

Programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient (PAEC)

Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska



apprendrepourlavie.com

Révision : 8 juin 2018

Table des matières

4- Remerciements

5- Introduction

8- Mission du CAHM

8- Vision

8- Logo

8- Slogan

9- Chanson thème

9- Nos valeurs

9- Le CAHMlot ; Bulletin mensuel à la communauté

11- Plan de réussite

12- Plan de dix ans et profil de sortie de l'élève

13- Renseignement sur la région du Haut-Madawaska

14- Les écoles communautaires (ECE), ce que dit la recherche

26- Modèle pédagogique et projets en entrepreneuriat conscient en lien avec la mission du CAHM et les finalités du DSFNO

26- Réussite éducative ;

26- Les programmes d'études

26- Reconnaissance et cérémonie de fin d'année

26- Profil de l'école, tableau de bord opérationnel (TBO) et reddition de comptes

27- Profil de sortie de l'élève

27- Projet Vie-Carrière

28- Blocs de littératie et services intégrés

28- Blocs d'intervention pédagogique BIP

28- Utilisation judicieuse de TIC au CAHM

29- L'enseignement explicite et projet de gestion formelle

29- Code de vie, politique et règlements

30- Labo créatif

- 30- Microentreprises
- 31- Pyramides d'interventions et réponse à l'intervention
- 32- Équipe stratégique
- 32- Projet AVAN
- 33- Serre communautaire et classe extérieur
- 34- Initiation au codage

34- Mieux être ;

- 34- La CAHM, zone sans drogues
- 35- Éducation physique structurée et Sports
- 35- Projet de prévention de l'intimidation
- 36- Médiateurs de conflits
- 36- Comité environnement et Mieux-être

37- Culture identitaire ;

- 37- Journée autochtone et reconnaissance des premières nations
- 38- Colloque ; Voir l'éducation autrement !
- 38- Arts et spectacles
- 39- Entente de services avec la municipalité pour le partage des ressources

40-Petite enfance ;

- 40- Accueil des élèves à la maternelle; inscription et dépistage
- 40- Évaluation de la petite enfance (EPE-AD)
- 40- Atelier "Bienvenue à la maternelle"
- 40- Programme Dino-Bus

Programme ENVOL

- 41- Introduction
- 42- Philosophie du programme

- 42- Logo
- 42- Objectifs du programme
- 42- Philosophie du programme
- 43- Modèle de fonctionnement
- 43- Programme créateur (maternelle à la 2^e année)
- 43- Programme initiateur (3^e à la 5^e année)
- 43- Programme ENVOL Élite (6^e à la 8^e année)
- 46- Reconnaissance et cérémonie de fin d'année

48- Acadiepédia ; Prendre sa place sur le web !

- 50- Principes directeurs
- 51- Description du projet Acadiepédia
- 53- Compétences développées et avantage pour nos élèves

55- Inventaire des talents, commanditaires et partenaires

56- Prix, reconnaissances, évènements et projets spéciaux

61- Conclusion

62- **Annexe 1** ; Tableau de bord opérationnel (TBO) 2017-18

63- **Annexe 2** ; 21 composantes structurantes architecturales de l'école communautaire entrepreneurial

65- **Annexe 3** ; Le CAHM sur le WEB

67- **Annexe 4** ; Nuage de mots du document



Remerciements

Nous aimerions remercier les membres du personnel de l'école qui ont participé à la rédaction de ce programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient (PAEC). Depuis plusieurs années, les élèves, les membres du personnel et la communauté éducative du CAHM mettent les bouchées doubles pour offrir un programme académique riche et des expériences d'apprentissages qui permettent aux élèves de s'épanouir au-delà des programmes d'études. Le programme ENVOL existe depuis plusieurs années et il continue de progresser. Nos activités en entrepreneuriat, nos projets de vie-carrière, nos projets technologiques et nos activités culturelles permettent aux élèves de vivre des expériences riches et transférables dans leurs apprentissages. Notre colloque « Voir l'éducation autrement ! » permet aux élèves et aux membres du personnel de s'ouvrir sur le monde et de partager nos pratiques gagnantes. Les personnes suivantes ont participé au comité de rédaction et à la révision de ce PAEC :

- Cécile Bélanger Bouchard, agente de développement communautaire au CAHM
- Tina Boulay-Therrien, enseignante ressource au CAHM et membre de l'équipe stratégique
- Claudine Dionne, enseignante, directrice-adjointe et responsable du programme ENVOL
- Roberto Gauvin, directeur au CAHM
- Brigitte Long, enseignante au CAHM
- Chantal Michaud, enseignante au CAHM
- Venessa Rioux, mentor en gestion de comportement et membre de l'équipe stratégique
- Geneviève Sénéchal, enseignante de littératie au CAHM et membre de l'équipe stratégique
- Chantal Doiron-Pelletier, enseignante de musique au CAHM
- Nathalie Simard, adjointe-administrative au CAHM

Nous avons voulu rédiger un PAEC fidèle à nos activités quotidiennes dont toute la communauté éducative du CAHM pourrait être fière. Nous allons évidemment garder ce plan vivant en continuant à le mettre à jour au besoin et pour y ajouter tous changements qui permettra à l'école de continuer à avancer et à innover.

Introduction

Le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska (CAHM) a ouvert ses portes en septembre 1997. À cette époque, les communautés desservies par l'école avaient dû faire un deuil sur la fermeture de quatre écoles et se résigner à envoyer les élèves au même endroit. Lors de l'aménagement des plans, on avait aussi proposé aux parents un modèle d'école différente, une école dont les parents seraient fiers.



Une partie de l'édifice où l'on retrouve actuellement le Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska date de 1980 et regroupait, jusqu'en juin 1996, un gymnase, un laboratoire de technologie et une salle multi-usage où étaient enseignées auparavant les sciences familiales pour les écoles du Haut-Madawaska. Les nouvelles installations terminées en 1997, comprenaient entre autres, 17 salles de classes, un centre de ressources, une salle réservée à l'éducation spéciale, des salles d'art et de musique, des laboratoires de sciences et d'informatique et des locaux pour les services aux élèves. Le projet de rénovation du CABLIVI a augmenté la superficie de l'établissement de 2 443 m². Il a exigé un investissement de 2 527 500 \$ et a été confié à la firme Soucy/Ellis Architectes d'Edmundston. Depuis septembre 1997, le CAHM constitue le lieu privilégié d'apprentissage des enfants des municipalités de Clair, Lac Baker, Baker-Brook, St-Hilaire et les environs. On y retrouvait à l'époque environ 350 élèves avec des services d'un personnel qui comprenait une vingtaine d'enseignantes et d'enseignants et autant de personnel de soutien.

En 1997, la province du Nouveau-Brunswick procédait à la généralisation de son projet d'écoles renouvelées. Le ministère de l'Éducation avait demandé aux districts scolaires de choisir neuf écoles dans la province pour une expérimentation en rapport avec l'utilisation de l'ordinateur. Le CAHM a été choisi parmi ces écoles pour participer à cette expérimentation. C'est dans ce contexte et grâce à la participation de la compagnie NBtel qu'il a été doté d'une ligne ATM (ligne de communication à bande élargie et ultra-rapide, 10 mégabits / seconde) permettant l'amélioration des communications électroniques et la mise en oeuvre de son projet éducatif.

Ce nouvel établissement est donc vite devenu un milieu de recherche action qui visait des apprentissages durables, transférables, acquis à l'aide d'une pédagogie ouverte et supportée par le concept d'un « Réseau segmenté, polycentrique et intégré (RSPI) ». Dans le document : *« Plan d'action pour l'intégration de la technologie dans le système d'Éducation du Nouveau-Brunswick (1996) »*, on pouvait y lire que dans cette école, *« Chaque élève pourra utiliser les technologies de l'information et des communications pour favoriser ... l'acquisition des qualités requises pour apprendre à apprendre ... »*.

Le projet d'une nouvelle école appelé « Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska » est issu d'une concertation des divers intervenantes et intervenants au district scolaire 3 (DSFNO, maintenant) pour créer un centre d'apprentissage dans le Haut-Madawaska qui fera la fierté du système scolaire du Nouveau-Brunswick. Ce centre de recherche action devait être au service de la clientèle scolaire et de la communauté du Haut-Madawaska. Il était appelé à devenir une fourmilière d'activités à caractères pédagogiques qui favoriseraient le développement de la recherche en éducation au Nouveau-Brunswick.

Le choix de l'appellation Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska (CAHM) s'est fait en se basant sur le fait que les élèves qui fréquentent ce centre en septembre 1997 sont certainement différents de ceux des générations précédentes et ils auront à s'engager dans une société de plus en plus complexe. Afin de répondre aux besoins de nos élèves et de tenir compte de leur vécu et de leur réalité, nous aurons à délaissier les pratiques actuelles d'enseignement (acquisition de connaissances) pour aller vers des pratiques axées sur des apprentissages durables et transférables. Dans une telle communauté d'apprenants, l'élève contribue de façon active à son apprentissage. Il construit ses apprentissages à partir de ses expériences et il a le pouvoir de choisir dans un éventail de moyens et d'outils ceux qui lui conviennent le mieux. Il objective ses apprentissages, il évalue ses progrès et effectue ses transferts. L'apprentissage devient un processus, une démarche personnelle, un projet de vie dans lequel l'élève s'engage totalement de concert avec sa famille et sa communauté.

En considération de ces quelques raisons et puisque cet édifice servira aussi à la communauté, autant en soirée, fin de semaine que durant les heures régulières d'enseignement, l'appellation traditionnelle d'une école fera donc place à celle d'un centre d'apprentissage.

À l'origine, la vision éducative des concepteurs du CAHM était ;

Un centre d'apprentissage où :

- le conventionnel fera place à la créativité;
- la stabilité au changement;
- le statu quo à l'expérimentation;
- la pédagogie fermée à la pédagogie ouverte;
- les apprentissages temporels aux apprentissages durables et transférables;
- la communication hiérarchique à la communication par réseau;
- le papier à la communication électronique

Les concepts à exploiter seraient ;

- l'école verte
- des apprentissages sans frontières
- la coopération
- apprendre à apprendre
- le réseau segmenté, polycentrique et intégré



Le CAHM a donc rapidement été en mesure de s'imposer comme chef de file dans l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et des communication (TIC) au Nouveau-Brunswick. Plusieurs projets innovants lui ont permis de devenir un pionnier dans l'utilisation des TIC et de servir de modèle de référence. On peut penser ici de l'utilisation d'élèves-experts, de construction de page web, de l'utilisation du cybercarnet et bien d'autres. Le CAHM est aussi la seule école francophone à avoir réussi à joindre les rangs du projet de Réseau des écoles innovatrices d'industrie Canada en 2004. C'est en 2007, le CAHM a commencé à faire des démarches afin de devenir une école communautaire accréditée au Nouveau-Brunswick. Cela n'a pas été facile au début pour compléter les démarches d'accréditations et même si une certaine confusion¹ sur le processus de sélection semblait prévaloir à ce moment, l'école a tenu bon et une reconnaissance plus officielle est venue en 2010. Il faut dire que déjà à ce moment, plusieurs projets technologiques et entrepreneuriaux furent mis de l'avant.

Le programme ENVOL a débuté en 2006 pour être officialisé par la suite. Plusieurs projets internationaux d'envergures ont aussi été rendus possible et l'école fut sollicitée à maintes reprises pour aller présenter ses projets un peu partout sur la

1

<http://www.apprendrepourlavie.com/robertogauvin/2007/10/15/comment-devenir-une-ecole-communautaire-au-nouveau-brunswick-manuel-delaboration-de-projet/>

planète. Plus récemment, l'école a entrepris les démarches d'accréditation afin de rejoindre les rangs de l'Organisation internationale des écoles communautaires entrepreneuriales conscientes (OIECEC). C'est donc la raison que ce document fut révisé et amélioré.



Mission du CAHM

Notre école a comme mission de développer le plein potentiel de chaque élève et ses talents à l'aide des nouvelles technologies dans un milieu fièrement francophone.

Vision du CAHM

Au Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska, les élèves sont responsables, vivent dans le respect tout en étant heureux et autonomes dans leurs apprentissages. Ils utilisent les TIC (technologies de l'information et des communications) avec aisances.

Logo officiel de l'école

D'abord, à l'arrière-plan, nous retrouvons un livre ouvert. Il représente toutes les connaissances, les attitudes et les habiletés qu'un élève doit maîtriser lors de son passage à l'école. En un mot, ceci représente la pédagogie ouverte telle que préconisée dans le document de "L'école élémentaire renouvelée".



Dans notre livre, nous retrouvons un arbre, symbole de l'environnement et de la croissance.

À l'avant plan, deux silhouettes. Elles font référence aux personnes impliquées à tous les niveaux du C.A.H.M. Que tu sois petit ou grand, tu y as ta place. Élèves, enseignants, parents, tous s'unissent pour ne faire qu'un et voir à l'épanouissement de chacun.

En ce qui concerne les couleurs :

- Le bleu ; fait référence à l'univers, à notre ouverture sur le monde par le biais de l'inforoute électronique dans l'univers en entier.
- le vert ; démontre l'importance du respect de l'environnement dans la vie au C.A.H.M , plus près de chacun.
- l'or ; signifie la richesse des individus que nous retrouvons à l'école et dans la communauté.

