

ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP. HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN
KHOA QUAN HỆ QUỐC TẾ

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT MÔN HỌC
TOÀN CẦU HÓA

1. Thông tin tổng quát

- Tên môn học:
 - + Tiếng Việt: Toàn cầu hóa
 - + Tiếng Anh: Globalization
- Mã số môn học:
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:
 - ☐ Kiến thức cơ bản
 - ☒ Kiến thức chuyên ngành
 - ☐ Môn học chuyên về kỹ năng chung
 - ☐ Kiến thức cơ sở ngành
 - ☐ Kiến thức khác
 - ☐ Môn học đồ án/luận văn tốt nghiệp
- Số tín chỉ: 3
 - + Lý thuyết: 3
 - + Thực hành
- Môn học tiên quyết/Môn học trước:
- Môn học song hành:

2. Mô tả môn học

(vị trí của môn học đối với chương trình đào tạo (CTĐT), những mục đích và nội dung chính yếu của môn học)

Môn học này cung cấp cho sinh viên sự hiểu biết về các cách sử dụng khác nhau của khái niệm "Toàn cầu hóa" và các vấn đề "Toàn cầu hóa" dưới các khía cạnh của chính trị quốc tế - kinh tế - và văn hóa. Nội dung của môn học sẽ tập trung vào mối quan hệ giữa các yếu tố kinh tế và yếu tố chính trị ảnh hưởng đến toàn cầu hóa, cũng như tìm giải pháp cho các vấn đề toàn cầu hóa: toàn cầu hóa tác động đến trật tự thế giới và các yếu tố của trật tự này như thế nào: nhà nước, xã hội, tổ chức quốc tế? Toàn cầu hóa ảnh hưởng đến chính trị thế giới và người dân ở mỗi quốc gia như thế nào? Vai trò và tác động của thương mại quốc tế, thị trường tài chính toàn cầu, các tập đoàn đa quốc gia và các tổ chức quốc tế như WTO và IMF là gì? Các quốc gia sẽ làm gì để dung hòa khoảng cách ngày càng lớn giữa một nền kinh tế toàn cầu và các trật tự chính trị vẫn đang bị các quốc gia thống trị? Và những đặc điểm văn hóa của ngôi làng toàn cầu sẽ là gì?

3. Tài liệu học tập

(Các giáo trình, tài liệu tham khảo, các phần mềm, không quá 5 cuốn)

Giáo trình:

[1] Tên tác giả (năm xuất bản), *Tên giáo trình*. Nơi xuất bản: Tên nhà xuất bản

1. Manfred Steger (2011), Toàn Cầu Hóa, NXB Tri Thức.
2. Dominique Wolton (2006), Toàn Cầu Hóa Văn Hóa, NXB Thế giới.
3. Nguyễn Văn Nam (2006), Toàn cầu hóa và sự tồn vong của nhà nước, NXB Trẻ.
4. Mark Gerzon (2011), Công dân toàn cầu, NXB Trẻ.
5. Friedman, T.L.(2005), Chiếc Lexus và cây Ô-liu – Toàn cầu hóa là gì? (Dịch: Lê Minh). NXB KHXH.

Tài liệu khác:

[1] Tên tác giả (năm xuất bản), *Tên giáo trình*. Nơi xuất bản: Tên nhà xuất bản

Websites:

- ✓ Webstie *Nghiên cứu quốc tế* tại địa chỉ <http://nghiencuuquoccte.org/> (sinh viên chú ý các bài nghiên cứu liên quan đến từ khóa Toàn cầu hóa)
- ✓ <http://www.globalenvision.org>: The Confluence of Global Markets and Proverty Alleviation.
- ✓ <http://www.globalpolicy.org>: Experts articles on various global issues.
- ✓ <http://www.wto.org>: official website of the WTO.
- ✓ www.imf.org: official website of IMF
- ✓ www.worldbank.org: official website the World Bank.

4. Mục tiêu môn học

(các mục tiêu tổng quát của môn học, thể hiện sự liên quan với các chuẩn đầu ra (X.x.x) của CTĐT và trình độ năng lực (TDNL) được phân bổ cho môn học)

Sau khi hoàn tất khóa học, sinh viên sẽ có khả năng:

1/ Hiểu các khía cạnh khác nhau trong cuộc tranh luận về “Toàn cầu hóa” hiện nay

2/ Xem xét các đánh giá về tác động của “Toàn cầu hóa” đối với các quốc gia ở các trình độ phát triển khác nhau dưới góc nhìn của các học giả, các nhà hoạch định chính sách và các nguồn khác. Nội dung trọng tâm của môn học sẽ xoay quanh mối liên hệ của các yếu tố kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội, cũng như tìm lời giải đáp cho những vấn đề phát sinh trong quá trình toàn cầu hóa

3/ Sinh viên đánh giá được các tác động của Toàn cầu hóa đến trật tự thế giới và các yếu tố cấu thành của trật tự này: nhà nước, xã hội, các tổ chức quốc tế và các nhân tố kinh tế.

