

五 年級第 二 學期語文領域-本土語文(族語第五階)課程計畫範例

週次	單元	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		單元/主題名稱與 活動內容	學習目標	評量方式	議題融入
				學習內容	學習表現				
一 ~ 四	交通 工具	第六課 在路上 (可以依據使用語 言寫出課文名稱)	原-E-C1:能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動。 原-E-A2:具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。	Ab-III-1 重疊詞。 Ac-III-1 簡單句。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	第六課 在路上 引起動機 教師播放交通繁忙的影片或圖片,引導學生討論過馬路應注意的安全事項。 課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意(交通安全、遵守規則)。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞 句型練習 單句練習 句型變化 會話指導 分組模擬過馬路或搭車的情境,練習使用族語互相提醒交通安全。	1. 能說出交通安全相關的族語詞彙。 2. 能運用祈使句型提醒他人注意安全。 3. 能理解並遵守交通規則。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	安全教育 法治教育

五 ~ 八	山與 海	第七課 台灣的山 (可以依據使用語 言寫出課文名稱)	原-E-C3:具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭儀及風土民情。 原-E-A3:以原住民族文化主體性的觀點,培養使用族語的能力,藉此充實文化經驗。	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Ba-III-2 方位、空間。	5-III-6 能透過部落踏查,樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」等的文化脈絡。 2-III-6 能看圖說話。	第七課 台灣的山 引起動機 教師展示知名的山的圖片或地圖,該座山對該族的意義 課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意(介紹家鄉的山、高低比較)。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞 句型練習 單句練習 句型變化 會話指導 學生畫出自己部落周圍的山或景物,並用族語向同學介紹。	1. 能認識並說出山及地形相關詞彙。 2. 能運用比較級描述山勢的高低。 3. 能介紹自己部落周圍的自然環境。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	原住民族教育 環境教育
-------------	---------	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---	----------------

九 ~ 十二	山與海	第八課 問路 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	原-E-B1:具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動。 原-E-A2:具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ac-III-1 簡單句。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材, 俾利閱讀繪本。	第八課 問路 引起動機 教師設計迷路的情境, 引導學生思考如何用族語詢問方向。 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意(問路、方位指示、預估時間)。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞 句型練習 句型變化 單句練習 會話指導 分組進行問路的角色扮演, 練習詢問地點、方向及所需時間。	1. 能聽懂並說出東、西等方位詞彙。 2. 能運用句型詢問路徑與交通方式。 3. 能正確指引方向並回答問路者的問題。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	戶外教育 生活教育
--------------	-----	-------------------------------	---	--	--	---	--	---	--------------

十三 ~ 十六	山與海	第九課 海 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	原-E-C1:能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與家庭活動。 原-E-B3:能感知傳統藝術,促進多元感官的發展。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Ab-III-1 重疊詞。	2-III-3 能說出所學語詞的重疊詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	第九課 海 引起動機 教師播放海洋聲音或影片,展示各種海洋生物圖片,引導學生分享對海的認識。 課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意(海洋生物、特徵、海水的味道)。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞 句型練習 單句練習 句型變化 會話指導 分組討論海洋裡的生物,並練習描述它們的特徵(如腳的數量)與海水的特性。	1. 能認識並說出海洋生物(蝦、蟹)的族語名稱。 2. 能運用味覺形容詞(鹹)描述海水。 3. 能使用疑問詞詢問數量與種類。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	海洋教育 環境教育
---------------	-----	------------------------------	---	--	---	---	--	---	--------------

十七 ~ 二十一	山與海	第十課 捕魚 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	原-E-A3: 以原住民族文化主體性的觀點, 培養使用族語的能力, 藉此充實文化經驗。 原-E-C2: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。	Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。 Ba-III-5 職業。	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗等活動。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 2-III-6 能看圖說話。	第十課 捕魚 引起動機 教師講述排灣族傳統捕魚或漁夫出海的故事, 強調勇氣與對自然的敬畏。 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意(漁夫的勇氣、不畏風浪、滿載而歸)。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞 句型練習 單句練習 句型練習 會話指導 分組角色扮演, 模擬漁夫出海的情境, 練習使用勇敢與克服困難的對話。	1. 能說出與捕魚相關的族語詞彙(船、浪、漁夫)。 2. 能運用連接詞表達轉折與條件關係。 3. 能體會並表達漁夫工作的艱辛與勇氣。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	海洋教育 生涯規劃教育
----------------	-----	-------------------------------	---	--	--	---	---	--	----------------

※教材版本:十二年國教課程原住民族語學習手冊第5階 <https://ebook.alcd.center/ebooks>

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中, 祭儀文化部分可依照族群而調整, 可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題: 性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3: **九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4: 須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則, 各班級均須實施。學校得視不同年級, 彈性調整次數, 並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學。」, 故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選, 並註明預計實施線上教學之