Slogan

Le choix de notre slogan "Apprendre pour la vie", fait référence aux nouvelles pédagogies, telles : l'enseignement stratégique, l'apprentissage coopératif, la pédagogie par projet, les centres d'intérêts, les NTIC (Nouvelles technologies de l'information et des communications), et bien d'autres. Ces approches, entre autres, font appel aux connaissances antérieures de l'élève. Son but est que l'élève fasse appel

à son vécu, ses habiletés pour créer des liens et fasse des transferts dans les différentes matières et surtout dans sa vie de tous les jours.

Ce que nous visons est que les acquisitions faites à l'école soient une meilleure préparation pour l'avenir et deviennent des outils indispensables dans leur vie de chaque jour.

Chanson thème “À chacun son Envol”

La chanson thème de l'école "À chacun son envol" a été présentée lors de la cérémonie de fin d'année 2004 à l'église de Baker-Brook. Cette chanson composée et interprétée par Leigh Beaulieu, élève de huitième année, est utilisée lors d'occasions et évènements spéciaux de l'école. Les arrangements musicaux sont l'oeuvre de Mme Arlene Long, enseignante au CAHM. Cette chanson est aussi protégée par un certificat de dépôt à la Société des Auteurs de Radio, Télévision et Cinéma (SARTEC) de Montréal.

Nos valeurs

Au CAHM, nous misons sur les valeurs suivantes ;

Prendre soin, Faire confiance, Collaborer, Contribuer,
Supporter, Agir en ami et Écouter.

Des affiches promotionnelles² ont été réalisées dans le cadre d'un projet de santé et mieux-être et celles-ci sont affichées sur les mur un peu partout dans l'école.

Le CAHMlot ; Bulletin mensuel à la communauté

À tous les mois, un bulletin d'information mensuel est envoyé à notre communauté éducative. Le CAHMlot est publié et disponible en format papier, mais il est aussi disponible à partir de notre page web³ et à partir de notre page Facebook.



² <https://www.flickr.com/photos/48336161@N00/albums/72157649121032775>

³ <http://www.apprendrepourlavie.com/blogue/category/bulletin-du-cahm/>

Plan de réussite, finalités et mission du DSFNO

Les membres du personnel enseignant du CAHM préparent à chaque année un « Plan de réussite ». Celui-ci comprend un « Tableau de bord opérationnel (TBO) », un « Tableau de bord équilibré (TBÉ) » et un « Rapport annuel de rendement ». Notre Plan de réussite est en lien avec celui du District scolaire francophone du Nord-Ouest (DSFNO) et est aussi disponible en ligne sur la page web de l'école⁴. Vous trouverez dans l'annexe 1 de ce document une copie de notre tableau de bord opérationnel pour l'année scolaire 2017-2018 à titre d'exemple.



Le plan annuel nous guide dans nos actions en lien avec celles du District scolaire francophone du Nord-Ouest (DSFNO) qui comporte 4 axes (finalités du DSFNO) ; la réussite éducative, le mieux-être, la construction identitaire et la petite enfance. Ces finalités sont structurées dans un guide de santé psychologique et de résilience⁵ mettant l'emphase sur les compétences, l'appartenance et l'autonomie.

Notre Plan annuel est notre feuille de route pour que nous puissions continuer à faire évoluer notre mission ainsi que celle du district. En plus d'avoir été préparé par les membres du personnel de l'école, le « Plan annuel » est aussi présenté et appuyé par le Comité parental d'appui à l'école (CPAÉ) en septembre. En juin, un rapport de rendement est rédigé et rendu public à notre communauté éducative et est publié en ligne⁶.

La mission du district scolaire francophone du Nord-Ouest est ; « Chaque enfant et élève, enrichi et animé par son identité francophone et culturelle, cheminera vers sa réussite éducative. »



⁴ <http://www.apprendrepourlavie.com/blogue/category/plan-de-reussite/>

⁵ <http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/sd-ds/pdf/Wellness-MieuxEtre/EtreSurLaBonneVoie.pdf>

⁶ <http://www.apprendrepourlavie.com/blogue/category/rapports-de-rendement-du-cahm/>

Plan de dix ans et profil de sortie de l'élève

Notre école a déjà débuté la mise en œuvre des composantes du nouveau « Plan de 10 ans ; Donnons à nos enfants une longueur d'avance »⁷ publié en août 2016 par le ministère de l'éducation et du développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick (MÉDPENB) publié en août 2016. Nous avons aussi reçu cette année un nouveau « Profil de sortie de l'élève »⁸ du MÉDPENB que nous pourrions mettre en place au cours des prochaines années.

Nous allons donc inclure le nouveau « Plan de dix ans » dans la prise de nos décisions lors de la préparation de notre Plan annuel et nous assurer de tout mettre en œuvre pour développer les objectifs suivants ;

- **Objectif 1 : Projet de vie et de carrière** – Assurer que chaque élève développe les compétences dont il a besoin pour réaliser son projet de vie et de carrière.
- **Objectif 2 : Mieux-Être** - Amener tous les apprenants et apprenantes à développer les compétences leur permettant de vivre une vie épanouie et en santé.
- **Objectif 3 : Construction identitaire** – Amener tous les apprenants et les apprenantes à construire leur identité et à développer un sentiment d'appartenance à la communauté acadienne et francophone.
- **Objectif 4 : Éducation citoyenne et diversité** - Amener tous les apprenants et les apprenantes à s'ouvrir à la diversité et à participer à l'essor de leur communauté.
- **Objectif 5 : Premières nations** – Assurer que tous les élèves valorisent et comprennent la culture et l'histoire des peuples des Premières Nations et permettre aux élèves autochtones de construire leur identité.
- **Objectif 6 : Préparation à l'école et à la vie** – Maximiser la préparation à l'école de tous les enfants afin de réduire l'écart en matière de réussite.
- **Objectif 7 : Littératie** – Améliorer les compétences des apprenants et apprenantes en littératie.
- **Objectif 8 : Numératie et sciences, ingénierie et technologie** – Améliorer chez tous les apprenants et les apprenantes les compétences en numératie et en sciences, ingénierie et technologie.



⁷ <http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/DonnonsANosEnfantsUneLongueurDavance.pdf>

⁸ <http://leg-horizon.gnb.ca/e-repository/monographs/31000000049527/31000000049527.pdf>

Renseignement sur la région du Haut-Madawaska

Le Haut-Madawaska est une région située au Nord-Ouest du Nouveau-Brunswick au Canada. Cette zone représente le quartier 1 pour le Conseil d'éducation du district scolaire francophone du Nord-Ouest. Depuis l'année dernière, une nouvelle communauté appelée Communauté rurale du Haut-Madawaska a été formée par l'union de 4 municipalités soit Saint-François, Clair, Baker-Brook et Saint-Hilaire. Les élèves des villages de Clair, Baker-Brook et certains de Saint-Hilaire font partie de la zone scolaire du CAHM. Les élèves de la municipalité du Lac Baker font aussi parti du territoire scolaire du CAHM.



Voici un tableau descriptif avec des informations démographiques de base de la région ;

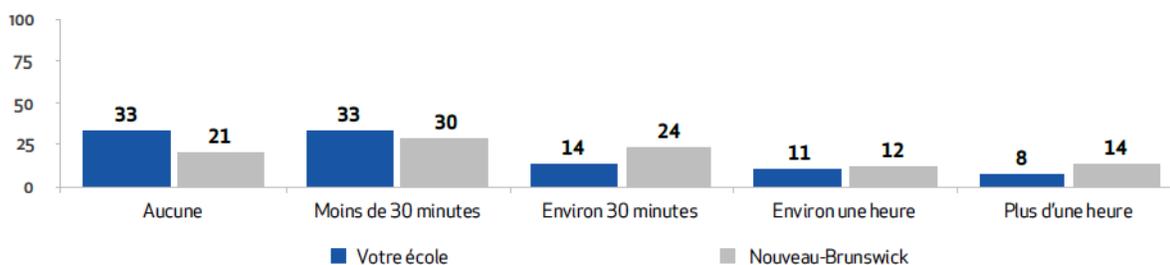
Communautés	Population	# d'élèves	Revenu médian de toutes les familles	Moyenne provinciale	Différence	% langue maternelle est le français	Famille bilingue	Personnes de 15 ans et plus qui n'ont pas de certificat, diplôme ou grade post-secondaire
Lac Baker	169	41 (18%)	Non Disponible	52 878 \$	-	79%	50%	65%
Clair	850	105 (47%)	42 287 \$	52 878 \$	-10591	86%	54%	70.3%
Baker-Brook	525	68 (30 %)	38 510 \$	52 878 \$	-14368	95%	55%	58%
St-Hilaire	531	11 (5 %)	68 334 \$	52 878 \$	15456	99%	49%	64%
	2075	227 élèves en juin 2011						

Dans le Haut-Madawaska, les industries de base sont la transformation de la volaille et la transformation du bois. Plusieurs industries sont présentes dans la région et emploient beaucoup de membres des familles de nos élèves. Aujourd'hui encore, c'est la transformation des ressources forestières et l'industrie de la transformation du poulet qui jouent le rôle de premier plan pour ce qui est de l'économie de la région. À part les écoles et une clinique située à Clair, la région dispose de peu d'emplois par des professionnels et beaucoup travaillent dans la région d'Edmundston pour ce type d'emploi.

Au printemps 2017, le CAHM a participé au sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick au niveau primaire. Celui-ci a été partagé⁹ sur le blogue du CAHM pour les parents et la communauté. En gros, nous y retrouvons des résultats concernant les apprentissages, le développement social et affectif, les modes de vie sains, l'état de la santé et le profil familial de nos élèves. Ce document représente donc une belle source d'information pour mieux connaître les élèves de notre communauté éducative et pour nous permettre d'enligner nos pratiques pédagogiques en lien avec les défis rencontrés. Quelques faits marquants à souligner pour nos élèves seraient ;

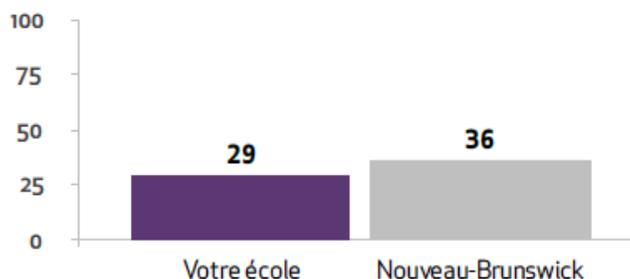
Les apprentissages ; Nos élèves semblent lire moins pour la lecture de détente que la moyenne provinciale.

Figure 4 : La lecture de détente quotidienne des enfants %



Le développement social et affectif ; Le pourcentage d'enfants ayant été victimes d'intimidation au cours de l'année est plus bas que la moyenne provinciale.

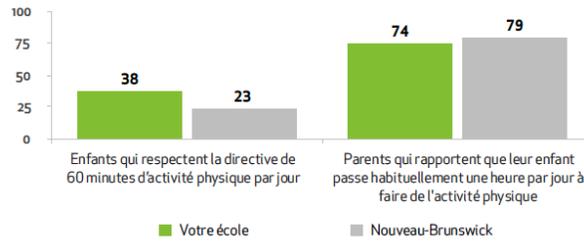
Figure 8 : Enfants ayant été victimes d'intimidation au cours de l'année %



⁹ <http://www.apprendrepourlavie.com/blogue/2017/11/22/8356/>

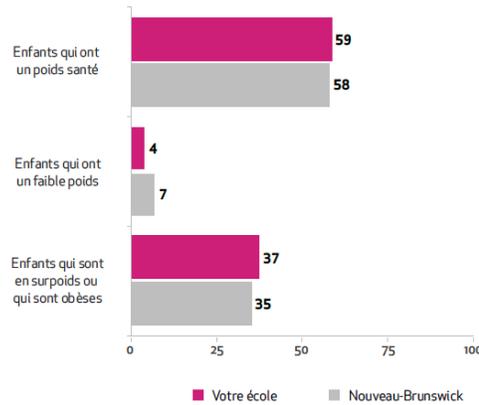
Les modes de vie sains ; L'activité physique des enfants au CAHM est comparable à celui des autres enfants de la province.

Figure 10 : L'activité physique des enfants %



L'état de la santé ; Les enfants du CAHM semblent avoir un poids santé comparable à la moyenne provinciale.

Figure 13 : Poids des enfants (Indice de Masse Corporelle) %



Le profil familial ; Les familles du CAHM ont en général un moyenne un peu plus basse pour les portions de 5 légumes ou fruits, pour l'activité physique et la lecture de détente que les moyennes provinciales.

Figure 14 : Parents qui mangent cinq portions de légumes ou fruits ou plus %



Figure 15 : Parents qui étaient physiquement actifs au moins 30 minutes la plupart des jours %

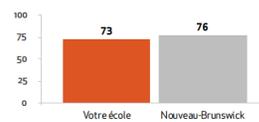
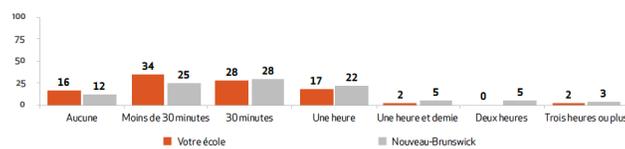


Figure 16 : Lecture de détente quotidienne des parents %



Les écoles communautaires entrepreneuriales (ECE), ce qu'en dit la recherche...

