

## Judul Harus Singkat dan Informatif Tidak Lebih dari 15 Kata (Font Times New Roman, size, 14, Bold)

**Penulis Pertama<sup>1</sup>, Penulis Kedua<sup>2</sup>, Penulis Ketiga<sup>3</sup>**

(Nama penulis ditulis dengan Times New Roman 10)

<sup>1</sup>Prodi, Fakultas, Universitas

<sup>2</sup>Prodi, Fakultas, Universitas

<sup>3</sup>Prodi, Fakultas, Universitas

(Identitas kelembagaan penulis ditulis dengan Times New Roman 10 spasi 1)

Email penulis korespondensi/ penulis pertama ('): [correspondingauthor@example.com](mailto:correspondingauthor@example.com)

Email Penulis Pertama<sup>1</sup>, Email Penulis Kedua<sup>2</sup>, Email Penulis<sup>3</sup>

### Info Artikel

#### **Sejarah artikel:**

Diterima hh bb , yyyy

Revisi bb hh , yyyy

Diterima bb hh , yyyy

#### **Kata kunci:**

Kata kunci pertama

Kata kunci kedua

Kata kunci ketiga

Kata kunci keempat

Kata kunci kelima

### **ABSTRACT** (10 PT)

An abstract is often presented separate from the article, so it must be able to stand alone. A well-prepared abstract enables the reader to identify the basic content of a document quickly and accurately, to determine its relevance to their interests, and thus to decide whether to read the document in its entirety. The abstract should be informative and completely self-explanatory, provide a clear statement of the problem, the proposed approach or solution, and point out major findings and conclusions. **The Abstract should be 100 to 200 words in length.** References should be avoided, but if essential, then cite the author(s) and year(s). Standard nomenclature should be used, and non-standard or uncommon abbreviations should be avoided, but if essential they must be defined at their first mention in the abstract itself. No literature should be cited. The keyword list provides the opportunity to add 5 to 7 keywords, used by the indexing and abstracting services, in addition to those already present in the title (9 pt).

### **ABSTRAK** (10 PT)

Abstrak sering kali disajikan terpisah dari artikel, sehingga harus dapat berdiri sendiri. Abstrak yang dipersiapkan dengan baik memungkinkan pembaca untuk mengidentifikasi isi dasar suatu dokumen dengan cepat dan akurat, menentukan relevansinya dengan kepentingan mereka, dan dengan demikian memutuskan apakah akan membaca dokumen tersebut secara keseluruhan. Abstrak harus informatif dan cukup jelas, memberikan pernyataan yang jelas mengenai masalah, usulan pendekatan atau solusi, dan menunjukkan temuan dan kesimpulan utama. **Abstrak harus terdiri dari 100 hingga 200 kata.** Referensi sebaiknya dihindari, tetapi jika penting, sebutkan nama penulis dan tahunnya. Nomenklatur standar harus digunakan, dan singkatan yang tidak standar atau tidak umum harus dihindari, namun jika penting maka harus didefinisikan pada saat pertama kali disebutkan dalam abstrak itu sendiri. Tidak ada literatur yang boleh dikutip. Daftar kata kunci memberikan kesempatan untuk menambahkan 5 hingga 7 kata kunci, yang digunakan oleh layanan pengindeksan dan abstrak, selain yang sudah ada dalam judul (9 pt)

### **1. PENDAHULUAN (10 PT)**

Format teks utama terdiri dari kolom datar kiri-kanan pada kertas A4 (kuarto). Margin teks dari kiri dan atas adalah 2,5 cm , kanan dan bawah adalah 2 cm. Naskah ditulis dalam Microsoft Word, spasi tunggal, Time New Roman 10 pt , dan maksimal 12 halaman untuk artikel penelitian asli, atau maksimal 16 halaman untuk makalah review/survei , yang dapat diunduh di website: <http://ijere.iaescore.com> .

Judul artikel harus terdiri dari kata-kata sesedikit mungkin yang menggambarkan isi makalah secara akurat. Judul harus ringkas dan informatif serta panjangnya tidak lebih dari 12 kata. Jangan menggunakan

akronim atau singkatan dalam judul Anda dan jangan menyebutkan metode yang Anda gunakan, kecuali makalah Anda melaporkan perkembangan metode baru. Judul sering digunakan dalam sistem pencarian informasi. Hindari penulisan rumus yang panjang dengan subskrip pada judulnya. Hilangkan semua kata-kata sia-sia seperti " *Kajian terhadap ...* ", " *Investigasi terhadap ...* ", " *Penerapan ...* ", " *Pengamatan terhadap ...* ", " *Pengaruh ...* ", " *Analisis ...* ", " *Desain ...* ", dll.

