

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
26 декабря 2018 г. № 125

**Об утверждении образовательных стандартов общего
среднего образования**

На основании пункта 3 статьи 154 Кодекса Республики Беларусь об образовании, подпункта 4.6 пункта 4 Положения о Министерстве образования Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 4 августа 2011 г. № 1049 «Об изменении, дополнении и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Республики Беларусь по вопросам образования», Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемые:
 - 1.1. образовательный стандарт начального образования;
 - 1.2. образовательный стандарт базового образования;
 - 1.3. образовательный стандарт среднего образования.
2. Признать утратившими силу:
 - 2.1. постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2007 г. № 2 «Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования»;
 - 2.2. постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3 октября 2008 г. № 96 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2007 г. № 2»;
 - 2.3. постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 32 «Об утверждении образовательных стандартов учебных предметов в общеобразовательных учреждениях».
3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

И.В.Карпенко

СОГЛАСОВАНО
Министр труда
и социальной защиты Республики
Беларусь
И.А.Костевич

СОГЛАСОВАНО
Минис
тр
здраво
охране
ния
Респуб
лики
Белару
сь
В.А.Малашко
13.11.2018

27.11.2018

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель
Министра финансов
Республики Беларусь
Ю.М.Селиверстов
06.12.2018

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
26.12.2018 № 125

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ ПАЧАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ

EDUCATIONAL STANDARD OF PRIMARY EDUCATION

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Министерством образования Республики Беларусь совместно с Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

2. УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования».

3. ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ ВЗАМЕН постановления Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2007 г. № 2 «Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования», постановления Министерства образования Республики Беларусь от 3 октября 2008 г. № 96 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2007 г. № 2», постановления Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 32 «Об утверждении образовательных стандартов учебных предметов в общеобразовательных учреждениях».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения
2. Термины и определения
3. Общие положения
 - 3.1. Цели и назначение образовательного стандарта начального образования
 - 3.2. Методологическая основа Стандарта
 - 3.3. Структура Стандарта
4. Цели образования на I ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты начального образования
 - 4.1. Цели образования на I ступени общего среднего образования
 - 4.2. Ожидаемые результаты начального образования
5. Требования к учебно-программной документации образовательной программы начального образования, максимальной учебной нагрузке учащихся
6. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы начального образования
 - 6.1. Общие требования к образовательному процессу при реализации образовательной программы начального образования
 - 6.2. Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы начального образования
 - 6.3. Основные требования к организации образовательного процесса при изучении учебных предметов
7. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования

1. Область применения

Образовательный стандарт начального образования обязателен для применения во всех учреждениях образования, реализующих образовательную программу начального образования.

2. Термины и определения

В настоящем образовательном стандарте начального образования используются следующие основные термины и их определения.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности учащегося.

Занятия по физической реабилитации – занятия, направленные на поддержание, восстановление и (или) улучшение функционального состояния органов и систем организма учащегося санаторной школы-интерната.

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации образовательной программы начального образования.

Музыкально-ритмические занятия – занятия, направленные на развитие двигательных навыков и умений учащегося санаторной школы-интерната.

Максимальная допустимая учебная нагрузка в неделю на одного учащегося в каждом классе – учебная нагрузка, устанавливаемая в соответствии со специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами и включающая обязательную учебную нагрузку и учебную нагрузку на факультативных занятиях по соответствующему классу.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности учащегося.

Образовательный стандарт начального образования – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы начального образования посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.

Образовательная программа начального образования – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами начального образования.

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения учащимися содержания образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

Обязательная учебная нагрузка в неделю на одного учащегося в каждом классе – общее количество учебных часов, установленных на изучение учебных предметов по соответствующему классу.

Поддерживающие занятия – занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных программ по учебным предметам) учащимися, получающими общее среднее образование в очной форме получения образования.

Получение образования на дому – организация образовательного процесса, при которой освоение содержания образовательных программ общего среднего образования учащимся, который временно или постоянно не может посещать учреждение образования, осуществляется на дому.

Стимулирующие занятия – занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся.

Типовой учебный план общего среднего образования – это технический нормативный правовой акт, который состоит из типовых учебных планов учреждений общего среднего образования каждого вида.

Факультативные занятия – занятия, направленные на повышение у учащегося интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

3. Общие положения

3.1. Цели и назначение образовательного стандарта начального образования

Образовательный стандарт начального образования (далее – Стандарт) определяет содержание образовательной программы начального образования с учетом достижений современной науки, приоритетов государственной политики в сфере образования и направлен на обеспечение:

- доступности начального образования;
 - духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья;
 - формирования гражданской идентичности учащихся;
 - достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
 - развития творческих способностей учащихся, вовлечения их в различные виды социально значимой деятельности;
 - преемственности образовательной программы начального образования и образовательной программы дошкольного образования;
 - преемственности и непрерывности образовательной программы начального образования и образовательной программы базового образования;
 - равенства белорусского и русского языков;
 - сохранения и развития национальной культуры; культурного и языкового наследия национальных меньшинств, проживающих на территории Республики Беларусь;
 - развития государственно-общественного характера управления образованием;
 - формирования основ оценки результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательной программы начального образования, деятельности педагогических работников, самоконтроля за обеспечением качества образования, осуществляемого учреждением образования;
 - государственных гарантий по соответствующему финансированию образовательной программы начального образования, реализуемой через образовательный процесс на учебных занятиях (занятиях) в соответствии с учебным планом и учебными программами.
- Стандарт является основой:
- для разработки учебно-программной документации образовательной программы начального образования;
 - организации образовательного процесса при реализации образовательной программы начального образования;
 - осуществления контроля качества образования;
 - построения системы самоконтроля обеспечения качества образования в учреждении образования при реализации образовательной программы начального образования;
 - аттестации педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу начального образования;
 - организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3.2. Методологическая основа Стандарта