Chantal Doiron-Pelletier, enseignante au CAHM,
travail de synthèse, janvier 2017, Université d'Ottawa

Il existe plusieurs pratiques éducationnelles qui peuvent moderniser la façon d'enseigner, augmenter la motivation des élèves et améliorer les résultats finaux. Cependant, il est impossible de tous les aborder et de les mettre en pratique dans une école. Cela dit, c'est le rôle des directions et des enseignants de trouver les solutions idéales pour combler leur vision commune. Il n'y a pas de pratique parfaite. Chacune a ses qualités, ainsi que ses défis et souvent, il est nécessaire d'intégrer plusieurs pratiques ensemble pour atteindre les objectifs voulus. Dans ce projet, nous allons aborder les écoles communautaires entrepreneuriales, en débutant avec une définition. Par la suite, nous expliqueront trois articles qui ressortent les avantages de cette pratique et trois études qui expliquent quelques désavantages. Finalement, nous ferons une analyse critique expliquant pourquoi nous adopterions ou non cette pratique dans notre école.

Selon Paul-Arthur Fortin, « La plus grande richesse d'un pays ou d'une province est le potentiel entrepreneurial de ses citoyens » (Levesque, 2009, p.2).

Depuis quelques années, l'éducation entrepreneuriale, est perçue comme un phénomène socio-économique qui « reste encore relativement difficile, à l'heure actuelle, de préciser avec exactitude ce dont il est question lorsque le concept d'entrepreneuriat est convoqué » (Pepin, 2011, p. 303). Maintenant au Nouveau-Brunswick (N.-B.), plusieurs établissements sont devenus des écoles communautaires entrepreneuriales (ECE) (Levesque, 2009, p. 2). Elles visent que les jeunes soient heureux d'apprendre et d'entreprendre à l'école, afin que cette dernière soit innovatrice, tout en considérant les besoins de la vie socio-économique de sa région et de sa province (Levesque, 2009, p.2).

Levesque (2009) ressort les trois raisons principales pour l'implantation des ECE dans les écoles du N.-B. :

- Contre le décrochage, la pauvreté et l'inégalité des chances
- Faire en sorte que chaque enfant puisse, aujourd'hui comme à l'âge adulte, avoir une vie saine, équilibrée et heureuse sur les plans éducationnel, culturel, social et économique.

- Susciter le développement viable de chacune des communautés-régions et de l'ensemble de la société.

Cette approche pédagogique permet aux enseignants de travailler plusieurs compétences traitant la vie hors de l'école, ainsi que de travailler des projets transdisciplinaires qui permettent de préparer les élèves à construire la société de demain (Pepin, 2011). « Un ensemble structurant d'activité, de projets et de micro-entreprises pédagogiques entrepreneuriaux conscients (...) [où] chaque enfant (...) jouera systématiquement les rôles d'initiateur, de réalisateur et de gestionnaire de projet » (Levesque, 2009, p. 3). L'élève se conscientisera de l'impact qu'il peut avoir en tant qu'entrepreneur autant sur lui-même que sur le monde qui l'entoure (Levesque, 2009). C'est une occasion pour les enseignants d'aborder des situations-problèmes complexes, pour que les élèves puissent les travailler directement, afin d'avoir un transfert entre le savoir et le savoir-faire (Pepin, 2011). De plus, ces programmes permettent une nouvelle complicité entre l'école et la communauté, afin de résoudre des problèmes communautaires et comprendre les situations économiques d'aujourd'hui (Levesque, 2009).

Que disent les études ?

Les avantages

Étude 1 : Delivering enterprise education in New Zealand

Lewis et Massey (2003) tentent de ressortir les meilleures pratiques pour l'enseignement entrepreneurial. Selon cette étude, l'approche entrepreneuriale développe les atouts nécessaires chez les élèves pour qu'ils deviennent entrepreneurs un jour (Lewis et Massey, 2003). *The Enterprise New Zealand Trust* (ENZT) a créé le programme *The Young Enterprise Scheme* (YES), ce dernier donne la chance aux élèves de la 12^e et 13^e année d'explorer le monde entrepreneurial (Lewis et Massey, 2003). Lewis et Massey (2013) ont tenté de répondre plusieurs questions sur le programme YES comme : est-ce que le contexte de l'école a une influence sur le programme ? Et quelle est la MEILLEURE façon d'enseigner le programme entrepreneurial ? Afin de répondre à ces questions, Lewis et Massey (2013) ont effectué des entrevues en personne ou par téléphone avec 22 personnes (membres fiduciaires, membres du personnel, 16 coordinateurs et deux enseignants).

Les résultats démontrent que les enseignants ont plus d'influence sur le programme que les coordinateurs (Lewis et Massey, 2003). Il a été mentionné que les

compétences et les savoir-faire de l'équipe responsable sont primordiaux pour le bon fonctionnement du programme. De plus, il doit y avoir une affiliation entre les objectifs et les ressources disponibles (Lewis et Massey, 2003). Finalement, Lewis et Massey (2003) expliquent qu'il n'est pas possible d'identifier les meilleures pratiques pour le programme, mais bien un ensemble de bonnes pratiques (Lewis et Massey, 2003). L'enseignement entrepreneurial est très complexe et unique, donc les enseignants sont responsables de l'organisation, de l'initiative des projets et le déroulement des projets en salle de classe (Lewis et Massey, 2003). Le YES fournit des outils, de l'information et de l'appui pour les enseignants et les élèves, mais à la fin de compte c'est l'authenticité et la conviction de l'enseignant qui va grandement influencer le succès des programmes dans les écoles.

Étude 2 : Les motivations des jeunes entrepreneurs tunisiens : étude comparative avec leurs similaires d'autres pays

Jamoussi (2013) a écrit l'article : les motivations des jeunes entrepreneurs tunisiens : étude comparative avec leurs similaires d'autres pays. L'auteur, à l'aide d'une méthode qualitative, a entrepris une recherche qui lui a permis de mieux comprendre les motivations des jeunes entrepreneurs tunisiens (Jamoussi, 2013). La chercheuse a recueilli les données en faisant des entretiens d'une moyenne d'une heure et demie, avec 20 jeunes entrepreneurs afin de faire une analyse de contenu thématique (Jamoussi, 2013). L'âge moyen des participants était 26,1, ils détenaient tous une éducation supérieure et ils étaient entrepreneurs de leur entreprise depuis au moins cinq ans (Jamoussi, 2013).

Les recherches démontrent que la motivation des Tunisiens ressemble beaucoup à ceux des autres pays (Jamoussi, 2013). Jamoussi (2013) divisa la motivation en deux catégories : 1. les motivations positives/intrinsèques (ex. : l'autonomie, l'accomplissement personnel, gain financier, être actif dans sa communauté, la prise de risque et les défis personnels) (Jamoussi, 2013). Les motivations négatives/extrinsèques (ex. : éliminer le chômage et le vécu d'un choc culturel). Selon Jamoussi (2013), il est possible pour les jeunes de vivre les deux types de motivations en même temps. Finalement, les jeunes entrepreneurs canadiens démontrent une absence des motivations négatives. Je pense que cette dernière énoncée est due à un manque de recherche chez les jeunes Canadiens, puisque selon moi les motivations négatives sont aussi présentes chez les Canadiens.

Étude 3 : Évaluation d'une formation en entrepreneuriat : prédispositions et impact sur l'intention d'entreprendre

Les auteurs Fayolle et Gailly (2009), tentent de mesurer les effets du programme d'enseignement en entrepreneuriat (PEE) dans l'article intitulé : évaluation d'une formation en entrepreneuriat : prédispositions et impact sur l'intention d'entreprendre à court terme et à moyen terme. « Les intentions entrepreneuriales sont déterminées par des facteurs qui peuvent évoluer au fil du temps » (Fayolle et Gailly, 2009, p. 178). Les données de cette recherche furent amassées à l'aide d'un questionnaire et les participants devaient le remplir à trois reprises, soit au début, immédiatement après le projet et six mois plus tard (Fayolle et Gailly, 2009). Il y eut 275 étudiants inscrits dans différentes matières spécialisées dans une grande école en France, cependant 36 étudiants ont été exclus de la recherche puisqu'ils suivent le PEE (Fayolle et Gailly, 2009).

Les résultats ont ressorti qu'il n'y a pas d'effets observables dans les données à court terme, mais les chercheurs ont remarqués un impact positif face aux attitudes des élèves après six mois (Fayolle et Gailly, 2009). La recherche démontre aussi l'importance que joue la prédisposition de l'enseignement entrepreneuriale dans le choix de devenir entrepreneur (Fayolle et Gailly, 2009). Finalement, certains étudiants ont confié avoir consciemment fait le choix, pendant le projet, de devenir entrepreneur dans le futur (Fayolle et Gailly, 2009). Cette recherche démontre l'importance que joue le temps dans le développement de futurs entrepreneurs, puisqu'il eut un changement d'opinion chez les participants sur le long terme. Cela dit, même si nous n'observons pas des résultats immédiats chez les élèves, il faut continuer le processus.

Les désavantages

Étude 1 : l'éducation entrepreneuriale au primaire et au secondaire : gros plan sur la micro-entreprise scolaire

En 2011, le chercheur Matthias Pepin a entrepris une recherche se nommant : l'éducation entrepreneuriale au primaire et au secondaire : gros plan sur la micro-entreprise scolaire. Avant tout, l'approche entrepreneuriale permet aux élèves de comprendre davantage le fonctionnement des micro-entreprises, soit l'organisation, le management et l'opération d'une entreprise, afin de « mieux préparer les élèves pour la vie active, à travers une éducation à caractère vocationnel » (Pepin, 2011, p. 281). Cette nouvelle approche pédagogique permet aux élèves de se créer une mini-entreprise qui offre soit un produit, un service ou un évènement (Pepin, 2011).

Le but de cette recherche est de mieux comprendre le fonctionnement des micro-entreprises, puisque celles-ci peuvent prendre plusieurs formes et directions (Pepin, 2011). Le projet ethnographique a permis au chercheur d'aller directement sur les lieux et rencontrer les groupes choisis (Soulé, 2007, cité par Pepin, 2011). La recherche s'est déroulée dans une micro-pulperie scolaire, appartenant à une école communautaire entrepreneuriale consciente (Levesque, 2005, 2011, cité par Pepin, 2011). Cette micro-entreprise (environnementale) était menée par une vingtaine d'élèves de la cinquième et de la sixième année du primaire (10-12 ans) (Pepin, 2011). Les élèves avaient la responsabilité de ramasser des papiers brouillons de diverses classes, pour par la suite faire du papier recyclé et le vendre aux gens à l'extérieur de l'école (Pepin, 2011).

La collecte des données s'est faite à l'aide d'observations directes sur le fonctionnement de la micro-entreprise choisie et le tout est inscrit dans un journal de recherche. Il eut aussi l'utilisation des documents des élèves et des enseignants, ainsi que des entretiens semi-dirigés, afin de réaliser une triangulation des données de façon qualitative (Pepin, 2011).

L'approche entrepreneuriale utilisant des micro-entreprises est efficace, par contre, cela doit être fait sur plusieurs années pour que les élèves puissent vraiment développer une attitude d'entrepreneur (Ball, 1989, cité par Pepin, 2010). De plus, ces projets peuvent être enrichis avec l'intégration des autres pratiques pédagogiques (ex. projets entrepreneuriaux, conseil des élèves, etc.) (Pepin, 2010). Cela dit, pour que l'approche soit plus efficace, il faut avoir la participation d'une grande partie du personnel année après année, tout en étant formé dans les diverses approches.

Étude 2 : *The many faces of Entrepreneurship : a discursive battle for the school arena*

En 2009, Leffler a publié un article intitulé : *The many faces of Entrepreneurship : a discursive battle for the school arena*. Cet article aborde le développement des programmes entrepreneuriaux dans les écoles d'aujourd'hui. Leffler (2009) explique que traditionnellement le terme entrepreneurial était associé à un but économique. Maintenant, un entrepreneur est plutôt perçu comme une personne opportuniste, qui veut se développer comme personne, ainsi qu'améliorer une situation sociale. La différence entre les buts économiques versus les buts sociaux et personnels crée un problème conceptuel des projets entrepreneuriaux dans les écoles. Cela dit, Leffler (2009), tente de ressortir les différents points contradictoires que l'on retrouve dans les diverses discussions des écoles entrepreneuriales. Leffler (2009) a questionné

plusieurs enseignants (nombre inconnu) de la Suède au sujet de la conception des écoles entrepreneuriales. Elle a retrouvé des contradictions de définition dans les recherches et chez les enseignants, par exemple : certains la décrivent comme une activité et d'autres l'expliquent comme une approche. Ces différences influencent grandement l'objectif visé (Leffler, 2009).

Finalement, selon Leffler (2009), le principal problème chez les enseignants, c'est la pensée que l'approche entrepreneuriale est directement liée à une activité économique et non un projet social, donc les enseignants ne savent pas toujours où et comment se diriger dans leur enseignement. Les questions et commentaires suivants sont ressortis : « How should we assess this? [ou] Tell us how we should work » (Leffler, 2009, p. 111-112). Ces questions démontrent une grande incertitude des enseignants face au déroulement des activités en classe. De plus, il peut y avoir une différence de vision entre celle des enseignants et de la direction. Leffler (2009) se questionne encore sur les qualités nécessaires pour avoir un bon fonctionnement entrepreneurial chez les élèves. « *There seems to be a lack of strategies for the realization of the implementation of entrepreneurship in various different school activities* » (Leffler, 2009, p. 113). Cette recherche ressort plusieurs points importants, par contre nous ne connaissons pas le nombre d'enseignants participants. La quantité de ces derniers peut grandement influencer les données de cette recherche.

