Все, кто работает в начальных классах, сталкиваются с проблемой запоминания слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. При ежедневной работе с этими словами в словарных диктантах дети часто делают ошибки. А в сочинениях, изложениях и диктантах количество ошибок возрастает.

В своей работе я применяла разнообразные дидактические приемы: интересные рисунки; грамматические сказки; индивидуальные перфокарты; тексты, насыщенные словарными словами; составление рассказов или сказок с группой словарных слов. (Приложение 1).

Память ребенка 6-10 лет яркая, образная. Буква в слове - это символ, который ничего для него не значит, поэтому и никак не запоминается. С процессом памяти взаимодействуют эмоции, формируя так называемый «аффективный след» или эмоциональную память. Одновременно с этим предмет возникшего эмоционального переживания спонтанно овладевает вниманием человека, и становится тем самым предметом наиболее четкого восприятия и осознания, предметом внимания. Под влиянием эмоций у детей формируются воля, потребности, мотивы, деятельность; развиваются личность и познавательные процессы. Эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения и усвоения, и развитие мышления, и всей интеллектуальной деятельности у детей.

При проверке домашнего задания по учебнику непременно, на мой взгляд, нужно спрашивать детей, все ли слова, встречающиеся в тексте, известны, понятны. Нельзя оставлять без внимания ни одного непонятого слова с непроверяемым написанием. Я считаю, что необходимо учить видеть такие слова в рассказе, стихотворении, научной статье, находить им объяснение, записывать в индивидуальные словарики. (Приложение 2) Индивидуальные словарики должны быть у каждого ученика. В 1 классе и в первом полугодии 2 класса слова в словарики ребята записывают коллективно.

При знакомстве с новым словом с непроверяемым написанием работа проводится в такой последовательности:

- чтение слова с доски, таблицы, из индивидуального словарика (если это слово кто-то из учеников записал раньше);

- обозначение ударения;
- выделение корня;
- нахождение безударной гласной, не проверяемой ударением;
- проговаривание;
- письмо слова в тетрадях;
- разбор слова по составу;
- подбор родственных слов;
- этимологический анализ (если возможно и необходимо);
- составление словосочетаний, предложений (устно и письменно).

Работа по учебнику должна связываться с изучением трудного слова. Сначала ученики под руководством учителя, а потом сами находят в текстах упражнений трудные слова, подбирают к ним родственные, составляют предложения. (Приложение 3) Такая работа со словами создает возможность обогатить словарный запас ученика, способствует развитию его речи, вырабатывает умение самостоятельно находить трудное слово, воспитывает уважение к учебнику как главному источнику знаний и умений.

Как часто ученикам приходится сталкиваться с такими словами, которых нет в списке словарных, а они употребляются в речи довольно часто. От того, как ученики овладеют навыками грамотного письма, во многом зависит не только успешность овладения всем курсом русского языка, но и обеспечение социальной адаптации выпускника.

В своей работе я использую словарные диктанты, состоящие из отдельно взятых слов и словосочетаний. Можно и важно учитывать слова и словосочетания по темам, охватывающим многие стороны жизни людей, животных: птицы, овощи, город, магазин, библиотека и т.д.

По принципу работы со словами, объединёнными в группы С. Н. Лысенковой, мои ученики используют наборы слов. (Приложение 4). Наборы слов состоят из нескольких групп, которые формируются по тематическому или орфографическому принципу. В отличие от системы работы С. Н. Лысенковой, где данные группы слов использовались лишь на уроках, у моих учеников есть папки, в которых хранятся как изучаемые наборы, так и уже изученные. Дети имеют возможность и дома повторять словарные слова.

Работа по изучению группы слов проводится не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, изобразительного искусства, «Человек и мир», классных и информационных часах. Например, на уроках математики мы решаем задачи, в текст которых включены изучаемые слова. После того как в тетрадях сделаны пояснения, прошу проверить написание слов. На классном часу, например, о разнообразии цветов, их красоте, «привычках», для подведения итогов проводится игра «Поле чудес», где без знания правописания слов не обойтись и т.д.

Так учащиеся приходят к осознанию того, что знание орфографии пригодится им не только на уроках русского языка. Эти знания нужны им как в школе на каждом изучаемом предмете, так и в повседневной жизни: отправить SMS, написать маме записку, оставить заказ в библиотеке и т.д.

Системы работы с наборами слов на уроках русского языка имеют свои особенности.