Mục tiêu (Gx) (1)	Mô tả mục tiêu (2)	CĐR của CTĐT (X.x.x) (3)	TDNL (4)
Kiến thức	✓ Trang bị các khái niệm, kiến thức căn bản cần có về Toàn cầu hóa.	Mở rộng	II-III

	✓ Trang bị những khái niệm cốt yếu tác động của “Toàn cầu hóa” đối với các quốc gia ở các trình độ phát triển khác nhau dưới góc nhìn của các học giả, các nhà hoạch định chính sách và các nguồn khác. Nội dung trọng tâm của môn học sẽ xoay quanh mối liên hệ của các yếu tố kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội, cũng như tìm lời giải đáp cho những vấn đề phát sinh trong quá trình toàn cầu hóa.	Chuyên sâu	II-III
	✓ Biết đánh giá được các tác động của Toàn cầu hóa đến trật tự thế giới và các yếu tố cấu thành của trật tự này: nhà nước, xã hội, các tổ chức quốc tế và các nhân tố kinh tế.	Liên ngành	II-III
Kỹ năng	✓ Trang bị kỹ năng tổng hợp và biết lựa chọn thông tin để phục vụ tốt cho quá trình học tập	Tư duy phân biện	II-III
	✓ Trang bị kỹ năng phân tích tình huống hiện tại để đưa ra dự báo hoặc kết luận và nhận định của bản thân.	Giải quyết vấn đề	II-III
	✓ Trang bị các kiến thức liên văn hóa trong bối cảnh hội nhập toàn cầu.	Quản trị	II-III
Nhận thức của công dân toàn cầu	✓ Nâng cao nhận thức của sinh viên về vai trò quan trọng của công dân toàn cầu trong quá trình hội nhập quốc tế;	Trách nhiệm	II-III

	✓ Trang bị cho sinh viên nhận thức được sự đa dạng và khác biệt của các bên đối tác, từ đó có ý thức tôn trọng sự khác biệt để đạt được thỏa thuận, đôi bên cùng có lợi.	Tôn trọng sự khác biệt	II-III
	✓ Kiến thức mở rộng và chuyên sâu sẽ giúp sinh viên có nhận thức về trách nhiệm trong vai trò công dân toàn cầu trong giải quyết các bất hòa, xung đột.	Tiên phong	II-III

(1): Ký hiệu mục tiêu của môn học

(2): Mô tả các mục tiêu

(3), (4): Ký hiệu CDR của CTĐT và trình độ năng lực tương ứng

(1): Ký hiệu mục tiêu của môn học. (2): Mô tả các mục tiêu bao gồm các động từ chủ động, các chủ đề CDR (X.x.x) và bối cảnh áp dụng tổng quát

(3), (4): Ký hiệu CDR của CTĐT và TĐNL tương ứng được phân bổ cho môn học.

5. Chuẩn đầu ra môn học

(các mục cụ thể hay CDR của môn học và mức độ giảng dạy I, T, U)

4.1. Nhận thức

- Sinh viên so sánh (Compare-So sánh) được các quan điểm, các đánh giá khác nhau về Toàn cầu hóa.
- Sinh viên phân biệt (Differentiate-Phân biệt) được nội dung cơ bản các lý thuyết chính về Toàn cầu hóa, các cách đo lường quy mô và mức độ của “Toàn cầu hóa”, các yếu tố ngăn cản quá trình “Toàn cầu hóa”, các tác động khác nhau của “Toàn cầu hóa” trong và ngoài biên giới các quốc gia, các biến đổi văn hóa đa dạng dưới tác động của Toàn cầu hóa & những cách thức vượt qua sự khác biệt về liên văn hóa thời đại Toàn cầu hóa.
- Sinh viên khái quát hóa (Generalize-Khái quát hóa) được bức tranh toàn cảnh về Toàn cầu hóa dưới nhiều góc độ kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội.