Diperlukan abstrak yang ringkas dan faktual. Abstrak harus menyatakan secara singkat tujuan penelitian, hasil utama dan kesimpulan utama. Abstrak sering kali disajikan terpisah dari artikel, sehingga harus dapat berdiri sendiri. Karena alasan ini, Referensi harus dihindari, tetapi jika penting, sebutkan nama penulis dan tahunnya. Selain itu, singkatan-singkatan yang tidak standar atau tidak umum harus dihindari, namun jika diperlukan, singkatan-singkatan tersebut harus didefinisikan pada saat pertama kali disebutkan dalam abstrak itu sendiri. Segera setelah abstrak, berikan maksimal 7 kata kunci, menggunakan ejaan Amerika dan hindari istilah umum dan jamak serta konsep ganda (hindari, misalnya, 'dan', 'dari'). Berhati-hatilah dengan singkatan: hanya singkatan yang sudah mapan di bidangnya yang memenuhi syarat. Kata kunci ini akan digunakan untuk tujuan pengindeksan.

Layanan pengindeksan dan abstrak bergantung pada keakuratan judul, mengekstraksi kata kunci yang berguna dalam referensi silang dan pencarian komputer. Makalah yang diberi judul yang tidak tepat mungkin tidak akan pernah menjangkau pembaca yang dituju, jadi tulislah secara spesifik.

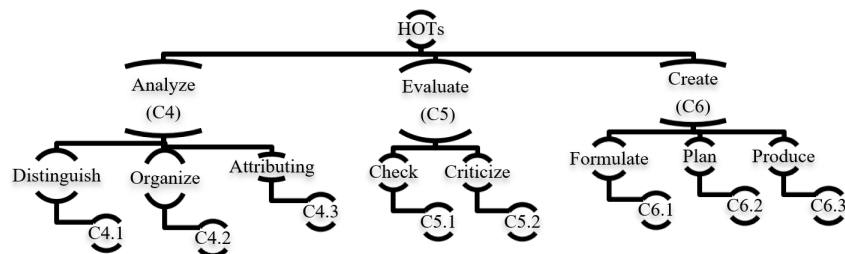
Bagian Pendahuluan harus memuat : i) latar belakang yang jelas, ii) pernyataan masalah yang jelas, iii) literatur yang relevan mengenai subjek tersebut, iv) pendekatan atau solusi yang diusulkan, dan v) nilai baru dari penelitian yaitu inovasi (dalam 3-6 paragraf) . Hal ini harus dapat dimengerti oleh rekan-rekan dari berbagai disiplin ilmu. Organisasi dan kutipan daftar pustaka dibuat Gaya Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) pada tanda [1] , [2] dan seterusnya. Istilah dalam bahasa asing ditulis miring ( *italic* ). Teks harus dibagi menjadi beberapa bagian, masing-masing dengan judul terpisah dan diberi nomor secara berurutan [3]. Judul bagian atau subbagian diketik pada baris tersendiri, misalnya 1. PENDAHULUAN. Artikel lengkap biasanya mengikuti struktur standar : **1. Pendahuluan** , **2. Landasan Teori Komprehensif dan/atau Metode/Algoritma yang Diusulkan (opsional)** , **3. Metode** , **4. Hasil dan Pembahasan** , dan **5. Kesimpulan** . Strukturnya dikenal sebagai gaya **IMRaD** .

Tinjauan pustaka yang telah dilakukan penulis gunakan pada bagian "PENDAHULUAN" untuk menjelaskan

