

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 8 : TEMPAT TINGGALKU

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Mampu menjelaskan keadaan alam Wamena

- Menjelaskan dampak keadaan dengan penduduk

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.8 Membuat peta posisi suatu tempat/benda tanpa menggunakan skala dengan memperhatikan arah mata angin

Indikator :

- Menyebutkan arah utara, selatan, timur, dan barat suatu tempat
- Menjeaskan letak suatu tempat berdasarkan arah mata angin
- Berkreasi menjelaskan keadaan alam Wamena

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.6 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal

Indikator :

- Membedakan panjang pendek nada
- Menyanyikan lagu daerah dengan tangga nada yang benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks
- Menyimpulkan isi teks yang disajikan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan arah U, S, T, dan B dengan benar.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan posisi suatu tempat berdasarkan arah mata angin dengan benar.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu membuat pulau impian yang dilengkapi dengan legenda, arah mata angin, batas-batas wilayah, dan pertanyaan dengan benar.
- Setelah membaca teks siswa mampu menjelaskan keadaan alam dari Wamena dengan benar.
- Setelah membaca teks siswa mampu menjelaskan hubungan keadaan alam dengan masyarakat Kota Wamena dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyimpulkan isi teks dengan benar.
- Setelah mendengarkan guru, siswa mampu membedakan panjang pendek bunyi
- Setelah memperhatikan notasi, siswa mampu menyanyikan lagu Apuse dengan tinggi rendah nada yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui batas wilayah Papua.
- Bereksplorasi tentang arah mata angin.
- Mengetahui kenampakan alam Wamena.
- Menyanyikan lagu Apuse

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menunjukkan peta Indonesia. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Guru bertanya kepada siswa: di manakah letak Pulau Papua? (<i>Menanya</i>) ■ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab di kertas kecil-kecil yang telah guru siapkan. Guru menempel jawaban siswa di papan tulis. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa duduk secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Secara individu siswa mengamati peta Pulau Papua yang ada di buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan tersebut di satu kertas secara individu. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa mengamati gambar peta yang ada di buku siswa dan membaca teks bacaannya. (<i>Mengamati</i>) ■ Secara individu siswa menuliskan batas-batas Pulau Papua di buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Selain itu, siswa juga memberikan arah barat = A, arah timur = B, arah utara = C, dan arah selatan=D! (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa mendiskusikan jawaban dalam kelompoknya. (<i>Mengeksplorasi</i>) 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban ■ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa ■ Siswa bereksplorasi mengenai arah (utara, selatan, timur, dan barat). (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Guru membawa kompas ke dalam kelas. (Jika tidak mempunyai kompas, guru bisa meminta siswa melihat gambar kompas di buku siswa). ■ Guru menunjukkan posisi benda sesuai dengan arah mata angin. Jika tidak mempunyai kompas guru bisa menggunakan cara berikut! Siswa menuliskan benda-benda yang ada di arah Utara, Selatan, Timur, dan Barat dari posisinya. Siswa menulis hasil pekerjaannya pada tabel yang ada di buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Pada saat mempresentasikan, siswa bisa memperagakan dengan cara membentangkan tangan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa lain memberi masukan. ■ Siswa mengamati gambar Pulau Papua di buku siswa. ■ Siswa mencari Kota Wamena dan melingkarinya. ■ Siswa menuliskan batas-batas dari Kota Wamena. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa juga menjawab pertanyaan di buku siswa mengenai posisi Kota Wamena ■ Guru menjelaskan terlebih dahulu tentang legenda pada peta yang dibaca. ■ Siswa mengamati peta dan legendanya dengan cermat. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mengamati posisi tempat yang ada di peta. ■ Siswa membuat pulau impian mereka. Pulau yang dibuat dilengkapi dengan: (<i>Mengeksplorasi</i>) <ul style="list-style-type: none"> - gunung, kota dan pantai. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - dengan legenda - arah mata angin - batas-batas wilayah. ■ Siswa membuat tiga pertanyaan tentang posisi tempat dari pulau impian yang dibuatnya. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa membaca teks tentang kehidupan masyarakat Kota Wamena dengan membaca dalam hati. Siswa memberikan tanda khusus (garis bawah) pada informasi penting dari teks yang dibacanya. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks: <i>(Menanya)</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana kondisi lingkungan di Wamena? - Hasil bumi apa saja yang dihasilkan oleh penduduk di Wamena? - Di manakah penduduk menjual hasil buminya? - Bagaimana cara penduduk Wamena memasak makanan? ■ Setelah menjawab pertanyaan tersebut, siswa menyimpulkan hal-hal berikut: <i>(Mengkomunikasikan)</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kondisi alam Wamena. - Dampak kondisi alam dengan kehidupan masyarakat Wamena. ■ Siswa mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. Hal ini akan dinilai dengan menggunakan lembar penilaian 2 <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa dibagi menjadi lima kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menceritakan lingkungan tempat tinggalnya. Hal-hal yang harus ada dalam cerita tersebut ialah batas wilayah, mata pencaharian, hasil bumi, lagu, kebiasaan, atau hal lainnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">■ Siswa menceritakannya kepada kelompoknya.■ Teman dalam kelompok mengomentari cerita yang disampaikan oleh siswa■ Siswa menyanyikan lagu dari Papua yaitu lagu Apuse.■ Awalnya siswa membaca teks terlebih dahulu mengenai makna dari lagu tersebut.■ Siswa membaca notasi angka dan mempelajari panjang pendek nada. (<i>Mengamati</i>)■ Guru mengawali kegiatan dengan memberikan contoh nada lagunya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)■ Siswa bersama-sama menyanyikan lagu tersebut.■ Lagu Apuse adalah salah satu lagu daerah yang berasal dari daerah Papua. <p>Lirik/syair lagu Apuse :</p> <p><i>Apuse kokon dao Yarabe soren doreri Wuf lenso bani nema baki pase Apuse kokon dao Yarabe soren doreri Wuf lenso bani nema baki pase Arafabye aswarakwar Arafabye aswarakwar</i></p> <p>Makna/arti dari lagu Apuse :</p> <p><i>Kakek-nenek aku mau pergi ke negeri seberang, Teluk Doreri Pegang saputangan dan melambaikan tangan Kakek/nenek aku mau pergi ke negeri seberang, Teluk Doreri Pegang saputangan dan melambaikan tangan Kasihan aku, selamat jalan cucuku Kasihan aku, selamat jalan cucuku</i></p>	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Peta Pulau Papua

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Matematika: Pulau Impian

Kriteria	YA	Tindak
Membuat pulau impian dengan dilengkapi (gunung, kota, pantai)		
Peta dilengkapi dengan legenda		
Menuliskan batas-batas pulau impian (Utara, Selatan, Timur, dan Barat)		
Membuat pertanyaan tentang posisi suatu tempat berdasarkan pulau impian yang dibuat		

2. Bahasa Indonesia dan IPS : Teks Kota Wamena

Kriteria	YA	Tindak
Menjawab pertanyaan berdasarkan teks		
Menuliskan kesimpulan mengenai kondisi keadaan alam Wamena dengan benar		
Menuliskan kesimpulan mengenai dampak keadaan alam dengan masyarakat		

3. SBdP : Bernyanyi

Kriteria	YA	Tindak
Membaca notasi lagu dengan benar		
Menyanyikan lagu dengan panjang pendek nada yang benar		

4. Penilaian sikap (cinta lingkungan dan menghargai).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Mampu menjelaskan kondisi alam Kepulauan Seribu tempat

- Menjelaskan kenampakan alam daratan dan dampaknya bagi masyarakat
- Membedakan dataran pantai, rendah, dan tinggi

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Meyebutkan kondisi alam suatu tempat
- Menjelaskan pemanfaatan SDA bagi masyarakat

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menuliskan kondisi alam pulau Kepulauan Seribu
- Menceritakan kembali teks tentang Kepulauan Seribu

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi berdasarkan teks pada bagan gambar dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyimpulkan hubungan keadaan alam dengan kehidupan masyarakat Kepulauan Seribu dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali dengan runtut.
- Setelah mengamati peta dan membaca teks, siswa mampu membedakan dataran pantai, rendah, dan tinggi dengan benar.

- Setelah membaca teks, siswa mampu membedakan SDA alam yang ada di dataran pantai, rendah dan tinggi dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan manfaat SDA bagi masyarakat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui kondisi alam Kepulauan Seribu
- Mengetahui kenampakan alam dataran pantai, rendah dan tinggi
- Mengetahui SDA di dataran pantai, rendah dan tinggi
- Menemukan rute suatu tempat

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru bisa mengajukan pertanyaan apa yang kalian ketahui tentang Pulau Wamena? (<i>Menanya</i>) ■ Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. ■ Guru menunjukkan peta Kepulauan Seribu. ■ Guru menanyakan: (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian pikirkan ketika mendengar Kepulauan Seribu? - Kira-kira berapa jumlah Pulau di Kepulauan Seribu? ■ Siswa menjawab pertanyaan guru secara bergantian. ■ Guru menulis jawaban dari pertanyaan tersebut di papan tulis. ■ Siswa membaca teks tentang kondisi alam Kepulauan Seribu. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa membaca dengan cara membaca dalam hati. Siswa menandai hal-hal yang penting dengan memberi garis bawah. ■ Siswa mengolah informasi dalam bentuk peta pikiran (letak, pulau yang ada, perbedaan dengan pulau lain, tumbuhan yang ada, mata pencaharian, kondisi air) (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa akan mendiskusikannya dalam kelompok. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa mendiskusikan bagan gambar yang dibuat dengan kelompoknya. ■ Siswa melengkapi informasi jika dirasa kurang lengkap ■ Siswa menceritakan mengenai Kepulauan Seribu kepada temannya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Guru menanyakan berapa jumlah pulau di Kepulauan Seribu? (<i>Menanya</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan tersebut dan jawaban ditulis di papan tulis. 	150 menit
------	---	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar Kepulauan Seribu. Siswa mengamati pulau-pulau yang ada di Kepulauan Seribu. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa secara bergantian menyebutkan nama-nama pulau yang ada di Kepulauan Seribu. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa belajar menentukan posisi pulau-pulau di Kepulauan Seribu. ■ Siswa melingkari Pulau Pari. Siswa menemukan pulau-pulau yang terletak di sebelah selatan, barat, utara dan timur dari Pulau Pari. ■ Siswa mengamati gambar pulau Jawa. ■ Guru menanyakan kepada siswa apakah kalian tahu bahwa warna di peta menunjukkan perbedaan daratan? (<i>Menanya</i>) ■ Jawaban siswa akan didiskusikan secara klasikal. ■ Guru menguatkan mengenai legenda warna pada peta. ■ Warna hijau menunjukkan dataran rendah ■ Warna kuning menunjukkan dataran tinggi ■ Siswa menuliskan kota-kota yang merupakan dataran rendah dan dataran tinggi <table border="1" data-bbox="537 1171 1235 1371"> <thead> <tr> <th data-bbox="542 1171 878 1226">Kenampakan alam</th> <th data-bbox="878 1171 1230 1226">Nama tempat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="542 1226 878 1318">Dataran rendah</td> <td data-bbox="878 1226 1230 1318">Surabaya, Semarang, dll</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1318 878 1371">Dataran rendah</td> <td data-bbox="878 1318 1230 1371">Bandung, Malang, dll</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar dan membuat 5 pertanyaan tentang gambar. tentang kenampakan alam daratan, yaitu dataran pantai, dataran rendah dan dataran tinggi. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa menuliskan perbedaan dari ketiga tempat pada gambar. (<i>Mengasosiasi</i>) 	Kenampakan alam	Nama tempat	Dataran rendah	Surabaya, Semarang, dll	Dataran rendah	Bandung, Malang, dll	
Kenampakan alam	Nama tempat							
Dataran rendah	Surabaya, Semarang, dll							
Dataran rendah	Bandung, Malang, dll							

