



**GRADES 1 to 12**  
**DAILY LESSON LOG**

|   | School:   |  | Grade Level:  | V   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | Teacher:  | Credits to the writer of this DLL  | Learning Area:  | ARALING PANLIPUNAN  |   |
|   | Teaching Dates and Time:  | MARCH 20-24, 2023 (WEEK 6)   | Quarter:  | 3 <sup>RD</sup> QUARTER   |   |
|   | MONDAY  | TUESDAY  | WEDNESDAY   | THURSDAY  | FRIDAY  |
| <b>I. LAYUNIN</b>   |   |  |   |   |   |
| A. Pamantayang Pangnilalaman  | Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa mga pagbabago sa lipunan ng sinaunang Pilipino kabilang ang pagpupunyagi ng ilang pangkat na mapanatili ang kalayaan sa Kolonyalismong Espanyol at ang impluwensya nito sa kasalukuyang panahon.   |  |   |   |   |
| B. Pamantayan sa Pagganap   | Nakakapagpakita ng pagpapahalaga at pagmamalaki sa pagpupunyagi ng mga Pilipino sa panahon ng kolonyalismong Espanyol   |  |   |   |   |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto                                       | 5.1.1. Nakabubuo ng sariling konklusyon tungkol sa naging epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng sinaunang Pilipino<br>5.1.2. Naisusulat ang mga epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng sinaunang Pilipino sa pamamagitan ng graphic organizer<br>5.1.3. Napahahalagahan ang mabuting epekto ng kolonyalismo sa buhay ng sinaunang Pilipino AP5KPK-III-f-5, | 5.1.2. Naisusulat ang mga epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng sinaunang Pilipino sa pamamagitan ng graphic organizer<br>5.1.3. Napahahalagahan ang mabuting epekto ng kolonyalismo sa buhay ng sinaunang Pilipino AP5KPK-III-f-5,                         | 5.1.3. Napahahalagahan ang mabuting epekto ng kolonyalismo sa buhay ng sinaunang Pilipino AP5KPK-III-f-5,   | 5.1.3. Napahahalagahan ang mabuting epekto ng kolonyalismo sa buhay ng sinaunang Pilipino AP5KPK-III-f-5,   | Natataya ang kaalaman ng mga bata sa kasanayang tinalakay,  |
| <b>II. NILALAMAN</b>  | Pananaw sa Epekto ng Kolonyalismo sa Lipunan ng Sinaunang Pilipino  | Pananaw sa Epekto ng Kolonyalismo sa Lipunan ng Sinaunang Pilipino   | Pananaw sa Epekto ng Kolonyalismo sa Lipunan ng Sinaunang Pilipino  | Pananaw sa Epekto ng Kolonyalismo sa Lipunan ng Sinaunang Pilipino  |   |
| A. Sanggunian   |   |  |   |   |   |
| 1. Mga pahina sa Gabay ng Guro                                      |   |  |   |   |   |
| 2. Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral                          |   |  |   |   |   |
| 3. Mga pahina sa teksbuk  |   |  |   |   |   |
| 4. Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource        |   |  |   |   |   |
| B. Iba pang kagamitang panturo                                      | tsart, larawan, activity card, laptop, video presentation   | tsart, larawan, activity card, laptop, video presentation  | tsart, larawan, activity card, laptop, video presentation   | tsart, larawan, activity card, laptop, video presentation   |   |
| <b>IV. PROCEDURES</b>   |   |  |   |   |   |
| A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin | 1. Balitaan sa mga isyung napapanahon.<br>2. Balik-aral<br>Laro (Pak Pak Ganern) Ang batang magkakamali ang siyang sasagot sa tanong na inihanda ng guro<br>1. Ano ang kalakalang galyon?<br>2. Anu-anong mga naging reaksyon ng mga Pilipino sa epekto ng  | 1. Balitaan sa mga isyung napapanahon.<br>2. Balik-aral<br>Laro (Pak Pak Ganern) Ang batang magkakamali ang siyang sasagot sa tanong na inihanda ng guro<br>1. Ano ang kalakalang galyon?<br>2. Anu-anong mga naging reaksyon ng mga Pilipino sa epekto ng | 1. Balitaan sa mga isyung napapanahon.<br>2. Balik-aral<br>Laro (Pak Pak Ganern) Ang batang magkakamali ang siyang sasagot sa tanong na inihanda ng guro<br>1. Ano ang kalakalang galyon? | 1. Balitaan sa mga isyung napapanahon.<br>2. Balik-aral<br>Laro (Pak Pak Ganern) Ang batang magkakamali ang siyang sasagot sa tanong na inihanda ng guro<br>1. Ano ang kalakalang galyon? | 1. Balitaan sa mga isyung napapanahon.<br>2. Balik-aral<br>Laro (Pak Pak Ganern) Ang batang magkakamali ang siyang sasagot sa tanong na inihanda ng guro<br>1. Ano ang kalakalang galyon? |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | kalakalang galyon sa kanilang pamumuhay?  | kalakalang galyon sa kanilang pamumuhay?  | 2. Anu-ano ang mga naging reaksyon ng mga Pilipino sa epekto ng kalakalang galyon sa kanilang pamumuhay?  | 2. Anu-ano ang mga naging reaksyon ng mga Pilipino sa epekto ng kalakalang galyon sa kanilang pamumuhay?  |  |
| B.Paghahabi sa layunin ng aralin                                     | Panimulang Pagtataya<br>Piliin ang titik ng tamang sagot.   |  |