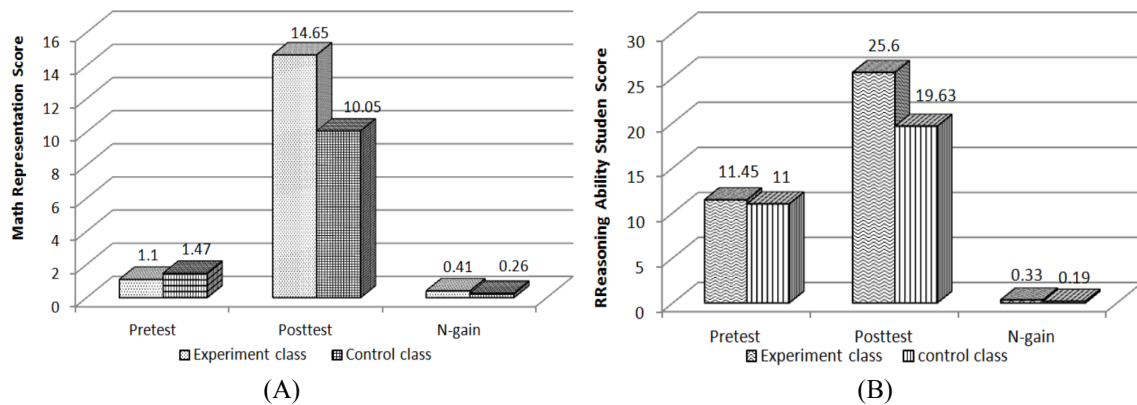
perbedaan naskah dengan makalah lain, yaitu inovatif, digunakan pada bagian "METODE" untuk menjelaskan langkah penelitian dan digunakan pada bagian "HASIL DAN PEMBAHASAN" untuk mendukung analisis hasil [2] . Apabila naskah yang ditulis benar-benar mempunyai orisinalitas tinggi, yang mengusulkan metode atau algoritma baru, maka dapat ditambahkan bagian tambahan setelah bagian "PENDAHULUAN" dan sebelum bagian "METODE" untuk menjelaskan secara singkat teori dan/atau metode / algoritma yang diusulkan. [4] .

## 2. METODE (10 PT)

Menjelaskan kronologis penelitian, meliputi desain penelitian, prosedur penelitian (berupa algoritma, Pseudocode atau lainnya), cara pengujian dan perolehan data [5]–[7] . Uraian jalannya penelitian hendaknya didukung referensi, sehingga penjelasannya dapat diterima secara ilmiah [3] , [4] Gambar 1-2 dan Tabel 1 disajikan tengah, seperti yang ditunjukkan di bawah ini dan dikutip dalam naskah [5] , [8]–[13] . Gambar 2(a) menunjukkan kemampuan representasi matematika siswa dan Gambar 2(b) kemampuan penalaran siswa .



Gambar 1. Dimensi proses kognitif



Gambar 2. Pretest, posttest, dan N-gain untuk (a) kemampuan representasi matematika siswa dan (b) kemampuan penalaran siswa

Tabel 1. Reliabilitas konsistensi internal tes biologi

| hal | Indikator                              | Nilai |
|-----|----------------------------------------|-------|
| 1   | Jumlah Barang                          | 60    |
| 2   | Kuder Richardson (KR-20)               | 0,620 |
| 3   | Alfa Cronbach Berdasarkan Item Standar | 0,617 |
| 4   | Kesulitan Item Berarti                 | 0,56  |
| 5   | Kesulitan Item Berarti                 | 0,4   |

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN (10 PT)

Pada bagian ini dijelaskan hasil penelitian sekaligus diberikan pembahasan secara menyeluruh. Hasil dapat disajikan dalam bentuk gambar, grafik, tabel dan lain-lain yang memudahkan pembaca memahaminya [14], [15]. Pembahasannya dapat dibuat dalam beberapa sub bagian.

#### 3.1. Sub bagian 1

Persamaan harus ditempatkan di tengah garis dan diberi nomor persamaan secara berurutan dalam tanda kurung dipindahkan ke margin kanan, seperti pada (1). Penggunaan Microsoft Equation Editor atau MathType adalah disukai.

$$E_v - E = \frac{h}{2.m} (k_x^2 + k_y^2) \quad (1)$$

Semua simbol yang telah ada digunakan dalam persamaan s harus didefinisikan dalam teks berikut.

#### 3.2. Sub bagian 2

Kutipan yang tepat pada karya lain harus dibuat untuk menghindari plagiarisme. Saat mengacu pada referensi item, silakan gunakan nomor referensi seperti pada [16] atau [17] untuk banyak referensi. Penggunaan "Ref [18] ..." harus digunakan untuk kutipan referensi apa pun di awal kalimat. Untuk referensi apa pun dengan lebih dari 3 penulis atau lebih, yang ditulis hanya penulis pertama, diikuti *dkk.* (misalnya di [19]). Contoh referensi item dari kategori berbeda yang ditampilkan di bagian Referensi. Setiap item di bagian referensi harus diketik dengan ukuran font 8 pt [20]–[25].