Методологической основой Стандарта являются:

системно-деятельностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности, учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности; обучение и воспитание

осуществляются через активизацию деятельности учащегося);

культурологический подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса на основе ценностно ориентированного содержания образования, приоритета культуры в образовании, развития общей интеллектуальной культуры и духовного начала личности, обеспечения ведущей роли социокультурного контекста развития учащегося, установки на диалог культур, изучения традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой);

лично ориентированный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых личность понимается как главное действующее лицо образовательного процесса; создание условий для развития личности в ее целостности, уникальности и автономности; обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии со способностями, потребностями, интересами, запросами учащихся);

компетентностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования на II ступени общего среднего образования, универсальных учебных действий, усилением практической ориентированности учебной деятельности учащихся, использованием накопленного и созданием условий для формирования у учащихся социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной деятельности).

3.3. Структура Стандарта

Стандарт определяет область его применения, содержит используемые термины и их определения, общие положения, а также включает:

цели образования на I ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты начального образования;

требования:

к учебно-программной документации образовательной программы начального образования, максимальной учебной нагрузке учащихся;

к организации образовательного процесса и результатам освоения содержания образовательной программы начального образования.

4. Цели образования на I ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты начального образования

4.1. Цели образования на I ступени общего среднего образования

Целями образования на I ступени общего среднего образования являются:

формирование личности учащегося, воспитание нравственно-этических качеств, гражданственности, развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности;

выявление и развитие способностей, склонностей и интересов учащихся;

формирование у учащихся представлений о мире, обществе и человеке;

освоение учащимися основ культуры речи, норм ответственного и безопасного поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни;

овладение учащимися основными навыками учебной деятельности, саморегуляции и общения, элементами теоретического мышления на основе использования личного и социального, накопления нового опыта познавательной деятельности;

овладение учащимися чтением, письмом, счетом, освоение при изучении учебных предметов разнообразных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

4.2. Ожидаемые результаты начального образования

Ожидаемые результаты начального образования воплощает учащийся:

любящий свою малую родину; уважающий историю и культуру Беларуси; поддерживающий семейные традиции;

ориентирующийся в своем поведении на этические и нравственные нормы, определяющие отношения с обществом и окружающими людьми; осознающий

ответственность за свои поступки;

мотивированный на учебно-познавательную деятельность;
владеющий начальными навыками социальной адаптации, здорового образа жизни, безопасного поведения, жизненно важными двигательными навыками;
владеющий основами умения учиться;
готовый и способный к сотрудничеству;
умеющий пользоваться различными источниками информации при организации самостоятельной учебной деятельности;
проявляющий инициативность в учебной деятельности, познавательную активность.

5. Требования к учебно-программной документации образовательной программы начального образования, максимальной учебной нагрузке учащихся

5.1. Учебно-программная документация образовательной программы начального образования включает в себя типовой учебный план общего среднего образования, учебные программы по учебным предметам, учебные программы факультативных занятий.

6. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы начального образования

6.1. Общие требования к образовательному процессу при реализации образовательной программы начального образования

К общим требованиям к образовательному процессу при реализации образовательной программы начального образования относятся:

обеспечение качества образования;
обеспечение преемственности и непрерывности образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы начального образования;
последовательность реализации содержания образовательной программы начального образования и образовательной программы базового образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья;
обеспечение равенства белорусского и русского языков;
реализация компетентного подхода;
соблюдение принципов системности и единства педагогических требований;
соответствие форм и методов обучения и воспитания целям начального образования;
соблюдение установленных законодательством в сфере общего среднего образования продолжительности учебного года и каникул, сроков и форм аттестации;
требований к максимальному объему учебной нагрузки учащихся, результатам освоения содержания образовательной программы начального образования, а также норм оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам;
охрана здоровья учащихся, соблюдение специфических санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов;
создание условий для активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся, удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов, развития творческих способностей, включение учащихся в различные виды социально значимой деятельности;
создание безопасных условий организации образовательного процесса.

6.2. Основные требования к организации образовательного процесса при изучении учебных предметов

6.2.1. С III класса начинается изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обязательный для изучения иностранный язык определяется учредителем учреждения общего среднего образования с учетом потребности государства и возможностей учреждения образования.

Образовательный процесс при изучении учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в группах, на которые делится класс, в условиях, приближенных к реальному общению.

7. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования

7.1. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования устанавливаются в соответствии с целями и ожидаемыми результатами начального образования.

7.2. Предметные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования выражаются в том, что учащийся:

7.2.1. По учебному предмету «Иностранный язык»:

владеет начальными представлениями о языке как о средстве общения, о стране изучаемого языка, о принятых правилах культуры речевого поведения и общения;

владеет начальными нормами иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;

владеет алфавитом изучаемого иностранного языка, основными буквосочетаниями; звуко-буквенными соответствиями, знаками транскрипции, основными правилами чтения и умением применять их при чтении;

владеет графическими, каллиграфическими и орфографическими навыками письма;

владеет разными видами иноязычной речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование);

умеет (в объеме изученного) находить, выделять, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные языковые единицы: звуки, буквы, части слов, части речи, предложение, текст;

умеет контролировать свои речевые действия, проверять написанное.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
26.12.2018 № 125

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ БАЗАВАЙ АДУКАЦЫІ

EDUCATIONAL STANDARD OF BASIC EDUCATION

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Министерством образования Республики Беларусь совместно с Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

2. УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования».

3. ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ ВЗАМЕН постановления Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2007 г. № 2 «Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования», постановления Министерства образования Республики Беларусь от 3 октября 2008 г. № 96 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2007 г. № 2», постановления Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 32 «Об утверждении образовательных стандартов учебных предметов в общеобразовательных учреждениях».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения
2. Термины и определения
3. Общие положения
 - 3.1. Цели и назначение образовательного стандарта базового образования
 - 3.2. Методологическая основа Стандарта
 - 3.3. Структура Стандарта
4. Цели образования на II ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты базового образования
 - 4.1. Цели образования на II ступени общего среднего образования
 - 4.2. Ожидаемые результаты базового образования
5. Требования к учебно-программной документации образовательной программы базового образования, максимальной учебной нагрузке учащихся
6. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы базового образования
 - 6.1. Общие требования к образовательному процессу при реализации образовательной программы базового образования

- 6.2. Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы базового образования
- 6.3. Основные требования к организации образовательного процесса при изучении учебных предметов
- 7. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования

1. Область применения

Образовательный стандарт базового образования обязателен для применения во всех учреждениях образования, реализующих образовательную программу базового образования.

2. Термины и определения

В настоящем образовательном стандарте базового образования используются следующие основные термины и их определения.

Базовый уровень изучения учебного предмета – изучение содержания соответствующего учебного предмета, которое является обязательным при освоении учебной программы по этому учебному предмету.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности учащегося.

Занятия по физической реабилитации – занятия, направленные на поддержание, восстановление и (или) улучшение функционального состояния органов и систем организма учащегося санаторной школы-интерната.

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы.

Компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием;

Музыкально-ритмические занятия – занятия, направленные на развитие двигательных навыков и умений учащегося санаторной школы-интерната.

Максимальная допустимая учебная нагрузка в неделю на одного учащегося в каждом классе – учебная нагрузка, устанавливаемая в соответствии со специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами и включающая обязательную учебную нагрузку и учебную нагрузку на факультативных занятиях по соответствующему классу.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности учащегося.

Образовательный стандарт базового образования – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы базового образования посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.

Образовательная программа базового образования – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами базового образования.

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения учащимися содержания образовательной программы базового образования.

Общественно полезный труд – занятия, направленные на формирование у учащихся трудовых умений и навыков.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

Обязательная учебная нагрузка в неделю на одного учащегося в каждом классе – общее количество учебных часов, установленных на изучение учебных предметов по соответствующему классу.

Повышенный уровень изучения учебного предмета – изучение содержания соответствующего учебного предмета, которое включает в себя базовый уровень изучения этого учебного предмета с углублением его содержания.

Поддерживающие занятия – занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных программ по учебным предметам) учащимися, получающими базовое образование.

Получение образования на дому – организация образовательного процесса, при которой освоение содержания образовательной программы базового образования учащимся, который временно или постоянно не может посещать учреждение образования, осуществляется на дому.

Практика (трудовая, творческая, медицинская) – занятия, направленные на овладение определенными видами профессиональной деятельности.

Стимулирующие занятия – занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся.

Типовой учебный план общего среднего образования – это технический нормативный правовой акт, который состоит из типовых учебных планов учреждений общего среднего образования каждого вида.

Учебно-полевые сборы – занятия, направленные на формирование умений и основ культуры воинской службы, необходимых для освоения обязанностей защитника Отечества.

3. Общие положения

3.1. Цели и назначение образовательного стандарта базового образования

Образовательный стандарт базового образования (далее – Стандарт) определяет содержание образовательной программы базового образования с учетом достижений современной науки, приоритетов государственной политики в сфере образования и направлен на обеспечение:

- доступности базового образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья;
- формирования гражданской идентичности учащихся;
- достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- развития творческих способностей учащихся, вовлечения их в различные виды социально значимой деятельности;
- преемственности и непрерывности образовательных программ общего среднего образования;
- равенства белорусского и русского языков;
- сохранения и развития национальной культуры; культурного и языкового наследия национальных меньшинств, проживающих на территории Республики Беларусь;
- развития государственно-общественного характера управления образованием;
- формирования основ оценки результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательной программы базового образования, деятельности педагогических работников, самоконтроля за обеспечением качества образования, осуществляемого учреждением образования;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию образовательной программы базового образования, реализуемой через образовательный процесс на учебных занятиях (занятиях) в соответствии с учебным планом и учебными программами.

Стандарт является основой:

- для разработки учебно-программной документации образовательной программы базового образования;
- организации образовательного процесса при реализации образовательной программы базового образования;
- осуществления контроля качества образования;
- построения системы самоконтроля обеспечения качества образования в учреждении образования при реализации образовательной программы базового образования;

аттестации педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу базового образования;

аккредитации учреждений образования, реализующих образовательную программу базового образования;

организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3.2. Методологическая основа Стандарта

Методологической основой Стандарта являются:

системно-деятельностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности; учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности; обучение и воспитание осуществляются через активизацию деятельности учащегося);

культурологический подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса на основе ценностно ориентированного содержания образовательной программы базового образования, развития общей интеллектуальной культуры и духовного начала личности, обеспечения ведущей роли социокультурного контекста развития учащегося, установки на диалог культур, изучения традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой);

личностно ориентированный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых личность понимается как главное действующее лицо образовательного процесса; создание условий для развития личности в ее целостности, уникальности и автономности; обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии со способностями, потребностями, интересами, запросами учащихся);

компетентностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования и началу трудовой деятельности, универсальных учебных действий, усилением практической ориентированности учебной деятельности учащихся для подготовки к жизни и получению профессии, использованием накопленного и созданием условий для формирования у учащихся социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной деятельности).