Étude 3 : *The impact of Entrepreneurship Education on Entrepreneurship Competencies and Intentions : An Evaluation of the Junior Achievement Student Mini-Company Program*

En 2008, Oosterbeek, Praag et IJsselstein ont publié une recherche, soit *The impact of Entrepreneurship Education on Entrepreneurship Competencies and Intentions : An Evaluation of the Junior Achievement Student Mini-Company Program*, afin d'explorer la viabilité des programmes qui visent d'enseigner les compétences nécessaires pour développer de futurs entrepreneurs, ainsi que permettre les élèves de mettre en pratique les théories apprises (Oosterbeek *et al.*, 2008). Cependant, même avec la popularité mondiale de ce programme, aucune étude à présent ne démontre l'impact de ces programmes sur les attitudes des élèves entrepreneuriaux concernant leur futur comme entrepreneur (Oosterbeek *et al.*, 2008). Les chercheurs se sont tournés vers « *an instrumental variable approach in a difference-in-differences framework* » (Oosterbeek *et al.*, 2008, p. 4). Cette approche comprend un ensemble de calcul, afin de comparer les données amassées de deux groupes d'élèves provenant de la même école dans les pays bas, soit ceux qui font partie du programme entrepreneurial et ceux qui n'y participent pas (Oosterbeek *et al.*, 2008).

La collecte des données s'est faite avec un questionnaire (Escan), ce dernier avait comme but de mesurer les compétences entrepreneuriales chez les élèves, à l'aide de questions comme : leur motivation pour l'accomplissement et le besoin d'autonomie. De plus, ils ont fait passer un questionnaire qui permettait de ramasser l'information concernant l'information personnelle des élèves comme : la perception comme futur entrepreneur, le sexe, la nationalité, l'âge, leur éducation, etc. (Oosterbeek *et al.*, 2008). En septembre 2005, 562 ont répondu aux questionnaires, pendant des sessions organisées (Oosterbeek *et al.*, 2008). Les tests n'étaient pas anonymes, afin de pouvoir comparer les résultats du début et de la fin de la recherche. Il eut 189 élèves participants dans le groupe de traitement et 343 participants dans le groupe contrôle. Il eut une diminution de participants pendant la distribution des questionnaires du mi-projet et le questionnaire post-projet (Oosterbeek *et al.*, 2008).

Les résultats démontrent que les projets entrepreneuriaux n'ont pas augmenté les compétences chez les élèves participants comparativement à ceux du groupe contrôle (Oosterbeek *et al.*, 2008). Cela démontre que le but du programme n'a pas été obtenu (Oosterbeek *et al.*, 2008). Les chercheurs pensent que ces résultats pourraient être une représentation du manque de confiance comme entrepreneurs des élèves et que ces derniers ont réalisé les défis qui engendrent devenir un entrepreneur. Cela pourrait aussi influencer le fait que plusieurs élèves n'ont pas apprécié le programme (Oosterbeek *et al.*, 2008).

Cette recherche ressort que plusieurs élèves ne se sentent pas compétents face à l'entrepreneuriat, donc ils ne veulent pas continuer. Il serait important que les chercheurs partagent ces données avec les responsables du programme entrepreneurial de l'école, afin qu'ils puissent faire les changements nécessaires pour atteindre leurs buts voulus. Il serait aussi intéressant d'évaluer d'autres compétences atteintes pendant le projet comme en mathématiques, en français ou même la collaboration. Est-ce développer de futurs entrepreneurs est le seul but des projets entrepreneuriaux ?

Analyse de la recherche et recommandations ;

Selon les recherches, l'approche entrepreneuriale peut être très motivante et satisfaisante autant chez les enseignants que chez les élèves. Selon Lewis et Massey (2003), il n'y a pas une seule solution pour la réussite dans l'enseignement entrepreneurial. C'est la responsabilité de l'enseignant de trouver sa façon authentique pour transmettre la matière à ses élèves, de façon motivante et innovante. Selon Jamoussi (2013), l'approche entrepreneuriale promeut l'autonomie,

l'accomplissement personnel, l'augmentation des finances, etc. Finalement, l'approche entrepreneuriale peut avoir une influence à long terme sur le développement de futur entrepreneur (Fayolle et Gailly, 2009).

D'une autre part, l'approche entrepreneuriale doit être pratiquée sur une longue période, soit des années. De plus, elle est plus bénéfique lorsqu'enseignée avec un mélange de pratique comme, les micro-entreprises et le conseil des élèves (Pepin, 2011). Cela dit, il est primordial que les enseignants qui appliquent l'approche entrepreneuriale aient les formations nécessaires, afin de comprendre les pratiques et les stratégies pour le bon fonctionnement (Pepin, 2011). Les directions et les enseignants associent souvent l'approche entrepreneuriale avec une activité économique, mais cela est une vision parmi d'autres. La différence de vision peut engendrer des problèmes (Leffler, 2009). Finalement, Oosterbeek *et al.* (2008) mentionnent que certains élèves ne se sentent pas compétents dans le domaine entrepreneurial, donc ils ne se visionnent pas comme entrepreneurs dans le futur.

Personnellement, je ne vois pas ces défis comme monstrueux. Je vois beaucoup plus de bénéfices que de désavantages. Cependant, pour que cette approche soit fonctionnelle et développe toutes les compétences voulues, il est nécessaire qu'une équipe ou même que tout le personnel enseignant soit impliqué dans le projet. Cette approche peut bien s'intégrer dans une école, surtout afin d'impliquer les parents et la communauté. Une école qui choisit de devenir entrepreneuriale devrait investir dans les formations pour approfondir les connaissances des enseignants, pour qu'ensemble ils créent leur vision, pour leur école entrepreneuriale. Il est important de se rappeler que l'entrepreneuriat peut être une approche opportuniste qui permet aux élèves de se développer comme personne et/ou améliorer une situation sociale (Leffler, 2009). Je pense que le point ressortit par Oosterbeek *et al.* (2008) où les élèves ont un manque de confiance dans le domaine entrepreneurial, n'est pas un gros problème pour les enseignants, mais bien un point de repère afin d'améliorer leurs pratiques. C'est en questionnant les élèves et les enseignants que l'on va comprendre les points forts du programme, ainsi que les points faibles.

Cette approche a plusieurs bénéfices pour améliorer les résultats scolaires et le bien-être des élèves. Est-ce que vous croyez que le programme peut améliorer l'éducation des élèves ? De plus, cette approche permet l'enseignement authentique, la motivation intrinsèque chez les élèves et le développement de l'identité culturelle. Par contre, comme plusieurs projets, cette approche doit être accompagnée par un travail de collaboration entre le personnel scolaire et la communauté. De plus, il est important que les élèves à l'aide des enseignants, trouvent des fonds pour accomplir

leurs projets par exemple, appliquer pour des subventions, faire des ventes de produits ou amasser des dons.

Finalement, c'est en identifiant les problèmes et les défis, que les enseignants pourront trouver des solutions, afin de développer de futurs entrepreneurs indépendants qui veulent faire une différence dans leur société. « L'école communautaire [...], combiné à l'approche pédagogique et éducative en entrepreneuriat conscient : une solution prometteuse, pleine de sens, voire indispensable à une société qui veut voir réussir chacun de ses enfants aujourd'hui et demain ! » (Levesque, 2008, p. 14). Comment faire pour débiter un projet de cette envergure dans une école ? Quels sont les points qui font que les enseignants sont réticents de participer à ce genre de pratique ? L'approche entrepreneuriale est une pratique qui est beaucoup plus efficace lorsqu'elle est appliquée en équipe, non seulement avec les enseignants, mais aussi avec l'aide de la communauté. Cette pratique permet l'enseignement authentique où les élèves créent des projets significatifs représentant leurs intérêts, afin qu'ils produisent des opportunités pour faire des changements. Lorsque cette approche est faite en collaboration avec des gens motivés, elle peut apporter les apprentissages à un autre niveau, tout en développant de futurs entrepreneurs qui veulent améliorer la société. La pratique n'est pas parfaite, mais les défis présents sont surmontables et les avantages sont nombreux.

Références

Fayolle, A. et Gailly, B. (2009). Évaluation d'une formation en entrepreneuriat : prédispositions et impact sur l'intention d'entreprendre. *Management*, 12(3), 176-203.

Jamoussi, E. (2013). Young Tunisian Entrepreneurs Motivations : A Comparative Study with other Countries Similars. *Journal of Global Management Research*, 53-60.

Leffler, E. (2009). The many faces of entrepreneurship : a discursive battle for the school arena. *European Educational Research Journal*, 8(1), 104-116.

Levesque, R. (2009). L'École communautaire du Nouveau-Brunswick (ECNB) et l'économie régionale. Repéré le 6 mars 2017 à http://www.acelf.ca/c/fichiers/Actes10_B5_5.pdf

Lewis, K. et Massey, C. (2003). Delivering enterprise education in New Zealand. *Education + Training*, 45(4), 197-206.

Oosterbeek, H., Van Praag, M. et IJsselstein, A. (August 2008). The Impact of Entrepreneurship Education on Entrepreneurship Competencies and Intentions : An Evaluation of the Junior Achievement Student Mini-Company Program. *IZA* (3641), 1-24.

Pepin, M. (2010). Vers l'émergence d'une culture entrepreneuriale en milieu scolaire : Un regard ethnographique. *Canadian Journal for New Scholars in Education*, 3(1), 1-9.

Pepin, M. (2011). L'entrepreneuriat en milieu scolaire : de quoi s'agit-il? *McGill Journal of Education*, 46(2), 303-326.

Modèle pédagogique et projets en entrepreneuriat conscient en lien avec la mission du Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska (CAHM) et les finalités du District scolaire francophone du Nord-Ouest (DSFNO)

Réussite éducative

Les programmes d'études

Les programmes d'études de la province du Nouveau-Brunswick seront respectés ainsi qu'une attention particulière sera portée aux résultats d'apprentissages transdisciplinaires (RAT).

Reconnaissance et cérémonie de fin d'année

Étant donné que tous les élèves participent au programme ENVOL, ceux-ci reçoivent un certificat de mérite avec des écussons des activités auxquelles ils ont participé pendant l'année scolaire. De plus, cette cérémonie permet de souligner le rendement académique des élèves, l'engagement de ceux-ci face aux valeurs de l'école, à la vie scolaire et dans la communauté. Elle permet aussi de ressortir les forces et reconnaître les habiletés sportives et l'excellence du travail bien fait chez les élèves méritants. Cette cérémonie a lieu depuis plusieurs années et nous sommes fiers de la participation constante des parents et des gens de la communauté.



Profil de l'école, tableau de bord opérationnel (TBO) et reddition de comptes

À chaque année, nous préparons un profil d'école qui fait l'analyse de nos forces et des améliorations à faire en liens avec nos résultats aux examens du ministère. Depuis l'an dernier, nous disposons de nouvelles mesures en lien avec les finalités du district scolaire francophone du Nord-Ouest (DSFNO). Nous avons donc commencé à préparer un tableau de bord opérationnel (TBO). Celui-ci a été placé dans l'annexe 1 de ce document. Avec celui-ci, le personnel de l'école cible deux objectifs à atteindre qu'ils placent dans des tableaux de bord équilibrés (TBÉ). Ces documents sont partagés avec notre comité parental d'appui à l'école (CPAÉ) et sont disponibles sur notre page web. Les enseignants développent par la suite les stratégies en lien avec le TBO et les TBÉ lors des rencontres de nos communautés d'apprentissage professionnels (CAP) qui ont lieu en raison de deux après-midi par mois, tout au long de l'année scolaire. Les rencontres des CAP sont établies par cycles, soit de maternelle à 2e année, de 3e à 6e année et de 6e à 8e année.

Profil de sortie des élèves

Nous avons reçu en septembre 2017 du Ministère de l'Éducation et du développement de la Petite enfance du Nouveau-Brunswick, le nouveau profil de sortie d'un élève¹⁰. Ce document sera étudié plus en profondeur par les directions du DSFNO et par les membres du personnel de l'école. Dans la mise en contexte du document, on peut y lire :

Le document Profil de sortie d'un élève se veut un énoncé qui détermine, en premier lieu, les visées de l'éducation pour les élèves du système scolaire acadien et francophone du Nouveau-Brunswick. En second lieu, le profil de sortie cible les compétences que doit posséder un élève afin d'actualiser les visées éducatives poursuivies tout au long de son cheminement scolaire.

Le profil se veut un premier jalon permettant aux différents intervenants de l'éducation d'établir de nouvelles assises sur lesquelles leurs interventions pédagogiques devraient s'appuyer. Que ce soit pour l'élaboration de nouveaux programmes d'études ou pour la création d'un plan stratégique, les visées de l'éducation devraient orienter la conceptualisation du travail et les actions à mettre en œuvre. page 7.