| C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin                        | Pagpapakita ng mga larawan ng epekto ng kolonisasyon ng mga Espanyol sa mga katutubo. Iugnay ito sa aralin. Ano ang nakikita sa larawan?  | Pagpapakita ng mga larawan ng epekto ng kolonisasyon ng mga Espanyol sa mga katutubo. Iugnay ito sa aralin. Ano ang nakikita sa larawan?  | Pagpapakita ng mga larawan ng epekto ng kolonisasyon ng mga Espanyol sa mga katutubo. Iugnay ito sa aralin. Ano ang nakikita sa larawan?  | Pagpapakita ng mga larawan ng epekto ng kolonisasyon ng mga Espanyol sa mga katutubo. Iugnay ito sa aralin. Ano ang nakikita sa larawan?  |  |
| D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1  | Constructivism Approach<br>Basahin at Unawain   |  |
| E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Pangkatang Gawain<br><br>A. Pangkat 1- Graphic Organizer Isulat ang mabuti at di mabuting epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng katutubong Pilipino<br>Pangkat II - Mind Mapping<br>Gamit ang mind mapping. Isulat ang epekto ng pananakop ng mga Espanyol<br>Pangkat III Gumawa ng flower web at isulat ang mabubuting epekto ng kolonyalismo sa bansa  | Pangkatang Gawain<br><br>A. Pangkat 1- Graphic Organizer Isulat ang mabuti at di mabuting epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng katutubong Pilipino<br>Pangkat II - Mind Mapping<br>Gamit ang mind mapping. Isulat ang epekto ng pananakop ng mga Espanyol<br>Pangkat III Gumawa ng flower web at isulat ang mabubuting epekto ng kolonyalismo sa bansa  | Pangkatang Gawain<br><br>A. Pangkat 1- Graphic Organizer Isulat ang mabuti at di mabuting epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng katutubong Pilipino<br>Pangkat II - Mind Mapping<br>Gamit ang mind mapping. Isulat ang epekto ng pananakop ng mga Espanyol<br>Pangkat III Gumawa ng flower web at isulat ang mabubuting epekto ng kolonyalismo sa bansa  | Pangkatang Gawain<br><br>A. Pangkat 1- Graphic Organizer Isulat ang mabuti at di mabuting epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng katutubong Pilipino<br>Pangkat II - Mind Mapping<br>Gamit ang mind mapping. Isulat ang epekto ng pananakop ng mga Espanyol<br>Pangkat III Gumawa ng flower web at isulat ang mabubuting epekto ng kolonyalismo sa bansa  | Pangkatang Gawain<br><br>A. Pangkat 1- Graphic Organizer Isulat ang mabuti at di mabuting epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng katutubong Pilipino<br>Pangkat II - Mind Mapping<br>Gamit ang mind mapping. Isulat ang epekto ng pananakop ng mga Espanyol<br>Pangkat III Gumawa ng flower web at isulat ang mabubuting epekto ng kolonyalismo sa bansa |
| F.Paglinang na Kabihasaan  | a. Nagkaroon ba ng magandang epekto ang pananakop ng mga Espanyol? Ano-ano ang mga ito?<br>b. Sinong Gobernador Heneral ang nagtagtag ng Banco Español-Filipino?<br>c. Ano ngayon ang tawag sa bangkong ito?<br>d. Ano ang ipinatayo ng mga Espanyol upang mapadali ang transportasyon at pakikipag-ugnayan sa mga barangay?<br>e. Ano ang ipinatayo upang mapaunlad ang kaalaman ng ating mga ninuno?<br>f. Bakit lumawak ang pakikipag-ugnayan ng ating mga ninuno sa ibang bansa sa daigdig? | a. Nagkaroon ba ng magandang epekto ang pananakop ng mga Espanyol? Ano-ano ang mga ito?<br>b. Sinong Gobernador Heneral ang nagtagtag ng Banco Español-Filipino?<br>c. Ano ngayon ang tawag sa bangkong ito?<br>d. Ano ang ipinatayo ng mga Espanyol upang mapadali ang transportasyon at pakikipag-ugnayan sa mga barangay?<br>e. Ano ang ipinatayo upang mapaunlad ang kaalaman ng ating mga ninuno?<br>f. Bakit lumawak ang pakikipag-ugnayan ng ating mga ninuno sa ibang bansa sa daigdig? | a. Nagkaroon ba ng magandang epekto ang pananakop ng mga Espanyol? Ano-ano ang mga ito?<br>b. Sinong Gobernador Heneral ang nagtagtag ng Banco Español-Filipino?<br>c. Ano ngayon ang tawag sa bangkong ito?<br>d. Ano ang ipinatayo ng mga Espanyol upang mapadali ang transportasyon at pakikipag-ugnayan sa mga barangay?<br>e. Ano ang ipinatayo upang mapaunlad ang kaalaman ng ating mga ninuno?<br>f. Bakit lumawak ang pakikipag-ugnayan ng ating mga ninuno sa ibang bansa sa daigdig? | a. Nagkaroon ba ng magandang epekto ang pananakop ng mga Espanyol? Ano-ano ang mga ito?<br>b. Sinong Gobernador Heneral ang nagtagtag ng Banco Español-Filipino?<br>c. Ano ngayon ang tawag sa bangkong ito?<br>d. Ano ang ipinatayo ng mga Espanyol upang mapadali ang transportasyon at pakikipag-ugnayan sa mga barangay?<br>e. Ano ang ipinatayo upang mapaunlad ang kaalaman ng ating mga ninuno?<br>f. Bakit lumawak ang pakikipag-ugnayan ng ating mga ninuno sa ibang bansa sa daigdig? |  |
| G.Paglalapat ng aralin sa pangaraw-araw na buhay                     | Paglalapat – (Collaborative Approach)   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | ❖ Ano ano ang epekto ng kolonyalismo ng mga Espanyol sa Kulturang Pilipino?  | ❖ Ano ano ang epekto ng kolonyalismo ng mga Espanyol sa Kulturang Pilipino?  | ❖ Ano ano ang epekto ng kolonyalismo ng mga Espanyol sa Kulturang Pilipino?  | ❖ Ano ano ang epekto ng kolonyalismo ng mga Espanyol sa Kulturang Pilipino?  |  |