3.3. Структура Стандарта

Стандарт определяет область его применения, содержит используемые термины и их определения, общие положения, а также включает:

цели образования на II ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты базового образования;

требования:

к учебно-программной документации образовательной программы базового образования; максимальной учебной нагрузке учащихся;

организации образовательного процесса и результатам освоения содержания образовательной программы базового образования.

4. Цели образования на II ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты базового образования

4.1. Цели образования на II ступени общего среднего образования

Целями образования на II ступени общего среднего образования являются:

формирование личности учащегося как носителя ценностей национальной и мировой культуры, гражданина и патриота, его социальных компетенций и нравственной зрелости, готовности к продолжению образования и профессиональному

самоопределению, ценностного отношения к здоровому образу жизни и окружающей среде;

развитие способностей и интересов учащихся, формирование у них навыков умственного и физического труда, учебно-познавательных компетенций, компетенций социального взаимодействия, коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенций, ценностного отношения к творчеству и инновациям на основе использования личного и социального, накопления нового опыта познавательной деятельности;

овладение учащимися государственными языками Республики Беларусь, основами наук, освоение при изучении учебных предметов разнообразных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, овладение предметными компетенциями;

достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и гуманитарному, и социокультурному направлениям, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности, компетенциями, необходимыми для социализации, осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути.

4.2. Ожидаемые результаты базового образования

Ожидаемые результаты базового образования воплощает учащийся:

понимающий общечеловеческие и национальные ценности;

любящий Беларусь, уважающий народ, живущий в ней, его культуру, традиции, историю, семейные ценности; владеющий государственными языками Республики Беларусь; осознающий свою этническую идентичность;

следующий принятым правилам и нормам поведения в интересах личности, общества, государства; понимающий личную ответственность за собственные действия;

понимающий значимость образования и труда как необходимых условий развития личности; готовый к профессиональному самоопределению;

владеющий культурой безопасной жизнедеятельности, навыками здорового образа жизни, основами знаний в области охраны окружающей среды и природопользования;

способный к личностной самореализации через усвоение нового социального опыта; способный к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, ведению конструктивного диалога;

умеющий получать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, критично воспринимающий информацию, полученную из различных источников;

умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью;

проявляющий интерес к творческой деятельности, поиску нестандартных решений; владеющий приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовый к выполнению социально значимых проектов с использованием современных информационных технологий.

5. Требования к учебно-программной документации образовательной программы базового образования, максимальной учебной нагрузке учащихся

5.1. Учебно-программная документация образовательной программы базового образования включает в себя типовой учебный план общего среднего образования, учебные программы по учебным предметам, учебные программы факультативных занятий.

5.2. Типовой учебный план общего среднего образования включает в себя перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, устанавливает количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий, занятий по физической реабилитации, музыкально-ритмических занятий (для учащихся санаторной школы-интерната), обязательную и максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на

одного учащегося в каждом классе и общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий).

6. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы базового образования

6.1. Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы базового образования

При осуществлении образовательного процесса наиболее действенными являются образовательные и информационные технологии, включающие практически значимую для учащихся деятельность, связанную с выбором учебных действий, самостоятельным выполнением различных видов работ на основе как заданных алгоритмов, так и собственно проектируемых способов выполнения учебных и практико-ориентированных заданий, коллективных и индивидуальных проектов.

На II ступени общего среднего образования отдельные учебные предметы могут изучаться на повышенном уровне.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса на II ступени общего среднего образования являются допрофильная подготовка, профориентационная работа с учащимися и психолого-педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения.

В целях настоящего Стандарта под допрофильной подготовкой понимается целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности учащихся на основе индивидуализации при изучении учебных предметов, в том числе учебных предметов, изучаемых на повышенном уровне, проведении факультативных занятий, содержание которых связано с определенным учебным предметом, а также ориентирует на выбор будущей профессии.

6.2. Требования к организации образовательного процесса при изучении учебных предметов

6.3.4. Образовательный процесс при изучении учебного предмета «Иностранный язык» направлен на формирование поликультурной личности, способной использовать изучаемый язык в разнообразных ситуациях межкультурной коммуникации.

Стратегический целевой ориентир обучения иностранному языку достигается посредством формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и определяет необходимость при осуществлении образовательного процесса:

- моделирования ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач;

- использования коммуникативно-ориентированных заданий на основе имитационного, игрового и свободного общения;

- овладения лексикой и грамматикой изучаемого языка на ситуативно обусловленной основе;

- активного вовлечения учащихся в процесс общения в качестве речевых партнеров; создания мотивационной потребности и готовности учащихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению.

Повышенный уровень изучения учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивается посредством реализации дополнительных коммуникативных задач, определенных в предметно-тематическом содержании определенной сферы общения, выполнения требований к практическому владению видами речевой деятельности, языковым материалом в соответствии с установленными параметрами.

7. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования

7.1. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования устанавливаются в соответствии с целями и ожидаемыми результатами базового образования.

7.2. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

7.3. Личностные результаты освоения содержания образовательной программы базового образования отражают особенности развития личности учащегося и выражаются в том, что учащийся:

принимает и руководствуется нравственными ценностями; имеет сформированную целостную систему взглядов на мир;

осознает себя гражданином белорусского государства и общества, свою этническую принадлежность; проявляет уважение к национальному культурному наследию; осознает семью как личную ценность;

осознает значимость социально ответственного поведения; знает и принимает права человека;

проявляет межэтническую и межкультурную толерантность, уважение к чужому мнению;

способен к эстетическому восприятию окружающего мира;

демонстрирует устойчивый интерес к самостоятельной деятельности, саморазвитию, самопознанию;

имеет опыт участия в общественно полезном труде; понимает значимость образования для личностного развития и самоопределения; проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами;

проявляет ответственное отношение к охране окружающей среды и владеет навыками рационального природопользования; осознает ценность здорового образа жизни и систематически занимается физической культурой; умеет организовать свой социально-культурный досуг.

