МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

Развитие коммуникативной компетентности подростков как направление профилактики школьных конфликтов

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Педагог-психолог»

«Допущена к защите»

Протокол №_____ от_____

Заведующий кафедрой: Плотникова Н.Н., канд. психол. наук

_____

Регистрационный номер _____

Исполнитель:
Иванова Мария Петровна
(гр. ПС-ППБZ-51, заочная форма обучения),
с размещением ВКР в ЭБС ФГБОУ ВО «ВГСПУ» ознакомлен (а)

_____
(подпись обучающегося)

Научный руководитель:
Петрова Наталья Ивановна,
канд. психол. наук, доцент

_____

ВКР выполнена в соответствии с заявкой

_____
(наименование образовательной
_
_____
_
организации)

_____
_

Волгоград
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3

Глава 1. Название… 5

1.1. Название 5

1.2. Название 5

Выводы по первой главе 5

Глава 2. 7

2.1. Методы исследования … 7

2.2. Результаты эмпирического исследования 7

Выводы по второй главе 9

Заключение 10

Список использованной литературы 11

Приложения 15

Приложение 1. ??? 15

Приложение 2. ??? 16

Для автоматического создания оглавления нужно сначала изменить все названия в тексте, а затем на оглавлении на этой странице через правую кнопку мыши выполнить команду «Обновить поле», при этом выбрать «Обновить целиком». А этот абзац не забудьте удалить ☺

Обратите внимание, что для заголовков 1 уровня выставлена настройка шрифта прописными буквами – поэтому будет очень хорошо, если Вы будете вводить названия глав «как обычно», т.е. первая буква прописная, остальные строчные. В самом заголовке текст будет отображаться прописными, а в оглавлении – в обычном регистре. Сразу же проверить регистр вводимого текста можно по области навигации, которую всегда лучше отобрать (через вкладку «Вид» или сочетание клавиш Ctrl+F).

Введение

Актуальность работы.

Исходное состояние проблемы.

Объект исследования –

Предмет исследования –

Цель исследования –

Гипотеза

Задачи:

1) .

2) .

3) .

4) .

Методы исследования:

1. Теоретические:

2. Эмпирические:

3. Методы обработки и интерпретации данных:

База исследования – … . **Выборку** эмпирического исследования составили …

Апробация работы

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, … глав, заключения, списка литературы, включающего … источников. В тексте работы приведено … таблицы, … рисунков.

Глава 1. Название…

1.1. Название

Текст теоретического обзора должен представлять из себя анализ разных точек зрения на ключевые понятия, их взаимосвязи и т.п. Обязательно нужно указывать авторов рассматриваемых теорий, результатов исследований и других работ и давать ссылки на использованные источники. Сами источники приводятся в списке использованной литературы, а отсыки к ним оформляются по правилам оформления затекстовых ссылок.

Отсылку удобнее делать по фамилии автора: [Леонтьев], или если использовано несколько работ одного автора [Леонтьев, 2011]. При цитировании указывается номер страницы [Леонтьев, 2011, с. 47]. Если источник имеет более 3-х авторов, отсылка делается по названию.

Лучше всего для понимания текста теоретического обзора, когда при переходе к рассмотрению какой-либо точки зрения сначала указывается ее автор(ы), а в конце дается ссылка на источник. Дальше – примеры.

По мнению коллектива авторов под руководством Д.А. Леонтьева под личностным потенциалом можно понимать … [Личностный потенциал, 2011, с. 47].

Как считает …, понятие … значит [Автор].

В работе … приводится следующая точка зрения на … . ….. [Автор].

1.2. Название

Выводы по первой главе

Выводы должны кратко резюмировать наиболее важное содержание главы. Как правило, в них уместные выбранные определения основных

понятий, их содержание, структура и другие сведения, на которые нужно опираться при планировании и проведении эмпирического исследования.

Глава 2.

2.1. Методы исследования …

Актуализируются задачи на уровне эмпирического исследования с ориентацией на ранее сформулированную гипотезу. Дается характеристика выборки.

На основе сформулированных задач и гипотезы представляются методы, приводится описание выбранных методик. Обязательно нужно также давать ссылки на источники. Опубликованные методики совсем не обязательно полностью приводить даже в приложении, а указание источника необходимо.

В описании нужно раскрыть, что изучает методика, кратко охарактеризовать процедуру проведения, но не приводить полностью инструкции и стимульный материал. Включение в основной текст или в приложения объемных фрагментов полного описания опубликованных (особенно – широко известных) методик снижает общий показатель оригинальности.