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diharapkan siswa dapat menemukan perbedaan tentang ketinggian daerah, kondisi daerah, kegunaan, dan mata pencaharian yang ada. Hal ini akan dinilai dengan lembar penilaian 2. Siswa melakukan wawancara kepada 5 orang temannya. ■ Siswa melakukan wawancara tentang tempat-tempat yang pernah dikunjungi oleh teman mereka. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa membuat daftar pertanyaan sebelum wawancara. (<i>Mengekplorasi</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Peta Pulau Papua

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Bahasa Indonesia: Menceritakan Kepulauan Seribu

Kriteria	YA	Tindak
----------	----	--------

Menceritakan tentang letak		
Kondisi lingkungan dengan benar		
Mata pencaharian penduduk dengan benar		

2. IPS, dan IPA Mengolah informasi dalam bentuk tabel

Kriteria	Usaha Maksimal	Usaha Baik	Usaha Cukup	Usaha yang Kurang
Ketinggian daerah	Menuliskan semua ketinggian daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Menuliskan sebagian besar ketinggian daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Menuliskan sebagian kecil ketinggian daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Ketinggian yang dituliskan belum benar
Kondisi daerah	Menuliskan seluruh kondisi daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Menuliskan sebagian besar kondisi daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Menuliskan sebagian kecil kondisi daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Kondisi daerah yang ditulis masih belum benar
SDA yang dihasilkan	Menuliskan semua SDA yang dihasilkan tiap tempat dengan benar	Menuliskan sebagian besar SDA yang dihasilkan tiap tempat dengan benar	Menuliskan sebagian kecil SDA yang dihasilkan tiap tempat dengan benar	SDA yang ditulis pada tiap daerah masih belum benar
Kegunaan	Menuliskan semua manfaat dari masing-masing	Menuliskan sebagian besar manfaat dari	Menuliskan sebagian kecil manfaat dari masing-masing	Tidak menuliskan manfaat dengan benar

	g daratan dengan benar	masing-masing daratan dengan benar	g daratan dengan benar	
Mata Pencaharian	Menuliskan semua mata pencaharian tiap daerah dengan benar	Menuliskan sebagian besar mata pencaharian tiap daerah dengan benar	Menuliskan sebagian kecil mata pencaharian tiap daerah dengan benar	Tidak menuliskan mata pencaharian dengan benar

3. Penilaian sikap (cinta lingkungan dan menghargai).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Mampu menjelaskan kondisi alam laut dan sungai

- Mampu menjelaskan dampak kenampakan perairan bagi masyarakat

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Meyebutkan menjelaskan kondisi alam suatu tempat
- Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam bagi masyarakat

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.8 Membuat peta posisi suatu tempat/benda tanpa menggunakan skala dengan memperhatikan arah mata angin

Indikator :

- Menjelaskan rute perjalanan (arah U, S, T, dan B) dari sebuah peta yang diberikan.
- Membandingkan rute yang paling dekat dari kemungkinan ruter

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membuat pertanyaan berdasarkan teks
- Membuat pertanyaan berdasarkan teks

- Menuliskan informasi dalam bentuk tabel

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah membaca teks, siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dalam bentuk tabel dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu membedakan kondisi alam perairan (laut dan sungai) dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan dampak kondisi alam masyarakat dengan benar.
- Setelah mengamati rute, siswa mampu menjelaskan rute perjalanan ke suatu tempat dengan benar.
- Setelah mengamati rute, siswa mampu membandingkan rute yang paling dekat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui kondisi alam Bali
- Mengetahui kenampakan alam perairan
- Mengetahui SDA di perairan
- Menjelaskan rute perjalan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa menganalisa Pulau Bali. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa berdiskusi untuk menemukan kenampakan alam yang ada di Bali dengan benar. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa mengamati rute rumah Dayu (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan rute perjalanan (<i>Menanya</i>) ■ Siswa menjelaskan rute tersebut dengan memperhatikan arah mata angin. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Pekerjaan akan dinilai dengan menggunakan penilaian ■ Siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan denah yang diberikan. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa meminta teman untuk menjawab pertanyaan. (<i>Mengasosiasi</i>) 	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks penampakan alam

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. IPS dan Bahasa Indonesia: Mengolah informasi dalam bentuk tabel

Kriteria	YA	Tindak
Menuliskan 5 pertanyaan yang berhubungan dengan kondisi alam		
Menuliskan tentang kenampakan alam		
Menuliskan jawaban dari pertanyaan yang dibuat dengan benar		
Menemukan perbedaan dari 3 gambar yang ada		

1. Matematika: Rute perjalanan.

Kriteria	YA	Tindak
Menuliskan 2 kemungkinan rute perjalanan dengan benar		
Menuliskan rute perjalanan yang paling cepat dengan benar		

3. Penilaian sikap (cinta lingkungan dan menghargai).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membudaya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20....**
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Menuliskan Sumber Daya Alam yang ada di Pulau-pulau besar di Indonesia

- Menuliskan Sumber Daya Alam yang ada di tempat tinggal

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Menyebutkan persebaran Sumber Daya Alam hasil bumi di Indonesia
Menjelaskan pemanfaatan Sumber Daya Alam bagi masyarakat
- Menjelaskan manfaat dari Sumber Daya Alam hasil bumi di Indonesia
- Menjelaskan proses pembuatan Sumber Daya Alam

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menyebutkan bahan-bahan membuat getuk
- Menjelaskan instruksi cara membuat getuk
- Menceritakan cara membuat getuk
- Mempraktikkan cara membuat getuk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan persebaran SDA hasil bumi yang ada di Indonesia dengan tepat.

- Setelah berdiskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari sumber daya alam hasil bumi yang ada di Indonesia dengan benar.
- Setelah mencari informasi, siswa mampu menuliskan sumberdaya alam yang ada di daerah tempat tinggal dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan bahan-bahan membuat getuk
- Setelah membaca teks, siswa mampu mengenal langkah-langkah membuat getuk
- Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan cara membuat getuk dengan teknik yang benar.
- Setelah membuat getuk, siswa mampu menceritakan proses membuat getuk dengan teknik yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui kondisi alam Padang
- Mengetahui persebaran SDA hasil bumi Indonesia
- Menjelaskan manfaat SDA hasil bumi
- Membuat getuk

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 									
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks tentang keadaan alam di Sumatra Barat. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menganalisis sumber daya alam yang ada di daerah Sumatra Barat. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mendiskusikan sumber daya alam yang ada di Sumatra Barat dengan temannya. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Jawaban hasil diskusi akan dipresentasikan di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mengamati peta persebaran hasil bumi yang ada di Indonesia (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menuliskan hasil informasi yang didapatkan dalam bentuk tabel. Misal: (<i>Mengasosiasi</i>) <table border="1" data-bbox="553 1037 1214 1262" style="margin-left: 40px; margin-bottom: 20px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Daerah</th> <th style="text-align: center;">Sumber daya alam yang ada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Sumatera</td> <td style="text-align: center;">Cengkeh</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa menukarkan hasil jawaban dengan temannya. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Guru secara klasikal menyampaikan persebaran sumberdaya alam di Indonesia. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa menuliskan manfaat dari sumber daya alam. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mencari informasi dengan cara bertanya, membaca artikel, buku atau bahan lainnya. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Guru membagi siswa dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. 	Daerah	Sumber daya alam yang ada	Sumatera	Cengkeh					150 menit
Daerah	Sumber daya alam yang ada									
Sumatera	Cengkeh									

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa dalam kelompok berdiskusi tentang sumber daya alam yang ada di daerah tempat tinggal masing-masing. ■ Siswa menuliskan hasil diskusinya pada sebuah kertas. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Guru menguatkan bahwa kondisi suatu tempat mempengaruhi jenis sumber daya alam yang ada. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Kali ini siswa akan belajar mengenai pengolahan sumberdaya alam sederhana. Awalnya siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Bahan dan alat untuk kegiatan disiapkan oleh guru. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa membuat getuk. Singkong atau umbi-umbian sudah dikukus oleh guru di rumah. Guru menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan. ■ Siswa membaca instruksi langkah-langkah membuat getuk. ■ Siswa membuat getuk dengan teknik yang benar. ■ Setiap kelompok bekerjasama untuk membuat getuk. ■ Setiap kelompok mempresentasikan getuk yang telah dibuat. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa menceritakan cara membuat getuk dengan langkah yang benar secara individu. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks penampakan alam

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. IPS dan IPS: Mengolah informasi dalam bentuk tabel

Kriteria	YA	Tindak
Siswa menuliskan SDA yang ada di setiap daerah di Indonesia		
Siswa menuliskan manfaat dari SDA		
Siswa menuliskan SDA yang ada di lingkungan tempat tinggal		

1. Bahasa Indonesia.

Kriteria	YA	Tindak
Siswa menyebut bahan membuat getuk		
Siswa membuat getuk dengan langkah yang tepat		
Siswa membuat getuk dengan teknik benar		
Siswa menceritakan proses membuat getuk dengan benar		

3. Penilaian sikap (cinta lingkungan dan menghargai).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membudaya	ket
1	Teliti					

2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20....**
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar
- 4.4 Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar

Indikator :

- Menjelaskan manfaat pajak

- Siswa mampu menjelaskan pentingnya orang membayar pajak

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menyebutkan kewajiban sebagai masyarakat
- Siswa mampu menjelaskan cara menjaga sarana umum

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.8 Membuat peta posisi suatu tempat/benda tanpa menggunakan skala dengan memperhatikan arah mata angin

Indikator :

- membuat pertanyaan mengenai posisi suatu benda
- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan rute perjalanan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menyebutkan bahan-bahan membuat getuk

- Menjelaskan instruksi cara membuat getuk
- Menceritakan cara membuat getuk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah mengamati denah, siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan dengan benar.
- Setelah mengamati denah, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan denah dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan sarana umum dan manfaatnya dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat pajak dengan benar.
- Setelah mengamati gambar dan membaca teks siswa mampu menjelaskan pentingnya orang membayar pajak dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan kewajiban orang untuk merawat sarana umum dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyelesaikan masalah tentang rute perjalanan
- Mengenal sarana umum
- Mengenal pentingnya pajak
- Mengenal cara menjaga sarana umum

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 																			
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati denah lingkungan tempat tinggal Lani (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa membuat pertanyaan mengenai posisi tempat berdasarkan denah yang diamati. (<i>Menanya</i>) ■ Pertanyaan yang dibuat diberikan kepada temannya. Teman lain menjawab pertanyaan yang dibuat. ■ Guru memeriksa dan memastikan bahwa jawaban dan pertanyaan siswa tepat. ■ Siswa mengerjakan soal yang terkait dengan letak tempat berdasarkan denah (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Dari denah tadi, siswa menuliskan sarana umum yang ada di lingkungan Lani. Siswa menuliskan sarana umum yang ada dan manfaat sarana umum tersebut. ■ Dari gambar yang diberikan siswa mengisi tabel tentang manfaat sarana umum. <table border="1" data-bbox="542 1440 1237 1761"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>Manfaat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pasar tradisional</td> <td>Tempat jual beli</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama	Manfaat	1	Pasar tradisional	Tempat jual beli	2			3			4			5			150 menit
No	Nama	Manfaat																		
1	Pasar tradisional	Tempat jual beli																		
2																				
3																				
4																				
5																				