7.4. Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы базового образования отражают готовность учащегося к учебно-познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий и выражаются в том, что учащийся:

имеет сформированные общеучебные умения и навыки, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач, на основе которых формируются и развиваются его компетенции;

осуществляет приемы мыслительной деятельности на соответствующем возрастным особенностям уровне: умеет анализировать и синтезировать, оперировать понятиями, делать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, строить логическое умозаключение и делать выводы;

владеет предметными знаниями, которые отражают сущностные связи и отношения между объектами и процессами действительности, умением использовать полученные знания на практике;

умеет организовывать познавательную деятельность; реализовывать познавательные интересы в ходе образовательного процесса, самостоятельной работы;

владеет основами изучаемых наук как средством осознанного восприятия и понимания научной картины мира;

налаживает сотрудничество и принимает участие в различных видах учебно-познавательной деятельности; умеет принимать участие и приходить к общему решению в коллективной деятельности; следует этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества;

способен грамотно и аргументированно излагать свои мысли письменно и устно; отстаивает и обосновывает свою точку зрения;

умеет осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации; сформированы навыки осознанного чтения текстов разных стилей и жанров;

умеет использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, выделять главное, существенные признаки понятий, работать с текстовой и графической информацией; рационально и безопасно использует информационные

коммуникационные технологии в решении различного рода задач;

критически оценивает и интерпретирует информацию, содержащуюся в различных источниках;

умеет самостоятельно определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности; демонстрирует устойчивый познавательный интерес к учебному материалу;

самостоятельно планирует пути решения задач, выбирая для этого наиболее эффективные способы; прогнозирует результаты;

контролирует, оценивает результаты и корректирует в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения; оптимизирует результаты своей деятельности;

критически анализирует свои возможности и достижения, проводит коррекцию своей деятельности;

проявляет интерес к учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельной творческой деятельности.

7.5. Предметные результаты освоения содержания образовательной программы базового образования выражаются в том, что учащийся:

7.5.1. По учебному предмету «Иностранный язык» при изучении на базовом уровне: знает:

артикуляционные правила и нормы, основные интонационные модели изучаемого иностранного языка;

значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования (словосложение и аффиксация);

грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов, правила их образования и употребления;

реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания учебной программы; нормы речевого и неречевого поведения в условиях межкультурного общения;

основные способы поиска необходимой информации в справочных источниках, в том числе в глобальной компьютерной сети Интернет;

основные вербальные и невербальные средства преодоления затруднений при общении (переспрос, уточнение; мимика, жесты).

умеет:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с изученными фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения;

понимать, извлекать информацию из частично адаптированных текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух;

представлять свою страну и ее культуру в типичных ситуациях иноязычной межкультурной коммуникации и осуществлять иноязычное речевое взаимодействие с учетом норм речевого и неречевого поведения;

использовать вербальные и невербальные средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся речевых и языковых средств;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность по поиску, сбору и обобщению информации в справочных, в том числе иноязычных источниках, в глобальной компьютерной сети Интернет;

владеет:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, необходимыми для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях межкультурной коммуникации;

умениями построения речевых высказываний в устной и письменной форме, с высокой степенью репродуктивности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

умениями восприятия и понимания (при чтении и на слух) частично адаптированных текстов;

социокультурными нормами речевого и неречевого этикета изучаемого иностранного языка, достаточными для осуществления межкультурного общения;

общеучебными и специальными умениями самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком.

По учебному предмету «Иностранный язык» при изучении на повышенном уровне:
знает:

артикуляционные правила и нормы, основные интонационные модели изучаемого иностранного языка;

значения изученных лексических единиц (слов и наиболее частотных фразеологических сочетаний) и основные способы словообразования (аффиксация, словосложение) в пределах программных требований;

грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов и правила их функционирования в устной и письменной речи;

реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания учебной программы, правила речевого и неречевого поведения;

способы осуществления учебно-познавательной деятельности, в том числе поиска информации в справочных и иных иноязычных источниках, включая источники глобальной компьютерной сети Интернет;

основные вербальные и невербальные средства преодоления затруднений при общении (переспрос, уточнение; мимика, жесты);

умеет:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения;

понимать, извлекать информацию из аутентичных и частично адаптированных текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать воспринимаемую информацию;

представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; осуществлять иноязычное речевое взаимодействие с учетом национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;

использовать вербальные и невербальные средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся речевых и языковых средств;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, в том числе по поиску, сбору и обобщению информации в справочных и иных иноязычных источниках;

владеет:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, необходимыми для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурной коммуникации, в пределах установленных требований;

умениями построения речевых высказываний в устной и письменной форме с достаточной степенью самостоятельности и инициативности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

умениями восприятия и понимания (при чтении и на слух) аутентичных и частично адаптированных текстов;

умениями выявлять сходства и различия между родной и иными культурами;

общеучебными и специальными умениями самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
26.12.2018 № 125

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ

EDUCATIONAL STANDARD OF SECONDARY EDUCATION

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Министерством образования Республики Беларусь совместно с Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

2. УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования».

3. ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ ВЗАМЕН постановления Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2007 г. № 2 «Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования», постановления Министерства образования Республики Беларусь от 3 октября 2008 г. № 96 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 января 2007 г. № 2», постановления Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 32 «Об утверждении образовательных стандартов учебных предметов в общеобразовательных учреждениях».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения
2. Термины и определения
3. Общие положения

- 3.1. Цели и назначение образовательного стандарта среднего образования
- 3.2. Методологическая основа Стандарта
- 3.3. Структура Стандарта
4. Цели образования на III ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты среднего образования
 - 4.1. Цели образования на III ступени общего среднего образования
 - 4.2. Ожидаемые результаты среднего образования
5. Требования к учебно-программной документации образовательной программы среднего образования, максимальной учебной нагрузке учащихся
6. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы среднего образования
 - 6.1. Общие требования к образовательному процессу при реализации образовательной программы среднего образования
 - 6.2. Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы среднего образования
 - 6.3. Основные требования к организации образовательного процесса при изучении учебных предметов
7. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы среднего образования

1. Область применения

Образовательный стандарт среднего образования обязателен для применения во всех учреждениях образования, реализующих образовательную программу среднего образования.

2. Термины и определения

В настоящем образовательном стандарте среднего образования используются следующие основные термины и их определения.

Базовый уровень изучения учебного предмета – изучение содержания соответствующего учебного предмета, которое является обязательным при освоении учебной программы по этому учебному предмету.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.

Занятия по физической реабилитации – занятия, направленные на поддержание, восстановление и (или) улучшение функционального состояния органов и систем организма учащегося санаторной школы-интерната.

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы.

Компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием;

Консультации – занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных программ по учебным предметам) учащимися, получающими среднее образование в заочной форме получения образования.

Музыкально-ритмические занятия – занятия, направленные на развитие двигательных навыков и умений учащихся санаторных школ-интернатов.

Максимальная допустимая учебная нагрузка в неделю на одного учащегося в каждом классе – учебная нагрузка, устанавливаемая в соответствии со специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами и включающая обязательную учебную нагрузку и учебную нагрузку на факультативных занятиях по соответствующему классу.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности учащегося.

Образовательный стандарт среднего образования – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы среднего образования посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.

Образовательная программа среднего образования – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами среднего образования.

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения учащимися содержания образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

Обязательная учебная нагрузка в неделю на одного учащегося в каждом классе – общее количество учебных часов, установленных на изучение учебных предметов по соответствующему классу.

Повышенный уровень изучения учебного предмета – изучение содержания соответствующего учебного предмета, которое включает в себя базовый уровень изучения этого учебного предмета с углублением его содержания.

Поддерживающие занятия – занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных программ по учебным предметам) учащимися, получающими среднее образование в очной форме получения образования.

Получение образования на дому – организация образовательного процесса, при которой освоение содержания образовательных программ среднего образования учащимся, который временно или постоянно не может посещать учреждение образования, осуществляется на дому.

Практика (трудовая, творческая, медицинская) – занятия, направленные на овладение определенными видами профессиональной деятельности.

Стимулирующие занятия – занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся.

Типовой учебный план общего среднего образования – это технический нормативный правовой акт, который состоит из типовых учебных планов учреждений общего среднего образования каждого вида.

Учебно-полевые сборы – занятия, направленные на формирование умений и основ культуры воинской службы, необходимых для освоения обязанностей защитника Отечества.

3. Общие положения

3.1. Цели и назначение образовательного стандарта среднего образования

Образовательный стандарт среднего образования (далее – Стандарт) определяет содержание образовательной программы среднего образования с учетом достижений современной науки, приоритетов государственной политики в сфере образования и направлен на обеспечение:

- доступности среднего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья;
- формирования гражданской идентичности учащихся;
- достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- развития творческих способностей учащихся, вовлечения их в различные виды социально значимой деятельности;
- преемственности и непрерывности образовательных программ общего среднего образования;
- преемственности и непрерывности уровней общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;
- подготовки к продолжению образования и началу трудовой деятельности;

равенства белорусского и русского языков;
сохранения и развития национальной культуры; культурного и языкового наследия национальных меньшинств, проживающих на территории Республики Беларусь;
развития государственно-общественного характера управления образованием;
формирования основ оценки результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательной программы среднего образования, деятельности педагогических работников, самоконтроля за обеспечением качества образования, осуществляемого учреждением образования;
государственных гарантий по соответствующему финансированию образовательной программы среднего образования, реализуемой через образовательный процесс на учебных занятиях (занятиях) в соответствии с учебным планом и учебными программами.

Стандарт является основой:

для разработки учебно-программной документации образовательной программы среднего образования, учебно-методической документации, учебных изданий, контрольно-измерительных материалов;
организации образовательного процесса при реализации образовательной программы среднего образования;
осуществления контроля качества образования;
построения системы самоконтроля обеспечения качества образования в учреждении образования при реализации образовательной программы среднего образования;
аттестации педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования;
аккредитации учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования;
организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3.2. Методологическая основа Стандарта

Методологической основой Стандарта являются:

системно-деятельностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности, учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности; обучение и воспитание осуществляются через активизацию деятельности учащегося);

культурологический подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса на основе ценностно ориентированного содержания образовательной программы среднего образования, приоритета культуры, развития общей интеллектуальной культуры и духовного начала личности, обеспечения ведущей роли социокультурного контекста развития учащегося, установки на диалог культур, изучения традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой);

личностно ориентированный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых личность понимается как главное действующее лицо образовательного процесса; создание условий для развития личности в ее целостности, уникальности и автономности; обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии со способностями, потребностями, интересами, запросами учащихся);

компетентностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования и началу трудовой деятельности, и универсальных учебных действий, усилением практической ориентированности учебной деятельности учащихся для подготовки к жизни и получению профессии, использованием накопленного и созданием условий для

формирования у учащихся социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной деятельности).