В наборы слов по русскому языку включены слова, которые дети довольно активно используют в своей речи, осталось только выучить их правописание. Срок изучения набора — одна четверть, группы — неделя (сроки варьируются в зависимости от усвоения). Слова включаются в любой этап урока по любой теме.

Примерные виды работы со словами:

- орфографическое чтение;
- постановка ударения;
- деление на слоги и для переноса;
- определение частей речи;
- звуко-буквенный разбор;
- разбор по составу;
- подбор однокоренных слов
- вставить пропущенные буквы;
- исправить ошибку (если вы уверены в возможностях класса);
- отгадать загадку (слово из группы — отгадка), загадку предлагает учитель;

- зашифровать слово, т.е. составить загадку, чтобы одноклассники отгадали;
- составить предложение со словом из группы / используя как можно больше слов данной группы / используя все слова данной группы;
- подбор синонимов, антонимов;
- работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами, в состав которых входят эти слова.
- работа с отрывками из художественных произведений;
- выборочный, зрительный и другие виды диктантов;
- ребусы;
- написание сочинений-миниатюр и т.д.

После изучения набора проводится проверочная работа. Например, диктант, включающий как можно больше слов.

Количество наборов, составленных мною, увеличивается. Это связано с тем, что появляются слова, востребованные в современной речи, которые ученик должен свободно включать в свою устную и письменную речь.

Я считаю, что целесообразно выпустить стенд по русскому языку под рубрикой, например, «Запомним эти слова».

Хорошо зарекомендовал себя такой вид работы, как вариативный диктант, обеспечивающий большую самостоятельность. Проверку лучше проводить по «Словарю» учебника. Ученики меняются тетрадями, проверяя друг друга, подчеркивают карандашом неверную орфограмму.

Есть еще одна интересная работа, дающая также положительный результат при усвоении слов с непроверяемым написанием и являющаяся важной для лингвистического развития учащихся.

В последнее время в средних классах учителя русского языка в работе над этими словами успешно применяют этимологический анализ. Использование слова в речи требует понимания его точного смысла, умения связывать его с другими словами, правильно употреблять. Школьный этимологический анализ применяется для того, чтобы пробудить у детей интерес к трудным словам, чтобы они легче усваивали их написание. В начальной школе такой анализ может быть не полным, а частичным, «упрощенным». Составляется список слов, которые объясняются путем этимологического анализа. Так,

например, в словах: **телефон, телеграф, телевизор** учащиеся узнают, что первая часть слов **теле** – пришла в русский язык из греческого языка и обозначает «далеко». Я считаю, что ребята легче и осознанней запомнят графический образ этих слов.

Учитывая сказанное целесообразно использовать этимологические справки в работе лишь с теми словами, обращение к истории которых позволяет выделить опорное написание, найти опору для запоминания их современного графического облика. Хотя в 3-4 классах этимологическую справку можно использовать в целях расширения кругозора учащихся, обогащения их словаря.

Этимологическую справку следует сообщать на уроке знакомства с новым словом. Работа при этом строится в следующем порядке:

- постановка цели. Предъявление слова, чтение, уточнение его значения, частичный звукобуквенный анализ с целью выделения орфограммы.
- орфографическое проговаривание, запись слова, выделение орфограммы в записанном слове.
- сообщение этимологической справки, краткая схематическая запись её на доске и в словариках или тетрадях учащихся.
- подбор однокоренных слов.
- составление словосочетаний или предложений с изучаемым словом.

На стадии контроля и проверки этимологическую справку можно использовать для проверки написания слова, объясняя его правописание.

Приведу пример фрагмента урока.

Фрагмент урока: Знакомство со словом МЕДВЕДЬ

- Сегодня мы познакомимся с новым словом. Угадайте, о ком идёт речь:

Летом бродит без дороги

Между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(вывешивается картинка с изображением медведя, карточка со словом МЕДВЕДЬ)

- Что вы знаете о медведе?
- Где живет медведь?
- Чем он питается?
- Почему его считают лакомкой?
- Нам нужно запомнить правописание слова МЕДВЕДЬ. Прочитайте его по слогам.
- Сколько слогов в слове?
- Назовите первый слог, второй.
- Произнесите слово с ударением.
- Какой слог ударный?
- Назовите безударную гласную в корне.
- запомните: слово МЕДВЕДЬ пишется с безударной Е в корне слова.
- Как вы думаете, почему это животное так называется?