4.2. Kỹ năng

Với hệ thống bài tập hàng tuần, sinh viên được trang bị các kỹ năng:

- Trình bày (Display) được các quan điểm của mình trước về các vấn đề của Toàn cầu hóa
- Xác định (Identify) được vị thế của mình trong thời kỳ Toàn cầu hóa với những điểm mạnh và điểm yếu cá nhân

- Giải thích (Explain) được các hiện tượng mới và khác biệt trong thời kỳ Toàn cầu hóa.

4.3. Thái độ

Khi kết thúc môn học, sinh viên được mong đợi sẽ:

- Chú ý và quan tâm đến các vấn đề thời sự quốc tế liên quan đến Toàn cầu hóa (*Pay attention – chú ý và quan tâm*)
- Dung hòa với những mâu thuẫn và dễ dàng tiếp nhận những thay đổi mới trong thời đại Toàn cầu hóa (*Tolerance – dung hòa*)
- Chịu trách nhiệm với vai trò một Công dân toàn cầu (*Answer – Chịu trách nhiệm*)

CĐR (G.x.x) (1)	Mô tả CĐR (X.x.x.x) (2)	Mức độ giảng dạy (I,T,U) (3)
Kiến thức	- Sinh viên so sánh (Compare-So sánh) được các quan điểm, các đánh giá khác nhau về Toàn cầu hóa. - Sinh viên phân biệt (Differentiate-Phân biệt) được nội dung cơ bản các lý thuyết chính về Toàn cầu hóa, các cách đo lường quy mô và mức độ của “Toàn cầu hóa”, các yếu tố ngăn cản quá trình “Toàn cầu hóa”, các tác động khác nhau của “Toàn cầu hóa” trong và ngoài biên giới các quốc gia, các biến đổi văn hóa đa dạng dưới tác động của Toàn cầu hóa & những cách thức vượt qua sự khác biệt về liên văn hóa thời đại Toàn cầu hóa. - Sinh viên khái quát hóa (Generalize-Khái quát hóa) được bức tranh toàn cảnh về Toàn cầu hóa dưới nhiều góc độ kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội.	I-T-U
Kỹ năng	Với hệ thống bài tập hàng tuần, sinh viên được trang bị các kỹ năng: - Trình bày (Display) được các quan điểm của mình trước về các vấn đề của Toàn cầu hóa	T-U

	- Xác định (Identify) được vị thế của mình trong thời kỳ Toàn cầu hóa với những điểm mạnh và điểm yếu cá nhân - Giải thích (Explain) được các hiện tượng mới và khác biệt trong thời kỳ Toàn cầu hóa.	
Thái độ	Khi kết thúc môn học, sinh viên được mong đợi sẽ: - Chú ý và quan tâm đến các vấn đề thời sự quốc tế liên quan đến Toàn cầu hóa (<i>Pay attention – chú ý và quan tâm</i>) - Dung hòa với những mâu thuẫn và dễ dàng tiếp nhận những thay đổi mới trong thời đại Toàn cầu hóa (<i>Tolerance – dung hòa</i>) - Chịu trách nhiệm với vai trò một Công dân toàn cầu (<i>Answer – Chịu trách nhiệm</i>)	T-U

(1): Ký hiệu CDR của môn học

(2): Mô tả CDR, các chủ đề CDR ở cấp độ 4

(3): I (Introduce): giới thiệu; T (Teach): dạy; U (Utilize): sử dụng

6. Đánh giá môn học

7. (các thành phần, các bài đánh giá, các tiêu chí đánh giá, chuẩn đánh giá, và tỷ lệ đánh giá, thể hiện sự tương quan với các CDR của môn học) trong đó quy định số lần kiểm tra, bài tập hoặc tiểu luận, thi, số bài thực hành, trọng số của mỗi lần đánh giá.

Điểm Giữa kỳ (40%) = Chuyên cần+ Tham gia phát biểu-Thảo luận +Thuyết trình

Điểm Cuối kỳ (60%) = Tự luận

STT	Thời điểm kiểm tra	Hình thức KTĐG	Công cụ KTĐG	Trọng số	Thang điểm	Tiêu chí đánh giá
1	Suốt học phần	Chuyên cần và Tham gia phát biểu xây dựng bài	Bảng Điểm danh	10%	10 điểm	GV sẽ điểm danh 3 buổi bắt kì. Vắng 1 lần bị trừ 1 điểm cuối kì. Vắng 2 lần bị trừ 2 điểm cuối kì. Vắng 3 lần bị CẤM THI

