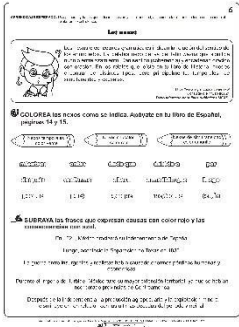



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE DICIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Estudio		Narrativo	Reescribir relatos históricos para publicarlos.
TEMAS DE REFLEXIÓN		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Sucesión y simultaneidad en los relatos históricos. Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados. Información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados. Formas de recuperar información sin perder el significado original. Ortografía y puntuación convencionales en la escritura de párrafos.		Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados. Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral. Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Explicare que los adverbios de tiempo o nexos temporales son palabras que indican el tiempo o el momento en que ocurrieron los hechos, por ejemplo: luego, después, inmediatamente, al final y apenas. Las fechas también indican temporalidad y sirven para saber el orden y el tiempo en que acontecieron los hechos. Pág. 14 del libro de texto.	
	DESARROLLO:	Retomaremos los textos leídos anteriormente en su libro de texto, subrayarán los nexos temporales que identifiquen.	
CIERRE:	Colorear los nexos como se indica. Se apoyarán en su libro de Español, páginas 14 y 15. Anexo 01 del material didáctico de apoyo. 		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Retomaremos el texto “Agustín de Iturbide”, el cual relata un panorama general de la época. Analizaremos en qué parte de ese texto se pueden ubicar cada uno de los otros tres textos que da información más detallada sobre este tema.	

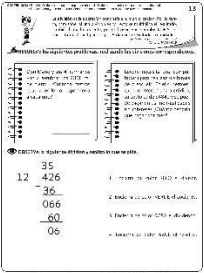

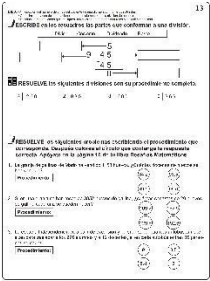
	DESARROLLO:	Seleccionarán un suceso, por ejemplo: el motín de los seguidores de Iturbide, los enfrentamientos y la disolución del Congreso, la coronación de Iturbide, las conspiraciones para derrocarlo, etc.
	CIERRE:	Analizaremos el tema elegido con las siguientes preguntas: ¿qué hecho ocurrió?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quiénes participaron?, ¿por qué ocurrió?, ¿qué consecuencias trajo?, etc. pág. 14 del libro de texto.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Redactarán un texto breve sobre el suceso elegido, con ayuda de las respuestas de las preguntas que hicieron anteriormente. La narración será como si hubieran vivido en esa época, es decir, primera persona. Pág. 14 del libro de texto.
	DESARROLLO:	Leer el texto en voz alta al grupo.
	CIERRE:	Redactarán una historia con ayuda de su libro de historia de 5to grado, anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Identificarán los diferentes sucesos que han leído sobre Iturbide (el motín de los seguidores de Iturbide, los enfrentamientos y la disolución del Congreso, la coronación de Iturbide, las conspiraciones para derrocarlo, etc.)
	DESARROLLO:	Realizar una lista de los sucesos en orden cronológico e identificar las causas y consecuencias de cada uno, por ejemplo (pág. 15 del libro de texto): CAUSA: Se rumoraba que el Congreso pretendía disminuir el número de militares. CONSECUENCIA: Los militares organizaron un motín para proclamar a Iturbide emperador, pues les había prometido conservarlos en sus puestos.
	CIERRE:	Escribirán las causas y consecuencias que identificaron en su libreta.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Leerán el tema “luchas internas y primeros gobiernos” del libro de historia. Identificarán en el texto causas y consecuencias. Organizarlas en una tabla.
	DESARROLLO:	Releerán el texto e identificarán las palabras que indican cuando ocurrieron los hechos que se relatan.
	CIERRE:	Realizar las actividades del relato histórico, anexo 03 del material didáctico de apoyo.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Libro de texto de historia. Relatos históricos. Copias.		Narración oral de un suceso histórico. Listado de sucesos en orden cronológico. Lista/tabla del orden de los acontecimientos relatados que señale las relaciones antecedente-consecuentes.

