

Анализ занятия по теме: «Поможем воде стать чистой»

Интеграция: познавательная-исследовательская и коммуникативная деятельности.

Формы организации: решение проблемной ситуации, экспериментирование, беседа.

Цель: Закрепление представлений детей о способах очистки воды с помощью различных материалов.

Задачи:

- 1.Закрепить представление детей о свойствах воды (без цвета, без запаха, не имеет формы, вкуса)
- 2.Развивать умение схематически изображать проделанное действие.
- 3.Активизировать речь и обогащать словарь: фильтр, водопровод, воронка, авария.
- 4.Воспитать дружеские взаимоотношения.

Материалы к занятию: посылка из Цветочного города с содержимым: емкость с грязной водой, письмо, емкости для воды, воронки, ткань, марля, вата, тряпочки, клеенки, фартуки.

Предварительная работа: чтение книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», свободное экспериментирование с снеговой водой, закрепление правил работы с водой

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат в деятельности воспитанников	Оформление доски

Введение в игровую ситуацию	Утром дети получают посылку и письмо. По обратному адресу они определяют, что оно от Медуницы из Цветочного города: «Здравствуйте, дорогие ребята! В Цветочном городе случилась беда: сломался водопровод, и мы берем воду из реки. Но она там грязная, и мы не знаем, что делать.»		<i>Самоопределение воспитанников к деятельности. Настрой на занятие.</i>	
Затруднение в игровой ситуации	Вода есть, но она грязная Что мы уже знаем о воде? А снеговая вода имеет такие же свойства? Умеем ли мы получать из грязной воды чистую?	<i>Дети называют свойства воды.</i> <i>Умеем, мы уже получали из снеговой воды чистую воду с помощью фильтра из ваты</i>	<i>Актуализация прошлого опыта</i>	
Затруднение в игровой ситуации	- А нам надо из речной воды получить чистую, чтобы жители Цветочного города могли ее использовать <i>Создается проблемная ситуация с затруднением - дается практическое задание сходное с предыдущим.</i> - А чем отличается снеговая вода от речной? - Так чего мы не знаем? - Давайте подумаем, так что нового мы можем узнать на нашем занятии.	У детей возникает затруднение. - Мы не знаем, чем отличается снеговая вода от речной. Мы узнаем нового то, можно ли получить чистую воду из	<i>Фиксация затруднения в деятельности. Проявление интереса к предстоящей учебно-познавательной деятельности, целеполагание</i>	

		речной, используя разные фильтры		
«Открытие» нового знания или план решения проблемной ситуации	- Предлагаю вам ребята побывать в роли исследователей. - Вы, готовы? <i>Подводящий диалог к «открытию» нового знания.</i> Задание 1: рассказать жителям Цветочного города о свойствах воды Задание 2: Рассказать о способах получения чистой воды Задание 3: Где можно использовать полученную воду	-Да Дети с помощью схематичных картинок рассказывают о свойствах воды Дети проводят опыт по очистке воды с помощью разных фильтров и делают зарисовки Дети с помощью картинок рассказываю, где можно использовать воду	<i>Выход из затруднительной ситуации.</i> <i>Согласование результатов наблюдения и оформление в речи «нового» знания</i> <i>Представление о «новом» знании</i>	
Физминутка	Мы с вами так плодотворно потрудились, что теперь можно и отдохнуть. Льется чистая водица (Слова текста сопровождаем действиями.) Льется чистая водица Мы умеем сами мыться.	Выполняются движения в соответствии со словами рифмы	Снятие напряжения	

	Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши,(После вытремся посуше. Поверни головку вправо, Поверни головку влево. Опусть головку вниз И тихонечко садись.			
Продолжение этапа «открытие» нового знания	Задание 4: Сравнение полученной воды с использованием разных фильтров Задание 5. Игра ТРИЗ «Чем речная вода полезна и чем она вредна».	Вода самая чистая после фильтра из ваты Дети называют «+» в речке можно купаться, в воде живут рыбы, плавают птицы и т.д. «-» в реке вода грязная, пить нельзя, в реке можно утонуть, вода может разлиться и т.д.		
Оформление в речи «нового» знания	Итак, мы узнали, что речная вода не отличается от снеговой и ее можно очищать	Да, мы узнали, что речную воду, как и снеговую можно очистить с помощью фильтров и использовать в хозяйстве, но пить ее нельзя	<i>Формулирование «нового» знания с опорой на схематичные рисунки</i>	

Итог занятия (рефлексия)	- Ребята, что мы хотели узнать в начале занятия? - - Мы ответили на поставленный вопрос? - В каких жизненных ситуациях вам могут пригодиться новые знания? -Как вы сегодня работали на занятии? Какие задания вам было особенно трудно выполнять? А с какими заданиями вы справились легко?	Можно ли получить чистую воду из речной? -Да Когда мы пойдем в поход. Дети рассуждают по поводу своей деятельности на занятии	<i>Осознание полученных знаний. Самооценка деятельности</i>	
--	--	---	--	--