2	Từ tuần thứ hai của môn học đến hết học phần	Trình bày thuyết trình lấy điểm giữa kì	Chủ đề thuyết trình- Hình thức thuyết trình	20%	10 điểm	Mỗi chuyên đề sẽ có bài tập thuyết trình/trình bày nhỏ dành cho nhóm SV (3-5 SV/nhóm), thời lượng 15 phút . Tiêu chí đánh giá dựa trên Nội dung và Trình Bày (Nội dung 80% và Trình bày 20%) (Xem Phụ Lục)
3	Cuối kỳ	Kiểm tra Cuối kì - Tự luận	Bài kiểm tra trắc nghiệm/ Tự luận	60%	10 điểm	Tự luận: Tiêu chí đánh giá dựa trên Nội dung và Trình Bày (Nội dung 80% và Trình bày 20%) (Xem Phụ Lục)

Phụ Lục:

Tiêu chí đánh giá Trình bày:

	KHÔNG ĐẠT	5 – 6 điểm	6 -7 điểm	7-8 điểm	9-10 điểm
Power point	Trình bày xấu, không rõ ràng	Trình bày được căn bản các nội dung. Hình thức chưa tốt.	Trình bày được căn bản các nội dung. Hình thức tốt.	Trình bày được căn bản các nội dung. Hình thức đẹp.	Trình bày được sáng tạo các nội dung. Hình thức đẹp, ấn tượng.
Trình Bày	Trình bày không rõ các nội dung. Còn đọc khi trình bày.	Trình bày được căn bản các nội dung. Còn một số lỗi nhỏ trong trình bày.	Trình bày được đầy các nội dung. Có ít lỗi trong trình bày.	Trình bày thu hút các nội dung.	Trình bày xuất sắc các nội dung. Có sự sáng tạo trong trình bày.
Tổng điểm					

Tiêu chí đánh giá Nội Dung

Tiểu luận

Yêu cầu: Nộp bài đúng hạn. Thực hiện đầy đủ các yêu cầu về nội dung chuyên môn của bài tiểu luận.

TIỂU LUẬN:

Tiểu luận là bài làm cá nhân. Đề tài sẽ được công bố vào tuần thứ 06 của môn học. Sinh viên sẽ trình bày nội dung dưới dạng văn bản kèm theo đầy đủ các chú thích và trích nguồn. Tiểu luận gửi thành 2 bản cứng và bản mềm. Bản cứng nộp tại VPK và bản mềm nộp vào email giảng viên.

YÊU CẦU:

Độ dài: 1000 từ

Hình thức: Tiếng Việt – Fonts chữ: Times New Roman 12 – Space 1.5 lines.

Thời hạn nộp bài: Vào tuần 09 khi kết thúc môn học.

Nộp bản giấy cho Khoa QHQT ghi rõ Chủ đề, Lớp, Họ Tên, Mã số SV, Mục lục, Nguồn tài liệu, Số từ.

Ngoài ra sinh viên còn được nhận điểm thưởng từ làm bài tập đầy đủ ở nhà & tham gia phát biểu có chất lượng ở trên lớp.

Kết quả:

5 – 6 điểm: sinh viên nắm được những khái niệm cơ bản nhất của nội dung môn học.

6 -7 điểm: sinh viên nhận dạng được những lý thuyết cơ bản của toàn cầu hóa.

7-8 điểm: sinh viên phân biệt được sự khác biệt về nhận thức trong các lý thuyết, các khái niệm, và trong thực tiễn của toàn cầu hóa.

9-10 điểm: sinh viên có khả năng tổng hợp kiến thức để bước đầu xây dựng quan điểm riêng của mình.

WRITING GRADING RUBRIC IN DETAILS

4=A (9,10)

3=B (7,8)

2=C (5,6)

1=D (4,5)

0=U

Writing Characteristic	Performance Descriptions	Performance Level
Follows Directions	4= responds fully and appropriately to the assignment 3= responds reasonably well to assignment 2= responds acceptably to assignment 1= some significant failure to respond to assignment 0= wholly fails to respond to assignment	
Thesis	4= easily identifiable, clear and concise, insightful, and appropriate for assignment 3= identifiable, clear, and appropriate 2= somewhat difficult to identify, unclear, and/or slightly inappropriate for assignment 1= very difficult to identify, unclear, and/or inappropriate for assignment 0= unidentifiably, unclear, and/or wholly inappropriate for assignment	
Use of Evidence	4= appropriate source information (typically primary) used to support thesis and buttress all arguments made in essay, excellent integration of quoted/paraphrased material into writing. 3= appropriate source information used to support thesis and to buttress most arguments, good integration of sources into writing 2= sometimes weak use of source information (excessively secondary), inadequately supports thesis and/or sub-arguments, weak integration of quoted/paraphrased material into writing 1= very weak use of source information (excessively secondary), fails to support thesis and/or sub-arguments, very weak integration of material into	