Observación y análisis de las participaciones.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

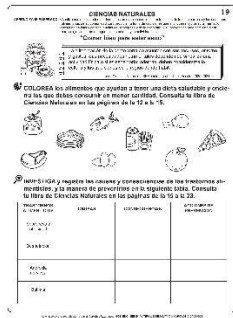
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE DICIEMBRE DEL 2021
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico
DESAFÍOS	3. ¿Cuántas cifras tiene el resultado? 4. Anticipo el resultado.		
CONTENIDOS		INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Problemas multiplicativos Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.		Que los niños: Determinen el número de cifras del cociente de números naturales y que estimen su valor sin utilizar el algoritmo convencional. Seleccionen el resultado exacto de divisiones de naturales, haciendo uso de diversos procedimientos, sin realizar el algoritmo.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Resolverán los siguientes problemas por medio de una multiplicación, por ejemplo: Dalia tiene 63 pesos y los va a repartir entre sus 7 sobrinos ¿cuánto dinero le dará a cada uno? La respuesta sería de 9 pesos, porque $7 \times 9 = 63$. -Martín compró 60 carritos para repartirlos entre sus 5 hijos ¿cuántos carritos tendrá cada niño? -El director de la escuela compró 240 lápices para repartirlos en los 12 grupos de su escuela ¿cuántos lápices le tocarán a cada grupo?	
	DESARROLLO:	-En un acuario llegaron 52 peces y hay que acomodarlos en peceras con 4 peces cada una ¿cuántas peceras se necesitan? -Para una posada se compraron 120 paletas, si en cada bolo se deben de echar 3 paletas ¿para cuántos bolos alcanzarán?	
	CIERRE:	Llegar a conclusiones sobre cómo la multiplicación les ayudó a resolver problemas de división.	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Explicare que como resolver problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales empleando los algoritmos convencionales.	
	DESARROLLO:	Estimaremos de manera mental, cuántas cifras tendrá el resultado (cociente) de la siguiente división: $3\ 457 \div 15$ Sin hacer operaciones, determinarán de cuántas cifras se compone el resultado de las siguientes divisiones: $863 \div 6$ $5\ 472 \div 35$ $13\ 058 \div 10$ $27\ 341 \div 42$ $601\ 000 \div 250$ $205 \div 20$	
	CIERRE:	Inventarán un procedimiento para obtener de forma rápida la cantidad de cifras que componen el cociente de una división.	
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Explicare los elementos de una división y realizarán las actividades del anexo 01 del material didáctico de apoyo.	

		
	DESARROLLO:	Resolverán el desafío # 3 el cual consiste en determinar el número de cifras del cociente y al mismo tiempo estimar el resultado sin elaborar la operación. Libro desafíos matemáticos pág. 13 Responder la siguiente pregunta en el cuaderno ¿cómo es que logran estimar la respuesta sin elaborar la operación?
	CIERRE:	Explicare que existe una forma donde se puede estimar el resultado multiplicando por potencias de 10, ejemplo: $36 \overline{) 17\ 680}$  <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> $36 \times 10 = 360$ $36 \times 100 = 3600$ $36 \times 1000 = 36\ 000$ </div> es el resultado que más se acerca al 17 680 sin pasarse.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: Doña Carlota compró un televisor con valor \$9,744. Para pagarlo debe dar 12 abonos iguales cada mes. ¿Cuánto debe de abonar mensualmente para terminar de pagar el televisor?
	DESARROLLO:	Inventarán cinco problemas como el anterior que se puedan resolver utilizando el algoritmo convencional de la división.
CIERRE:	Realizarán el anexo 02 del material didáctico de apoyo. 	
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Resolverán el desafío #4, en el cual se determinará el resultado exacto de una división de números naturales de manera anticipada, usando diversos procedimientos. Libro desafíos matemáticos pág. 14 y 15

	DESARROLLO:	Compartirán los procedimientos y resultados con el docente, compañeros o familiar.
	CIERRE:	Tarea: Conseguir 45 semillas de frijol o maíz en una bolsita.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Libro de texto pág. 13 a la 15. Problemas que impliquen divisiones. Cuaderno. Copias.</p>		<p>Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?</p>
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE DICIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