Projet Vie-Carrière

Nous travaillons depuis plusieurs années à développer des habiletés entrepreneuriales chez nos élèves de 6e à 8e année dans le but de répondre aux besoins des élèves, de la classe, de l'école et de la communauté. Au fil des ans, nous avons peaufiné nos stratégies et nos méthodes d'implication des élèves car notre but est d'amener ceux-ci à devenir systématiquement initiateurs, réalisateurs et gestionnaires de ces projets. Pour ce faire, nous en sommes à trouver des solutions pour développer ses habiletés dès un plus jeune âge. Depuis septembre, nous travaillons sur un continuum vie-carrière de maternelle à 8e année que nous voulons utiliser au CAHM. Chaque cycle, en débutant par les enseignants de 6e à 8e année ont établis leurs attentes. Par la suite, les enseignants de 3e à 5e année, ont ajouté ce qu'ils peuvent



¹⁰ <http://leg-horizon.gnb.ca/e-repository/monographs/31000000049527/31000000049527.pdf>

faire pour aider à l'atteinte des objectifs et la même chose se répètera de maternelle à 2e année.

Voici quelques exemples de projets spécifiques à l'école:

- Foire de la carrière
- Stage vie-carrière
- Intégration en milieu de travail pour élèves en difficultés

Blocs de littératie et Services intégrés (Maternelle à 3e année)

Les services intégrés font parti des blocs de littératie et de numératie. Les spécialistes interviennent en salle de classe ou en petits groupes, selon les besoins ciblés à partir des résultats d'évaluations diagnostiques et formatives. C'est lors des mercredis CAP (Communauté d'apprentissage professionnel) que les progrès des élèves sont analysés et que les groupements sont modifiés.

Blocs d'intervention pédagogiques BIP (4e à 8e année)

Les blocs d'intervention permettent aux enseignants d'accompagner les élèves selon leurs niveaux et les besoins spécifiques. Ils permettent aux enseignants de convoquer, d'une façon aléatoire, les élèves ayant certaines difficultés et leur offrir des cliniques individualisées dans certains domaines. Les élèves ayant atteint les compétences essentielles ou ayant des talents particuliers peuvent en profiter pour compléter ou initier certains projets que ce soit au labo-créatif ou en s'impliquant dans la vie scolaire.

Utilisation judicieuse des TIC au CAHM

Le CAHM a développé au fil des ans une culture de l'innovation technologique dans le choix d'outils à utiliser en salle de classe et par des approches innovantes dans l'utilisation de ceux-ci. Pendant plusieurs années, l'école a développé des pages web dans le cadre des projets de Rescol à la source. Un peu plus tard, les premiers projets de blogues scolaires ont fait leur apparition et un partenariat fut créé avec le Conseil national recherche Canada de Moncton dans le but de donner dès 2004 à l'école une première plateforme de publication. C'est à ce moment que plusieurs textes furent publiés dans nos cybercarnets. En 2014, le projet Acadiepédia est né et celui-ci fut par la suite hébergé sur le site de l'école et c'est depuis ce moment que nous utilisons "Le Blogue des Jeunes" pour la publication des textes des élèves en ligne. Notre

participation à la recherche-action sur l'utilisation des ordinateurs portables en 2004 nous a permis de développer une expertise unique. Plusieurs projets ont aussi été créés. Par exemple, le projet RobotMatic¹¹, les deux Labos créatifs¹², notre projet de Chromebooks en 7^e année et notre classe-concept en 6^e année pour ne mentionner que ceux-là.

Avec le temps, nous avons eu la chance de développer une charte d'utilisation des ordinateurs portables¹³ et une charte d'utilisation du réseau sans fils¹⁴. Nous avons à l'école les infrastructures requises pour permettre aux élèves d'apporter et d'utiliser en tout temps l'internet à l'école. Le programme "Apportez votre appareil numérique "AVAN" fait partie de la culture de la salle de classe pour les élèves de la 4^e à la 8^e année. Notre projet "Haccès"¹⁵ permet aux élèves de faire la demande d'avoir un ordinateur qu'ils peuvent recevoir gratuitement à l'école et pour l'apporter à la maison.

L'enseignement explicite et projet de gestion formelle

L'an dernier, nous avons mis sur pied un projet de gestion formelle afin de s'assurer que tous les enseignants de l'école utilisaient l'enseignement explicite. Cette pratique éprouvée et supportée par la recherche se voulait une réponse à aider nos élèves prient avec des difficultés en lecture. Cette façon d'enseigner était plus utiliser de la maternelle à la deuxième année. Nous voulions donc uniformiser l'utilisation de cette pratique dans l'école et permettre aux enseignants qui le désirent, de recevoir la formation requise pour avancer avec celle-ci. Nous sommes présentement à réviser ce projet pour voir à le modifier car notre but de sensibiliser tous les enseignants à utiliser cette approche a été atteint. Nous voulons maintenant voir à la possibilité de développer des outils de mesure qualitatives pour aider les enseignants à mesurer leur utilisation de l'enseignement explicite mais aussi de continuer leur cheminement.

Code de vie, politiques et règlements

Le code de vie de l'école¹⁶ comporte plusieurs points sur les attentes de comportements à l'école et des interventions pour accompagner au besoin les élèves. Celui-ci est disponible sur le site web de l'école en tout temps. Au CAHM, on vise

¹¹ <http://www.apprendrepourlavie.com/blogue/category/robomatic/>

¹² <http://labocahm.com>

¹³ <http://cahm.wikispaces.com/Notre+charte+d%27utilisation+des+ordinateurs+portatifs>

¹⁴ <http://cahm.wikispaces.com/Charte+d%27utilisation+du+r%C3%A9seau+sans-fils+au+CAHM>

¹⁵ <http://cahmprojetsentrepreneuriaux.wikispaces.com/Projet+Hacc%C3%A8s>

¹⁶ <http://www.apprendrepourlavie.com/blogue/2017/09/05/code-se-vie-politiques-reglements-2017-2018-cahm/>

sur la responsabilisation des élèves, donc sur ; l'autodétermination, qui est l'apprentissage de leur propres expériences ayant des conséquences négatives autant que positives. De cette approche vient le projet CAA, qui vise à vouloir aider les élèves à développer leur sentiment de Compétence, d'Autonomie et d'Appartenance tout en utilisant parallèlement les sept dimensions du mieux-être. Nous appuyons nos démarche par le document ; Être sur la bonne voie (CAA)¹⁷ du ministère de l'éducation et du développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick.

Labo créatif

En septembre 2014, suite à l'octroi de 25 000\$ de l'organisme Labo Créatif, nous avons vu à la conception d'un labo créatif situé dans l'aile des élèves de 4e à 8e année. Suite au succès de celui-ci, en janvier 2016, nous avons commencé l'organisation d'un 2e labo créatif répondant aux besoins des élèves de maternelle à 3e année.

Les Labos créatifs sont des ateliers et carrefours d'apprentissages créatifs dotés de technologies variées. Basé sur le concept des *MakerSpace*, les Labos créatifs permettent aux écoles de se joindre à un mouvement mondial grandissant. Le mouvement Maker met l'accent sur l'apprentissage par la pratique dans un environnement social, collaboratif et dirigé par les pairs. L'objectif de ces espaces est de rendre l'apprentissage amusant et signifiant chez l'élève en lui offrant la chance d'utiliser des outils, matériaux et technologies de diverses façons, pour lui permettre de résoudre des défis de tous les jours.

Dans le labo créatif des plus jeunes, les enseignants mettent l'emphase sur l'initiation au codage et à développer des habiletés et qualités de travail en équipe. De plus, ils tentent de faire autrement en créant des situations d'apprentissage reliés aux programmes d'études dans ce mouvement MakerSpace.

Micro-entreprises

Afin de poursuivre notre projet de vie-carrière, de plus en plus, nous développons à l'intérieur de nos classes et de l'école des micro-entreprises en respectant nos programmes d'étude. Le programme ENVOL permet aussi de développer plusieurs micro-entreprises. Nous laissons des traces sur un



¹⁷ <http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/sd-ds/pdf/Wellness-MieuxEtre/EtreSurLaBonneVoie.pdf>

wiki de collaboration¹⁸. Nous pouvons aussi compter sur l'aide de la Corporation au bénéfice du développement communautaire Madawaska (CBDC) pour nous aider avec nos besoin de formation avec les élèves et les déplacements au besoin.

Pyramide d'intervention et réponse à l'intervention (RAI)

La pyramide d'intervention est un modèle qui permet de coordonner les services et les programmes, d'évaluer et d'ajuster les services, de faciliter la collaboration entre les intervenants et les intervenantes ainsi que d'intervenir rapidement et efficacement auprès des élèves. La pyramide comprend trois paliers d'interventions:

Pyramide des interventions au CAHM

Palier 3 : Niveau d'intervention intensif

- Plan d'intervention (PI) académique et/ou comportemental.
- Aide intensive en enseignement ressource en petits groupes pour élèves du volet 2 ou individuel pour le volet 3 en dyslexie.
- Aide intensive en gestion des comportements.
- Aide intensive en littératie pour les élèves de niveau 1 en lecture.
- Enrichissement par des cours en ligne offerts aux élèves doués de 8^e année.
- Évaluation en enseignement ressource, en orthophonie, en ergothérapie et/ou psychologie scolaire.
- Suivi en orthophonie et/ou en ergothérapie.



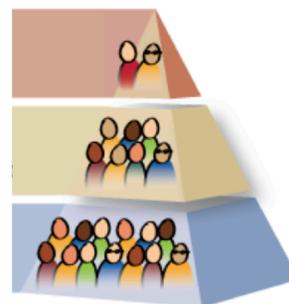
Palier 2 : Enseignement supplémentaire ciblé

- Actions pédagogiques essentielles (APE)
- Présentation d'un « Plan d'action » à l'équipe stratégique.
- Coup de pouce en enseignement ressource.
- Clinique en littératie pour les élèves de niveau 2 en lecture.
- Suivi avec la mentor en gestion de comportement en groupe.
- Service de décloisonnement par cycle.
- Évaluation PRIMF en mathématiques.
- Évaluation avec différents outils en lecture et écriture.

Palier 1 : Niveau universel

- Accommodations pédagogiques universelles (APU)
- Services intégrés en mathématiques et en français pour les élèves de la maternelle à la 3^e année.
- Blocs d'interventions pédagogiques en mathématiques et en français (BIP) pour ceux de la 4^e à la 8^e année.
- Évaluation diagnostique, formative et sommative en littératie et numératie.
- Rapports de progrès
- CRIC et Labo créatif ouverts en tout temps.
- Aide aux devoirs et tutorat pour les élèves de la maternelle à la 3^e année.

Rév : 5/12/2017



-Le *palier 1* vise des interventions universelles auprès de tous les élèves de la classe, individuellement ou en petits groupes.

-Le *palier 2* vise des interventions explicites et systématiques auprès des élèves dont les progrès en intervention au palier 1 s'avèrent insuffisants. Les interventions se déroulent en salle de classe ou à l'extérieur de la classe, auprès de petits groupes de trois à six élèves ayant un objectif commun, pour une période déterminée d'environ

¹⁸ <http://cahmprojetsentrepreneuriaux.wikispaces.com/Accueil>

six à huit semaines. Les interventions sont planifiées avec l'enseignant ou l'enseignante et les spécialistes des services intégrés. Après la période d'intervention, on évalue et on réajuste nos interventions.

-Le *palier 3* vise des interventions explicites, intensives et ciblées auprès des élèves dont les progrès à l'intervention du palier 2 s'avèrent insuffisants tant sur le plan académique ou socio-affectif. Pour certains élèves qui fonctionnent à un niveau supérieur dans une ou plusieurs matières, ils ont la chance de faire un cours d'enrichissement en ligne. Lorsqu'aucun progrès n'est noté, on peut recommander une évaluation plus approfondie par une équipe multidisciplinaire.

Équipe stratégique

L'équipe stratégique scolaire est composée de la direction, de l'enseignante ressource, de l'enseignante de littératie, de la mentor en gestion de comportement, un membre de la PSI (Prestation des services intégrés) et selon les besoins, des membres occasionnels se joignent à l'équipe. L'équipe se rencontre un après-midi par semaine afin d'apporter un appui aux enseignants et enseignantes en salle de classe dans le développement et l'application de stratégies d'enseignement et de gestion et coordonne les services de soutien pour les élèves.

Projet AVAN

Depuis plusieurs années, nous encourageons les élèves de la 5e à la 8e année à apporter et à utiliser leurs appareils mobiles en classe. C'est ainsi que les appareils de type iPad, iPod et autres peuvent être branchés à internet et les élèves peuvent les utiliser pour faire des recherches sur internet, mais surtout utiliser l'agenda Google pour prendre en note les activités, les tests et autres dates importantes. Tous ces élèves ont un compte Google Éducation qui leur permet d'aller sur leur site pour continuer leurs travaux scolaires à partir de n'importe quel appareil ou ordinateur branché à internet. Évidemment, l'école ne peut être tenue responsable pour les bris ou les vols, mais notre expérience des années précédentes nous révèle que les élèves sont très respectueux et font attention. Nous avons développé avec les élèves un code de conduite de l'utilisation de ces appareils personnels et du réseau sans-fils à l'école¹⁹.

¹⁹ <http://cahm.wikispaces.com/Charte+d%27utilisation+du+r%C3%A9seau+sans-fils+au+CAHM>

Serre communautaire et classe extérieure

Il existe présentement un mouvement mondial sur l'importance d'apprendre l'horticulture à l'école. Le défi est de trouver les outils pour pouvoir le faire à grande échelle et introduire cette composante dans les programmes d'études. Après plusieurs discussions, nous avons convenu d'aménager d'une serre communautaire, une remise, une classe extérieure pouvant accueillir au moins 20 personnes assises et des bacs de semences extérieurs qui seront utilisés comme jardin extérieur.