Сообщается этимологическая справка:

Медведь – крупное хищное животное с большим, грузным, покрытым шерстью телом и короткими лапами.

Медведя так назвали потому, что он знает, ведает, где мед можно найти в лесу.

Медведь – мёд, ведающий – знающий, где есть мёд.

Составляются словосочетания и предложения: лежебока медведь; косилапый медведь; медведь живет в лесу. Медведь любит мед.

Можно использовать отрывки из произведений.

Кроме того, в своей работе над словами с непроверяемым написанием я использовала замену развернутого определения одним словом из словаря. (Приложение 5).

Как показывает практика, этимологический анализ – важное средство повышения грамотности. Это и понятно: при сознательном, интересном усвоении чего бы то ни было, степень запоминания значительно повышается. Я считаю, что немаловажно и то обстоятельство, что всякая сознательная работа приносит человеку большое моральное удовлетворение, чем механическая.

На помощь учащимся приходят и детские поэты со своими небольшими шутивными стихами, и игры, а также составление рассказов, решение кроссвордов и т.д. (Приложение 6).

Мышление учащихся начальных классов носит наглядно-образный характер, т.е. оно опирается на конкретные представления и образы. Поэтому я в своей работе применяю метод, когда для запоминания слова предлагается выполнить рисунок на буквах, которые вызывают трудности при написании. Дети с удовольствием занимаются этим увлекательным делом, а результаты, в итоге, соответствуют ожиданиям. (Приложение 7). Рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при написании. Рисунок должен обязательно соответствовать смыслу слова.

Можно использовать метод ассоциативного запоминания слов. В этом методе важное то, что нельзя навязывать ученику свои ассоциации. Ценность – наличие у каждого своего ассоциативного образа при данных требованиях: связь и общая заданная орфограмма. Я считаю, что эта методика – не догма, а источник творчества. (Приложение 8).

Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.

Модель:

<i>Сл.слово</i>	<i>Ас. образ</i>
признак	признак

Ассоциативная связь может быть по:

- цвету;
- месту расположения;
- форме;
- звучанию;
- действию;
- вкусу;

- материалу; - назначению;
- количеству; - и т.д.

Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например:

Сл. слово *Ас. Образ*

береза – по цвету	бЕлая
береза – кудрявая	нужен грЕбень –
	чтобы расчесать –
	по форме, как буква Е
результат:	бЕреза – бЕлая
	- гребень (Е)

По результатам анализа можно судить об эффективности систематического использования различных приемов и методов, направленных на грамотное написание словарных слов.

Заключение

Анализируя материалы по данной теме, я пришла к выводу, что для достижения хороших результатов в правописании слов с непроверяемым

написанием необходима тщательная, хорошо продуманная работа. Задания должны быть интересными и разнообразными. Работа со словами из словаря должна проводиться систематически, плавно вводиться в материал, изучаемый на уровне. Запоминание должно быть осмысленным, а не механическим. В работу важно включать различные методы и приемы, обобщенные и описанные ведущими учителями-методистами. Очень важно обращаться к истокам слова через этимологический анализ.

Словарную работу нужно сделать основой для развития речи учащихся и повышения их грамотности, связать ее с различными видами работ по развитию речи и изучению грамматики, сделать ее более интересной и привлекательной.

Благодаря систематической словарной работе повышается мотивация к изучаемому предмету, снижается уровень тревожности при устных ответах на уроках русского языка. Дети отмечают хорошее настроение, как до урока, так и после него. Использование данного метода вырабатывает навык самостоятельной работы у учащихся. Эффективность работы со словарным словом подтверждается результатами словарных диктантов. Количество ошибок сокращается в несколько раз, как у учащихся с языковым барьером, так и у слабоуспевающих учащихся.

Литература

1. Агаркова Н.Г. Обучение письму, как основа для речевого развития младшего школьника. – М., 1990.
2. Аномович Е.А. Русский язык в начальных классах. – М., 1989.
3. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1989.
4. В.В. Ераткина. Методика обучения непроверяемым написаниям в начальной школе, изд. Рязань, 1989 г.
5. В.И. Аргунова. Словарная работа на уроках русского языка как один из путей развития речи и обогащения словарного запаса учащихся, изд. «Первое сентября», «Фестиваль педагогических идей», «Открытый урок» 2004 – 2005.
6. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1993.
В.П. Канакина, Работа над трудными словами в начальных классах изд. Москва 1991г.
7. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова.–М.,1989.
8. Карпюк Г.В. Обучение и воспитание младших школьников. – М., 1989.
9. Карупе А.Я. Обучение детей в школе. – М., 1994.
10. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. – М., 1985.
11. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. – М., 1993.
12. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1983.
13. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
14. М.Гафитулин, Т. Попова, Слово о словарном слове ... « Начальная школа» №1., 1997г.
15. Н.Н. Китаев, Издание правописания слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами изд. Москва, 1959
16. О.Н. Лёвущкина Словарная работа в начальных классах: Пособие для учителя. М. Гуманит изд. Центр «Владос», 2004 г.
17. Панов Б.Г. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1990.
18. Политова Н.И. Развитие речи учащихся на уроках русского языка. – М., 1994.
19. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка в третьем классе. – М., 1991.

20. Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе. – М., 1975.
21. Рождественский Н.С., Кустарева В.Л и др. Методика начального обучения русскому языку. – М., 1978.
22. И.Д. Агеева. Трудные слова. Обучающий словарик изд. Санкт – Петербург: СОЮЗ, 1999 г.
23. Федоренко Л.П. Методика русского языка. – М., 1984.
24. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием. – М., 1985.
25. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.

Набор № 1

№ 1 ребята, девочка, мальчик, класс, ученик, дежурный, учительница	№ 2 карандаш, пенал, тетрадь, перо	№ 3 завод, работа, рабочий, кооператив	№ 4 зима, мороз, иней, каток, коньки, лопата	№ 5 одежда, валенки, пальто, платок, сапоги, варежки
№ 6 воробей, ворона, сорока, соловей, петух	№ 7 собака, корова, медведь, медведица, заяц	№ 8 овощи, картофель, капуста, морковь, огурец, горох, помидор	№ 9 деревня, машина, молоко, фермер, теплица	№ 10 посуда, тарелка, стакан, сахар, кофе
№ 11 весна, солнце, ранний, весенний, утренний	№ 12 бьёт, шьёт, пьёт, льёт, вьёт, выюга	№ 13 молодой, холод, сторожка, берёза	№ 14 столица, город, улица, народ, Родина	№ 15 ромашки, колокольчики, одуванчики, васильки, незабудки

Набор № 2

№ 1 огород, корзина, магазин, машина	№ 2 ягоды, земляника, малина, черника, смородина, крыжовник	№ 3 ранний, весенний, осенний, утренни й, длинный	№ 4 север, юг, запад, восток, заря	№ 5 опасный, вкусный, прекрасный , чудесный, ужасный, интересный
№ 6 комната, кровать , диван, картина, мебель	№ 7 езда, поездка, объезжает, подъезжает	№ 8 горячий, готовый, решение, рисую, кипит	№ 9 председатель , урожай, богатый,	№ 10 мелькает, сверкает, порхает,

	, отъезжает, выезжает		трактор, комбайн	чирикает, шелестит
№ 11 растение, заросли, орех, орешник, осина	№ 12 коллектив, коллекция, милиция, лекция, акация	№ 13 подснежник, ландыш, одуванчик, колокольчик, незабудки	№ 14 трактор, сеялка, сеять, веялка, веять, борона	№ 15 капель, оттепель, проталина, сосульки, чирикают

Набор № 3

№ 1 яблоня, сирень, черёмуха, рябина, тополь	№ 2 шёл, ушёл, прошёл, нашёл, перешёл, подошёл	№ 3 чёрный, жёлтый, тяжёлый, пчёлы, ещё, шёлк	№ 4 горизонт, заря, алый, алеет, восход	№ 5 не был, не хотел, не мог, не стал, не взял
№ 6 Беларусь, Россия, столица, народ	№ 7 отдых, развлечение, прогулка, поход, теплоход, поездка, костёр	№ 8 полдень, полночь, ветер, погода, горизонт	№ 9 агроном, урожай, богатый, хозяйство, пшеница	№ 10 сверкает, порхает, мелькает, шелестит, миновать, запорошил
№ 11 здание, здоровье, здесь, здравствуй, да здравствует	№ 12 библиотека, газета, директор, рисунок, беседа	№ 13 однажды, сегодня, сейчас, потом, иногда	№ 14 фамилия, рабочий, инженер, служащий, продавец	№ 15 квартира, портрет, телефон, мебель, тахта