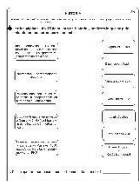
BLOQUE	1. ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.	
TEMA	Tema 1. La dieta correcta y su importancia.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación. Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.		¿Me alimento de manera correcta? Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada. Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta. Causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad. Valoración del consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad.
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Realizarán una lectura de las páginas 20 a la 23, acerca del tema sobrepeso, obesidad y trastornos de la conducta alimentaria. Hacer un recurso gráfico (cuadro sinóptico, mapa conceptual o tabla) para organizar la información.
	DESARROLLO:	Observaremos el siguiente enlace acerca de la obesidad, expresar sus comentarios y conclusiones. https://youtu.be/t6TUEBMdTyw (5 minutos)
CIERRE:	Colorear los alimentos que ayudan a tener una dieta saludable y encierra los que debes consumir en menor cantidad. Consulta tu libro de Ciencias Naturales en las páginas de la 12 a la 15. Anexo 01 del material didáctico de apoyo. <div style="text-align: center;">  </div>	
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Con una cintra médica y una báscula, medirse y pesarse. Seguir las instrucciones del libro para obtener la masa corporal y saber si están dentro del peso correcto, por ejemplo: Si tu peso es de 35 kg y tu estatura 1.35, se realiza el cálculo siguiente, $35/(1.35)^2$, es decir: $35 \times 1.35 \times 1.35 = 1.82 \text{ m}^2$, y dividen 35 entre 1.82, el resultado es 19.2 (masa corporal).

	DESARROLLO:	Compararemos los datos con los de la tabla del libro pág. 24 para verificar si su peso es correcto.
	CIERRE:	Comentaremos en grupo sobre la dieta y lo que debemos hacer para mantenernos sanos.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto pág. 20 a la 24. Cinta métrica y báscula. Copias.		Cartel sobre los trastornos alimenticios. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE DICIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	1. Los continentes	
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.	
LECCIÓN	Apoyada en el Atlas.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.		Delimitación de los continentes a partir de criterios físicos, culturales y políticos.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Observaremos los mapas del Atlas de Geografía del Mundo pág. 87 y 88 como un ejemplo de división de los mapas de acuerdo a elementos culturales como la religión y la lengua. Así como el mapa de la pág. 49 de acuerdo a un elemento físico: el clima.
	DESARROLLO:	Observaremos o escucharemos el siguiente video sobre extensión y límites territoriales: https://youtu.be/W5ue1xsilrE
	CIERRE:	Realizarán un listado en el cuaderno acerca de los criterios que se toman en cuenta para delimitar los continentes: culturales, políticos, físicos.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Atlas de Geografía. Video sugerido.		Desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE DICIEMBRE DEL 2021
ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE	1. Los primeros años de la vida independiente.	
TEMA	¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? México al término de la guerra de Independencia.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.		¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? México al término de la guerra de Independencia.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Profundizare en el tema de "México al término de la guerra de Independencia" con la lectura de las páginas 18-20 del libro de texto.
	DESARROLLO:	Mediante una tabla o esquema, recuperar en su cuaderno las características de la economía, la política, la opinión de la gente y la vida cotidiana de México al término de la guerra de Independencia. Libro de texto pág. 20
	CIERRE:	Realizarán las actividades del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 18-20.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno. Tabla o esquema con las características de la economía, la política, la opinión de la gente y la vida cotidiana de México al término de la guerra de Independencia.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.																					
BLOQUE	1. Situaciones que afectan mi integridad personal.	SESIÓN 2	Integridad física. Integridad moral. Los pensamientos y las emociones guían nuestras acciones.																			
APRENDIZAJES ESPERADOS																						
Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos humanos.																						
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL																					
	INICIO:	Leer acerca de la integridad física y la integridad moral (L.T. pág. 14-15).																				
	DESARROLLO:	Comentaremos qué tipo de situaciones afectan su integridad física y moral, e identificar si esas situaciones afectan alguno de sus derechos. Leeremos sobre los pensamientos y las emociones que guían nuestras acciones, en la pág. 16 de su libro SEP																				
	CIERRE:	Analizaremos las emociones e ideas que pueden llevar a las personas a realizar las siguientes acciones. Ordenar los argumentos en una tabla como la siguiente (L.T. pág. 16): <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">ACCIONES</th> <th style="width: 25%;">IDEAS</th> <th style="width: 25%;">EMOCIONES</th> <th style="width: 25%;">¿SE AFECTA O SE CUIDA LA INTEGRIDAD?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dar comida a una persona de escasos recursos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ofender a mi vecino.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Negar que rompí un vidrio.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Abrazar a un amigo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ACCIONES	IDEAS	EMOCIONES	¿SE AFECTA O SE CUIDA LA INTEGRIDAD?	Dar comida a una persona de escasos recursos.				Ofender a mi vecino.				Negar que rompí un vidrio.				Abrazar a un amigo.		
ACCIONES	IDEAS	EMOCIONES	¿SE AFECTA O SE CUIDA LA INTEGRIDAD?																			
Dar comida a una persona de escasos recursos.																						
Ofender a mi vecino.																						
Negar que rompí un vidrio.																						
Abrazar a un amigo.																						
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS																				
Cuaderno del alumno. Libro de texto página 16.		Desarrollo de las actividades.																				
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES																						