	writing 0= wholly failures to use sources appropriately	
Analysis , Logic and Argumentation	4= all ideas progress logically from an identifiable thesis, compelling justifications are offered to support thesis, counter-arguments are anticipated and addressed, appropriate connections are made to outside material 3= thesis is generally supported by logically compelling assertions and appropriate connections 2= insufficient support for some arguments, assertions are vague or lack focus, support offered is sometimes irrelevant, tangential or repetitive 1= lacks support for arguments, unfocused, uses irrelevant information to support thesis 0= wholly fails to related evidence to thesis statement	
Organiz ation	4= coherent and clear, all paragraphs support thesis statement, each paragraph supports its topic sentence, excellent transitions 3= mostly coherent, generally supports thesis, good transitions 2= often lacks coherence, mixed support for thesis, transitions often missing or weak 1= incoherent, lacks support for thesis, transitions weak and often missing 0= wholly incoherent, unsupportive of thesis and lacking in transitions	
Mechani cs (Grammar, Spelling, Language Usage, Sentence Structure, Citation Format)	4= excellent command of language, proper use of grammar/writing conventions, few to no misspelled words, correct word choice, excellent variety and complexity of sentence structure, uses proper citation format 3= good command of language, generally proper use of grammar/writing conventions, minimal misspelled words, largely good word choice, some variety and complexity in sentence structure, generally uses proper citation format 2= generally proper use of grammar/writing conventions, but with simple sentences generally lacking variety/complexity in structure, acceptable citation format 1= weak use of language, poor grammar, and numerous mechanical errors undermine coherence, weak citation format 0= extremely weak use of language/poor grammar, and pervasive errors seriously undermine coherence, improper citation format	
Grade		
Additio nal Comments:		

8. Kế hoạch giảng dạy chi tiết

(các nội dung giảng dạy theo buổi học, thể hiện sự tương quan với các CDR của môn học, các hoạt động dạy và học (ở lớp, ở nhà) và các bài đánh giá của môn học)

Lý thuyết

Tuần/Buổi học (1)	Nội dung (2)	CDR môn học (3)	Hoạt động dạy và học (4)	Bài đánh giá (5)
1	Giới thiệu môn học	Gx.x ...	Dạy: Giới thiệu môn học Học ở lớp: Phân nhóm BRAINSTORMING về Toàn cầu hóa Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 1 và chương 2 để thảo luận tại buổi học	Ax.x ...
2-3	Toàn cầu hóa và tiến trình dài hạn: đo lường quy mô và mức độ toàn cầu hóa (LECTURE) Các khái niệm tranh luận về toàn cầu hóa (LECTURE) 		Dạy: Toàn cầu hóa và tiến trình dài hạn: đo lường quy mô và mức độ toàn cầu hóa (LECTURE) Các khái niệm tranh luận về toàn cầu hóa (LECTURE)  Học ở lớp: Giảng dạy và thảo luận Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 1 và chương 2 để thảo luận tại buổi học	
4	Toàn cầu hóa và Kinh tế quốc tế (PRESENTATION and LECTURE)  		Dạy: Toàn cầu hóa và Kinh tế quốc tế Học ở lớp: 2 nhóm trình bày Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 3 để thảo luận tại buổi học	Thuyết trình Trả lời câu hỏi bài tập đọc tại nhà
5	Toàn cầu hóa và Chính trị quốc tế		Dạy: Toàn cầu hóa và Chính	Thuyết trình Trả lời câu

	(PRESENTATION and LECTURE) 		trị quốc tế Học ở lớp: 2 nhóm trình bày Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 4 để thảo luận tại buổi học	hỏi bài tập đọc tại nhà
6	Toàn cầu hóa và văn hóa-thông tin-truyền thông (PRESENTATION and LECTURE) (2 Nhóm trình bày)		Dạy: Toàn cầu hóa và văn hóa-thông tin-truyền thông Học ở lớp: 2 Nhóm trình bày Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 5 để thảo luận tại buổi học	Thuyết trình Trả lời câu hỏi bài tập đọc tại nhà
7	Toàn cầu hóa và Phát triển bền vững (PRESENTATION and LECTURE) (2 Nhóm trình bày) 		Dạy: Toàn cầu hóa và Phát triển bền vững Học ở lớp: 2 Nhóm trình bày Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 6 để thảo luận tại buổi học	Thuyết trình Trả lời câu hỏi bài tập đọc tại nhà
8	Toàn cầu hóa, Chính trị và An ninh Quốc gia (PRESENTATION and LECTURE)		Dạy: Toàn cầu hóa, Chính trị và An ninh Quốc gia Học ở lớp: 2 Nhóm trình bày Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 7 để thảo luận tại buổi học	Thuyết trình Trả lời câu hỏi bài tập đọc tại nhà
9	Toàn cầu hóa với Hội nhập và Xung đột (PRESENTATION and LECTURE) 		Dạy:  Toàn cầu hóa với Hội nhập và Xung đột (PRESENTATION and LECTURE) Học ở lớp: 2 Nhóm trình bày Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 8 để thảo luận tại buổi học	Thuyết trình Trả lời câu hỏi bài tập đọc tại nhà