Набор № 4

№ 1 дорога, шоссе, автомобиль, шофёр, метро, улица, трамвай	№ 2 экскурсия, коллекция, путешествие, приключение, район, адрес	№ 3 республика, правительство, председатель, депутат, делегат, демократия, предприниматель	№ 4 одежда, пальто, костюм, фуражка, валенки, варежки, платок	№ 5 багаж, билет, вагон, вокзал, пассажир, перрон
№ 6 здравствуй, до свидания, спасибо, пожалуйста, благодарю, милосердие, совесть, честь	№ 7 мужчина, женщина, помощь, помощник, товарищ, господин, сударь, сударыня	№ 8 насекомые, жужжание, жужжит, стрекоза, гусеница, муравей,	№ 9 понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя	№ 10 командир, космонавт, герой, победа, салют, ракета, космос

Тематические группы словарных слов

<p>Посуда</p> <p>Блюдце, вилка, графин, кастрюля, корыто, кофеварка, кофейник, кофемолка, ложка, мясорубка, нож, поднос, салфетка, сковорода, соковыжималка, стакан, тарелка, чайник, чашка.</p>	<p>Одежда и обувь</p> <p>Берет, плащ, шарф, босоножки, сандалии, ботинки, сапоги, брюки, туфли, валенки, свитер, варежки, тапочки, галстук, фуражка, гольфы, шапочка, жакет, носки, капюшон, колготки, комбинезон, костюм, косынка, кофта, пальто, перчатки.</p>
<p>Явления природы</p> <p>Ветер, вихрь, восток, вьюга, дождь, забрезжить, заморозки, землетрясение, изморозь, комета, ливень, мгла, метель, месяц, мороз, моросит, огонь, осадки, оттепель, погода, радуга, роса, север, северо-восток, снегопад, сумерки, туман.</p>	<p>Месяцы</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.</p>

<p>Числа</p> <p>Первое, второе, третье, четвёртое, пятое, шестое, седьмое, восьмое, девятое, десятое, одиннадцатое, двенадцатое, тринадцатое, четырнадцатое, пятнадцатое, шестнадцатое, семнадцатое, восемнадцатое, девятнадцатое, двадцатое, двадцать первое, тридцатое.</p>	<p>Дни недели</p> <p>Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</p>
<p>Дом и обстановка</p> <p>Абажур, адрес, аквариум, антенна, аллея, бюро, ванна, вентилятор, газон, гостиная, диван, жалюзи, завтрак, занавески, календарь, комод, карниз, квартал, квартира, ковёр, комната, коридор, лестница, люстра, матрас и матрац, палисадник, паркет, перила, пианино, пододеяльник, подоконник, розетка, секретер, скатерть, терраса, фойе, холодильник, шифоньер, шкаф, ящик.</p>	<p>Школа и образование</p> <p>Аккуратный, английский, анкета, аттестат, аудитория, барабан, беседа, библиотека, вариант, группа, дежурный, дисциплина, дневник, журнал, заведующий, информатика, кабинет, каникулы, карандаш, карантин, коллектив, комиссия, комментарий, конспект, контрольная, лагерь, линейка, математика, на днях, на дом, наизусть, на память, на совесть, образование, оценка, пенал, письмо, пластилин, портфель, предмет, рисунок, русский, секретарь, табель, тетрадь, товарищ, белорусский, физкультура, хореография, цифры, черновик, чистописание, экзамен.</p>
<p>Птицы</p> <p>Аист, баклан, буревестник, воробей, ворона, гагара, голубь, глухарь, гриф, дятел, жаворонок, жар-птица, журавль, зимородок, канарейка, какаду, кряква, кукушка, куропатка, ласточка, лебедь, орёл, павлин, пеликан, петух, попугай, сова, сойка, соловей, скворец, снегирь, тетерев, фазан, филин, фламинго, цапля, цыплята, чайка, щегол.</p>	<p>Животные</p> <p>Баран, барсук, бегемот, белка, верблюд, волчонок, выдра, гиппопотам, горностай, дикобраз, енот, жеребёнок, заяц, зубр, кабан, козёл, койот, корова, косуля, кролик, леопард, лисица, лось, лошадь, морж, медведь, носорог, обезьяна, овца, олень, орангутанг, песец, поросёнок, рысь, серна, собака, соболь, телёнок, тигр, тюлень, утконос, шакал.</p>
<p>Овощи и фрукты</p>	<p>Железнодорожный транспорт</p>