##### 3.2.1. Subsub bagian 1

Y y

##### 3.2.2. Subsub bagian 2

zz

### 4. KESIMPULAN (10 PT)

Memberikan pernyataan bahwa apa yang diharapkan, sebagaimana tercantum pada bagian "PENDAHULUAN" pada akhirnya dapat berakibat pada bagian "HASIL DAN PEMBAHASAN", sehingga ada kesesuaian. Selain itu juga dapat ditambahkan prospek pengembangan hasil penelitian dan prospek penerapan penelitian lanjutan ke tahap selanjutnya (berdasarkan hasil dan pembahasan).



## REFERENSI (10 PT)

Referensi utama adalah jurnal dan prosiding internasional. Semua referensi harus berasal dari sumber yang paling relevan dan terkini **dan minimal referensi** adalah **25 entri** (untuk makalah penelitian asli) dan **50 entri** (untuk makalah review/survei). Referensi ditulis dengan **gaya IEEE**. Untuk panduan lebih lengkap dapat diakses di (<http://ipmuonline.com/guide/refstyle.pdf>). Gunakan alat seperti **EndNote**, **Mendeley**, atau **Zotero** untuk manajemen referensi dan pemformatan, dan pilih **gaya IEEE**. Harap gunakan format yang konsisten untuk referensi- lihat contoh (8 pt):

### [1] Jurnal/Majalah

*Format Dasar:*

JK Penulis, "Judul Makalah," *Singkatan. Judul Jurnal/Berkala*, vol. x, tidak. x, hal. xxx-xxx, Singkatan. Bulan, tahun, doi : xxx.

*Contoh:*

- MM Chiampi dan LL Zilberti, "Induksi medan listrik pada tubuh manusia yang bergerak di dekat MRI: Prosedur komputasi BEM yang efisien," *IEEE Trans. Bioma. bahasa Inggris*, jilid. 58, hlm. 2787-2793, Oktober 2011, doi : 10.1109/TBME.2011.2158315.
- R. Fardel, M. Nagel, F. Nuesch, T. Lippert, dan A. Wokaun, "Pembuatan piksel dioda pemancar cahaya organik dengan transfer maju berbantuan laser," *Appl. Fis. Biarkan.*, jilid. 91, tidak. 6 Agustus 2007, Seni. TIDAK. 061103, doi : 10.1063/1.2759475.

### [2] Prosiding Konferensi

*Format Dasar:*

JK Penulis, "Judul Makalah," *Singkatan Nama Conf.*, (lokasi konferensi bersifat opsional), tahun, hal. xxx-xxx, doi : xxx.

*Contoh:*

- G. Veruggio, "Peta jalan roboetika EURON," di *Proc. Humanoids '06: IEEE-RAS Int. Konf. Robot Humanoid*, 2006, hlm. 612-617, doi : 10.1109/ICHR.2006.321337.
- J. Zhao, G. Sun, GH Loh, dan Y. Xie, "Desain GPU hemat energi dengan memori grafis dalam paket yang dapat dikonfigurasi ulang," di *Proc. ACM/IEEE Int. Gejala. Elektron Berkekuatan Rendah. Desain (ISLPED)*, Juli 2012, hlm. 403-408, doi : 10.1145/2333660.2333752.

### [3] Buku

*Format Dasar:*

JK Penulis, "Judul bab dalam buku," dalam *Judul Buku Terbitnya*, X. Editor, Ed., x th ed. Kota Penerbit, Negara Bagian (hanya AS), Negara: Singkatan. Penerbit, tahun, bab. x, detik. x, hal. xxx-xxx.

*Contoh:*

- A. Taflove, *Elektrodinamika Komputasi: Metode Domain Waktu Beda Hingga* dalam *Elektrodinamika Komputasi II*, vol. 3, edisi ke-2. Norwood, MA, AS: Artech House, 1996.
- RL Myer, "Osilator parametrik dan material nonlinier," dalam *Optik Nonlinier*, vol. 4, PG Harper dan BS Wherret, Eds., San Francisco, CA, AS: Academic, 1977, hlm.47-160.