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE DICIEMBRE DEL 2021
ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Conciencia de las propias emociones.	Analiza episodios emocionales que ha vivido recientemente, considerando elementos como: causas, experiencia, acción y consecuencias.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Explicare que la emoción se siente cuando algo importante nos está sucediendo, por ejemplo: “Yo quiero ir a una fiesta y no me pueden llevar ¿qué pasa entonces?, surge una emoción. ¿Qué emoción podría surgir en un momento como este?, ¿enojo?, ¿cómo sabemos que estamos enojados?”. La emoción se experimenta en el cuerpo, se desencadena una serie de pensamientos y luego se hace o se dice algo. Un ejemplo de cómo se hace evidente la emoción es: “Comienzo a sentir el enojo en cara y manos, empiezo a pensar que mis papás a mí nunca me dejan hacer nada, me voy y azoto la puerta”. Cuando sentimos enojo, miedo, frustración y no sabemos controlar las emociones, todo lo vemos a partir de lo que estamos sintiendo, como si trajéramos unos lentes especiales que sólo nos permiten visualizar las cosas bajo ese sentir. En ese momento es difícil entender las explicaciones de alguien que mira las cosas desde otra perspectiva. Si se actúa en ese momento, lo que se dice o hace está controlado por la emoción y muchas veces se hacen o se dicen cosas que lastiman.	
	DESARROLLO:	Pensaremos en un momento en el que sintieron una emoción de enojo o frustración y que recuerden: ¿qué causó la emoción?, ¿cómo actuaron mientras tenías puestos los lentes de la emoción?, ¿cómo podría haber cambiado lo que hiciste o dijiste?, ¿en qué momentos nos sirve respirar para calmarnos?	
	CIERRE:	Comentaremos sobre las actividades realizadas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno de trabajo. Lápiz.		Reflexiona en qué momentos se ha dejado llevar por las emociones. Compara situaciones que implican emociones y se conoce así mismo como una persona que puede orientar a sentir ciertas emociones.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE DICIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Proyecto artístico	Selecciona una obra infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores mexicanos.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Identificaremos los elementos de una obra de teatro (personajes, escenarios, número de actos, vestuario, música) en la que investigaron anteriormente. Mencionar que hay autores mexicanos de literatura infantil como: Norma Muñoz Ledo, Jaime Alfonso Sandoval, Francisco Hinojosa, Antonio Malpica, Juan Carlos Quezadas, Armando Salgado, entre otros.	
	DESARROLLO:	Visitaremos o llevare este enlace donde se proponen cuentos de Gianni Rodari http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/secundaria/files/2011/12/veinte-cuentos-de-Gianni-Rodari-con-tres-fin-ales-.pdf	
	CIERRE:	Determinar cuál cuento u obra de teatro es la que más les llama la atención.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Obra de teatro. Cuentos infantiles de autores mexicanos. Enlace sugerido.		Participa en la lectura de obras teatrales. Identifica las diferencias entre obra teatral y cuentos o narraciones cortas.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X