- (1): Thông tin về tuần/buổi học. (2): Liệt kê nội dung giảng dạy theo chương, mục
 (3): Liệt kê CDR liên quan của môn học (ghi ký hiệu Gx.x),
 (4): Liệt kê các hoạt động dạy và học (ở lớp, ở nhà), bao gồm đọc trước tài liệu (nếu có yêu cầu)
 (5): Liệt kê các bài đánh giá liên quan (ghi ký hiệu Ax.x)

Thực hành

Tuần/Buổi học (1)	Nội dung (2)	CDR môn học (3)	Hoạt động dạy và học (4)	Bài đánh giá (5)
1	Bài thực hành 1: Sinh viên Brainstrom và lập Mindmap về Toàn cầu hóa	Gx.x ...	Dạy: ... Học ở lớp: ... Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 1 để thảo luận tại buổi học	Ax.x ...
2	Bài thực hành 2: Phân tích Case Study		Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 1, 2 để thảo luận tại buổi học	
3-4	Bài thực hành 3-4: Phân tích Case Study		Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 3, 4 để thảo luận tại buổi học	
5-6	Bài thực hành 5-6: Phân tích Case Study		Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 5, 6 để thảo luận tại buổi học	
7-8	Bài thực hành 7-8: Phân tích Case Study		Học ở nhà: Sinh viên đọc trước tại nhà chương 7,8 để thảo luận tại buổi học	

- (1): Thông tin về tuần/buổi học. (2): Liệt kê nội dung thực hành theo bài thực hành
 (3): Liệt kê CDR liên quan của môn học (ghi ký hiệu Gx.x),
 (4): Liệt kê các hoạt động dạy và học (ở lớp, ở nhà), bao gồm đọc trước tài liệu (nếu có yêu cầu)
 (5): Liệt kê các bài đánh giá liên quan (ghi ký hiệu Ax.x)

Kế hoạch Giảng dạy chi tiết

1. BUỔI 1

- Giới thiệu môn học
- **Phân nhóm** BRAINSTORMING về Toàn cầu hóa

2. BUỔI 2

- Các khái niệm tranh luận về toàn cầu hóa (LECTURE)
- **Sinh viên đọc trước tại nhà chương 1 để thảo luận tại buổi học**
-

3. BUỔI 3

- Toàn cầu hóa và tiến trình dài hạn: đo lường quy mô và mức độ toàn cầu hóa (LECTURE)
- Sinh viên đọc trước tại nhà chương 2 để thảo luận tại buổi học

4. BUỔI 4

- Toàn cầu hóa và Kinh tế quốc tế (PRESENTATION and LECTURE)
- 2 nhóm trình bày
- Sinh viên đọc trước tại nhà chương 3 để thảo luận tại buổi học

5. BUỔI 5

- Toàn cầu hóa và Chính trị quốc tế (PRESENTATION and LECTURE)
- 2 nhóm trình bày
- Sinh viên đọc trước tại nhà chương 4 để thảo luận tại buổi học

6. BUỔI 6

- Toàn cầu hóa và văn hóa-thông tin-truyền thông (PRESENTATION and LECTURE)
- 2 nhóm trình bày
- Sinh viên đọc trước tại nhà chương 5 để thảo luận tại buổi học

7. BUỔI 7

- Toàn cầu hóa và Phát triển bền vững (PRESENTATION and LECTURE)
- 2 nhóm trình bày
- Sinh viên đọc trước tại nhà chương 6 để thảo luận tại buổi học

8. BUỔI 8

- Toàn cầu hóa và An ninh Quốc gia (PRESENTATION and LECTURE)
- 2 nhóm trình bày
- Sinh viên đọc trước tại nhà chương 7 để thảo luận tại buổi học