<p>Абрикос, апельсин, арбуз, баклажан, берёза, горох, жёлудь, земляника, изюм, инжир, кабачки, калина, капуста, картофель, клубника, клюква, крыжовник, кукуруза, лимон, малина, мандарин, можжевельник, морковь, огурец, опята, орех, осина, папоротник, перец, петрушка, плющ, подосиновик, помидор, растение, ревень, рябина, сельдерей, смородина, тростник, фасоль, цукаты, чеснок, чертополох, шампиньон, шиповник, щавель, яблоко.</p>	<p>Багаж, билет, буфет, вагон, вокзал, диспетчер, касса, кассир, кондуктор, контролёр, купе, машинист, паровоз, пассажир, перрон, проводник, расписание, саквояж, справочная, тепловоз, шлагбаум, электричка.</p>
<p>Автомобильный транспорт</p> <p>Авария, автогонки, автокросс, автотрасса, асфальт, бордюр, бульдозер, дорога, кабина, велосипед, канистра, катастрофа, километр, колесо, колонна, магистраль, милиция, опасность, отъезд, педаль, безопасность, пассажир, перекрёсток, переход, профессия, приезжий, путешествие, ремонт, тоннель и туннель, трамвай, трасса, троллейбус, шоссе, шофёр, экскаватор, экскурсия.</p>	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Агроном, борозда, борона, бригада, ветеринар, грабли, деревня, доярка, дрова, жатва, жнивье, зерно, килограмм, комбайн, контейнер, корзина, коса, лопата, масса, овёс, огород, озимь, окучивать, отруби, рабочий, рассада, сенокосилка, сеялка, солома, трактор, топор, упряжь, центнер.</p>

Ответить письменно одним словом:

- Комната для занятий в школе
- Дорога с рядами деревьев по обеим сторонам
- Человек, который едет в поезде

Вставить вместо точек нужные по смыслу слова:

- Килограмм – это тысяча ...
- Огородное растение, растущее кочаном – ...

Трудные учить слова

Помогает нам игра

Петуха назвали «Петя»-

Петь он любит на рассвете.

А медведь наоборот,

Петь не любит, любит мёд.

Лиса- лисица, посмотри

Очень любит букву... И

Чтоб не обиделась корова,

И не прокисло молоко,

Мы оба этих дружных слова,

Напишем через букву О.

Автобус

Посмотрите, у дороги

Знак с большущей буквой А.

Ребятишки ждут **автобус**

В школу им давно пора.

Ав-ав-ав- собачка лает

И **автобус** провожает.

Е-Е-Е - кричит нам **ветер**

Букву **Е** я не заметил!

Два гнома **Кон** и **Фету**

Играли на **КОНФЕТУ**.

Вы спросите: «Кто съел её?»

Она досталась букве **О** !

Спасибо

В древности люди

Немало ходили.

-**Спаси** тебя, **боже**,-

Друг другу дарили.

Немало лет с тех пор промчалось,

-**Спасибо!**- от фразы волшебной осталось.

Колесо

К **О**ле **С**оня прибежала:

-**Колесо** я потеряла!

Оле, Соне помоги,

Колесо скорей найди!

1. Найди первый слог:

..роз

..хоз

..вод

2. Игра „Цепочки слов”

Автобус – сахар – рисунок – и т.д.

3. Допиши пропущенные буквы

	<i>О</i>	<i>Р</i>	<i>О</i>		
	<i>О</i>	<i>Р</i>	<i>О</i>		
	<i>О</i>	<i>Р</i>	<i>О</i>		

Приложение 4

ПОМИДОР

На букве О очень легко нарисовать помидор, а буква И – это ножи, которыми можно его разрезать.



крапива

Когда тебя ужалит крапива, трудно удержаться от крика.

Приложение 5

Примеры словарных слов и ассоциативный образ:

г**А**зета – бум**А**га

з**А**вод – труб**А**

с**О**бака – хв**О**ст

кОрабль – вОлны, бОцман,

кОк

кАрман – дырА

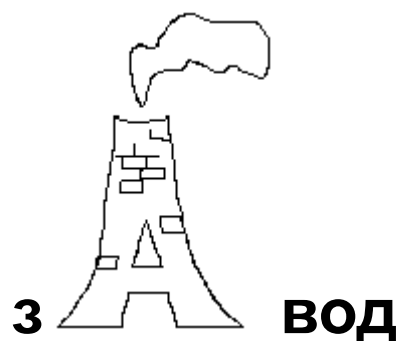
кАпуста – зАяц

т

р

у

б



зАвод

б

бЕрёз

а

л

а

я

