

План вивчення теми

Модуль 1. Заповніть всі відомості про себе та навчальний заклад, в якому ви працюєте

Ім'я, по-батькові та прізвище	Тюлюкова Ольга Анатоліївна
Назва навчального закладу	ЗОШ№4
Місто, село, район, область	м.Павлоград

Модуль 1. Заповніть всі відомості про тренінг

Дати проведення тренінгу	16.05.-28.05.2016
Тренери	Бондарева Раїса Григорівна
Місце проведення тренінгу	Павлоградський міський ліцей Павлоградської міської ради

Модуль 1-2: Обдумайте навчальну тему та можливий сценарій вивчення теми. Переглядайте та змінюйте цей розділ впродовж всього тренінгу.

Назва

Звідки до нас хліб прийшов?

Стислий опис

Модуль 2: Напишіть перший варіант стислого опису.

Модуль 9: Запишіть остаточний варіант стислого опису.

Клас буде досліджувати шляхи виникнення хліба, місце його проростання. Наше дослідження буде зосереджено на тому, щоб визначити, звідки до нашого столу прийшов хліб, хто і де його вирощує, що відбувається з колосками. Ми будемо також досліджувати який об'єм людської праці необхідний для появи хлібини.

Предмет, навчальна тема

Предмет – природознавство. «Звідки до нас хліб прийшов?» Читання.

Клас (вікова категорія)

Модуль 1-2: Запишіть клас та вік учнів

1 клас, 6 -7 років

Приблизний час вивчення теми

Модуль 2: Запишіть орієнтовний час вивчення теми

Модуль 9: Подумайте та запишіть, скільки часу потрібно для вивчення цієї теми з використанням методу проектів

місяць

Державні освітні стандарти

Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог Державних освітніх стандартів, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, випишіть основні вимоги з різних освітніх напрямів.

формування на доступному рівні цілісної природничо-наукової картини світу, що охоплює систему знань, яка відображає закони і закономірності природи та місце в ній людини; розвиток розумових здібностей учнів, їх емоційно-вольової сфери, пізнавальної активності та самостійності, здатності до творчості, самовираження і спілкування; забезпечення єдності інтелектуального та емоційного сприйняття природи з практичною природоохоронною діяльністю засвоєння традицій українського народу у відносинах людини з природою; оволодіння доступними способами пізнання предметів і явищ природи та суспільства; формування в учнів прийомів самостійної роботи з різними типами і видами дитячих книжок; умінь здійснювати пошук, відбір інформації для виконання навчально-пізнавальних завдань

Навчальні програми

Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог навчальних програм, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, випишіть основні вимоги з різних навчальних предметів.

Учень має уявлення про форми земної поверхні в своєму краї;

знає назву свого міста (села); домашню адресу, назви місцевих водойм, різних груп рослин, тварин;

розуміє необхідність охорони рослин і тварин, створення Червоної книги України, значення праці людей своєї місцевості;

уміє називати приклади дикорослих, зокрема лікарських, і культурних рослин

застосовує в повсякденному житті знання про пам'ятки природи та пам'ятні місця в рідному краї, місцевих представників рослинного і тваринного світу

Навчальні цілі та очікувані результати навчання учнів

Модуль 3: Запишіть перший варіант навчальних цілей.

Доповнюйте, змінюйте навчальні цілі в кожному наступному модулі.

- Розвивати відкритість до сприйняття новим та різноманітним перспективам
- Формувати вміння з'ясування причинно-наслідкових зв'язків, ґрунтовного доведення та розуміння ідей
- Розвивати вміння розуміння, усвідомлення ролі ефективного спілкування, створення та використання різних видів спілкування: усного, письмового та за допомогою мультимедіа-засобів в різноманітних формах та в різних умовах.
- Розвивати вміння швидко та ефективно шукати інформацію, критично та компетентно оцінювати інформацію, вміння вірно та творчо використовувати дані для вирішення проблем.
- Вдосконалювати навички використання комп'ютерних технологій як інструменту для спілкування, досліджень, організації, оцінювання інформації, володіння базовим розумінням питань, пов'язаних з доступом та використанням інформації
- Вчити належної та продуктивно працювати разом з іншими

Основні запитання

Модуль 3. Запишіть перший варіант Ключового, Тематичних та Змістових запитань. Переглядайте та вдосконалюйте їх за необхідності в наступних модулях.

Ключове запитання	Що необхідно для життя людини кожного дня?
Тематичні запитання	Чи можуть люди прожити без хліба? Які ще продукти необхідні для випікання хлібини?
Змістові запитання	Хто вирощує хліб? Хто збирає врожай? Хто випікає хліб?

План оцінювання

о **Модуль 3:** Запишіть перший варіант **Плану оцінювання** та запишіть остаточний варіант методів та інструментів оцінювання навчальних потреб учнів в розділі **На початку проекту.**

о **Модуль 8:** Запишіть перший варіант **Стислого опису оцінювання** та опишіть використання **Форми оцінювання** для учнівської підсумкової роботи.