| H.Paglalahat ng aralin   | Ano –ano ang mga epekto ng kolonyaismo sa lipunan ng sinaunang mga Pilipino?<br>❖ May mabuti at masamang epekto ang naging pananakop ng mga Espanyol.  | Ano –ano ang mga epekto ng kolonyaismo sa lipunan ng sinaunang mga Pilipino?<br>❖ May mabuti at masamang epekto ang naging pananakop ng mga Espanyol.  | Ano –ano ang mga epekto ng kolonyaismo sa lipunan ng sinaunang mga Pilipino?<br>❖ May mabuti at masamang epekto ang naging pananakop ng mga Espanyol.  | Ano –ano ang mga epekto ng kolonyaismo sa lipunan ng sinaunang mga Pilipino?<br>❖ May mabuti at masamang epekto ang naging pananakop ng mga Espanyol.  |  |
| I.Pagtataya ng aralin  | Sagutin at piliin ang titik ng tamang sagot  | Sagutin at piliin ang titik ng tamang sagot  | Sagutin at piliin ang titik ng tamang sagot  | Sagutin at piliin ang titik ng tamang sagot  |  |
| J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation                     | Ano ano ang mga kultura ng Espanyol na ating namana? Gumupit ng mga larawan na may kaugnayan dito.   | Ano ano ang mga kultura ng Espanyol na ating namana? Gumupit ng mga larawan na may kaugnayan dito.   | Ano ano ang mga kultura ng Espanyol na ating namana? Gumupit ng mga larawan na may kaugnayan dito.   | Ano ano ang mga kultura ng Espanyol na ating namana? Gumupit ng mga larawan na may kaugnayan dito.   |  |
| V.MGA TALA   |  |  |  |  |  |
| VI.PAGNINILAY  |  |  |  |  |  |
| A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtataya.                          | ____Lesson carried. Move on to the next objective.<br>____Lesson not carried.<br>____% of the pupils got 80% mastery   | ____Lesson carried. Move on to the next objective.<br>____Lesson not carried.<br>____% of the pupils got 80% mastery   | ____Lesson carried. Move on to the next objective.<br>____Lesson not carried.<br>____% of the pupils got 80% mastery   | ____Lesson carried. Move on to the next objective.<br>____Lesson not carried.<br>____% of the pupils got 80% mastery   | ____Lesson carried. Move on to the next objective.<br>____Lesson not carried.<br>____% of the pupils got 80% mastery   |
| B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation | ____Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>____Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>____Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>____Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>____Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>____Majority of the pupils finished their work on time.<br>____Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | ____Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>____Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>____Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>____Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>____Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>____Majority of the pupils finished their work on time.<br>____Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | ____Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>____Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>____Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>____Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>____Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>____Majority of the pupils finished their work on time.<br>____Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | ____Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>____Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>____Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>____Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>____Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>____Majority of the pupils finished their work on time.<br>____Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | ____Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>____Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>____Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>____Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>____Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>____Majority of the pupils finished their work on time.<br>____Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. |
| C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.      | ____ of Learners who earned 80% above  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation   | <input type="text"/> of Learners who require additional activities for remediation  | <input type="text"/> of Learners who require additional activities for remediation   | <input type="text"/> of Learners who require additional activities for remediation   | <input type="text"/> of Learners who require additional activities for remediation   | <input type="text"/> of Learners who require additional activities for remediation                            |