La construction et la préparation des bâtiments est présentement en cours et le tout devrait être fonctionnel en avril 2018. Les fonds proviennent de commanditaires et de partenaires de la région et nous avons voulu que ces installations soient aussi disponible à la communauté le soir et les fins de semaines.

Objectif du projet :

- De donner à l'école les outils nécessaire pour être en mesure d'offrir un volet botanique.
- De développer des activités pédagogiques offertes à tous les élèves de tous les niveaux de l'école à la sensibilisation du jardinage et de la culture de base des plantes.
- De rendre disponible les installations à la communauté pour y offrir des ateliers et des cours en horticulture.
- De voir à la possibilité d'introduire un volet sur les poules pondeuses.
- De créer un espace d'apprentissage extérieur adjacent à la serre communautaire.
- De créer des partenariats avec la municipalité de Clair et des groupes locaux pour développer des projets inter-générationnels à l'école.
- De développer un esprit d'entrepreneuriat conscient et de donner des outils aux élèves pour le développement de leur plan de vie-carrière.

Plusieurs activités horticoles existent depuis longtemps à l'école mais nous voulons continuer le développement de celle-ci. Par exemple, nous avons présentement deux classes qui expérimentent la culture hydroponique. Si tout vas bien, le projet pourrait être étendu à toutes les classes. Nous avons reçu un don de vingt-sept arbres fruitiers qui ont été plantés autour de l'école et un nouveau projet de micro-entreprise de la culture et de la préparation d'herbes séchés. Il est donc facile de voir tout le potentiel éducatif de ce projet. Un site web²⁰ a été créé et il permet de voir le développement du

²⁰ <http://serrecahm.com>

projet. Il servira aussi de guide à d'autres écoles qui aimeraient des idées pour la préparation d'un tel projet dans leur communauté.

Initiation au codage

Dès la maternelle, nos élèves sont initiés au codage. Ils sont initiés aux déplacements simples et tout est relié aux nombres et à l'alphabet. Par la suite, nous intégrons des outils technologiques et des applications permettant des déplacements. Au fil des ans, les défis augmentent et les élèves sont amenés à préciser leurs techniques de codage. De la 6e à 8e année, les élèves reçoivent des formations en ligne avec Educode pour se perfectionner davantage et développer des habiletés que nous les enseignants, n'avons pas nécessairement. Une équipe de programmeurs forment les élèves et les enseignants.

Mieux Être

Le CAHM, Zone sans drogue

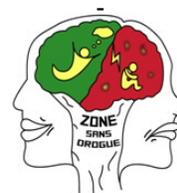
En 2014, nous avons eu la chance de faire un lancement spécial. En partenariat avec les bénévoles et les membres du Comité Zone sans drogue du Haut-Madawaska le terrain scolaire a été désigné « **Zone sans drogue** ». Il s'agit d'un endroit où les élèves et les étudiants peuvent étudier, s'amuser et vivre en toute quiétude sans être exposés au trafic de drogue. La mise en place du Comité et la détermination des zones furent concrétisées grâce à la collaboration des municipalités de St-François, de Clair, de Lac-Baker, de Baker-Brook et de St-Hilaire



Les buts préconisés par la zone sans drogue ;

- Repousser les drogues hors de la zone. Des sanctions plus sévères seront imposées.
- La communauté réagit en dénonçant.
- Les malfaiteurs sont exclus de la zone.
- Diminution du trafic de drogue.
- Implication de l'ensemble de la communauté à la réussite du programme.
- La population dénonce ces activités en contactant le service de police ou en téléphonant à Échec au crime.

Le logo représente un cerveau séparant deux visages. Une expression joyeuse libre de tracas, loin des drogues. Une expression triste, en prise avec le fléau. Pour le CAHM, le logo fut une création d'Émilie Long, élève du CAHM de Clair.



La mission du comité « Zone sans drogue » est d'encourager la responsabilisation, la sensibilisation et l'éducation de nos communautés et d'unir le Haut-Madawaska pour la protection de nos enfants face aux drogues d'aujourd'hui afin de procurer un environnement sain et sécuritaire. Le comité des Zones sans Drogue a pour mandat de représenter les points de vue des citoyens du Haut-Madawaska. Il est positif de formuler des suggestions, des conseils et des recommandations sur les questions, enjeux et obstacles qui peuvent avoir une incidence sur la sécurité de nos enfants et citoyens.

Sports et Activités physique

Les élèves participent à plusieurs activités sportives dans différentes équipes, soit le volley-ball féminin et masculin, le mini-handball, le club de course, les jeux de l'Acadie, l'activité Marchons vers l'école, l'activité Je bouge j'apprends, etc. Les enseignants prennent également l'initiative d'amener leurs élèves au gymnase ou à l'extérieur afin de pratiquer la marche, la raquette ou jouer à un sport tel que le soccer ou le badminton. Ceci contribue au développement et au mieux-être de chaque élève.

Projet de prévention de l'intimidation et médiateurs de conflits

En 2006, un tout nouveau programme voit le jour au CAHM. Le but de notre programme de "Prévention contre l'intimidation" est de réduire le niveau d'agressions physiques et verbales, dans le milieu scolaire et à la fois d'éduquer et d'outiller les enseignants et les élèves avec les aptitudes et attitudes nécessaires pour gérer le problème de violence et de promouvoir une attitude de non tolérance envers. Le but premier n'est pas de punir les élèves qui participent à l'intimidation mais de changer la position de pouvoir en enlevant le pouvoir de ceux qui agressent en le remettant aux autres élèves et adultes dans l'école afin qu'ils s'affirment contre celle-ci. En faisant un suivi vigilant des comportements reliés à l'intimidation, le personnel pourra identifier ces élèves, adresser leur comportement et leur donner du soutien pour apprendre à résoudre leurs problèmes de manière socialement acceptable.

Les étapes du programme incluent la formation d'un comité de prévention contre l'intimidation, une formation de trois heures pour tout le personnel scolaire, une

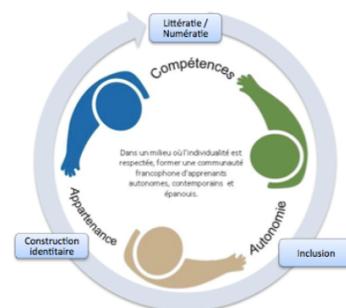
session d'information pour les parents, un lancement officiel du programme et la mise en œuvre de leçons de classe d'une durée de huit semaines pour les élèves de la Maternelle à la 8e année. Pour une copie complète du guide offert aux membres du personnel et est disponible sur la page web de l'école.²¹

Notre slogan "Un barrage solide, voici notre cible!", fait référence à notre mascotte CAHMIot le castor qui travail fort à construire et entretenir son barrage. Ensemble, nous pouvons construire un barrage contre l'intimidation. Les élèves seront invités à placer une branche pour chaque beau geste qui sera accompli.

Le lancement officiel avec les élèves avait lieu au gymnase de l'école en octobre 2006. Plusieurs numéros spéciaux ont été présentés par les élèves avec quelques activités surprises. Les élèves et le personnel ont reçu un bracelet d'engagement à l'effigie du slogan "Un barrage solide, voici notre cible!" .

Aussi, les parents et la communauté étaient invités en soirée pour une présentation du programme. De nombreux prix de présence (une bicyclette, des lecteurs mp3, des bons d'achats des marchands de la région, des certificats pour des repas gratuits pendant un mois à la cafétéria de l'école, des outils, et bien d'autres...) avaient été attribués au hasard parmi les parents présents.

Depuis 2011, nous utilisons l'approche CAA basé sur le document " Être sur la bonne voie – Programme de santé psychologique et de résilience²²".



Médiateurs de conflit

Le programme des médiateurs de conflit fût lancé en 2006 et renouvelé en octobre 2017, les élèves de 5e à la 8e année peuvent devenir médiateur volontairement. Ces élèves en questions suivent une formation d'environ deux heures afin de leurs apprendre les 4 étapes pacifique de résolutions de conflit (1-Se calmer 2-Se parler 3-Chercher (une solution) 4-Trouver (la solution). Une fois les élèves formés, une présentation au gymnase pendant les élèves du mois a été faite afin de présenter le projet aux enseignants et élèves de l'école. Les élèves pouvant bénéficier du programme sont les élèves de la maternelle à la 3e années. Le programme consiste à avoir des médiateurs en équipes de deux dans la cour des petits pour les aider à régler des conflits pendant les récréations en utilisant les 4 étapes de résolutions de conflit.

²¹ <http://www.apprendrepourlavie.com/blogue/2006/06/20/barrage-solide-voici-cible/>

²² <http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/sd-ds/pdf/Wellness-MieuxEtre/EtreSurLaBonneVoie.pdf>

Les médiateurs portent une veste afin de visualiser dans leur dos les 4 étapes de résolution pour aider les élèves à régler leur conflit. Il y a également un document sur le site web du CAHM que les médiateurs peuvent remplir lorsqu'il règle ou non un conflit afin de garder des statistiques du programme.

Comité Environnement et Mieux-Être

Le comité d'environnement et mieux-être de l'école est formé d'élèves de la 4^e à la 8^e année. Ce comité sert à promouvoir l'environnement (le recyclage) et le mieux-être dans l'école. Le mois de mars est le mois de la nutrition, le comité organise une activité en lien avec le mois de la nutrition ; promotion de divers aliments sains et explications des valeurs nutritives de chacun.

Construction identitaire

Journée autochtone et reconnaissance des premières nations

Depuis plusieurs années, une journée autochtone est organisée suite à l'initiative d'une enseignante de 5^e année et la présentation d'un projet Rescol à la source en 2006. Le but de cette journée est de sensibiliser les élèves à la richesse du patrimoine autochtone. En 2011, l'école a reçu le prix du secrétariat des affaires autochtones pour ces projets. Lors de cette journée, les élèves écoutent de la musique autochtone, sentent les herbes sacrées lors de la traditionnelle "cérémonie du Smudge", fabriquent des bijoux, des tipis, des totems. Ils jouent aussi de la musique lors de la cérémonie des tambours.

Cette année, nous avons célébré le 30 septembre en portant un chandail orange. Ce jour est un signe de reconnaissance des torts générés par le système des pensionnats auprès des communautés autochtones. De plus certaines classes ont animées la lecture du livre Phyllis (Jack) Webstad afin de conscientiser les jeunes à l'histoire des autochtones..

Nous allons à partir de cette année et en marge du nouveau plan de dix ans, prendre le temps de reconnaître le partage du territoire de l'école avec le peuple autochtone en suivant la forme suivante lors de cérémonie protocolaire ou spéciale ;

« Les écoles du Nouveau-Brunswick, incluant le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska sont construites sur les

territoires traditionnels des peuples Mik mak (Mi'kmaq), Wolasto ki Yiks (Wolastoquiyiks) et Passama Ko dy (Passamaquoddy). » Ici dans le Haut-Madawaska, le territoire est partagé avec le peuple Wolasto ki Yiks (Wolastoquiyiks) aussi appelé Wolastoqey ou Malécites. »

Colloque ; Voir l'éducation autrement

Le Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska a la chance depuis 2010 d'organiser une rencontre internationale concernant le partage des nouvelles tendances en pédagogie à Clair au Nouveau-Brunswick. En huit ans, c'est tout près de 2700 participants d'un peu partout au Canada et même d'Europe qui ont convergé vers notre école. Sous le thème « Voir l'éducation autrement... », des rencontres, une foire pédagogique, des échanges de pratiques gagnantes ainsi que plusieurs conférences majeures sont présentés. Cette conférence permet à tous les francophones du monde de se donner rendez-vous afin d'échanger et de voir en action, un milieu éducatif qui favorise l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) au quotidien.

Les conférences sont aussi disponibles en direct en webdiffusion grâce à un partenariat avec l'Université de Moncton. Plusieurs partenaires et commanditaires nous supportent à chaque année afin de nous permettre de continuer à présenter un colloque qui devient de plus en plus populaire. Pour nous élèves, cette rencontre est une expérience unique qui leur permettent de présenter le fruit de leur travail scolaire, d'échanger en temps réel avec les participants et de développer un esprit de collaboration et de partage à l'égard du travail bien fait. Pour plusieurs, la préparation débute dès le mois de septembre avec le choix de projets à haut niveaux au Labo créatif ou dans domaines des arts et du spectacle. Le colloque fait aussi appel à toute la communauté afin de participer à l'organisation et à la présentation de l'évènement est vite devenu la fierté de la région.

Arts et spectacles

Le CAHM fait la promotion et l'encouragement auprès des élèves afin de participer et de se valoriser dans leurs forces et habiletés artistiques telles que musicales, danses et théâtrales. Les élèves présentent leurs talents à des spectacles de talents de Noël, de Semaine provinciale de la fierté française, de Fin d'année, Comédie musicale et Spectacles de lumière noire. Depuis 2007, nous remarquons une augmentation phénoménale de dix numéros à une trentaine de numéros par spectacle. Cela signifie

que les élèves ont acquis une confiance et une satisfaction personnelle a participé à ce genre d'évènement.