### [4] M. Tesis (BS, MS) dan Disertasi (Ph.D.)

*Format Dasar:*

JK Penulis, "Judul Skripsi," Skripsi MS, Singkatan. Departemen, Singkatan. Univ., Kota Univ., Singkatan. Negara bagian, tahun.

JK Penulis, "Judul disertasi," Ph.D. disertasi, Singkatan. Departemen, Singkatan. Univ., Kota Univ., Singkatan. Negara bagian, tahun.

*Contoh:*

- JO Williams, "Penganalisis pita sempit," Ph.D. disertasi, Departemen Terpilih. Eng., Universitas Harvard, Cambridge, MA, AS, 1993.
- N. Kawasaki, "Studi parametrik aliran nosel nonequilibrium termal dan kimia," tesis MS, Dept. Electron. Eng., Universitas Osaka, Osaka, Jepang, 1993.

\*Namun, dalam daftar referensi, cantumkan semua penulis hingga enam penulis. Gunakan *dkk.* hanya jika: 1) Nama tidak dicantumkan dan 2) Daftar penulis lebih dari 6. *Contoh* : JD Bellamy *dkk.*, Integrasi Telepon Komputer, New York: Wiley, 2010.

*Lihat contohnya:*

## REFERENSI

- [1] P. Delgado, C. Vargas, R. Ackermann, dan L. Salmerón, "Jangan membuang buku cetak Anda: Sebuah meta-analisis tentang pengaruh media membaca terhadap pemahaman membaca," *Educ. Res. Pdt.*, jilid. 25, hlm. 23-38, 2018, doi: 10.1016/j.edurev.2018.09.003.
- [2] F. Reichert, D. Lange, dan L. Chow, "Keyakinan pendidikan penting untuk pengajaran di kelas: Analisis komparatif keyakinan guru tentang tujuan pendidikan kewarganegaraan," *Teach. Mengajar. Mendidik.*, jilid. 98, hal. 1-13, 2020, doi: 10.1016/j.tate.2020.103248.
- [3] J. Roick dan T. Ringeisen, "Kinerja matematika siswa di pendidikan tinggi: memeriksa peran pembelajaran yang diatur sendiri dan efikasi diri," *Belajar. Individu. Berbeda.*, jilid. 65, hlm.148-158, 2018.
- [4] G. Ocak dan A. Yamaç, "Pemeriksaan hubungan antara strategi pembelajaran mandiri siswa kelas lima, keyakinan motivasi, sikap, dan prestasi," *Educ. Sains. Praktek Teori.*, jilid. 13, tidak. 1, hal.380-387, 2013.
- [5] S. Li dan J. Zheng, "Hubungan antara efikasi diri dan pembelajaran yang diatur sendiri dalam lingkungan komputasi satu-ke-satu: Peran yang dimediasi dari nilai-nilai tugas," *Asia-Pacific Educ. Res.*, jilid. 27, tidak. 6, hal.455-463, 2018, doi: 10.1007/s40299-018-0405-2.
- [6] BJ Zimmerman dan AR Moylan, "Pengaturan diri: di mana metakognisi dan motivasi berpotongan," dalam DJ Hacker, J. Dunlosky, dan AC Graesser, Eds., *Handbook of Metacognition in Education*, 2009, hlm. 299-315.
- [7] PR Pintrich, DAF Smith, T. Duncan, dan W. McEachie, *Panduan penggunaan strategi motivasi untuk kuesioner pembelajaran*

