RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah Mata Pelajaran	:	SMPN 1 Tangse Bahasa Inggris	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: 8 / 2 : 4 x 40 menit	KD Pertemuan Ke	: 3.12 - 4.12
iviala relajaran		Dallasa Iliyyiis	AIUNASI WANLU	. 4 X 40 IIIEIIIL	rentennuan Ne	
Materi : Pesan sin	gk	at dan pengumuman/pemb	eritahuan (notice) te	rkait kegiatan se	kolah	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis
- Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	Sumber:
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku Bahasa Inggris Kelas 8
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Fungsi sosial (Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan)</i>
A T A N	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Fungsi sosial (Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan)</i>
I N T I	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Fungsi sosial (Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan)
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Fungsi sosial (Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

Sumber:

Internet

Buku Bahasa Inggris Kelas 8

Sikap: Lembar pengamatan,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMPN 1 Tangse	Kelas/Semester	: 8 / 2	KD	: 3.12 - 4.12
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit	Pertemuan Ke	:
Materi : Pesan sin	gk	at dan pengumuman/pemb	eritahuan (notice) t	erkait kegiatan se	kolah	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis
- Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

Penggaris, spidol, papan tulis

• Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas

Laptop & infocus

Alat/Bahan :

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Worksheet atau lembar kerja (siswa)

☐ Lembar penilaian

	LCD Proyektor/ Slide p	resentasi (ppt) Laptop & Infocus https://www.masbabal.com
I	PENDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Struktur teks • Judul atau tujuan pengumuman • Informasi rinci yang diumumkan
T A N I N	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Struktur teks</i> • <i>Judul atau tujuan pengumuman</i> • <i>Informasi rinci yang diumumkan</i>
T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Struktur teks • Judul atau tujuan pengumuman • Informasi rinci yang diumumkan
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Struktur teks • Judul atau tujuan pengumuman • Informasi rinci yang diumumkan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	PENUTUP	• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar

•	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan
•	singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

-	Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 1 Tangse	Kelas/Semester	: 8 / 2	KD	: 3.12 - 4.12
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit	Pertemuan Ke	:
Materi : Pesan s	ingkat dan pengumuman/pe	emberitahuan (notice)	terkait kegiatan se	kolah	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis
- Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	Sumber:
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku Bahasa Inggris Kelas 8
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com
1 41 /		

]	PENDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A		Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Unsur kebahasaan • Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda • Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
A N I N T	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Unsur kebahasaan</i> • <i>Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda</i> • <i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</i> • <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Unsur kebahasaan • Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda • Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Unsur kebahasaan Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

A. Materi Pembelajaran

• Fungsi sosial

Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.

• Struktur text

Dapat mencakup:

- Judul atau tujuan pengumuman
- Informasi rinci yang diumumkan
- Unsur kebahasaan
 - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

B. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspe	k Perila	ku yang	Dinilai	Jumlah	Skor	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	
1		75	75	50	75	275	68,75	С
2								

<u>Keterangan</u>:

• BS : Bekerja Sama

• JJ : Jujur

• TJ: Tanggun Jawab

• DS : Disiplin

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

= Kurang

- 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
- 4. Kode nilai / predikat :

75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 - 75,00 = Baik (B) 25,01 - 50,00 = Cukup (C) 00,00 - 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya

format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250 62,50 C		C
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4		100				

Catatan:

- 1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB) 50,01 – 75,00 = Baik (B) 25,01 – 50,00 = Cukup (C) 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100	450 90,00 SB		SB
4	Marah saat diberi kritik.	100]		
5			50			

Catatan:

- 1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450:500) \times 100 = 90,00$
- 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB) 50,01 – 75,00 = Baik (B) 25,01 – 50,00 = Cukup (C) 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

	Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan				
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
	Sangat memahami			5	4
		Memahami		4	3
1	Tujuan Komunikatif	Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak	2	1
		Tidak memahami	memahami	1	
		Struktur teks yang dig runtut	unakan sangat	5	4
		Struktur teks yang dig	unakan runtut	4	3
2	Keruntutan	Struktur teks yang dig	unakan cukup runtut	3	2
2	Teks Strul diguruntu Strul digur digur	Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	digunakan hampir tidak runtut	1	
		Sangat variatif dan tep	at	5	4
		Variatif dan tepat		4	3
3	Pilihan Kosakata	Cukup variatif dan tep	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak	2	1
		Tidak variatif dan tepat	variatif dan tepat	1	
		Pilihan tata bahasa san	gat tepat	5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
	241454	Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	hampir tidak tepat	1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik:	Kelas:

No.	Aspek yang Dinilai		Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
	Skor yang dicapai		·
	Skor maksimum		

Keterangan:

Baik mendapat skor 2 Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA					
AKIIVIIAS	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR			
Melakukan	Tidak jelas	Beberapa kegiatan jelas	Semua kegiatan			
Observasi	pelaksanaannya	dan terperinci	jelas dan terperinci			
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai			
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat			
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik			
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi			

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3 MEMUASKAN mendapat skor 2 TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____ Kelas : ____

3.7	Kompetensi			Catatan			
No	Dasar	Periode	Tata	Perbendaharaa	Kelengkapa	Sistematik	pendidik
			bahasa	n kata	n gagasan	a	
	Menulis	30/7					
1.	karangan	10/8					
	deskriptif	dst					
	Membuat	1/9					
2.	Resensi	30/9					
	Buku	dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
		Sangat original		5	4
		Original	Original		3
1	Keaslian Penulisan	Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak	2	1
		Tidak original original		1	
	Vacannian	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
2	Kesesuaian isi dengan iudul	Isi sesuai dengan judu	Isi sesuai dengan judul		3

		Isi cukup sesuai denga	an judul	3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul	judul	1	
		Keruntutan teks sanga	t tepat	5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks cukup	tepat	3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat	sesuai dengan judul	1	
		Pilihan kosakata sanga	at tepat	5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata cuku	p tepat	3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat	hampir tidak tepat	1	
		Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa cul	kup tepat	3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	hamper tidak tepat	1	
		Penulisan kosakata sa	ngat tepat	5	4
		Penulisan kosakata tej	pat	4	3
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata cu	kup tepat	3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat	hampir tidak tepat	1	
		Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi teta	pi mudah terbaca	4	3
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan tidak rapi dan	tidak mudah terbaca	3	2
	I WIIOWII	Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	hamper tidak terbaca	1	

e. Penilaian Kemampuan Berbicara (Speaking Skill)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
		Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalaha mengganggu makna	nn, tetapi tidak	4	3
1	Pengucapan	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
	(pronounciation)	Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan	mengganggu makna	1	

		mengganggu makna			
		Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalaha mengganggu makna	nn, tetapi tidak	4	3
2	Intonasi	Ada beberapa kesalaha mengganggu makna	nn dan	3	2
2	(intonation)	Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
		Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Cukup lancar		3	2
	•	Kurang lancar	Sangat tidak	2	1
		Tidak lancar	lancar	1	
		Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
4	Ketepatan Makna (accuracy)	Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak	2	1
	Tidak tep	Tidak tepat	tepat	1	

Skor Penilaian

	51101 1 011111111111			
No.	Huruf	Rentang angka		
1.	Sangat Baik (A)	86-100		
2.	Baik (B)	71-85		
3.	Cukup (C)	56-70		
4.	Kurang (D)	≤55		

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui, Kepala Sekolah SMPN 1 Tangse **Tangse**, **Januari 2021** Guru Mata Pelajaran

Hadisah, S.Pd Nip. 196808101995122003 **Erni Savitri, S.Pd** Nip. 198706102020122012