Обязательно нужно описать критерии анализа как итоговые показатели, которые получаются в результате обработки, и которые будут использованы дальше в следующем параграфе. Необходимо описать, как получаются, какие значения могут принимать, как могут быть проинтерпретированы.

2.2. Результаты эмпирического исследования

В параграфе приводятся результаты эмпирического исследования и их обсуждение. Рекомендуется описание проводить в соответствии с задачами эмпирического исследования и выделенными критериями анализа (см. параграф 2.1).

Нумерация таблиц включает номер главы, точку и номер таблицы внутри главы. То есть, таблица 2.3. – значит, что это 3 по порядку таблица в главе 2 (приведено в качестве примера, в своих работах следите за порядком нумерации).

Данные, которые важны для понимания выводов, приводят в тексте. При этом дают ссылку на таблицы или диаграммы – например, результаты ТАКИЕ-ТО приведены в табл. 2.3. В тексте слово таблица пишется в сокращенном виде (табл.)

Иллюстративные материалы, которые поясняют что-то, но не критичны для понимания текста можно, поместить в приложения. При этом на каждое приложение должна быть дана отсылка в тексте – например, какие данные приведены в Приложении 2. Обратите внимание, что знак № не используется в представлении Приложения..

Количественные показатели уместно приводить в виде таблиц. Дальше приведены некоторые примеры структуры таблиц для представления результатов исследования.

Таблица 2.3

Результаты контент анализа [ЗАЯВЛЕННЫЙ КРИТЕРИЙ] по группам [обучающихся]

Категория	Группа 1 (n=??)		Группа 2 (n=??)	
	Частота	%	Частота	%

Таблица 2.5

Сравнение средних показателей по методике [НАЗВАНИЕ] в группах [ТАКИХ-ТО]

Показатель	Группа 1 (n=??)		Группа 2 (n=??)	
	Ср. знач.	Ст. откл.	Ср. знач.	Ст. откл.
Показатель 1				

Показатель 2*				

* - различия значимы на уровне $p \leq 0,05$ по критерию ???
** - различия значимы на уровне $p \leq 0,01$ по критерию ???
*** - различия значимы на уровне $p \leq 0,001$ по критерию ???

Диаграммы не должны полностью дублировать таблицы. Подписи с номером (Рис. 2.1 и т.п.) к рисункам и диаграммам даются после них по центру.

Существенные для работы выводы из количественных данных должны быть описаны в тексте.

В работе как правило должны быть использованы методы проверяющей статистики.

На основе полученных данных проводится интерпретация результатов в соответствии с гипотезой.

Выводы по второй главе

Выводы резюмируют содержание главы, включая параграф 2.1. Выводы, которые даются здесь, до этого должны были быть обоснованы в тексте – здесь они повторяются более четко и лаконично, без предварительных пояснений, но не возникают в первый раз.

Заключение

Этот раздел уместно писать по задачам – как резюме решения каждой из них. Хотя во многом заключение повторяет выводы по главам, желательно, чтобы это не было полным текстовым повтором, а было сформулировано более целостно в контексте всей работы.

Список использованной литературы

1.

Оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008.

В литературе должны присутствовать научные работы (преимущественно статьи) за последние 5 лет.

О поиске «хороших» источников и о том, как должны быть оформлены цитаты – см. пособие «Практикум академической компетентности» (http://www.iprbookshop.ru/72463.html).

Ниже приведены **примеры** оформления описаний разных источников для списка литературы (если какой-то из этих источников вдруг совпал с темой работы и был проработан, его оставляете, все остальное должно быть удалено).

Обратите внимание на единообразие: если решили выделять авторов курсивом (вообще это не обязательно, но некоторые журналы требуют, и это считается хорошим тоном), значит делайте это по всем списку. Количество страниц в книгах – тоже либо приводится везде (это лучше, особенно для ВКР), либо не приводится совсем.

В список литературы должны быть включены **только те источники, на которые даны отсылки в тексте работы** – то есть именно то, что было проработано и нашло отражение в содержании самой работы.

1. *Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б.* Психологическая безопасность образовательной среды / Под ред. И. А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. 248 с.
2. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 299 с.
3. *Брушлинский А.В*. Субъект: мышление, учение, воображение: Избранные психологические труды. М.: Издательство Московского

психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 408 с.

4. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. Москва: Эксмо-Пресс: Смысл, 2005. 1136 с.

5. *Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.* Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. № 3–4. С. 14–19.

6. *Зарецкий В.К.* Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психологической помощи // Консультативная психология и психотерапия. 2013. № 2. С. 8–37.