Pour augmenter leur intérêt dans la participation de nos spectacles, les élèves ont l'opportunité d'assister à des spectacles à l'extérieure de l'école afin de découvrir les aspect culturels et professionnel. Nous avons plusieurs et anciens élèves qui font parti du « Ploye Show » avec l'artiste professionnel Jason Guérette et « L'Acadie terre et forêt » avec l'artiste Étienne Deschênes. Nous avons aussi plusieurs élèves qui ont participé à « La Voix Junior » et même franchie la finale télévisée. Ceci démontre que le travail réalisé au nouveau artistique et culturel est positif et fructueux.

En 2013, notre troupe de théâtre a participé au Festival de théâtre jeunesse en Acadie à Caraquet. La participation à cet évènement à sensibiliser et éveiller l'intérêt vis-à-vis le domaine culturel auprès de nos élèves.

Nous profitons des évènements culturels qui se produisent dans la région tels que Festival du livre, Cérémonie du jour du souvenir, Spectacles bénéfiques, Fête du Patrimoine régionale, provinciale et nationale. Nous espérons que la participation à ce genre d'évènement pourra sensibiliser et encourager nos élèves à s'engager dans leur communauté.

Entente de services avec la municipalité pour le partage des ressources

Nous avons depuis près de quatre ans, une entente de services avec la municipalité de Clair et celle-ci devrait être continué avec la nouvelle Communauté rurales du Haut-Madawaska. En gros, nous acceptons de partager gratuitement nos locaux et nos équipements lors d'activités sportives et culturelles. La municipalité dispose d'un amphithéâtre de 200 places et d'un complexe multifonctionnel très grand pouvant y accueillir près de 3000 personnes. C'est à cet endroit que nous célébrons notre cérémonie de fin d'année. De plus, un employé de la municipalité travaille en étroite collaboration avec notre agent de développement communautaire pour la réservation des locaux et pour nous aider au besoin.

Petite enfance

Accueil des élèves à la maternelle; Inscription et dépistage

En octobre de chaque année, les parents sont invités à faire l'inscription pour l'entrée à la maternelle en se rendant sur le site du DSFNO. Suite à l'inscription, des évaluatrices du service Famille et Petite enfance Nord-Ouest rencontrent les parents et enfants afin de faire un dépistage préscolaire selon 4 domaines (Conscience de soi et de son environnement, Habiletés cognitives, Langue et communication, Développement moteur). Suite aux résultats, les parents sont guidés vers des programmes ou services à faire avec leur enfant avant le début de la maternelle.

EPE-AD (Évaluation de la petite enfance- appréciation directe)

Une rencontre est prévue avec une personne ressource afin d'avoir un portrait des compétences des élèves suite à l'évaluation de l'EPE-AD et cerner les élèves potentiellement à risque. Suite à cette rencontre, nous serons en mesure de déterminer les interventions à privilégier dès leur entrée en septembre de l'année suivante.

Atelier “Bienvenue à la maternelle”

L'orthophonie des services Parle-moi et les spécialistes de l'école offrent un après-midi d'ateliers, sous forme de jeux, touchant les domaines de la littératie, de la motricité et du langage aux futurs élèves de la maternelle et leurs parents, afin de mieux les préparer pour leur entrée scolaire.

Dino-Bus

Ce programme a pour but d'initier les enfants de la maternelle à la deuxième année à l'autobus scolaire ainsi qu'aux règles de sécurité à suivre pour effectuer un trajet sécuritaire. À la fin de cette présentation, les élèves sont en mesure de :

- reconnaître les dispositifs de sécurité de l'autobus scolaire
- marcher de façon sécuritaire pour se rendre à l'arrêt d'autobus et comment se comporter à l'arrêt d'autobus
- monter et descendre de l'autobus
- l'importance de suivre les règles de sécurité à bord de l'autobus scolaire.

Programme E.N.V.O.L. au Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska

Introduction

Au CAHM, nous croyons fermement qu'en favorisant le développement des compétences transversales et disciplinaires des jeunes dans un environnement où les élèves se figurent au premier plan. Ce qui permettra l'émergence des apprentissages de ceux-ci et de valoriser leurs réussites éducatives. Nous voulons aussi offrir un programme unique centré sur les programmes d'études du Nouveau-Brunswick tout en offrant la possibilité d'exceller dans un niveau sportif, artistique, technologique et entrepreneurial.

Depuis septembre 2006, c'est avec grande fierté que le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska fait vivre le programme ENVOL (Exploration Novateur avec des Volets Orientants et en Leadership). En intégrant les nouvelles approches pédagogiques où l'aspect entrepreneurial est privilégié. Le programme ENVOL s'est concrétisé au tout début pour nos élèves de 7^e et 8^e années. Quelques années plus tard, soit en 2009, l'ajout des élèves de la maternelle à la 6^e année se réalisent.

Un temps d'arrêt est établi dans l'horaire de la semaine est incorporé afin de permettre un genre de programme aux élèves de suivre des cours offerts par des enseignants et plusieurs membres de la communauté en dehors du programme d'études. Nous croyons que le programme ENVOL peut contribuer à développer ses compétences socioaffectif, cognitif et communicative tout en assurant une plus grande motivation chez l'élève afin de vivre des réussites personnelles.

L'objectif du programme est de permettre aux élèves de développer et de découvrir certains talents et passion, de les motiver et de les responsabiliser face à leurs apprentissages afin de développer la curiosité et créativité d'apprendre.

Le programme Envol permet de mettre en valeur le message véhiculé dans notre chanson thème « À chacun son envol »

Logo du programme E.N.V.O.L.

En mars 2009, pour se trouver un logo représentatif un concours a été lancé. Avec l'aide d'un graphiste et l'idée de départ d'une élève, Isabel Hope Dionne (gagnante du concours), nous obtenons maintenant un logo officiel



pour notre programme. Une affiche est maintenant en exposition dans notre école, en guise de fierté de tous. Celui-ci montre plusieurs volets regroupés sous une flèche qui pointe dans la direction du livre des connaissances avec la forme d'un oiseau qui prend son envol.

Objectifs du programme E.N.V.O.L.

- Permettre aux élèves de viser l'excellence, de s'entreprendre et de développer une meilleure conciliation possible de leurs objectifs scolaires et personnels
- Développer l'utilisation des technologies de l'information et des communications.
- Développer plusieurs qualités et aptitudes nécessaires à la formation de la société de demain.
- Permettre aux élèves d'être reconnus dans leurs performances au niveau sportif, artistique, technologique et académique.
- Atteindre leur plein développement grâce à un encadrement concentré dans ces disciplines.
- Reconnaître les efforts des élèves dont les activités adjacentes se situent à un haut niveau tout en leur permettant de suivre leur scolarité adéquatement.
- Créer un climat propice à l'éclosion de talents particuliers sans diminuer les exigences du programme d'études.

Philosophie du programme

Nous croyons que le programme E.N.V.O.L. a des répercussions mesurables au plan intellectuel, cognitif, social, affectif et esthétique. Plusieurs valeurs humaines guident et enrichissent l'action éducative de notre programme, telles que:

- la confiance en soi
- l'initiative et la créativité
- le sens de l'organisation
- le goût d'apprendre et du dépassement

- le développement de l'autonomie et de responsabilité
- l'estime de soi, la volonté et la motivation d'agir
- le goût du travail bien fait
- la curiosité intellectuelle

Modèle de fonctionnement

Depuis 2009, le programme ENVOL est disponible pour tous les élèves de la maternelle à la 8^e année. Le modèle diffère d'une année à l'autre...

Tous les élèves sont regroupés par cycle :

Programme créateur (maternelle à la 2^e année)

Ces volets varient d'une année à l'autre et a lieu une fois par deux semaines. L'objectif permet de développer leur créativité sur différents compétences tout en créant des liens afin de collaborer dans un milieu propice. (domaines des sciences, des arts, technologiques, littérature, mieux-être...)

Programme initiateur (3^e à la 5^e année) :

Les volets offerts permettent d'initier les élèves sur le plan sportif, artistique et culturel afin de développer la confiance en soi, la créativité, le sens des responsabilités.

Programme ENVOL Élite (6^e à la 8^e année) :

Nous voulons encourager les élèves à s'entreprendre et à redonner à la communauté leur temps et leur expertise dans des domaines de leurs choix. Les élèves de 6^e, 7^e et de 8^e année qui désirent y participer auront un certificat reconnaissant leur contribution à la communauté.

À l'origine, le développement de notre programme coïncidait au plan développé dans le rapport du Ministère de l'éducation en juin 2007 ; **les enfants au premier plan**²³.

« Nous aurons besoin de citoyens capables de travailler en équipe et au-delà des cultures et des frontières. Et nous aurons besoin de

²³ <http://www.gnb.ca/cnb/newsf/edu/2007f0707ed.htm>

citoyens désireux de parfaire leurs connaissances régulièrement. Il nous faut aussi renouveler nos méthodes d'enseignement et tirer pleinement profit de la technologie dans la même mesure que la mondialisation et la technologie ont révolutionné notre façon de vivre et de travailler.

***Les enfants au premier plan** a été conçu pour que le système scolaire favorise chez l'élève le développement d'un esprit critique et d'une pensée créative tout en éveillant une passion pour le savoir.*

***Les enfants au premier plan** exige que chaque adulte fasse passer les enfants en premier, que l'éducation devienne une valeur importante de la culture néo-brunswickoise et que chaque enfant soit fier d'apprendre et reçoive l'aide nécessaire pour atteindre son plein potentiel. »*

Le premier ministre de l'époque,
Shawn Graham

Les enfants au premier plan contient huit engagements, incluant plus de 140 mesures, qui donneront au Nouveau-Brunswick le titre de chef de file en éducation.

- Bien préparer l'enfant à l'école
- Agir avec urgence en littératie, numératie et sciences
- Éveiller la passion d'apprendre
- Donner à nos enseignants les outils pour innover et être des agents de changement
- Tenir notre promesse à l'égard de l'inclusion scolaire
- Créer de nouveaux liens entre l'école et son milieu
- Développer une forte identité culturelle et linguistique
- Créer des milieux scolaires sains et sécuritaires

À cette époque, les valeurs et les choix de ce plan “ l'enfant au premier plan” , mettaient :

1. L'intérêt des enfants doit être au cœur de toutes nos décisions en matière d'éducation.
2. Chaque enfant a des forces qui peuvent lui permettre de réussir. Il doit donc bénéficier de notre appui pour les développer.

3. Chaque collectivité a un rôle à jouer dans l'instauration d'une culture du savoir et le développement d'un esprit de solidarité envers la réussite des enfants.
4. Chaque enfant a le droit d'apprendre. Pour ce faire, les parents doivent s'engager comme partenaires dans l'apprentissage de leur enfant dès sa naissance.
5. Nous devons intervenir avec un sentiment d'urgence auprès de tous les enfants qui éprouvent des difficultés.
6. Chaque enfant doit apprendre dans un milieu sain et sécuritaire et bénéficier d'un encadrement approprié. Pour ce faire, l'enfant doit pouvoir exprimer ce qu'il vit et ressent à l'école.
7. Les enseignants et les directeurs d'école sont des professionnels qui doivent bénéficier de la liberté et des ressources nécessaires pour innover
8. La dualité linguistique et le bilinguisme sont des caractéristiques fondamentales de notre système scolaire. En outre, nous devons concentrer nos énergies sur les résultats de nos pratiques éducatives et non sur de vieux débats.
9. L'inclusion scolaire est une caractéristique fondamentale de notre système d'éducation. Nous devons améliorer notre système inclusif en plaçant l'élève et sa réussite au centre de nos préoccupations et en ayant recours aux ressources appropriées.
10. Les enfants apprennent mieux lorsqu'on leur propose des défis qui éveillent leur curiosité intellectuelle.

Pour ces raisons ainsi que l'enthousiasme, l'engagement et dévouement de tous, élèves, enseignants, parents et membres de la communauté, nous trouvons important de conserver et enrichir un tel programme à notre école.

Le Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska souhaite apporter un appui constant aux élèves en leur offrant de participer au programme E.N.V.O.L. Par ce programme, nous leur permettrons d'atteindre des objectifs élevés qu'ils se sont fixés dans leur volet respectif, tout en leur assurant une formation de grande qualité. C'est particulièrement par un réaménagement de l'horaire de cours qu'il a été possible d'offrir un tel programme..

Nous croyons que nous pouvons facilement justifier ces changements car nous avons un horaire qui inclut présentement un maximum de minutes selon la convention collective des enseignants et enseignantes du Nouveau-Brunswick²⁴.

Les programmes d'études

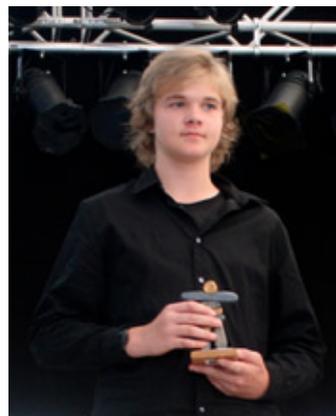
Les programmes d'études de la province du Nouveau-Brunswick seront respectés ainsi qu'une attention particulière sera portée aux résultats d'apprentissages transdisciplinaires (RAT).