9. BUỔI 9

- Toàn cầu hóa với Hội nhập và Xung đột (PRESENTATION and LECTURE)
- 2 Nhóm trình bày
- Sinh viên đọc trước tại nhà chương 8 để thảo luận tại buổi học

LÝ THUYẾT: CÂU HỎI CHUẨN BỊ THUYẾT TRÌNH:

Toàn cầu hóa và kinh tế quốc tế

Đây là vai trò của các tập đoàn đa quốc gia trong toàn cầu hóa

Vai trò của các định chế kinh tế quốc tế trong toàn cầu hóa

SINH VIÊN ĐỌC SÁCH CHƯƠNG 3

Toàn cầu hóa và chính trị toàn cầu (Presentation and Lecture)

- 🌐 Chính trị quốc tế sẽ như thế nào trong thời đại toàn cầu hóa?
- 🌐 Toàn cầu hóa và các xu hướng chính trị quốc tế?
- 🌐 Toàn cầu hóa ảnh hưởng như thế nào đến quyền lực của quốc gia - nhà nước?
- 🌐 Quốc gia có mất đi quyền lực hay sẽ “tái sinh” trong thời đại toàn cầu hóa? Quốc gia có thể đạt được lợi ích của mình hay không trong toàn cầu hóa?

SINH VIÊN ĐỌC SÁCH CHƯƠNG 4

Toàn cầu hóa, văn hóa và truyền thông (Presentation and Lecture)

- 🌐 Văn hóa toàn cầu có phải là một sự Mỹ hóa về văn hóa không?
- 🌐 Văn hóa bản địa sẽ phản ứng với toàn cầu hóa văn hóa như thế nào?

SINH VIÊN ĐỌC SÁCH CHƯƠNG 5

Toàn cầu hóa và phát triển bền vững (Presentation and Lecture)

- 🌐 1) Bạn biết gì về phát triển bền vững.
- 🌐 2) Phát triển bền vững trong quá trình toàn cầu hóa là gì?
- 🌐 3) Có hay không mối quan hệ giữa toàn cầu hóa và phát triển bền vững ?
- 🌐 4) Các yếu tố nào ảnh hưởng đến sự phát triển bền vững của các quốc gia và con người?
- 🌐 5) Văn phòng điều hành của UCLG đã phê duyệt Tuyên bố chính sách “Văn hóa là trụ cột thứ tư của phát triển bền vững” vào ngày 17 tháng 11 năm 2010. Bạn có đồng ý hoặc không đồng ý với câu nói này? Tại sao ?

SINH VIÊN ĐỌC SÁCH CHƯƠNG 6: Kích thước sinh thái của toàn cầu hóa

Toàn cầu hóa, chính trị và an ninh quốc gia (Presentation and Lecture)

- 🌐 Chúng ta hiểu khái niệm an ninh trong thế giới ngày nay như thế nào?
- 🌐 Các yếu tố nào ảnh hưởng đến an ninh quốc gia và con người?
- 🌐 Quốc gia có thể tự mình đảm bảo an ninh được không?
- 🌐 Các quốc gia sẽ đảm bảo an ninh trong toàn cầu hóa như thế nào?
- 🌐 Đây là mối quan hệ giữa toàn cầu hóa và chủ nghĩa khủng bố?

SINH VIÊN ĐỌC SÁCH CHƯƠNG 7

Toàn cầu hoá, hội nhập và xung đột (Presentation and Lecture)

- 🌐 Đây là các giới hạn của toàn cầu hóa?
- 🌐 Hai mặt toàn cầu hóa?
- 🌐 Các vấn đề về hội nhập?
- 🌐 Toàn cầu hóa và xung đột?

SINH VIÊN ĐỌC SÁCH CHƯƠNG 8: Đánh giá tương lai của toàn cầu hóa

THỰC HÀNH : BÀI TẬP SV CHUẨN BỊ TRƯỚC BUỔI HỌC

Đối với mỗi bài học, sinh viên nên đọc và tóm tắt trước các chương sách ở nhà và đưa ra ý kiến cá nhân hoặc câu hỏi liên quan đến nội dung chương sách. Các câu hỏi sau đây có thể giúp sinh viên hiểu rõ hơn về các chương sách.

Manfred B.Steger, Toàn cầu hoá, Chương 1: Các lý thuyết toàn cầu hóa: Một thế giới, nhiều lý thuyết

Đưa ra một số định nghĩa về toàn cầu hóa.

Đặc điểm toàn cầu hóa là gì?

Manfred B.Steger, Toàn cầu hoá, Chương 2: Lịch sử toàn cầu hóa

Toàn cầu hóa bắt đầu khi nào?