7. *Зинченко В.П.* Психологические основы педагогики. М.: Гардарики, 2002. 432 с.

8. *Зинченко В.П., Моргунов Е.Б.* Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304 с.

9. *Ковалева Т.М.* Субъективность как рабочее понятие для тьюторского сообщества (на материале работ Мишеля Фуко) // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы 6 международной научно-практической конференции 29–30 октября 2013 года. М.: МПГУ; МИОО, 2013. С. 7–12.

10. *Кудрявцев В.Т.* Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. Рига: Эксперимент. 1999. 160 с.

11. *Кудрявцев В.Т.* Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход. Часть II: Методологические проблемы психологии развития. Дубна: Управление дошкольного образования, 1997. 86 с.

12. *Кудрявцев В.Т.* Свобода учиться: К. Роджерс идет навстречу В. В. Давыдову (контуры новой философии образования) // Психологическая наука и образование, 2010. № 4. С. 51–60.

13. *Кудрявцев В.Т., Берцфаи Л.В.* В.В. Давыдов – мыслитель в психологии // Вопросы психологии. 2005. № 4. С. 30–40.

14. *Кудрявцев В.Т., Урмурзина Б.Г.* Творческий потенциал дошкольника: природа и структура. М.: Центр развивающего образования Владимира Кудрявцева; Актобе: Актюбин. гос. ун-т им. К. Жубанова, 2002. 150 с.

15. *Кутузова Д.* Письменные практики в помощь себе и другим [Сайт]. URL: http://www.pismennyepraktiki.ru (дата обращения: 10.02.2015).

16. *Лазуткин В.А.* Становление «идеального»: онтологический и гносеологический аспекты: дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.01. М., 2005. 188 с.

17. *Леонтьев Д.А.* Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 12–41.

18. *Леонтьев Д.А.* Опыт методологического осмысления практик работы с личностью: фасилитация, ноотехника, жизнетворчество // Консультативная психология и психотерапия. 2012. №4. С. 164–185.

19. *Мамардашвили М.К.* Психологическая топология пути. М.: РХГИ, 1997.

20. *Маслоу А.* Мотивация и личность. Питер, 2003. 352 с.

21. *Меркулова О.П.* Психологическая предметность работы с качеством в образовании // Вестник РГГУ. 2014. № 20. С. 94–110.

22. *Меркулова О.П.* Сущность и динамика образовательных потребностей учащихся // Психология обучения. 2013. № 3. С. 29–44.

23. *Низовских Н.А.* Человек как автор самого себя: психосемантическое исследование жизненных принципов в структуре саморазвивающейся личности. М.: Смысл, 2007. 255 с.

24. *Петровский В.А.* Человек над ситуацией. Москва: Смысл, 2010. 559 с.

25. *Рассказова Е.И., Леонтьев Д.А.* Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 178–210.

26. *Рождерс К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 с.

27. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. Москва: Школьная пресса, 2000. 416 с.

28. *Улановский А.М.* Коучинг с оглядкой на науку: практики позитивной жизни // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9, № 4. С. 59–80.

29. *Цукерман Г.А.* Взаимодействие ребенка и взрослого, творящее зону ближайшего развития // Культурно-историческая психология. 2006. №4. С. 61–73.

30. *Цукерман Г.А.* Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993. 270 с.

31. *Цукерман Г.А.* Развивающее обучение [Электронный ресурс] // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2013. № 1. с. 1–22. URL: http://www.psyanima.ru/journal/2013/1/2013n1a1/2013n1a1.pdf (дата обращения: 10.02.2015).

32. *Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.* Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М.: Генезис, 2003. 128 с.

33. *Щукина М.А.* Проблема саморазвития личности в парадигме культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/4/Shchukina.phtml (дата обращения: 31.01.2015).

34. *Эльконин Б.Д.* Опосредствование. Действие. Развитие. Ижевск: ERGO, 2010. 280 с.

35. *Эльконин Б.Д.* Психология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 144 с.

Приложения

Приложение 1.

???

В приложения выносятся материалы, иллюстрирующие и дополняющие основной текст, но не являющиеся необходимыми для его понимания. Как правило, в приложения помещаются таблицы первичных данных эмпирического этапа исследования (значения показателей методик и других анализируемых признаков по всем испытуемым выборки). Данные испытуемых должны быть полностью обезличены – из них следует удалить все указания на имена или инициалы, а также любую другую информацию, позволяющую в сочетании с указанием базы исследования идентифицировать испытуемого.

Приложение 2.

???