3.3. Структура Стандарта

Стандарт определяет область его применения, содержит используемые термины и их определения, общие положения, а также включает:

цели образования на III ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты среднего образования;

требования:

к учебно-программной документации образовательной программы среднего образования, максимальной учебной нагрузке учащихся;

организации образовательного процесса и результатам освоения содержания образовательной программы среднего образования.

4. Цели образования на III ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты среднего образования

4.1. Цели образования на III ступени общего среднего образования

Целями образования на III ступени общего среднего образования являются: формирование личности учащегося как носителя ценностей национальной и мировой культуры, гражданина и патриота, его социальных компетенций и нравственной зрелости, готовности к жизни в поликультурном мире и непрерывному образованию, способности к социальному самоопределению и самостоятельному жизненному выбору, ценностного отношения к здоровому образу жизни и окружающей среде;

развитие способностей и интересов учащихся, формирование у них навыков умственного и физического труда, учебно-познавательных компетенций, компетенций социального взаимодействия, коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенций, ценностного отношения к творчеству, науке и инновациям на основе использования личного и социального, накопления нового опыта учебно-познавательной деятельности;

системное овладение учащимися основами наук, освоение при изучении учебных предметов разнообразных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, совершенствование владения предметными компетенциями.

4.2. Ожидаемые результаты среднего образования

Ожидаемые результаты среднего образования воплощает учащийся, осознанно принимающий общечеловеческие и национальные духовно-нравственные ценности;

любящий Беларусь, уважающий народ, живущий в ней, его культуру, традиции, историю; владеющий государственными языками Республики Беларусь; сохраняющий семейные ценности;

осознающий себя гражданином белорусского государства;

соблюдающий принятые в обществе правовые и морально-этические нормы, обладающий чувством долга и ответственности перед членами семьи, обществом и государством;

проявляющий толерантность к людям;

способный и готовый к социальному самоопределению; понимающий ценность образования и науки;

осознающий ответственность перед обществом за экологическую безопасность окружающего мира;

осознанно руководствующийся правилами здорового образа жизни;

владеющий навыками самостоятельной учебной деятельности, мотивированный на образование в течение жизни;

способный к сотрудничеству и коммуникации в различных ситуациях и условиях;

умеющий получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и применять ее в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни;

умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью и способный применять полученные знания на практике;

способный к личностной самореализации, творческой и инновационной деятельности с целью создания личностно и социально значимого продукта, умеющий находить новые решения, проявляющий гибкость в условиях динамичных социальных изменений.

5. Требования к учебно-программной документации образовательной программы среднего образования, максимальной учебной нагрузке учащихся

5.1. Учебно-программная документация образовательной программы среднего образования включает в себя типовой учебный план общего среднего образования, учебные программы по учебным предметам, учебные программы факультативных занятий.

6. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы среднего образования

6.1. Общие требования к образовательному процессу при реализации образовательной программы среднего образования

К общим требованиям к образовательному процессу при реализации образовательной программы среднего образования относятся:

обеспечение качества образования;

обеспечение реализации образовательной программы среднего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья;

обеспечение равенства белорусского и русского языков;

соблюдение принципов системности и единства педагогических требований;

соответствие форм и методов обучения и воспитания целям среднего образования;

соблюдение установленных законодательством в сфере общего среднего образования продолжительности учебного года и каникул, сроков и форм

аттестации, норм оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам; максимальной допустимой учебной нагрузки в неделю на одного учащегося;

охрана здоровья учащихся, соблюдение специфических санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов;

создание условий для активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся, удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов, развития творческих способностей, включение учащихся в различные виды социально значимой деятельности;

создание безопасных условий организации образовательного процесса.

6.2. Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы среднего образования

В структуре общего среднего образования III ступень общего среднего образования является завершающей и направлена на профессиональное самоопределение. Учебная деятельность для учащихся X и XI классов с учетом их возрастных особенностей (стремление углубить знания в определенной предметной области, к самостоятельной исследовательской деятельности, потребность проявить свои способности в социально значимой деятельности) является средством реализации жизненных планов и направлена на структурную организацию, пополнение и систематизацию индивидуального опыта. Образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего образования направлен на формирование гуманистических мировоззренческих позиций, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и норм культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и образовательных запросов учащегося.

Дальнейшее совершенствование и расширение общеучебных умений, навыков и способов деятельности при освоении содержания образовательной программы среднего образования содействует успешному развитию и социализации учащегося (готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования, непрерывному образованию, производительному труду, созидательному и ответственному участию в жизни семьи, общества и государства).

На III ступени общего среднего образования может осуществляться профильное обучение как целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности учащихся на основе индивидуализации при изучении учебных предметов, в том числе учебных предметов, изучаемых на повышенном уровне, учебных предметов с профессиональной ориентацией содержания (профильных учебных предметов), и проведении факультативных занятий, содержание которых связано с определенным видом профессиональной деятельности.

Изучение учебных предметов на III ступени общего среднего образования осуществляется на двух уровнях: базовом и повышенном.

Базовый уровень изучения учебного предмета предусматривает минимально необходимый объем содержания учебного материала, достаточный для формирования у учащихся социальной и функциональной грамотности.

Изучение учебного предмета на повышенном уровне осуществляется на основе теоретического обобщения и систематизации ранее усвоенного социального опыта в контексте изучения фундаментальных вопросов бытия, формирования современной научной картины мира, нравственных и мировоззренческих основ личности учащегося.

6.3. Основные требования к организации образовательного процесса при изучении учебных предметов

6.3.3. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на дальнейшее развитие и совершенствование сформированной при освоении образовательной программы базового образования коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

7. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы среднего образования

7.1. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы среднего образования устанавливаются в соответствии с целями и ожидаемыми результатами среднего образования.