Vẽ tiến trình mốc thời gian toàn cầu hóa.

Manfred B.Steger, Toàn cầu hóa, Chương 3: Các chiều hướng chính trị của toàn cầu hóa

Tự do hóa thương mại là gì?

Đâu là vai trò của các công ty, tập đoàn đa quốc gia trong việc định hình toàn cầu hóa?

Manfred B.Steger, Toàn cầu hóa, Chương 4: Các chiều hướng chính trị của toàn cầu hóa

Hệ thống quốc gia-nhà nước hiện đại là gì?

Quản trị toàn cầu là gì và nó hoạt động như thế nào?

Xã hội dân sự toàn cầu là gì?

Những sự ủng hộ và không thích hợp của toàn cầu hóa chính trị là gì?

Manfred B.Steger, Toàn cầu hoá, Chương 5: Toàn cầu hóa và truyền thông.

Cuộc tranh luận liên quan đến văn hóa toàn cầu là gì? Toàn cầu hóa có làm cho văn hóa thế giới giống nhau hay khác biệt hơn không?

Phương tiện truyền thông tham gia vào sự phát triển của trí tưởng tượng toàn cầu như thế nào?

Ngôi làng toàn cầu là gì?

Manfred B.Steger, Toàn cầu hoá, Chương 6: Toàn cầu hóa và môi trường

Đâu là cuộc tranh luận lớn về kích thước môi sinh trong bối cảnh toàn cầu hóa?

Manfred B.Steger, Toàn cầu hóa, Chương 7: Tư tưởng toàn cầu hóa: chủ nghĩa toàn cầu thị trường, chủ nghĩa toàn cầu công lý, chủ nghĩa toàn cầu thánh chiến

Chủ nghĩa toàn cầu thị trường là gì?

Chủ nghĩa toàn cầu công lý là gì?

Chủ nghĩa toàn cầu Jihad là gì?

Mối liên hệ giữa toàn cầu hóa và khủng bố toàn cầu là gì?

9. Quy định của môn học

(Các quy định của môn học (nếu có), thí dụ: sinh viên không nộp bài tập và các báo cáo đúng hạn, được coi như không nộp bài; sinh viên vắng 2 buổi thực hành trở lên, không được phép dự thi cuối kỳ ...)

Tổ chức lớp học:

Trong học kỳ này, các buổi học được tổ chức vào thứ hai, thứ tư và thứ sáu hàng tuần, từ 21/09/2016.

Sinh viên có mặt sau giờ điểm danh coi như vắng mặt không phép. Sinh viên vắng mặt quá 20% buổi học sẽ bị đánh rớt khỏi môn học.

Các bài tập tích lũy, bài luận,... được nộp vào trước khi điểm danh. Sẽ không có ngoại lệ nào cho các bài nộp trễ hạn.

Sinh viên cần có ý thức giữ gìn không gian công cộng của lớp học: không ăn uống, sử dụng điện thoại di động, laptop và các thiết bị điện tử khác trong giờ học (trừ các giờ bài tập theo yêu cầu của giảng viên).

Sinh viên cần tuân thủ đầy đủ các quy định của nhà trường, quy định về đeo thẻ sinh viên, trang phục và đồng phục các khóa.

Giảng viên bảo lưu quyền từ chối sinh viên vào lớp học.

Yêu cầu đối với sinh viên:

Giảng viên đã cung cấp các tài liệu tham khảo, bài đọc bắt buộc trong đề cương chi tiết – và sinh viên có nghĩa vụ hoàn tất các bài đọc trước khi đến lớp, tham dự đầy đủ các buổi học cũng như hoàn thành các bài tập được giao.

Sinh viên cần có trách nhiệm với việc học tập của mình. Hãy nhớ rằng kiến thức chỉ là của bạn khi nào bạn là người chủ động chiếm lĩnh nó mà thôi!

10. Phụ trách môn học

-

Nhóm Giảng viên Tổ Chính trị- khoa Quan hệ quốc tế	1. TS. Bùi Hải Đăng (haidangbui@hcmussh.edu.vn) 2. TS. Trần Nguyên Khang (nguyenkhang2001@gmail.com) 3. TS. Trịnh Thu Hương (trinhthuhuong99@yahoo.com)
Tư vấn môn học	Trên lớp hoặc qua email theo lịch hẹn trước với giảng viên.

TRƯỞNG BỘ MÔN
(ký, ghi rõ họ tên)

Tp. Hồ Chí Minh, ngày 03 tháng 06 năm 2023

TRƯỞNG KHOA
(ký, ghi rõ họ tên)