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menguatkan tentang pentingnya sarana umum yang ada di suatu lingkungan ■ Siswa memberikan pendapat mereka tentang pemeliharaan sarana umum (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mencari informasi tentang sarana umum yang ada di daerah mereka. Siswa menuliskan nama, manfaat dan cara menjaga sarana umum tersebut dalam bentuk tabel. (<i>Mengeksplorasi</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Matematika : dinilai dengan menggunakan nilai angka
2. IPS

Kriteria	YA	Tindak
----------	----	--------

Siswa mampu menjelaskan dari sarana umum dibangun		
Siswa mampu menjelaskan pentingnya orang membayar pajak		

3. PPKn.

Kriteria	YA	Tindak
Menuliskan manfaat sarana umum		
Menuliskan contoh sarana umum		
Menuliskan cara merawat sarana umum		

4 Penilaian sikap (cinta lingkungan dan menghargai).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu-daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan kewajiban

- Menceritakan cara menjaga kebersihan di lingkungan sekitar dengan tepat

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.14 Membuat karya kerajinan asesoris dengan berbagai bahan dan teknik

Indikator :

- Menjelaskan cara pembuatan vas bunga dari bahan bekas
- Dapat membuat vas bunga dari bahan bekas

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Memahami konsep berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal

4.4 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal

Indikator :

- Mempraktikkan latihan kekuatan otot perut (sit-up) dengan benar
- Mempraktikkan latihan kekuatan otot punggung (back-up) dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan sit up dan back up dengan benar.
- Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan sit up dan back up dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan dampak dari kondisi geografis Jakarta dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu membedakan lingkungan bersih dan tidak bersih dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan cara menjaga kebersihan lingkungan di sekitar dengan tepat.
- Setelah membaca instruksi, siswa mampu menjelaskan teknik membuat vas bunga dari bahan bekas dengan benar.

- Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan pembuatan vas dari bahan bekas dengan teknik yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melatih kekuatan otot perut (sit up) dan punggung (back up)
- Mengenal kenampakan alam Jakarta
- Evaluasi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa melakukan latihan kebugaran jasmani (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa membaca teks pengantar tentang Jakarta. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa melakukan wawancara dengan RT tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar. (<i>Mengekplorasi</i>) 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membuat kerajinan dengan memanfaatkan barang bekas. Siswa membawa alat dan bahan dari rumah ■ Siswa menuliskan sarana umum beserta manfaatnya dalam bentuk peta pikiran. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menggambar denah tempat tinggal mereka lengkap dengan sarana umum. Kemudian mereka menceritakan rute menuju sarana umum tersebut dari rumah mereka. ■ Siswa menuliskan sumber daya alam beserta manfaatnya pada bagan yang telah disediakan di buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menggambar kenampakan alam beserta manfaatnya pada bagan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. PJOK: Sit Up

a. Keterampilan gerak sit up

Kriteria	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
<i>Sit up</i> (Proses)	a. Mula-mula siswa tidur telentang, kedua lutut ditekuk, dan kedua tangan ditekukkan di belakang kepala. b. Kemudian badan diangkat ke atas, hingga dalam posisi duduk, kedua tangan tetap berada di belakang kepala. c. Setelah itu siswa kembali lagi ke sikap yang pertama	Jika siswa mampu melakukan 2 kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan 1 kriteria dengan benar

nilai: nilai proses+nilai produk

2

b. Produk

Siswa diberikan waktu 30 detik melakukan *sit up* sebanyak mungkin.

Putra	Putri	Nilai
Siswa mampu melakukan <i>sit up</i> 17 ke atas	Siswa mampu melakukan <i>sit up</i> 15 ke atas	5
Siswa mampu melakukan <i>sit up</i> 13- 16 kali	Siswa mampu melakukan <i>sit up</i> 11- 14 kali	4
Siswa mampu melakukan <i>sit up</i> 7-12 kali	Siswa mampu melakukan <i>sit up</i> 4-10 kali	3

Siswa mampu melakukan <i>sit up</i> 2-6 kali	Siswa mampu melakukan <i>sit up</i> 2-3 kali	2
Siswa mampu melakukan <i>sit up</i> 0-1 kali	Siswa mampu melakukan <i>sit up</i> 0-1 kali	1

nilai: nilai proses + nilai produk

2

nilai: nilai sit up + nilai back up

2

- Nilai sit up

Back up

a. Keterampilan gerak Back up

Kriteria	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
<i>Back up</i> (Proses)	a. Mula-mula siswa tidur telungkup, kaki rapat dan kedua tangan berpegangan di belakang kepala. b. Kemudian angkatlah badan dengan dada tidak menyentuh ke lantai. c. Setelah itu badan kembali lagi ke sikap yang pertama	Jika siswa mampu melakukan 2 kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan 1 kriteria dengan benar

b. Produk

Siswa diberikan waktu 30 detik melakukan *back up* sebanyak mungkin.

Putra	Putri	Nilai
--------------	--------------	--------------

Siswa mampu melakukan <i>back up</i> 17 ke atas	Siswa mampu melakukan <i>back up</i> 15 keatas	5
Siswa mampu melakukan <i>back up</i> 13-16 kali	Siswa mampu melakukan <i>back up</i> 11-14 kali	4
Siswa mampu melakukan <i>back up</i> 7-12 kali	Siswa mampu melakukan <i>back up</i> 4-10 kali	3
Siswa mampu melakukan <i>back up</i> 2-6 kali	Siswa mampu melakukan <i>back up</i> 2-3 kali	2
Siswa mampu melakukan <i>back up</i> 0-1 kali	Siswa mampu melakukan <i>back up</i> 0-1 kali	1

- Nilai Back up

Nilai Senam Lantai

2. IPS

Kriteria	YA	Tindak
Menuliskan geografis Jakarta		
Menjelaskan dampak dari geografis tersebut		

3. PPkn cerita tentang kebersihan lingkungan

Kriteria	YA	Tindak
Menceritakan manfaat menjaga kebersihan lingkungan		
Menceritakan alasan menjaga kebersihan lingkungan		
Menyebutkan caramenjaga kebersihan lingkungan		

4. SBdP: Membuat vas dari bahan bekas

Kriteria	Usaha Maksimal	Usaha yang baik	Usaha Cukup	Usahan yang harus ditingkatkan
Melakukan kerja sesuai dengan instruksi	Siswa melakukan semua langkah	Siswa melakukan sebagian besar langkah	Siswa melakukan sebagian kecil langkah	Siswa melakukan setiap langkah dengan teknik

	sesuai dengan benar	sesuai dengan benar	sesuai dengan benar	yang tidak tepat
Teknik melilit	Siswa bisa melilitkan kertas dengan rapi. Seluruh bagian vas tertutupi.	Siswa bisa melilitkan kertas dengan kurang rapi. Seluruh bagian vas tertutupi	Siswa bisa melilitkan kertas dengan kurang rapi. Seluruh bagian vas kurang tertutupi	Siswa bisa melilitkan kertas dengan tidak rapi. Seluruh bagian vas tidak tertutupi
Teknik mengelem	Siswa mengelem dengan teknik pengeleman yang teknik yang benar dan rapi	Siswa mengelem dengan teknik pengeleman yang teknik yang benar namun kurang rapi	Siswa mengelem dengan teknik pengeleman yang teknik yang kurang benar dan kurang rapi	Siswa mengelem dengan teknik salah dan tidak rapi

5. Penilaian sikap (cinta lingkungan dan menghargai).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membudaya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.4 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

- Mengidentifikasi keunikan dari berbagai daerah

- Memberikan pendapat tentang keberagaman suatu daerah

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Memberikan analisa 3 hal yang dapat menyebabkan kelestarian lingkungan terganggu
- Memberikan 2 cara agar kelestarian lingkungan pada gambar tetap terjaga

Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator :

- Menjelaskan teknologi pembuangan sampah
- Menjelaskan manfaat teknologi pengolahan sampah bagi lingkungan dan masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan membaca petunjuk dan menganalisis gambar, siswa mampu mengidentifikasi keunikan dari berbagai daerah dengan tepat.
- Dengan kegiatan menganalisa gambar, siswa mampu memberikan pendapat tentang hal yang dapat menyebabkan kelestarian lingkungan terganggu secara mandiri.
- Melalui kegiatan analisis gambar pengolahan sampah, siswa mampu menjelaskan teknologi pembuangan sampah.

- Dengan kegiatan menganalisa, siswa mampu memberikan pendapat tentang keberagaman suatu daerah dengan benar.
- Dengan kegiatan menganalisa gambar dan berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang 2 cara agar kelestarian lingkungan pada gambar tetap terjaga secara mandiri.
- Dengan kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu menjelaskan manfaat teknologi pengolahan sampah bagi lingkungan dan masyarakat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui ciri khusus beberapa daerah
- Menceritakan interaksi masyarakat dengan lingkungan
- Menjelaskan cara Pengolahan Sampah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar yang ada di buku. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa memberikan pendapatnya tentang hal-hal yang mereka ketahui dan yang menarik dari gambar itu. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru dapat menambahkan informasi tentang ketiga gambar tersebut untuk menambah pengetahuan siswa tentang ibu kota negara Indonesia. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mengamati simbol ciri khas beberapa daerah dan membaca petunjuk yang ada. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa memasang pasangan simbol daerah dengan ciri khas daerahnya dengan menarik garis pada pasangan yang tepat. ■ Kegiatan alternatif dapat dilakukan dengan bermain tebak informasi. Guru memberikan petunjuk lisan dan siswa dapat menebak informasi yang diberikan. Kegiatan dapat dilakukan secara klasikal atau kelompok. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Kegiatan lain adalah dengan permainan mencari kertas petunjuk. Kertas petunjuk disembunyikan di berbagai tempat di area kelas kemudian siswa mencari kertas petunjuk dan menjawab pertanyaan yang ada. Siswa yang dapat menemukan paling banyak kertas dan menjawab dengan benar menjadi pemenang. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah kegiatan selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang ingin ia ketahui/tanyakan lebih lanjut. ■ Siswa mengamati gambar tentang gambar kepadatan penduduk Jakarta. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diminta untuk memberikan pendapatnya dengan memperhatikan gambar dengan saksama. Guru dapat memberikan pertanyaan pendukung seperti berikut. Bagaimana jumlah 	150 menit
------	--	--------------

	<p>rumah dan gedung yang ada? (Mengkomunikasikan) dan (Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana tampak kondisi lingkungan sekitarnya? - Apa saja hal bagus dari kondisi seperti itu? - Apa saja hal yang kurang baik dari kondisi seperti itu? <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks bacaan tentang masalah sampah di Jakarta. ■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku ■ Siswa mengamati dan berdiskusi dengan teman yang telah dipilihkan oleh guru tentang cara pengolahan sampah. (Mengamati) dan (Mengekplorasi) ■ Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang proses pengolahan sampah. ■ Siswa lain akan memberikan masukan / tanggapan apabila informasi yang dipresentasikan berbeda/perlu tambahan informasi. (Mengkomunikasikan) ■ Guru mengonfirmasi jawaban siswa. ■ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya lebih lanjut tentang pengolahan sampah. (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar-gambar ciri khas daerah.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik PPKn

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Informasi	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan semua benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian besar benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian benar	Dapat menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan sebagian kecil benar
Analisis	Memberikan minimal 4 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 3 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 2 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.	Memberikan minimal 1 hal yang dianalisis sesuai dengan gambar yang ada dengan benar.
Sikap	Melakukan semua dengan mandiri	Melakukan sebagian besar dengan mandiri	Melakukan sebagian dengan mandiri	Melakukan sebagian kecil dengan mandiri

2. Daftar Periksa IPS

Kriteria	Sudah	Belum
----------	-------	-------

Menemukan minimal 4 informasi dari data		
Menemukan masalah yang terjadi		
Memberikan ide penanggulangan		

3. Daftar Periksa IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Menuliskan cara pengolahan sampah dengan lengkap		
Melakukan pekerjaan dengan mandiri		
Menjelaskan jenis pengolahan sampah		

4. Penilaian sikap (cinta lingkungan dan menghargai).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

4.12 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan lokasi objek menggunakan peta grid dan melalui pencerminan

Indikator :

- Menentukan koordinat suatu tempat dengan tepat

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Menjelaskan nama suatu daerah berdasarkan kondisi geografisnya
- Menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengolah teks laporan dalam bentuk pertanyaan yang sesuai
- Menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator :

- Mendeskripsikan proses pembuatan transplantasi terumbu karang
- Menentukan jenis teknologi yang digunakan pada peralatan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan kegiatan mengamati dan membaca memindai informasi, siswa mampu menjelaskan nama suatu daerah berdasarkan kondisi geografisnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengolah teks laporan ke dalam bentuk pertanyaan yang sesuai dengan mandiri.
- Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menentukan koordinat suatu tempat dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati pengolahan terumbu karang, siswa mampu menceritakan proses pengolahan terumbu karang dengan sederhana dan benar.
- Dengan kegiatan pengamatan langsung, siswa mampu menjelaskan jenis teknologi yang digunakan pada peralatan sehari-hari.
- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan dengan benar.
- Dengan kegiatan menganalisis, siswa mampu mengenal letak geografis suatu tempat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui letak geografis wisata laut Bunaken
- Mengolah informasi
- Membaca peta
- Mengetahui pembudidayaan terumbu karang
- Mengamati pemanfaatan teknologi di lingkungan sekolah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar keindahan alam yang ada di buku (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa memberikan pendapatnya tentang keindahan alam yang ada. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa membaca petunjuk yang ada pada buku. ■ Siswa dengan teman berdiskusi untuk menemukan jawabannya dan mengomunikasikannya. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Guru dapat memfasilitasi kegiatan ini dengan membawa buku-buku pendukung seperti: atlas, ensiklopedia, atau buku-buku pendukung lain. ■ Guru mengonfirmasi jawaban siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa membaca keunikan dari setiap daerah di Indonesia ■ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang ada dan menukarkan dengan teman. Setelah itu siswa mengoreksi jawaban temannya. ■ Siswa mengamati informasi yang ada pada gambar untuk menemukan konsep membaca koordinat benda (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa berlatih mengerjakan soal tentang membaca koordinat tempat. (<i>Mengekplorasi</i>) 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membuat soal tentang koordinat tempat dan kemudian saling bertukar soal untuk dijawab. ■ Siswa berlatih membaca denah yang dihubungkan dengan koordinat dan mata angin. ■ Siswa mengamati gambar dan keterangan tentang teknik pembudidayaan terumbu karang. ■ Siswa menceritakan kembali teknik pembudidayaan terumbu karang dengan bahasa sederhana (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mengamati benda-benda di lingkungan kelas/sekolah dan menentukan jenis teknologi yang digunakan dalam pembuatan benda-benda itu (<i>Mengamati</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar berbagai keunikan daerah.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik Diskusi pelajaran IPS

Kriteria	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara terperinci, merespons sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.

2. Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Sudah	Belum
Menggunakan kalimat tanya dengan benar		
Pertanyaan sesuai dengan isi teks		
Jawaban sesuai dengan pertanyaan		

3. Matematika dinilai dengan angka

4. IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Menuliskan cara pembudidayaan terumbu karang dengan benar		
Menentukan teknologi dengan tepat		
Menuliskan alat dan teknologi yang di sekitar sekolah dengan benar		
Bekerja dengan mandiri		

5. Penilaian sikap (cinta lingkungan dan menghargai).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu-daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.4 Membentuk karya tiga dimensi

Indikator :

- Mengenal alur pembuatan layang-layang

- Berkreasi membuat layang-layang

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Mengenal interaksi manusia dengan budaya setempat
- Menerangkan interaksi manusia dengan budaya setempat

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator :

- Membandingkan pemanfaatan teknologi sederhana dan modern
- Menjelaskan teknologi sederhana dan modern

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu menjelaskan penggunaan teknologi sederhana dan modern dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca dan diskusi, siswa mampu mengenal interaksi manusia dengan budaya setempat dengan mandiri.
- Dengan demonstrasi guru, siswa mampu mengenal alur pembuatan layang-layang dengan benar.
- Dengan kegiatan membaca, siswa mampu menerangkan interaksi manusia dengan budaya setempat dengan benar.

- Melalui kegiatan menganalisis gambar dan diskusi, siswa mampu membedakan pemanfaatan teknologi sederhana dan modern dengan benar.
- Dengan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu berkreasi membuat layang-layang dengan mandiri dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui keunikan pasar terapung
- Membandingkan teknologi pembuatan kapal tradisional dan modern
- Berkreasi membuat layang-layang

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks tentang Pasar Terapung. (<i>Mengamati</i>) 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mencari informasi berdasarkan bacaan tentang keunikan di Kalimantan Selatan. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa memberikan pendapatnya tentang budaya pasar terapung. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa menukarkan jawabannya kepada teman lain. Teman lain dapat memberikan pendapatnya atas jawaban temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru mengonfirmasi jawaban siswa ■ Siswa mengamati proses pembuatan kapal dengan teknologi tradisional/ sederhana. ■ Siswa memberikan pendapat tentang proses pembuatan kapal. Kegiatan ini dapat dilakukan secara berpasangan atau tiga siswa dalam satu kelompok agar lebih dapat teliti dan detail dalam mengamati gambar. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Saat kegiatan berdiskusi, guru dapat berkeliling dan menganalisis keaktifan siswa dan memberikan pertanyaan-pertanyaan pendukung. ■ Siswa membandingkan (mencari persamaan dan perbedaan) proses pembuatan kapal teknologi tradisional/ sederhana dengan kapal berteknologi modern. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mengomunikasikan jawabannya di depan kelas dan siswa dalam kelompok lain memberikan komentar <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa membuat layang-layang dengan membaca instruksi dan peragaan dari guru. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Saat proses pembuatan layang-layang, guru berkeliling untuk memastikan siswa bekerja dengan benar dan tertib. Apabila menggunakan benda-benda tajam, guru memastikan tidak menggunakan dengan pendampingan guru/orang dewasa. ■ Siswa menceritakan pengalamannya membuat dan bermain layang-layang buatannya <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kertas minyak, lem, buluh bambu, benang

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Daftar Periksa IPS

Kriteria	Sudah	Belum
Menjelaskan tentang keunikan di Sumatra Selatan		
Memberikan komentar sesuai dengan teks bacaan		
Memberikan pendapat tentang pelestarian budaya		

2. Daftar Periksa IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Memberikan pendapat tentang proses pembuatan kapal		

Menuliskan persamaan dari teknologi kapal tradisional dan modern		
Menuliskan perbedaan dari teknologi kapal tradisional dan modern		

3. Rubrik SBDP

Kriteria	Sudah	Belum
Teknik pembuatan rangka layangan		
Teknik penempelan kertas		
Kerapian		
Kemandirian		

4. Penilaian sikap (cinta lingkungan dan menghargai).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu-daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.4 Membentuk karya tiga dimensi

Indikator :

- Menjelaskan alur pembuatan wayang

- Berkreasi membuat wayang

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menjelaskan interaksi diantara teman saat bermain
- Menerangkan pengalamannya memainkan salah satu permainan tradisional (wayang)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi teks cerita tentang permainan tradisional
- Menceritakan pengalaman bermain salah satu permainan tradisional

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami konsep berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal
- 4.4 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal

Indikator :

- Siswa melakukan olahraga kebugaran jasmani.
- Siswa melakukan olahraga kebugaran jasmani (*skipping, lari menggendong teman, dan squat thrust*)

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator :

- Menyebutkan jenis teknologi yang digunakan dalam pembuatan alat permainan tradisional
- Menjelaskan manfaat dari penggunaan teknologi di kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan demonstrasi guru, siswa mampu melakukan kegiatan kebugaran jasmani dengan benar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari penggunaan teknologi di kehidupan sehari-hari dengan tepat
- Melalui kegiatan bermain, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain salah satu permainan tradisional dengan runtut
- Dengan berdemontrasi dan membaca instruksi, siswa mampu berkreasi membuat wayang dengan teknik yang benar
- Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan informasi tentang permainan tradisional dengan benar.
- Dengan kegiatan menganalisis siswa mampu menyebutkan jenis teknologi yang digunakan dalam pembuatan alat permainan tradisional dengan tepat.
- Dengan kegiatan bermain wayang, siswa mampu menjelaskan interaksi di antara teman saat bermain dengan runtut
- Dengan melihat demonstrasi guru, siswa mampu menjelaskan alur pembuatan wayang dengan tepat.

- Dengan melakukan permainan, siswa mampu menerangkan pengalamannya memainkan salah satu permainan tradisional (wayang) dengan runtut

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Belajar aktivitas kebugaran jasmani
- Mengenal keunikan permainan tradisional daerah
- Menceritakan pengalaman bermain permainan tradisional
- Membuat wayang dari batang daun singkong

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa melakukan olahraga kebugaran jasmani. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa melakukan olahraga kebugaran jasmani (skipping, lari menggendong teman, dan squat thrust) 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan bersalaman menandakan sikap sportivitas ■ Siswa membaca teks tentang beberapa contoh permainan tradisional (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa (<i>Menanya</i>) ■ Siswa mendiskusikan jawaban kepada teman lain. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Guru mengonfirmasi jawaban siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal – hal yang ingin diketahui lebih lanjut. ■ Siswa menceritakan pengalaman bermain salah satu permainan tradisional yang ada di lingkungan tempat tinggalnya. ■ Guru dapat mengomunikasikan hal-hal yang perlu dituliskan dalam karangan seperti: <ul style="list-style-type: none"> - nama permainan, - cara bermain, - keunikan dalam permainannya, - hal-hal menarik dalam permainan. - interaksi dengan teman dalam permainan itu, - hal-hal baik yang dapat dipelajari dari permainan itu. ■ Siswa membuat sebuah permaian wayang yang terbuat dari batang daun singkong dengan melihat instruksi yang ada di buku. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa menceritakan pengalamannya membuat dan memainkan wayang tradisional di dalam kelompok masing –masing. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik IPA

Kriteria	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Cara Bermain	Menjelaskan cara bermain ketiga permainan	Menjelaskan cara bermain dua permainan	Menjelaskan cara bermain dua permainan
Jenis Teknologi	Menjelaskan jenis teknologi ketiga permainan	Menjelaskan jenis teknologi dua permainan	Menjelaskan jenis teknologi dua permainan
Manfaat	Menjelaskan minimal 3 manfaat dari ketiga permainan	Menjelaskan 2 manfaat dari ketiga permainan	Menjelaskan 2 manfaat dari ketiga permainan
Ide	Memberikan minimal 3 ide agar permainan-permainan itu tetap ada	Memberikan 2 ide agar permainan-permainan itu tetap ada	Memberikan 2 ide agar permainan-permainan itu tetap ada

2. Daftar Periksa Bahasa Indonesia dan IPS

Kriteria	YA	Tidak
Menceritakan nama permainan dengan runtut		
Menceritakan cara bermain		
Menceritakan keunikan permainan		

Menceritakan hal-hal menarik dalam permainan.		
Menceritakan interaksi dengan teman dalam permainan itu.		
Menceritakan hal-hal yang dapat dipelajari dari permainan		

3. Rubrik SBDP

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Teknik Melilit	Semua langkah pelilitan batang daun dapat dilakukan dengan teknik yang benar	Sebagian besar langkah pelilitan batang daun dapat dilakukan dengan teknik yang benar	Sebagian langkah pelilitan batang daun dapat dilakukan dengan teknik yang benar	Sebagian kecil langkah pelilitan batang daun dapat dilakukan dengan teknik yang benar
Kerapian	Pekerjaan dikerjakan rapi dari awal sampai akhir proses pembuatan	Sebagian besar pekerjaan dikerjakan dengan rapi	Hanya sebagian pekerjaan menunjukkan dikerjakan dengan rapi	Hanya sebagian kecil pekerjaan dikerjakan dengan rapi
Sikap	Menunjukkan kemandirian kerja dari awal sampai akhir proses pembuatan	Sebagian besar kerja menunjukkan kemandirian	Hanya sebagian kerja menunjukkan kemandirian	Hanya sebagian kecil kerja menunjukkan kemandirian

4. Tes Kebugaran Jasmani *Squat thrust*a. Keterampilan gerakan *squat thrust*

Kriteria	Skor (5)	Skor (4)	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
<i>Squat thrust</i> (Proses)	Posisi berdiri tegak Jongkok sambil menyentuhkan kedua telapak tangan di lantai Pandangan ke arah depan Lemparkan kedua kaki belakang	Jika siswa mampu melakukan 4 kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan 3 kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan 2 kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan 1 kriteria dengan benar

	sampai lurus dengan sikap badan telungkup dalam keadaan terangkat Dengan serentak kedua kaki ditarik ke depan, kemudian kembali ke tempat semula				
--	---	--	--	--	--

b. Produk

Siswa diberikan waktu 30 detik melakukan *squat thrust* sebanyak mungkin.

Putra	Putri	Nilai
Siswa mampu melakukan <i>squat thrust</i> 17 ke atas	Siswa mampu melakukan <i>squat thrust</i> 15 keatas	5
Siswa mampu melakukan <i>squat thrust</i> 13-16 kali	Siswa mampu melakukan <i>squat thrust</i> 11-14 kali	4
Siswa mampu melakukan <i>squat thrust</i> 7-12 kali	Siswa mampu melakukan <i>squat thrust</i> 4-10 kali	3
Siswa mampu melakukan <i>squat thrust</i> 2-6 kali	Siswa mampu melakukan <i>squat thrust</i> 2-3 kali	2
Siswa mampu melakukan <i>squat thrust</i> 0-1 kali	Siswa mampu melakukan <i>squat thrust</i> 0-1 kali	1

a. Nilai *squat thrust* nilai: nilai proses + nilai produk

5. Penilaian Sikap (Cinta Lingkungan, Menghargai, Peduli).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu-daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20....**
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

- Memberikan contoh bentuk kerjasama

- Menjelaskan manfaat kerjasama (gotong royong)

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Mengenal interaksi masyarakat Jawa dengan budayanya
- Menjelaskan interaksi masyarakat Dieng dengan lingkungan alam

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menggali informasi dari teks laporan tentang keunikan masyarakat Jawa
- Menceritakan kembali informasi dari teks laporan tentang keunikan masyarakat Jawa

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.12 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan lokasi objek menggunakan peta grid dan melalui pencerminan

Indikator :

- Menjelaskan lokasi objek dari peta yang disajikan
- Mengerjakan soal yang berhubungan dengan peta grid

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan kegiatan membaca, siswa mampu mengenal interaksi masyarakat Jawa dengan budaya secara benar.
- Dengan kegiatan menggali informasi bacaan, siswa dapat mengetahui keunikan masyarakat Jawa dengan mandiri.
- Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa mampu memberikan contoh bentuk kerja sama dengan benar.
- Dengan menganalisis denah, siswa mampu mengerjakan soal yang berhubungan dengan peta grid dengan benar.
- Dengan kegiatan membaca teks laporan, siswa mampu menjelaskan interaksi masyarakat Jawa dengan budaya secara tepat.
- Dalam kegiatan menulis, siswa mampu menceritakan kembali informasi tentang keunikan masyarakat Jawa dengan mandiri.
- Melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa mampu menjelaskan manfaat kerja sama (gotong royong) dengan tepat.
- Dalam kegiatan membaca peta, siswa mampu menjelaskan lokasi objek dari peta yang disajikan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui keunikan budaya Dieng
- Menceritakan kembali cerita dalam bentuk puisi
- Mengetahui interaksi manusia dan lingkungan
- Membaca peta lokasi
- Manfaat kerjasama

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks tentang keunikan tradisi turun tanah masyarakat Jawa. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa berdiskusi untuk memahami isi bacaan (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa membuat 10 kalimat yang menggambarkan keunikan dari cerita tradisi turun tanah pada masyarakat Jawa berdasarkan teks di buku. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menuliskan kembali tentang cerita keunikan anak gimbang di atas ke dalam bentuk puisi. ■ Siswa mempresentasikan puisinya di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa membaca teks bacaan secara bergiliran. ■ Siswa mengerjakan pertanyaan yang ada di buku ■ Siswa mengomunikasikan jawabannya secara berpasangan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Guru mengonfirmasi jawaban siswa. ■ Siswa mengerjakan soal yang berhubungan dengan peta grid ■ Siswa mengamati gambar dan mencari perbedaan dari 2 gambar. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mengerjakan pertanyaan yang ada. ■ Siswa mendiskusikan hasil pengamatan gambar dengan teman lain. Setelah itu siswa mempresentasikan di depan kelas. (<i>Mengekplorasi</i>) 	150 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit
----------------	---	----------

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Contoh berbagai denah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Daftar Periksa IPS dan PPKn

Kriteria	Sudah	Belum
Menuliskan keunikan yang ada pada masyarakat Jawa		
Menjelaskan interaksi manusia dengan Tuhan dari tradisi ngayah		
Menjelaskan interaksi manusia dengan alam dari tradisi ngayah		
Menjelaskan interaksi manusia dengan manusia dari tradisi ngayah		
Memberikan contoh lain dari bentuk interaksi dalam kehidupan sehari-hari		

2. Daftar Periksa Bahasa Indonesia dan IPS

Kriteria	Sudah	Belum
----------	-------	-------

Menuliskan 10 kalimat tentang keunikan masyarakat Jawa dengan memperhatikan tata bahasa yang benar		
Membuat puisi sesuai dengan data yang dibuat		
Mempresentasikan puisi dengan memperhatikan ekspresi wajah, intonasi yang tepat		
Melakukan kegiatan dengan mandiri		

3. Matematika dinilai dengan angka

4. Penilaian Sikap (Cinta Lingkungan, Menghargai, Peduli).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu-daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

- Merefleksi sikap diri saat bekerjasama dengan teman di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Membuat rencana perbaikan sikap dalam bekerjasama dengan teman

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Mendeskripsikan interaksi suku Badui dengan alam, sosial, budaya dan ekonomi
- Mengidentifikasi interaksi pada masyarakat Suku Badui.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi interaksi pada masyarakat Suku Badui dengan tepat.
- Dengan mengisi lembar refleksi, siswa mampu membuat rencana perbaikan sikap dalam bekerjasama dengan teman dengan mandiri.
- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu menjelaskan interaksi Suku Badui dengan alam, sosial, budaya dan ekonomi dengan benar.
- Dengan mengisi tabel sikap, siswa mampu merefleksikan sikap diri saat bekerja sama dengan teman di rumah, sekolah, dan masyarakat secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui keunikan interaksi budaya Suku Badui
- Membuat refleksi sikap
- Evaluasi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks tentang kebudayaan Badui. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa bersama guru membahas secara singkat tentang kebudayaan Badui yang ada di buku. Guru dapat menstimulasi siswa dengan pertanyaan seperti: (<i>Mengasosiasi</i>) dan (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu ketahui dari Suku Badui? - Bagaimana Suku Badui berinteraksi/berhubungan dengan alam? - Bagaimana Suku Badui berinteraksi/berhubungan dengan budaya? - Bagaimana Suku Badui berinteraksi/berhubungan dengan masyarakat? - Bagaimana Suku Badui berinteraksi/berhubungan dengan ekonomi? ■ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. ■ Selama proses mengerjakan, guru dapat berkeliling untuk menilai sikap belajar siswa. 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengisi tabel refleksi sikap diri (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Setelah mengisi tabel refleksi, siswa membuat kesimpulan tentang: (<i>Mengkomunikasikan</i>) <ul style="list-style-type: none"> - hubungan dengan teman-teman di sekolah. - hubungan dengan lingkungan alam di sekitar. - hubungan dengan budaya di lingkungan sekitar. - rencana perubahan sikap yang lebih baik. ■ Siswa membuat sebuah brosur dengan yang menunjukkan keunikan daerah tempat tinggalmu Brosur berisi tentang: (<i>Mengeksplorasi</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Denah lingkungan tempat tinggal dengan mengaplikasikan peta grip dan arah mata angin. - Cerita yang menjelaskan keunikan /ciri khas yang dimiliki oleh daerahnya. - Cerita tentang jenis sumber daya alam yang dihasilkan serta teknologi yang digunakan di daerahmu. - Cerita tentang bagaimana masyarakat di daerahmu berhubungan (berinteraksi) dengan sesama, dengan lingkungan serta budaya yang ada. - Cerita tentang aturan-aturan yang berlaku untuk menjaga hubungan yang serasi dengan masyarakat, lingkungan alam serta budayanya. - Jika telah selesai, siswa mempresentasikannya di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Daftar Periksa IPS dan PPKn

Kriteria	Sudah	Belum
Menceritakan hubungan interaksi masyarakat Badui		
Mengisi tabel dengan benar		
Merefleksi sikap		
Membuat rencana perbaikan		
Bekerja dengan mandiri		

2. Penilaian Sikap (Cinta Lingkungan, Menghargai, Peduli).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 3 : Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam

Indikator :

- Mengenal pembuatan pigura

- Mampu mendesain sebuah karya kreatif

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Menyebutkan kondisi daerah pantai penyebab penumpukan sampah di Jakarta
- Mampu menjelaskan hubungan kondisi geografis dengan mata pencaharian

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.8 Membuat peta posisi suatu tempat/ benda tanpa menggunakan skala dengan memperhatikan arah mata angin

Indikator :

- Menggambar rute perjalanan dari sebuah cerita
- Menggambar rute perjalanan dari rumah ke sekolah

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator :

- Menjelaskan teknologi pembuangan sampah
- Menjelaskan manfaat teknologi pengolahan sampah bagi lingkungan dan masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan kondisi geografis daerah pantai dengan benar.
- Dengan membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu untuk menjelaskan hubungan antara daerah geografis tempat tinggal dan pekerjaan dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan membaca cerita, siswa mampu menggambarkan rute perjalanan dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu mendesain rute perjalanan dari rumah ke sekolah dengan benar.
- Dengan mendengarkan instruksi siswa mampu menyebutkan langkah pembuatan pigura dengan benar.
- Dengan membaca instruksi siswa mampu mendesain pigura dengan teknik yang benar.
- Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan langkah pengasapan ikan dengan benar.
- Dengan membaca teks siswa mampu menjelaskan proses pengasapan ikan dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui lingkungan pantai
- Membuat rute perjalanan
- Berkreasi dengan membuat bingkai
- Mengetahui teknologi pengasapan ikan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar tentang daerah lingkungan pantai. Siswa membaca teks tentang lingkungan pantai. (<i>Mengamati</i>) dan (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan Bagaimana kondisi daerah pantai? - Apa beda daerah pantai dengan daerahmu? - Pekerjaan apa saja yang ada di daerah pantai? - Apa yang akan kamu lakukan kalau kamu tinggal di pantai? ■ Siswa mengamati rute perjalanan. ■ Siswa menjelaskan rute perjalanan dari sebuah tempat ke tempat lain. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa menggambarkan rute perjalanan dari suatu tempat ke tempat lain. ■ Siswa membaca instruksi proses pembuatan pigura. ■ Siswa membaca teks tentang pengasapan ikan. ■ Siswa membuat peta pikiran tentang proses pengasapan ikan. ■ Siswa menukarkan pekerjaannya ke teman sebelahnya. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Salah satu siswa maju untuk memberikan contoh peta pikiran yang dibuatnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Selain pengasapan ikan, guru juga bisa mengenalkan proses pengalengan ikan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. IPS : Pertanyaan tentang kondisi geografis daerah pantai.

Kriteria	Ya	Tindak
Menjelaskan kondisi daerah pantai dengan benar		
Menjelaskan pekerjaan masyarakat di daerah pantai dengan benar		

2. Matematika: Membuat rute perjalanan.

Kriteria	Ya	Tindak

Membuat rute perjalanan dengan benar		
Menjelaskan arah utara, selatan, timur dan barat dari rute perjalan yang dibuat		

3. SBdP: Membuat pigura.

Kriteria	Ya	Tindak
Membuat pigura dengan teknik yang benar		
Menempel dengan rapi		
Mengelem dengan rapi		

4. IPA: Proses pengasapan ikan.

Kriteria	Ya	Tindak
Menyebutkan langkah pengasapan ikan dengan benar		
Menjelaskan proses pengasapan dengan benar		

5. Penilaian Sikap (Cinta Lingkungan, Menghargai, Peduli).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 3 : Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan

Indikator :

- Mengenal cara menggambar gedung

- Siswa mampu mendesain sebuah karya kreatif bangunan gedung

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Menjelaskan kondisi geografis daerah pegunungan
- Menjelaskan hubungan kondisi geografis dengan mata pencaharian

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.12 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan lokasi objek menggunakan peta grid dan melalui pencerminan

Indikator :

- Menjelaskan sifat pencerminan
- Mencerminkan objek dalam diagram cartesius

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan kondisi geografis lingkungan kota dengan benar.
- Dengan membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu untuk menjelaskan hubungan antara daerah geografis tempat tinggal dan pekerjaan dengan benar.
- Dengan bereksplorasi siswa mampu menjelaskan konsep pencerminan.
- Dengan bereksplorasi, siswa mampu menggambar hasil pencerminan dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan membaca instruksi siswa mampu mengenal cara menggambar gedung dengan benar.
- Dengan membaca instruksi siswa mampu menggambar gedung bertingkat dengan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui lingkungan perkotaan
- Bereksplorasi pencerminan
- Berkreasi membuat gambar gedung

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar tentang daerah lingkungan perkotaan. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa membaca teks tentang lingkungan perkotaan. ■ Siswa menjawab pertanyaan. (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana pekerjaan di daerah tempat tinggalku? 	<p>150 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Apa bedanya daerah perkotaan dengan daerahmu? Jika dilihat dari pekerjaan dan lingkungannya? ■ Siswa bereksplorasi dengan pencerminan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mengamati gambar 2 gedung yang kembar <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa memberikan pendapat mereka tentang bangunan tersebut. ■ Guru membagi siswa dalam 4 kelompok. Setiap kelompok akan diberikan sebuah cermin. Siswa bercermin. Siswa mengamati bayangan yang ada di cermin. ■ Siswa juga mengamati hasil pencerminan dari benda-benda yang ada di sekitarnya. ■ Siswa menuliskan kesimpulan dari tentang bayangan dari hasil pencerminan <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mengamati pencerminan dengan menggunakan koordinat Cartesius. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa secara berkelompok menganalisis cara mencerminkan benda dalam koordinat kartesius. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru menguatkan pengetahuan siswa tentang teknik pencerminan. ■ Siswa mencerminkan sebuah objek dalam koordinat kartesius ■ Siswa membaca instruksi tentang proses menggambar gedung. ■ Siswa menggambar dalam kertas yang sudah disiapkan <i>(Mengeksplorasi)</i> <p>Langkah pembuatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buatlah sketsa kasar. - Gambarlah secara keseluruhan bagian yang ingin kamu gambar , hindarkan untuk ingin menggambar secara detail. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah selesai semua bagian, detailkan gambar. - Warnailah gambar yang telah kamu buat. ■ Siswa melakukan perenungan tentang pembelajaran 1 dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. IPS : Menjawab Pertanyaa.

Kriteria	Ya	Tindak
Menjelaskan pekerjaan yang ada di perkotaan		
Menjelaskan perbedaan daerah kota dan daerah tempat tinggal siswa		

2. Matematika: Mengerjakan soal-soal pencerminan dinilai dengan nilai angka
3. SBdP : Menggambar gedung

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan dengan teknik yang benar		
Mewarnai dengan tepat dan rapi		

4. Penilaian Sikap (Cinta Lingkungan, Menghargai, Peduli).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20....**
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 3 : Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menyebutkan manfaat menjaga kesejukan lingkungan

- Siswa mampu menjeskan hal yang harus dilakukan untuk menjaga kesejukan lingkungannya

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Menyebutkan kondisi geografi lingkungan pegunungan
- Mampu menjelaskan hubungan kondisi geografis dengan mata pencaharian

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menuliskan unsur instrinsik dari teks legenda
- Siswa mampu menceritakan kembali cerita legenda yang dibacanya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan kondisi geografis lingkungan kota dengan tepat.
- Dengan membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu untuk menjelaskan hubungan antara daerah geografis tempat tinggal dan pekerjaan dengan benar.
- Dengan membaca dan mendiskusikan teks legenda, siswa mampu menuliskan unsur instrinsik cerita dengan benar.
- Dengan membaca dan mendiskusikan teks legenda, siswa mampu menceritakan kembali legenda yang dibacanya secara runtut.

- Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan manfaat menjaga kesejukan lingkungan.
- Dengan menganalisis dan mendiskusikan gambar, siswa mampu menjelaskan cara menjaga kesejukan daerah tempat tinggal dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui lingkungan perbukitan
- Mengetahui legenda gunung Arjuna
- Mengetahui menjaga kesejukan lingkungan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar tentang daerah lingkungan pegunungan. Siswa membaca teks tentang lingkungan pegunungan. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan: (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana kondisi daerah pegunungan? 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang akan kamu lakukan jika kamu tinggal di daerahku? - Pekerjaan apa saja yang ada di daerah perbukitan? ■ Siswa membaca teks tentang legenda dari Malang, Jawa Timur. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa membaca teks dengan mengaplikasikan keterampilan membaca yang sudah mereka punya. ■ Siswa menganalisis unsur cerita dari teks yang dibaca dalam bentuk peta pikiran. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menuliskan kembali cerita yang telah dibacanya dalam bentuk gambar beruntun. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Mintalah siswa untuk menceritakan gambar beruntun dengan pasangannya. ■ Mintalah satu atau dua siswa untuk maju sebagai contoh bagi teman-temannya. ■ Siswa menuliskan pesan moral yang tepat untuk cerita yang dibacanya. ■ Siswa menganalisa dua gambar yang diberikan. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan sebagai berikut (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana menurutmu kondisi daerahku sekarang? - Mengapa menanam pohon itu membuat lingkungan menjadi sejuk? - Bagaimana dengan udara di daerah tempat tinggalmu? - Bagaimana cara supaya daerah tempat tinggalmu menjadi sejuk? ■ Siswa akan menanam pohon di lingkungan sekolah. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa bisa membawa satu tanaman dari rumahnya untuk ditanam di sekolah. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Di sekolah siswa membuat tanam kecil. Taman tersebut harus siswa pelihara setiap hari dengan cara disiram, dipupuk dan di bersihkan. ■ Motivasi siswa bahwa cara tersebut adalah cara menjaga agar lingkungan tetap sejuk. (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. IPS : Menjawab Pertanyaan.

Kriteria	Ya	Tindak
Menjelaskan pekerjaan yang ada di perbukitan		
Menjelaskan perbedaan daerah perbukitan dan daerah tempat tinggal siswa		

2. Bahasa Indonesia: Unsur Intrinsik dan gambar beruntun

Kriteria	Ya	Tindak
Menuliskan tokoh dan karakternya dengan benar		
Menuliskan latar peristiwa dengan benar		
Menuliskan alur cerita dengan benar		
Menuliskan konflik cerita dengan benar		
Menggambarkan cerita dengan runtut		

3. Pkn : Upaya menjaga kesejukan lingkungan

Kriteria	Ya	Tindak
Menuliskan upaya menjaga kesejukan lingkungan dengan benar		

4. Penilaian Sikap (Cinta Lingkungan, Menghargai, Peduli).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membudaya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....

Guru Kelas IV

(_____)

(_____)

NIP

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 3 : Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan manfaat kegiatan bekerjasama

- Mengidentifikasi kegiatan kerjasama di lingkungan pedesaan

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.6 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Indikator :

- Menyimpulkan nilai yang diperoleh dari kegiatan berinteraksi dengan budaya dan masyarakat
- Menjelaskan interaksi manusia dengan budaya setempat

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator :

- Melakukan rangkaian gerakan ayunan lengan dalam senam irama

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskrisikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Menyebutkan berbagai sumber daya alam yang dimanfaatkan oleh makhluk hidup
- Mengelompokkan pemanfaatan sumber daya alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan kerja sama di lingkungan pedesaan dengan benar.
- Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan manfaat kegiatan bekerja sama dengan mandiri.
- Dengan kegiatan mengelompokkan, siswa mampu menentukan jenis sumber daya alam yang dimanfaatkan oleh makhluk hidup dengan tepat.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menuliskan berbagai sumber daya alam yang dimanfaatkan oleh makhluk hidup dengan benar.
- Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menyimpulkan nilai yang diperoleh dari kegiatan berinteraksi dengan budaya dan masyarakat dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan interaksi manusia dengan budaya setempat dengan benar.
- Dengan bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan rangkaian gerakan langkah kaki senam ritmik dan rangkaian gerakan ayunan lengan dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan rangkaian gerakan senam irama
- Menjelaskan manfaat kegiatan kerjasama
- Mengelompokkan sumber daya alam
- Mengenal budaya daerah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar secara berkelompok. (<i>Mengamati</i>) Siswa memberikan komentar tentang kegiatan-kegiatan yang ada pada setiap gambar. (<i>Mengkomunikasikan</i>) Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. (<i>Mengasosiasi</i>) Siswa mengelompokkan sumber daya alam yang ada yang disesuaikan dengan pemanfaatannya bagi makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan). (<i>Mengekplorasi</i>) Siswa saling mendiskusikan hasil jawaban mereka dan mempresentasikan di depan. (<i>Mengekplorasi</i>) Guru mengonfirmasi jawaban siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) Siswa mengamati gambar yang ada. (<i>Mengamati</i>) 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa memberikan pendapat tentang kegiatan-kegiatan perayaan dan kegiatan seni yang ada pada gambar. ■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. ■ Guru mengonfirmasi jawaban siswa ■ Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut. ■ Siswa melakukan kegiatan berolahraga senam irama. ■ Siswa mengikuti gerakan senam irama dengan musik daerah. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa mengakhiri pelajaran olahraga dengan berdoa dan bersalaman untuk menunjukkan rasa sportivitas (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kaset/CD Lagu daerah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik PPKn dan IPA.

Kriteria	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Memberikan minimal 4 pendapat tentang hal yang dianalisis (4)	Memberikan minimal 3 pendapat tentang hal yang dianalisis (3)	Memberikan minimal 2 pendapat tentang hal yang dianalisis (2)	Memberikan minimal 1 pendapat tentang hal yang dianalisis (1)
Dapat mengambil minimal 4 nilai/hal baik dari kegiatan analisis gambar (4)	Dapat mengambil minimal 3 nilai/hal baik dari kegiatan analisis gambar (3)	Dapat mengambil minimal 2 nilai/hal baik dari kegiatan analisa gambar (3)	Dapat mengambil minimal 1 nilai/hal baik dari kegiatan analisa gambar (1)
Memberikan minimal 4 contoh lain tentang kegiatan bekerja sama (4)	Memberikan minimal 3 contoh lain tentang kegiatan bekerja sama (3)	Memberikan minimal 2 contoh lain tentang kegiatan bekerja sama (3)	Memberikan minimal 1 contoh lain tentang kegiatan bekerja sama (1)
Menjelaskan tentang: 1. orang-orang yang berperan dalam kegiatan 2. Kewajiban seseorang dalam kegiatan bekerjasama 3. Hak seseorang dalam kegiatan bekerjasama (3)	Menjelaskan sebagian besar kriteria yang diminta. (2.25)	Hanya menjelaskan sebagian kecil dari kriteria yang diminta. (1.5)	Belum dapat menjelaskan semua kriteria yang diminta. (0.75)
Menuliskan pengelompokkan sumber daya alam yang dimanfaatkan oleh masing-masing makhluk hidup (3) dengan benar. (3)	Menuliskan pengelompokkan sumber daya alam yang dimanfaatkan hanya oleh 2 makhluk hidup dengan benar. (2.25)	Menuliskan pengelompokkan sumber daya alam yang dimanfaatkan hanya oleh 1 makhluk hidup dengan benar. (1.5)	Belum dapat menuliskan pengelompokkan sumber daya alam yang dimanfaatkan oleh masing-masing makhluk hidup (3) dengan benar. (0.75)

2. Daftar Periksa IPS

Kriteria	Sudah	Belum
Memberikan pendapat tentang gambar yang dianalisis.		
Menyimpulkan nilai baik dari kegiatan pada gambar.		
Memberikan ide pengembangan budaya		

2. Rubrik PJOK

Kriteria	Skor (5)	Skor (4)	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
Gerakan ayunan satu lengan depan belakang	<p>a. Sikap permulaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiri tegak melangkah ke kiri • kedua lengan lurus ke depan • pandangan ke depan <p>b. Hitungan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ayunkan lengan kiri ke belakang • diikuti kedua lutut mengeper <p>c. Hitungan 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayunkan kembali tangan kiri kembali ke depan <p>d. Hitungan 3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • sama dengan hitungan 1-2 hanya dilakukan dengan tangan kanan <p>e. Hitungan 5-7 sama dengan hitungan 1-4, melakukan secara bergantian</p> <p>f. Hitungan ke 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kembali ke sikap permulaan atau siap untuk sikap gerakan selanjutnya 	Jika siswa mampu melakukan empat kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan tiga kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan dua kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan satu kriteria dengan benar

Gerakan ayunan satu lengan dari depan ke samping	<p>a. Sikap permulaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiri tegak melangkah kaki kiri ke depan • kedua lengan lurus ke depan • pandangan ke depan <p>b. Hitungan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ayunkan lengan kiri dari depan ke samping kiri • diikuti kedua lutut mengeper <p>c. Hitungan 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayunkan kembali lengan kiri kembali ke depan <p>d. Hitungan 3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • sama dengan hitungan 1-2 hanya dilakukan dengan lengan kanan <p>e. Hitungan 5-7 sama dengan hitungan 1-4, melakukan secara bergantian</p> <p>f. Hitungan ke 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kembali ke sikap permulaan atau siap untuk sikap gerakan selanjutnya 	Jika siswa mampu melakukan empat kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan tiga kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan dua kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan satu kriteria dengan benar
Gerakan Ayunan Satu Lengan ke Samping Bersamaan memindahkan Berat Badan	<p>Cara melakukannya :</p> <p>a. Sikap permulaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiri tagak kedua kaki dibuka, kedua lengan ke samping kanan • pandangan kedepan <p>b. Hitungan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengayun lengan kiri ke arah kiri 	Jika siswa mampu melakukan empat kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan tiga kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan dua kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan satu kriteria dengan benar

	<p>c. Hitungan 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ayunkan lengan kanan ke kiri bersamaan dengan memindahkan berat badan ke kiri diikuti kedua lutut mengeper dan berat badan dipindahkan ke kanan dan kiri <p>d. Hitungan 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayunkan lengan kanan kembali ke kanan <p>e. Hitungan 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayunkan lengan kiri ke kanan bersamaan memindahkan berat badan ke kanan diikuti lutut mengeper <p>f. Hitungan 5-7 sama dengan hitungan 1-4, melakukan secara bergantian</p> <p>g. Hitungan ke 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kembali ke sikap permulaan atau siap untuk sikap gerakan selanjutnya 				
Gerakan ayunan dua lengan silang depan di muka badan	<p>a. Sikap permulaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiri tegak melangkah kaki kiri ke samping kiri • kedua lengan direntangkan • pandangan ke depan <p>b. Hitungan 1:</p>	Jika siswa mampu melakukan empat kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan tiga kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan dua kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan satu kriteria dengan benar

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengayunkan kedua lengan silang di muka badan • saat mengayun diikuti kedua lutut mengeper <p>c. Hitungan 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ayunkan kedua lengan kembali direntangkan <p>d. Hitungan 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengayunkan kedua lengan silang di belakang badan • saat mengayun diikuti kedua lutut mengeper <p>e. Hitungan 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ayunkan kedua lengan kembali direntangkan <p>f. Hitungan 5-8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerakannya sama dngan hitungan 1-4 <p>g. Sikap akhir: Sikap akhir adalah sikap setelah melakukan semua gerakan, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiri dengan sikap tegak rileks • kedua tangan rapat si samping badan 				
--	---	--	--	--	--

Nilai Senam Irama: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

4. Penilaian Sikap (Cinta Lingkungan, Menghargai, Peduli).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membu-daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 3 : Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menyebutkan kewajiban sebagai warga masyarakat

- Menyebutkan hak sebagai warga masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menjelaskan tentang keberagaman yang ada di masyarakat perkotaan
- Memberikan pendapat tentang cara hidup berdampingan dengan keberagaman

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menceritakan pengalaman melihat perayaan budaya di lingkungan tempat tinggal
- Mengidentifikasi beberapa perayaan budaya daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tentang keberagaman yang ada di masyarakat perkotaan dengan benar.
- Dengan kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang cara hidup berdampingan dengan keragaman dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan kewajiban sebagai warga masyarakat dengan benar.

- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan hak sebagai warga masyarakat dengan benar.
- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi beberapa perayaan budaya daerah dengan benar.
- Melalui kegiatan bercerita. Siswa mampu menjelaskan pengalamannya melihat perayaan budaya di lingkungan tempat tinggal dengan lengkap.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui perbedaan
- Menjelaskan hak dan kewajiban
- Menceritakan pengalaman diri
- Menjelaskan manfaat penggunaan teknologi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambaran masyarakat yang hidup di kota. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menuliskan pendapatmu tentang semua yang ada dalam gambar. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa memberikan pendapat hal yang dapat dilakukan agar dapat hidup berdampingan dengan damai. ■ Siswa memperhatikan beberapa gambar dan memberikan pendapat. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa memberikan ide tentang kewajiban masyarakat pada lingkungan tempat tinggal. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa memberikan ide tentang hak masyarakat pada lingkungan tempat tinggal. ■ Siswa menceritakan sebuah perayaan yang biasa digelar di kotamu yang berisi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - nama kegiatannya, - latar belakang terjadinya perayaan itu, - kapan perayaan itu dilakukan, - siapa saja yang ada di perayaan itu, - lokasi diadakan perayaan itu, - Jelaskan juga bagaimana perasaanmu saat menyaksikan perayaan itu. ■ Siswa menuliskan benda-benda apa saja yang memanfaatkan teknologi dan manfaatnya dalam kehidupan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menuliskan juga sumber daya alam apa yang dimanfaatkan untuk penggunaan teknologi itu. ■ Siswa membuat prediksi akan hal yang akan terjadi apabila teknologi itu digunakan secara terus – menerus. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menuliskan cerita teknologi ciptaannya (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Daftar Periksa IPS dan PPKn.

Kriteria	Sudah	Belum
Memberikan contoh tentang kehidupan yang berdampingan dengan baik		
Memberikan ide cara hidup berdampingan dengan baik		
Menjelaskan contoh kewajiban dalam masyarakat		
Menjelaskan contoh hak dalam masyarakat		

2. Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Sudah	Belum
Menyebutkan nama perayaan yang diceritakan		
Menjelaskan tentang latar belakang kegiatan perayaan		
Menjelaskan orang-orang yang terlibat dalam kegiatan perayaan		

Menjelaskan tempat berlangsungnya kegiatan perayaan		
---	--	--

3. Daftar Periksa IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Menjelaskan benda-benda yang memanfaatkan teknologi		
Menjelaskan asal sumber daya alam dari tiap benda		
Memprediksi kemungkinan apabila teknologi dipergunakan terus-menerus		

4. Penilaian Sikap (Cinta Lingkungan, Menghargai, Peduli).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kemba ng	Membu- daya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Tempat Tinggalku
Subtema 3 : Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menyebutkan contoh hak dan kewajiban saat kegiatan bersama

- Memberikan pendapat cara-cara yang dapat dilakukan agar hak/ harapan dapat terpenuhi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan unsur-unsur cerita legenda
- Menceritakan unsur-unsur cerita dari teks legenda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang cara-cara yang dapat dilakukan agar hak/harapan dapat terpenuhi dengan mandiri.
- Menyebutkan contoh hak dan kewajiban saat kegiatan bersama.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh hak dan kewajiban saat kegiatan bersama dengan mandiri.
- Dengan kegiatan membaca cerita, siswa mampu menceritakan unsur-unsur cerita dari teks legenda dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal Cerita Rakyat Asal Usul Gasing
- Menemukan unsur-unsur cerita
- Evaluasi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tempat Tinggalku</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca cerita legenda "Asal Usul Gasing" (<i>Mengamati</i>) ■ Guru dapat meminta anak membaca dengan suara keras dengan memperhatikan intonasi saat membaca ■ Siswa menulis unsur-unsur cerita dari cerita legenda yang dibaca (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mendramakan cerita legenda yang ada dibuku. (<i>Mengekplorasi</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Guru akan membagi siswa dalam beberapa kelompok. - Siswa diminta untuk menentukan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita. - Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk membuat naskah drama yang berhubungan dengan cerita. - Siswa berlatih memainkan drama. - Siswa memerankan drama yang dibuatnya. 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa menceritakan pengalamannya memainkan drama. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mengerjakan soal evaluasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku cerita legenda

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Evaluasi dinilai dengan angka
2. Daftar Periksa Bahasa Indonesia dan PPKn

Kriteria	Sudah	Belum
Menceritakan tentang unsur-unsur cerita legenda yang ada		
Memerankan dram sesuai cerita legenda		
Menuliskan harapan-harapan tinggal dikota		

Memberikan ide agar harapan-harapan itu dapat terwujud		
--	--	--

3. Penilaian Sikap (Cinta Lingkungan, Menghargai, Peduli).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai ber-kembang	Membudaya	ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

PROYEK KELAS

PEMBELAJARAN : 1

MENGAMATI DAN MENDESKRIPSIKAN

Setiap siswa akan mengamati secara cermat tentang keunikan-keunikan yang ada di daerah tempat asal siswa. Siswa boleh mengamati gambar, benda, atau peristiwa yang ada kaitannya dengan tema tersebut.

Pada pembelajaran 1 ini, siswa diarahkan untuk mengikuti langkah-langkah berikut:

Langkah pertama

Siswa membuat daftar keunikan daerah yang mereka ketahui seperti kebiasaan-kebiasaan masyarakat di lingkungan tempat tinggal siswa, mata pencaharian yang khas dimiliki sebagian besar masyarakat, tradisi khas yang dimiliki, permainan unik yang dimiliki, budaya khas yang dimiliki, perayaan khusus yang biasa dilakukan, dan lainnya. Kemudian mereka akan memilih satu atau dua hal yang mereka ingin bahas secara mendalam.

Langkah kedua

- Siswa mengumpulkan informasi sesuai dengan fokus yang telah dipilih.
- Siswa mengumpulkan sedikitnya 20 fakta dan mendeskripsikan secara lengkap.
- Guru mengarahkan kemampuan pengamatan siswa. Semakin lengkap uraian berarti siswa sudah mencapai daya nalar yang cukup baik.

Contoh informasi yang akan dicari apabila siswa memilih untuk membahas perayaan khusus yang ada di lingkungan daerah tempat tinggalnya adalah sebagai berikut.

- Apa nama perayaannya?
- Latar belakang adanya perayaan itu?
- Di mana lokasi perayaan itu?
- Kapan diselenggarakan?
- Persiapan apa saja yang dilakukan?
- Siapa saja yang menghadirinya?
- Hal apa saja yang menarik dari perayaan itu?
- Apa makna dari perayaan itu?
- Bagaimana antusias orang yang hadir di sana?

- Bagaimana aturan dalam perayaan itu?
- Bagaimana kewajiban dari masyarakat terhadap kegiatan itu?
- Dan lain-lain?

Langkah ketiga

- Siswa juga mendata lokasi tempat dan tempat-tempat khusus yang ada di sekitar lokasi yang ingin dibuat maketnya nanti.
- Siswa kemudian membuat perencanaan pembuatan denah lokasi dan rute mana saja yang dilalui selama proses perayaan itu.

MEMPERTANYAKAN DAN MENGANALISIS

Setelah siswa mengumpulkan secara lengkap semua informasi dan fakta hasil pengamatan pada kegiatan sebelumnya, langkah berikutnya siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Andaikan diketahui bahwa perayaan itu dilakukan setiap selesai panen raya.

Siswa dapat mempertanyakan:

1. Bisakah perayaan itu diselenggarakan tidak setiap selesai panen?
2. Mengapa kegiatan perayaan itu menghabiskan uang yang banyak?
3. Bagaimana kalau perayaan itu diganti dengan perayaan yang lain saja?
4. Bagaimana bila rute yang dilalui diperpanjang atau dipersingkat?

Melalui analisis ini, siswa memperoleh gagasan tentang apa yang perlu dikaji lebih jauh.

MENGGALI INFORMASI

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan hal tersebut dengan berbagai cara, antara lain:

1. membaca buku-buku referensi dari perpustakaan,
2. bertanya atau mewawancarai narasumber di lingkungan terdekat,
- 3 mencari tahu lebih jauh tentang hal yang ingin digali dari keunikan daerah masing-masing,

4. mendatangi lokasi langsung untuk melihat dan mencatat secara lengkap lokasi tempat perayaan (arah jalan, jalur-jalur yang dilalui, dan lokasi tempat (berdasarkan arah mata angin) untuk keperluan pembuatan denah/maket.

PROYEK KELAS
PEMBELAJARAN : 2

MENGAMATI DAN MENDESKRIPSIKAN

Pada hari kedua ini, siswa diarahkan mengamati dan menggali informasi lain dari pokok pembahasan yang dipilih

Setelah mendeskripsikan secara lengkap semua fakta hasil pengamatan, selanjutnya siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Contoh:

1. Bagaimana hubungan perayaan itu dengan lingkungan?
2. Apa yang membuat perayaan itu sangat diminati oleh masyarakat?
3. Gagasan apa yang dapat diberikan agar perayaan itu lebih menarik dan lebih bermakna?

MENGGALI INFORMASI

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa perlu menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan itu dengan berbagai macam cara, antara lain:

1. membaca buku-buku referensi tentang keunikan daerah (terutama tentang hal yang ingin di bahas),
2. bertanya kepada orang tua dan narasumber terkait,
3. membawa gambar-gambar tentang keunikan yang ingin dibahas dan mendiskusikan tentang keunikan tersebut lebih mendalam.

PROYEK KELAS

PEMBELAJARAN : 3

AYO MENULIS

Berbeda dengan pembelajaran sebelumnya yang lebih ditekankan pada pengamatan gambar dan menggali informasi, kali ini guru mengajak siswa mengenali proses perencanaan pembuatan maket dan cerita tentang keunikan daerah tempat tinggal. Pada proses ini siswa akan menuliskan seluruh informasi penting yang mereka telah miliki dan membuat perencanaan pembuatan maket yang diawali dengan pembuatan denah terlebih dahulu.

Siswa juga akan berdiskusi dengan guru untuk mengetahui bagaimana siswa bisa mengungkapkan cerita yang nanti akan dipresentasikan agar lebih menarik.

Contoh:

1. Adanya pembuka, isi dan penutup
2. Penjelasan yang terperinci
3. Informasi yang lengkap
4. Penyertaan gambar
5. Alur cerita yang menarik

Setelah mereka mendapatkan informasi, maka proses pembuatan cerita dan maket dimulai.

Mereka akan mulai menulis cerita tentang keunikan yang ingin dibahas. Pada tahapan menulis:

- Guru akan mengecek tata bahasa, alur, penulisan kalimat, dan lain-lain. Tulisan yang telah diperbaiki oleh guru akan ditulis ulang kembali sehingga cerita yang dihasilkan siswa akan maksimal.
- Siswa juga akan mendata benda-benda apa saja yang diperlukan dalam pembuatan maket. Pada tahapan ini guru juga akan mengecek denah yang telah dibuat. Benda-benda yang dibawa untuk membuat maket didapat dari barang-barang yang tidak terpakai seperti kotak pasta gigi, kotak sabun, gelas plastik bekas, dll.
- Guru mengonfirmasi data yang telah dimiliki siswa pada pertemuan sebelumnya dengan denah yang dibuatnya.
- Guru memastikan arah/jalur jalan yang dibuat sesuai dan lokasi-lokasi dari setiap tempat adalah sesuai dengan fakta yang ada.

PROYEK KELAS

PEMBELAJARAN : 4

Di hari ini siswa akan menulis draf yang sudah dikerjakan di hari ke-3 dalam bentuk tulisan yang lengkap.

- Guru memastikan bahwa draf awal yang dibuat oleh siswa sudah benar. Jika ada yang belum lengkap atau masih salah, guru meminta mereka untuk memperbaiki.
- Siswa akan memberikan nomor yang menunjukkan urutan pada draf mereka.
- Siswa menulis cerita dengan urutan yang sesuai dengan nomor yang ada di draf.
- Guru memperhatikan tanda baca dan kata sambung yang dibuat oleh siswa.
- Siswa saling bertukar tulisan dengan teman pasangannya.
- Teman yang mendapatkan tulisan akan mengecek dari sisi kebenaran cerita, urutan dan tata tulis.
- Siswa memperbaiki hal-hal yang masih kurang tepat.
- Siswa menulis kembali dengan tulisan yang rapi. Tulisan siswa ditempelkan di karton.

MEMBUAT MAKET

- Siswa dalam kelas memastikan bahwa alur untuk maket yang dibuat sudah benar.
- Siswa menggunting kertas atau benda-benda lain sesuai dengan bentuk bangunan yang ada di daerah mereka.
- Siswa menempelkan tempat-tempat penting dengan menggunakan kardus dan bahan-bahan lain yang sudah disiapkan dalam pertemuan yang ketiga.
- Siswa memberi label nama tempat dan nama jalan
- Siswa menghias maket mereka dengan pensil warna atau hiasan lain yang sesuai.
- Siswa menempelkan tulisan mereka pada tempat yang sesuai.

PROYEK KELAS
PEMBELAJARAN : 5

Pada hari ini guru memeriksa maket yang telah dibuat dan mendata hal-hal yang perlu diperbaiki.

- Siswa memperbaiki hal-hal yang masih dirasa perlu.
- Siswa berlatih presentasi.
- Satu per satu siswa mempresentasikan keunikan daerahnya sesuai dengan tugas yang ada.
- Siswa berlatih presentasi dari sisi keruntutan berbicara, nada, intonasi dan percaya diri.
- Guru terlebih dahulu memberikan contoh kepada siswa cara presentasi yang benar.
- Sebelum kegiatan dilaksanakan, siswa mengundang kelas lain untuk datang ke pameran atau sesi presentasi.
- Sekolah bisa mengundang orang tua dan guru lain untuk mengunjungi pameran.
- Guru bisa menata ruang kelas seperti ilustrasi di bawah untuk kebutuhan pameran.
- Alternatif lain bisa dibuat sesuai dengan kebutuhan.
- Hari ini adalah hari untuk pameran.
- Orang tua datang ke sekolah. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada orang tua atau pengunjung lainnya.

PROYEK KELAS
PEMBELAJARAN : 6

MELAKUKAN REFLEKSI

Pada pertemuan penutup tema ini, siswa perlu membiasakan menulis secara reflektif, yaitu:

1. mengingat-ingat dan menuliskan kejadiankejadian yang telah siswa lalui selama satu minggu terakhir ini,
2. menuliskan kesan terhadap pengalaman tersebut (puas atau tidak puas, senang atau tidak senang, gelisah atau mantap),
3. dan menuliskan rencana perbaikan ke depannya.

Tulisan renungan siswa ini selanjutnya perlu dipajang di ruang-ruang kelas siswa agar bisa dipelajari dan dipahami teman-teman.

REFLEKSI GURU

Refleksi guru dilakukan setiap akhir pekan (pada pembelajaran 6 di setiap subtema).

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan!

.....

.....

.....

2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?

.....

.....

.....

3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik? Jelaskan!

.....

.....

.....

4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan!

.....

.....

.....

5. Apa rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya!

.....

.....