7.2. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы среднего образования подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

7.3. Личностные результаты освоения содержания образовательной программы среднего образования отражают особенности развития личности учащегося и выражаются в том, что учащийся:

- проявляет стремление к формированию нравственных ценностных ориентаций и использует их в своей деятельности;

- обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма; принимает ценности семейной жизни и проявляет ответственность за семью;

- демонстрирует социально активное и ответственное поведение; осознает и руководствуется в своей деятельности конституционными правами и обязанностями;

- проявляет толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству; руководствуется в своем поведении принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями;

- демонстрирует эстетическое отношение к миру, ко всем сферам жизнедеятельности общества;

- испытывает потребность в самореализации и самосовершенствовании; проявляют

эмоциональную зрелость;

готов к трудовой деятельности, непрерывному образованию и профессиональному самоопределению на основе знания и учета своих возможностей, способностей и интересов;

руководствуется правилами охраны окружающей среды и рационального природопользования; следует принципам здорового образа жизни, физического самосовершенствования; выражает неприятие вредных привычек и способен противодействовать асоциальным влияниям; умеет рационально организовывать свой социально-культурный досуг в целях личностного саморазвития.

7.4. Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего образования отражают готовность учащегося к учебно-познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий и выражаются в том, что учащийся:

осуществляет учебную деятельность на основе сформированных общеучебных умений и навыков; устанавливает межпредметные связи;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, определения понятий, моделирования, доказательства и опровержения;

умеет интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач; умеет использовать в социальной практике приобретенные научные знания; владеет навыками различных видов учебно-практической деятельности; способен воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни;

осуществляет самостоятельный поиск рациональных способов решения практических задач;

имеет целостное представление о научной картине мира, понимает причинно-следственные связи между различными ее компонентами;

умеет организовывать и взаимодействовать в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности; умеет вести диалог, решать проблемные ситуации; следует этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества;

умеет правильно, лаконично и логично излагать свою точку зрения; может аргументировать собственную позицию;

критично относится к своему и чужому мнению;

владеет государственным и иностранным языком как средством общения и познания мира;

владеет технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, в том числе использует информационные коммуникационные технологии в соответствии с учебными и коммуникационными задачами; самостоятельно ориентируется в различных источниках информации;

критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;

умеет определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебно-познавательной деятельности;

самостоятельно организует свою деятельность, планирует собственное интеллектуальное развитие, прогнозирует учебные достижения;

соотносит свои действия с запланированными результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения цели, выбирает наиболее эффективные пути их реализации, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

проявляет способность к самоуправлению учебной деятельностью, рефлексии, саморегуляции, самостоятельному определению приоритетных задач;

мотивирован на инновационную, созидательную деятельность;

осуществляет самостоятельный поиск методов решения проблемных задач творческого и поискового характера, противоречий с использованием различных методов

познания.

7.5. Предметные результаты освоения образовательной программы среднего образования выражаются в том, что учащийся:

7.5.1. По учебному предмету «Иностранный язык» при изучении на базовом уровне: знает:

основные артикуляционные и ритмико-интонационные особенности оформления высказывания на изучаемом иностранном языке;

значения изученных лексических единиц (слов и наиболее частотных фразеологических сочетаний) и основные способы словообразования (аффиксация, словосложение) в пределах программных требований;

грамматические явления продуктивного и рецептивного минимума, правила их образования и употребления;

реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания учебной программы, правила речевого и неречевого поведения;

основные способы осуществления учебно-познавательной деятельности;

основные вербальные средства и невербальные способы преодоления затруднений при общении;

умеет:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения коммуникативных задач с высокой степенью репродуктивности (в стандартных и нестандартных ситуациях общения);

понимать / извлекать информацию из аутентичных и частично адаптированных текстов при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать ее;

представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; осуществлять иноязычное речевое взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом норм речевого и неречевого поведения;

использовать вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность; использовать справочно-информационные источники, в том числе на иностранном языке;

владеет:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, необходимыми для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурной коммуникации;

умениями построения речевых высказываний в устной и письменной форме с достаточной степенью самостоятельности и инициативности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

умениями восприятия и понимания (при чтении и на слух) аутентичных и частично адаптированных текстов и интерпретации извлеченной информации.

умениями выявлять сходства и различия между родной и иными культурами;

общими и специальными учебными умениями для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка.

По учебному предмету «Иностранный язык» при изучении на повышенном уровне: знает:

артикуляционные и ритмико-интонационные нормы оформления высказывания на иностранном языке;

лексические единицы (слова, наиболее частотные устойчивые словосочетания, фразеологизмы), способы словообразования (в пределах программных требований);

грамматические явления продуктивного и рецептивного минимума, правила их функционирования в устной и письменной речи;

реалии культуры стран изучаемого языка и стереотипы их речевого и неречевого поведения;

способы осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

стратегии решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся

языковых и речевых средств;

умеет:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения широкого спектра коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения;

понимать или извлекать информацию из преимущественно аутентичных и частично адаптированных текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать воспринимаемую информацию;

представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; осуществлять иноязычное речевое взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом социокультурных норм речевого и неречевого поведения;

использовать компенсаторные стратегии для решения коммуникативных задач в условиях дефицита языковых и речевых средств;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность по овладению иностранным языком.

владеет:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, необходимыми для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах;

умениями построения речевых высказываний в устной и письменной форме с высокой степенью самостоятельности и инициативности при решении широкого спектра коммуникативных задач, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

умениями восприятия и понимания (при чтении и на слух) преимущественно аутентичных текстов и интерпретации извлеченной информации;

социокультурными нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для успешного межкультурного речевого взаимодействия;

способами осуществления самостоятельной работы и самоконтроля учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком.