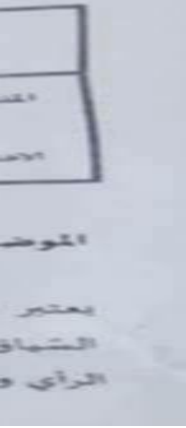


يرى البعض أن إصلاح النظام التربوي التونسي ضرورة تحتاق وري البعض أن إصلاح النظام التربوي التونسي ضرورة تحتمها خصوصيات السياق و مكوناته و يرى أن نجاح هذا الإصلاح يقتضي أن يكون جذريا حل هذا الرأي و ناقشه



محاولة في اصلاح مناظرة التفقد 2016 (منقول)

مقدمة: مدخل تاريخي : التربية النظامية صارت مطلبا اجتماعيا في القرن 20 - بروز النظم الاجتماعية - التربية تحولت الى مفهوم علمي ولم تعد مجرد ممارسة بسيطة . تشكل النظام التربوي التونسي مع استقلال البلاد ومروره باصلاحات عديدة . اشكالية : كيف يكون الاصلاح التربوي ضرورة يحتمها السياق ومكوناته؟ كيف يكون الاصلاح التربوي الجذري ؟ الى اي مدى نحتاج اصلاحا تربويا جذريا ؟ ما المتغيرات ذات العلاقة التي تعرقل مسالة الاصلاح التربوي التونسي الجذري في السياق الراهن؟ مدخل مفاهيمي : تعريف النظام - التربية - النظام التربوي خصائص النظام في علاقته بمحيطة (التفاعل / التأثير والتاثر / التعقيدموضوع مناظرة المتفقدين مع الإصلاح يرى البعض أن إصلاح النظام التربوي التونسي ضرورة تحتمها خصوصيات السياق و مكوناته و يرى أن نجاح هذا الإصلاح يقتضي أن يكون جذريا حل هذا الرأي و ناقشه

: مقدمة

مدخل تاريخي : التربية النظامية صارت مطلبا اجتماعيا في القرن 20 - بروز النظم الاجتماعية - التربية تحولت الى مفهوم علمي ولم تعد مجرد ممارسة بسيطة . تشكل النظام التربوي التونسي مع استقلال البلاد ومروره باصلاحات عديدة . اشكالية : كيف يكون الاصلاح التربوي ضرورة يحتمها السياق ومكوناته؟ كيف يكون الاصلاح التربوي الجذري ؟ الى اي مدى نحتاج اصلاحا تربويا جذريا ؟ ما المتغيرات ذات العلاقة التي تعرقل مسالة الاصلاح التربوي التونسي الجذري في السياق الراهن؟ مدخل

مفاهيمي : تعريف النظام - التربية - النظام التربوي خصائص النظام في علاقته بمحيطه (التفاعل / التأثير والتأثر / التعقيد)

العنصر 1 تحليل : ضرورة الاصلاح باعتبار متغيرات السياق ومكوناته: السياق الاقتصادي (مقتضيات السوق النيو ليبرالي) - الاجتماعي (تراجع مكانة المدرسة / تجديد رسالة المدرسة الاجتماعية) - السياسي(استحقاق ثوري) -

العنصر 2 تحليل : نحتاج الى اصلاح جذري : كيف ذلك ؟ ولماذا؟ العنصر 3 نقاش : - مناقشة بقية الضرورات ؟ (طبيعة النظم الاجتماعية) - مناقشة جذرية الاصلاح : ما المكتسب والمأمول في النظام التربوي التونسي؟ ما يمكن الاحتفاظ به وما هو الذي يحتاج الى تغيير جذري ؟ هل ان التغيير الجذري يمس كافة المكونات ام بعضها ؟ -

ما المتغيرات المعرقة لعملية الاصلاح التربوي الجذري في السياق الراهن ؟ (غياب ارادة سياسية ، غياب مشروع مجتمعي توافقي ، غياب دراسات علمية مشخصة للواقع التربوي بكل مكوناته ، تجاذبات سياسية ، مصادرة القرار الوطني وحالة التبعية)

التأليف : - الاصلاح التربوي مسألة معقدة يتداخل فيها السياسي بالاقتصادي بالمجتمعي بالبيداغوجي ويمس مختلف المكونات -الاصلاح يتطلب شروطا وارادة ملتزمة وصادقة -الاصلاح يتطلب زمنا للتشخيص العلمي والدقيق -الاصلاح يتطلب اصلاحات عميقة وجذرية لبقية النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في اطار من التفكير المنظومي خاتمة : سؤال يفتح افاق لموضوع جديد منقول (.....)

العنصر 1 تحليل : ضرورة الاصلاح باعتبار متغيرات السياق ومكوناته: السياق الاقتصادي (مقتضيات السوق النيو ليبرالي) - الاجتماعي (تراجع مكانة المدرسة / تجديد رسالة المدرسة الاجتماعية) - السياسي(استحقاق ثوري) -

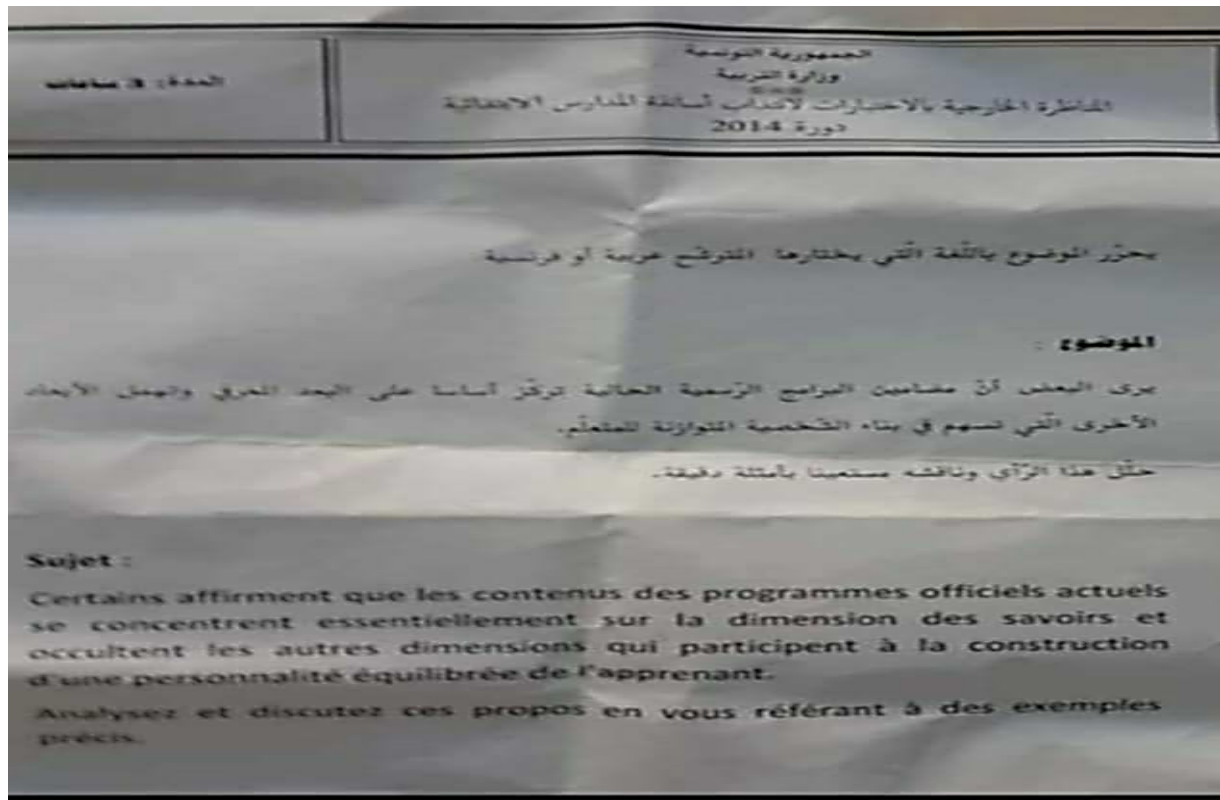
العنصر 2 تحليل : نحتاج الى اصلاح جذري : كيف ذلك ؟ ولماذا؟ العنصر

3 نقاش : - مناقشة بقية الضرورات ؟ (طبيعة النظم الاجتماعية) - مناقشة جذرية الاصلاح : ما المكتسب والمأمول في النظام التربوي التونسي؟ ما يمكن الاحتفاظ به وما هو الذي يحتاج الى تغيير جذري ؟ هل ان التغيير الجذري يمس كافة المكونات ام بعضها ؟ -ما المتغيرات المعرقة لعملية الاصلاح التربوي الجذري في السياق الراهن ؟ (غياب ارادة سياسية ، غياب مشروع مجتمعي توافقي ، غياب دراسات علمية مشخصة للواقع التربوي بكل مكوناته ، تجاذبات سياسية ، مصادرة القرار الوطني وحالة التبعية)

التأليف : - الاصلاح التربوي مسألة معقدة يتداخل فيها السياسي بالاقتصادي بالمجتمعي بالبيداغوجي ويمس مختلف المكونات -الاصلاح يتطلب شروطا وارادة ملتزمة وصادقة -الاصلاح يتطلب زمنا للتشخيص العلمي والدقيق -الاصلاح يتطلب اصلاحات عميقة وجذرية لبقية النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في اطار من التفكير المنظومي

خاتمة:

- لأهم الاستنتاجات
- سؤال يفتح افاق لموضوع جديد منقول



الجمهورية التونسية وزارة التربية		المنافسة الخارجية بالاعتبارات لانتداب أساتذة المدارس الابتدائية (دورة 2015)
المدة : 3 ساعات	الضارب : 2	

الموضوع :

تهدف مضامين البرامج الرسمية إلى تنمية الأبعاد الشخصية والمعرفية والثقافية والمدنية والعملية للطفل . إلا أنّ مبرود المدرسة التونسية يتعرض إلى العديد من الانتقادات.

حلّل هذا الرأى وناقشه مدعماً وجهة نظرك بالاستناد إلى أمثلة دقيقة.

Sujet :

Les contenus des programmes officiels visent le développement de l'enfant dans ses dimensions : personnelle, cognitive, culturelle, civique et pratique. Cependant le développement de l'école est exposé à de nombreuses critiques.

Analysez et discutez ce point de vue en vous appuyant sur des exemples précis.