- (MSLQ) . Ann Arbor, Michigan, 1991.
- [8] M. Pressley dan CB McCormick, *Psikologi pendidikan tingkat lanjut untuk pendidik, peneliti, dan pembuat kebijakan* . New York, AS: HarperCollins College Publishers, 1995.
  - [9] A. Bandura, *seri Prentice-Hall dalam teori pembelajaran sosial. Landasan sosial dari pemikiran dan tindakan: Sebuah teori kognitif sosial* . Prentice-Hall, Inc., 1985.
  - [10] AL Dent dan AC Koenka, "Hubungan antara pembelajaran mandiri dan prestasi akademik pada masa kanak-kanak dan remaja: sebuah meta-analisis," *Educ. Psikologi. Pdt.* , jilid. 28, tidak. 3, hal.425–474, 2015, doi: 10.1007/s10648-015-9320-8.
  - [11] TJ Cleary dan A. Kitsantas, "Motivasi dan pembelajaran mandiri berpengaruh terhadap prestasi matematika sekolah menengah," *School Psych. Pdt.* , jilid. 46, tidak. 1, hal.88–107, 2017.
  - [12] PR Pintrich, "Bab 14 - Peran Orientasi Tujuan dalam Pembelajaran Mandiri," dalam M. Boekaerts, P. Pintrich, M. Zeidner, Eds., *Buku Pegangan Pengaturan Mandiri* , San Diego, California: Academic Press, 2000, hlm.451–502.
  - [13] H. Vonkova dan J. Hrabak, "Perbandingan pengetahuan TIK dan penilaian diri keterampilan di kalangan siswa sekolah menengah atas: Penggunaan metode sketsa penahan," *Comput. Mendidik.* , jilid. 85, hlm. 191–202, 2015, doi: 10.1016/j.compedu.2015.03.003.
  - [14] F. Baier, A.-T. Decker, T. Voss, T. Kleickmann, U. Klusmann, dan M. Kunter, "Apa yang dimaksud dengan guru yang baik? Pentingnya relatif kemampuan kognitif, kepribadian, pengetahuan, keyakinan, dan motivasi guru matematika terhadap kualitas pembelajaran," *Br. J.Mendidik. Psikologi.* , jilid. 89, tidak. 4, hal.767–786, 2019, doi: 10.1111/bjep.12256.
  - [15] AM Flanagan, DC Cormier, dan O. Bulut, "Prestasi mungkin berakar pada harapan guru: memeriksa perbedaan pengaruh etnis, masa mengajar, dan perilaku kelas," *Soc. Psikologi. Mendidik.* , jilid. 23, hal. 1429–1448, 2020, doi: 10.1007/s11218-020-09590-y.
  - [16] FM van der Kleij, "Perbandingan persepsi guru dan siswa tentang praktik umpan balik penilaian formatif dan hubungannya dengan karakteristik individu siswa," *Teach. Mengajar. Mendidik.* , jilid. 85, tidak. 1, hal.175–189, 2019.
  - [17] RG Brockett dan R. Hiemstra, *Pengarahan diri dalam pembelajaran orang dewasa: Perspektif teori, penelitian, dan praktik* . London dan New York: Routledge, 2020.
  - [18] R. Hiemstra dan RG Brockett, "Membingkai Ulang Makna Pembelajaran Mandiri: Model yang Diperbarui," dalam *Prosiding Konferensi Penelitian Pendidikan Orang Dewasa* , 2012, hlm. 155–161.
  - [19] S. Geng, KMY Law, dan B. Niu, "Investigasi pembelajaran mandiri dan kesiapan teknologi dalam memadukan lingkungan pembelajaran," *Int. J.Mendidik. Teknologi. Tinggi. Mendidik.* , jilid. 16, tidak. 17, hal. 1–22, 2019, doi: 10.1186/s41239-019-0147-0.
  - [20] JR Fraenkel, NE Wallen, dan HH Hyun, *Bagaimana merancang dan mengevaluasi penelitian di bidang pendidikan* . New York, AS: McGraw-Hill, 2012.
  - [21] M. Honey dan D. Marshall, "Dampak pertanyaan pilihan ganda on-line terhadap pembelajaran perawat mahasiswa sarjana," dalam *Prosiding Konferensi Tahunan ke-20 Masyarakat Australasia untuk Komputer dalam Pembelajaran di Pendidikan Tersier (ASCILITE)* , 2003, hal.236–243.
  - [22] RA Krueger dan MA Casey, *Kelompok fokus: Panduan praktis untuk penelitian terapan* . London: Sage Publications, Inc., 2015.
  - [23] JW Creswell dan VLP Clark, "Memilih desain metode campuran," dalam *Merancang dan Melakukan Penelitian Metode Campuran* , California: Sage Publications, Inc., 2011, hlm. 53–106.
  - [24] EH Mahvelati, "Persepsi dan kinerja peserta didik dalam kondisi umpan balik korektif rekan versus guru," *Stud. Mendidik. Evaluasi.* , jilid. 70, 2021, doi: 10.1016/j.stueduc.2021.100995.
  - [25] K. Ismayilova dan RM Klassen, "Penelitian dan pengajaran efikasi diri fakultas universitas: Hubungan dengan kepuasan kerja," *Int. J.Mendidik. Res.* , jilid. 98, hlm.55–66, 2019, doi: 10.1016/j.ijer.2019.08.012.