Модуль 9: Створіть інструмент для оцінювання самоспрямування учнів у навчанні та створіть остаточний варіант **Графіку оцінювання** та **Стислого опису оцінювання.**

Графік оцінювання

На початку проекту		Впродовж роботи над проектом		Наприкінці роботи над проектом	
Опитування Мозкова атака Перегляд презентації вчителя та її обговорення	Опитувальник Журнали спостережень Записи/нотатки вчителя Презентація Основних запитань	Анкетування Консультації Розв'язування задач	Анкета Форма для оцінювання продуктів проекту Письмові огляди, звіти Журнали спостережень учнів Форми для надання зворотного зв'язку	Демонстрація (захист проекту), презентація Рольова гра Опитування	Підсумкове есе Форма оцінювання публікації, презентації

Стислий опис оцінювання					
Оцінювання здійснюється впродовж всього навчання та виконання проекту за темою «Звідки до нас хліб прийшов?». Перше оцінювання здійснюється з метою виявлення знань учнів в момент входження в проект за допомогою мережевого опитувальника, діаграми Вена. Впродовж виконання проекту учні використовують щоденник виконання роботи та картки успіху для того, щоб спрямовувати свій процес навчання, відслідковувати зміни та здійснювати самостійну оцінку свого власного прогресу у навчанні. Записи в щоденниках виконання роботи та картках успіху допомагають як вчителю, так і учням здійснювати моніторинг прогресу та краще розуміти зміст. Опитування використовується упродовж всієї навчальної теми для того, щоб допомогти учням самостійно виконувати складові проекту. Індивідуальні консультації використовуються для сприяння моніторингу прогресу та підготовки відповідей на будь-які запитання учнів, коригування термінів виконання кожного етапу проекту. Для успішного та вчасного оцінювання створено графік оцінювання. Учні використовують розроблену форму оцінювання презентації для здійснення самооцінювання своєї роботи та отримання взаємооцінки з боку їх однокласників. Цю інформацію вони отримують до того, як робота буде завершена, щоб мати можливість виправити помилки і вдосконалити свою роботу. Для оцінювання та виставлення оцінок в журнал вчитель використовує ту ж саму форму оцінювання презентації					
Попередні знання та навички					
Які знання повинні вже мати учні, якими комп'ютерними та іншими навичками учні мають володіти перед тим, як вони почнуть працювати у проектах					
Діяльність учнів та вчителя					
- о Модуль 3: Записати, які дослідження виконують учні при вивченні теми. - о Модуль 4: Записати, як здійснюється з'ясування навчальних потреб учнів, що базується на вивченні їх попередніх знань, вмінь і навичок. Як вступна презентація допоможе з'ясувати навчальні потреби учнів. - о Модуль 5 і 6: Записати, як учні використовуватимуть Інтернет при вивченні теми, виконанні проектів. - о Модуль 7: Після створення вчителем прикладу учнівської роботи записати про те, як учні його використовуватимуть в якості прикладу для створення власних робіт. - о Модуль 8: Записати, як відбуватиметься оцінювання учнівських комп'ютерних робіт, їх діяльності в ході виконання проектів. - о Модуль 9: Описати, як здійснюватиметься диференціація навчання в ході вивчення теми, формуватиметься і оцінюватиметься самоспрямованість учнів у навчанні та відслідковується їх прогрес у навчанні. - о Модуль 10: Описати, як здійснюватиметься фасилітація навчального процесу, які будуть учням надані інструкції та вказівки для допомоги їх навчанню.					
Перед початком роботи над темою вчитель рекомендує учням познайомитися з Буклетом по методу проектів та Презентацією основних запитань проекту "Звідки до нас хліб прийшов?". За допомогою ключових та змістових питань виявляємо рівень інформованості учнів з даної теми. Ми живемо в суспільстві, в якому треба працювати весь час, щоб щось отримати, особливо їжу, а саме хліб. Величезні об'єми інформації ми отримуємо з різних джерел, а особливо з Інтернет. Як зрозуміти звідки береться хліб на нашому столі? Для отримання відповіді на поставлені запитання, після перегляду презентації вчителя, учні проводять підготовчу роботу: об'єднуються в групи створюють план роботи. Перша група з'ясовує шлях зросту зерна, інша група – «Що відбувається з зерном після збору врожаю». Третя група – «Як саме печеться хліб і що для цього потрібно». Крім того, за допомогою анкети проводять опитування серед своїх однокласників Згідно з отриманими результатами, вони складають презентацію. Результатом аналізу роботи є підведення підсумків «Як дістається нам хлібина?, «Як потрібно ставитись до хліба?».					
Диференціація навчання					
Учні, що мають проблеми у навчанні	Учням надається додатковий час для виконання завдання по створенню презентації за даним шаблоном, об'єднання в групи з сильнішими дітьми, щоденник із термінами щоденного виконання завдань, підтримка учнів-консультантів.				
Обдаровані учні	Дослідити народну творчість про хліб та обрати один вірш для презентації				

Технічне забезпечення (відмітьте необхідне)		
☐ Фотоапарат +	☐ Лазерний диск	☐ Відеомагнітофон
☐ Комп'ютер (и)	☐ Принтер	☐ Відеокамера
☐ Цифровий фотоапарат +	☐ Мультимедійний проектор +	☐ Обладнання для відео конференцій
☐ DVD – програвач +	☐ Сканер	☐ Інше
☐ Доступ до Інтернету +	☐ Телевізор +	
Програмне забезпечення (відмітьте необхідне)		
☐ Програма для роботи з базами даних/ електронними таблицями	☐ Енциклопедія на компакт-диску	☐ Програма для роботи з Інтернетом +
☐ Програма для створення публікацій	☐ Програма для роботи із зображеннями +	☐ Програма для розробки веб-сторінок +
☐ Програма для електронної пошти +	☐ Програма для створення комп'ютерних презентацій +	☐ Програма для роботи з текстами +
		☐ Інше
Друковані матеріали	<i>Підручники, посібники, художня література, довідники, енциклопедії, інструкції тощо.</i>	
Обладнання та канцтовари	Відеокамера, фотоапарат	
Інтернет ресурси	http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/kak-khleb-na-stol-prishjol.html	
Інші ресурси	<i>Запрошені експерти, наставники, учні інших класів, батьки; поїздки та екскурсії тощо.</i>	