| E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?             | <input type="text"/> Yes <input type="text"/> No<br><input type="text"/> of Learners who caught up the lesson   | <input type="text"/> Yes <input type="text"/> No<br><input type="text"/> of Learners who caught up the lesson  | <input type="text"/> Yes <input type="text"/> No<br><input type="text"/> of Learners who caught up the lesson  | <input type="text"/> Yes <input type="text"/> No<br><input type="text"/> of Learners who caught up the lesson  | <input type="text"/> Yes <input type="text"/> No<br><input type="text"/> of Learners who caught up the lesson |
| F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor? | <input type="text"/> of Learners who continue to require remediation  | <input type="text"/> of Learners who continue to require remediation   | <input type="text"/> of Learners who continue to require remediation   | <input type="text"/> of Learners who continue to require remediation   | <input type="text"/> of Learners who continue to require remediation  |
| G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuhong nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?            | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p><b>Metacognitive Development:</b><br/> <b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p><b>Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p><b>Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p><b>Contextualization:</b><br/> <b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p><b>Text Representation:</b><br/> <b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p><b>Modeling:</b> <b>Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Explicit Teaching</li> <li><input type="checkbox"/> Group collaboration</li> <li><input type="checkbox"/> Gamification/Learning through play</li> <li><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</li> </ul> | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p><b>Metacognitive Development:</b><br/> <b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p><b>Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p><b>Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p><b>Contextualization:</b><br/> <b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p><b>Text Representation:</b><br/> <b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p><b>Modeling:</b> <b>Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Explicit Teaching</li> <li><input type="checkbox"/> Group collaboration</li> <li><input type="checkbox"/> Gamification/Learning through play</li> <li><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</li> <li><input type="checkbox"/> Carousel</li> </ul> | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p><b>Metacognitive Development:</b><br/> <b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p><b>Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p><b>Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p><b>Contextualization:</b><br/> <b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p><b>Text Representation:</b><br/> <b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p><b>Modeling:</b> <b>Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Explicit Teaching</li> <li><input type="checkbox"/> Group collaboration</li> <li><input type="checkbox"/> Gamification/Learning through play</li> <li><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</li> <li><input type="checkbox"/> Carousel</li> <li><input type="checkbox"/> Diads</li> </ul> | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p><b>Metacognitive Development:</b><br/> <b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p><b>Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p><b>Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p><b>Contextualization:</b><br/> <b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p><b>Text Representation:</b><br/> <b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p><b>Modeling:</b> <b>Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Explicit Teaching</li> <li><input type="checkbox"/> Group collaboration</li> <li><input type="checkbox"/> Gamification/Learning through play</li> <li><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</li> <li><input type="checkbox"/> Carousel</li> <li><input type="checkbox"/> Diads</li> </ul> |   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>activities/exercises</p> <p><input type="checkbox"/> Carousel</p> <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p><input type="checkbox"/> Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p><input type="checkbox"/> Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</p> <p><input type="checkbox"/> Carousel</p> <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p><input type="checkbox"/> Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p><input type="checkbox"/> Gamification/Learning through play</p> <p><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</p> <p><input type="checkbox"/> Carousel</p> <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p><input type="checkbox"/> Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p><input type="checkbox"/> Audio Visual Presentation of the lesson</p> |
|--|---|--|--|---|--|