Reconnaissance et cérémonie de fin d'année

Étant donné que tous les élèves participent au programme ENVOL, certains élèves reçoivent une reconnaissance pour leurs services rendus. Cette cérémonie est utilisée pour souligner le travail académique et la participation des élèves à la vie scolaire. Nous sommes bien fiers de la participation d'un grand nombre de parents et amis. De plus, ce programme nous permet d'initier les élèves au bénévolat dans la communauté. Nos élèves, après avoir été initié au bénévolat, reçoivent un carnet : Jeune bénévole du CAHM et ils deviennent leur propre gestionnaire de leur temps de bénévolat. Par la suite, ils reçoivent une certification.

- 10 heures de bénévolat / certifié bronze
- 20 heures de bénévolat / certifié argent
- 30 heures de bénévolat / certifié or
- 40 heures de bénévolat / certifié platine/ prix Inukshuk

“L’Inukshuk a une signification particulière et représente bien l’implication bénévole... Toutes les pièces d’un inukshuk sont uniques et importantes de manière égale et prennent appui les unes sur les autres afin de créer un équilibre. C’est un symbole fort de notre dépendance les uns envers les autres, à l’instar des valeurs coopératives — Il symbolise donc la solidarité, l’entraide, l’amitié, la force du travail d’équipe et l’espoir. Nous avons tous une responsabilité collective pour construire et léguer un avenir meilleur pour tous.”



²⁴ <http://www.nbtf-fenb.nb.ca/francais/negotiations1.1.html>

Conclusion

Nous sommes maintenant dans notre 12^e année à offrir à nos élèves ce type de programme. Ce projet suscite beaucoup d'intérêts et nous sommes heureux de l'engouement que cela provoque dans la communauté, chez les élèves et les membres du personnel. Nous sommes fiers de l'implication de tous envers la réalisation et le succès de ce programme. Les membres du personnel et les bénévoles de la communauté offrent de partager leurs passions et leurs talents avec les élèves et ceux-ci en retour développent de nouvelles habiletés, de nouvelles compétences et réinvesti ceux-ci à la communauté. Nous croyons devenir un chef de fil dans l'implantation de ce programme au Nouveau-Brunswick.



Acadiepédia ; Prendre sa place sur le web.

Les Technologies de l'information et des communications (TIC) occupent, de plus en plus, une grande importance dans le monde des affaires, en éducation et dans la vie personnelle de bien des gens. Le monde des affaires a compris rapidement la nécessité d'utiliser les TIC. C'est une des raisons pour lesquelles le monde de l'éducation est à la remorque d'une société technologique. La nécessité de communiquer efficacement et de publier les innovations est primordiale. L'école qui aura comme mission la réussite des élèves, devra réussir à trouver des moyens innovants afin d'améliorer les apprentissages de tous les élèves. Il suffit de regarder l'utilisation du web au cours des cinq dernières années pour réaliser tout ce qui changera dans les cinq prochaines et même plus! Nous vivons dans un monde de rapidité concernant la nouvelle et l'innovation. Le rayonnement de ce projet sera donc sur une base planétaire dans un projet à la fois rassembleur et qui partagera les bonnes nouvelles et les idées novatrices. Le monde de l'éducation vit aussi des transformations fondamentales ; l'état des sciences cognitives, ce que l'on sait aujourd'hui sur comment on apprend, les caractéristiques des jeunes hyperconnectés font en sorte que le modèle industriel d'instruction (transmission commune des connaissances factuelles et trop souvent triviales) est complètement dépassé en fonction de ce que ce 21e siècle demande. De nos jours, les apprentissages visés nécessitent que l'on repense à l'institution scolaire de fond en comble ; ses contraintes systémiques, la didactique, la pédagogie, les espaces d'apprentissage, les liens avec la communauté, les rôles (enseignants, élèves, administrateurs, parents et communauté), c'est donc une réingénierie de l'école qui est en jeu.



Le projet Acadiepédia a été créé lors du Congrès mondial acadien de 2014 et celui-ci coïncidait avec la politique d'aménagement linguistique et culturel (PALC)²⁵. Roberto Gauvin, directeur au CAHM a accepté le poste de mentor en informatique au DSFNO pour une période d'un an. Ceci fut une occasion unique pour créer une plateforme qui pourrait être utilisées par toutes les écoles de la francophonie. L'expérience acquise au CAHM a permis de développer un outil convivial et qui a été repris par le CAHM lors du retour de Roberto Gauvin à la direction. C'était ainsi le meilleur moyen d'assurer la pérennité et la poursuite du projet. Le projet Acadiepédia fut présenté

²⁵

<http://www.gnb.ca/legis/business/pastsessions/57/57-4/LegDoc/Fre/May2014/PolitiqueAmenagementLinguistiqueCulturel.pdf>

lors du Sommet de la francophonie à Dakar au Sénégal. Il a aussi reçu un prix d'innovation de Labo créatifs du Nouveau-Brunswick et un prix de reconnaissance de francophonie internationale en octobre 2017, présenté par l'association des enseignants et des enseignantes du Nouveau-Brunswick conjointement avec le gouvernement du Nouveau-Brunswick.

Le projet Acadiepédia permet aux jeunes francophones de prendre leur place en français sur le web et de s'ouvrir aux autres communautés de partout sur la planète. Il ne faut pas aussi oublier les élèves qui faute de moyens, ne se reconnaissent pas le monde natif et/ou immigrant de la génération internet. Le réseautage permet l'échange d'information importantes et en même temps de prendre sa place sur le web. Ce mandat est doublement important comme francophone où sur Internet, il existe beaucoup moins de ressources qu'en anglais. Il sera possible, par ce projet, de donner aux individus des outils qui ont fait leur preuve et qui peuvent avoir un impact direct sur les apprentissages et au développement de leur identité culturelle. Cette nouvelle plateforme permet aussi à la francophonie de s'identifier sur la toile en développant des ressources en français. Le Web 2.0 appelé aussi le Web participatif, a changé l'environnement dans lequel évolue la génération NET en offrant la possibilité aux élèves de travailler dans un environnement significatif, authentique et collaboratif. Comme le mentionne Ormrod (2004, p.421)²⁶, l'interaction sociale efficace n'a pas besoin d'être obligatoirement en face à face. Lorsqu'on parle de relations sociales virtuelles, on parle d'un environnement encore peu connu du monde de l'éducation. La fameuse boîte à outils des enseignants a littéralement changé et le défi est de choisir ceux qui favorisent les apprentissages. Il est conçu dans un cadre socioconstructiviste qui insiste sur l'importance de la collaboration, du contexte social et de la co-construction des savoirs.

Puisque l'apprenant a besoin de la rétroaction pour se motiver, dès qu'il l'obtient, la motivation est renforcée. Puisqu'il est lu et commenté, il veut devenir compétent devant la tâche à accomplir et son estime de soi augmente lorsqu'il voit qu'il réussit.

« Responses are a hook to student motivation to participate above and beyond grades. »
(Markel, 2001)

Ceci est vrai pour des outils comme les réseaux sociaux tels Facebook et MySpace, les blogues, les Wikis et les forums de discussion. Le blog est sans contredit l'outil idéal pour faire connaître et se faire connaître sur le web. L'utilisation du blogue dans

²⁶ Ormrod, J. E. (2004). Human learning (4e éd.). Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall.

les apprentissages est basée sur les travaux d'Helen Barrett²⁷ et permet aussi de développer la pensée critique en écriture et la réflexion. La communauté peut donc encourager et suivre l'évolution des élèves dans leurs travaux scolaires. Les élèves laissent et reçoivent des commentaires, des suggestions et de l'encouragement. Les élèves s'appliquent davantage au processus d'écriture lorsqu'ils réalisent qu'ils seront lus; ils deviennent demandeurs de connaissances! Au Nouveau-Brunswick, peu d'écoles utilisent le blogue en classe. Aussi peu d'écoles y participent activement. Beaucoup d'administrateurs scolaires et d'enseignants réalisent le potentiel énorme de cet outil mais ne savent pas par où commencer et comment accompagner leur communauté éducative dans ce processus. Il est évident qu'il est nécessaire de regarder du côté des pratiques pédagogiques et réviser celles qui seront prioritaires dans un tel contexte. Il est donc important d'avoir un leader qui pourra s'entourer de plusieurs personnes capables d'accompagner les communautés éducatives qui le désirent tout en catalysant les forces et priorités de chacun. Les stratégies empreintes d'ouverture sont donc à privilégier.

Ce projet, en plus de s'inscrire dans un mouvement de l'école renouvelée, permet aux élèves et aux membres du personnel d'obtenir des outils fiables, simples et qui ont déjà fait leurs preuves. Avec de bons outils, il sera possible d'atteindre de plus haut-niveau de dépassement. Lorsqu'on s'aperçoit que nos textes ont des erreurs et que ceux-ci sont exposés publiquement, il y a de fortes chances que nous voudrions trouver des moyens pour s'améliorer. C'est exactement ici que l'apprentissage prend tout son sens et qu'il est possible de faire des liens entre ce qu'on fait à l'école et les compétences requises pour accomplir certaines tâches.

Principes directeurs du projet :

- Il est important de laisser des traces de nos pratiques car elles peuvent servir à d'autres mais surtout, elles peuvent nous être utiles pour progresser et avancer. Nous faisons le pari que ce qui est important pour un milieu, l'est peut-être pour plusieurs.
- La majorité des interventions web devrait être publique et permettre aux personnes intéressées par ce réseau de contribuer à son avancement.
- Les écoles du réseau ont avantage à entrer en relation avec les autres écoles afin de développer un plus grand rayonnement de l'Acadie, de leur école et de participer au développement du savoir en communauté.

²⁷ <http://electronicportfolios.org/systems/paradigms.html>

- Les outils utilisés seront conviviaux et gratuits pour que n'importe quelle école qui a au moins un lien internet, puisse participer au projet.
- Les adultes du réseau doivent apprivoiser le fait que les élèves peuvent aussi participer au développement du réseau et que celui-ci ne peut qu'aider ces derniers à mieux écrire, lire, et résoudre des problèmes. Celui-ci doit enrichir les pratiques d'enseignement et les stratégies d'apprentissage.
- La force du réseau demeure dans les membres et non dans l'outil qui n'est pas neutre mais accessoire.
- La technologie à elle seule n'est pas un gage d'innovation en enseignement. Elle n'est pas non plus une condition essentielle à chaque idée innovatrice. Cependant, elle peut favoriser de meilleurs apprentissages lorsque les enseignants l'utilisent pour inspirer les élèves et leur permettre d'apprendre en explorant des domaines liés à leurs champs d'intérêt.

Description du projet Acadiepédia :

Ce projet vise à développer du contenu par et pour les jeunes. À partir du site d'Acadiepedia, il est possible de visiter des pages d'informations générées par les écoles et d'ainsi avoir accès à des ressources établies selon les besoins et selon la disponibilité. Ce site est entièrement accessible au public via le web.

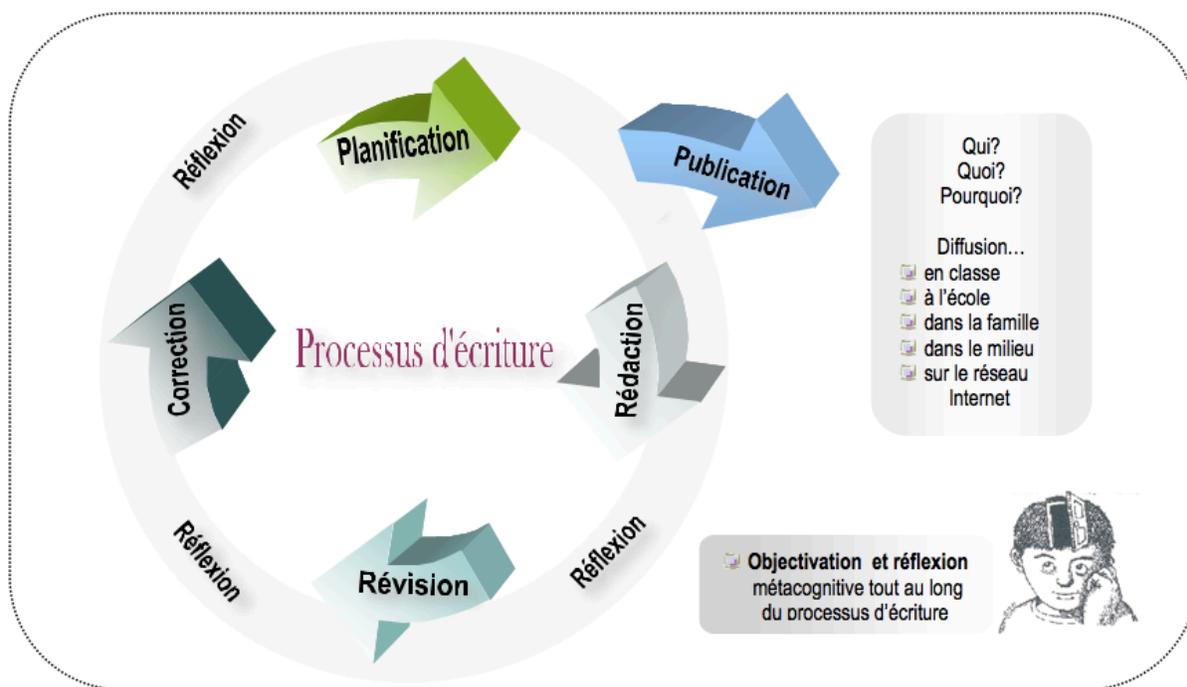
Selon le document « Les enfants au premier plan »²⁸ du MÉNB ;

Si nous voulons encourager le personnel enseignant de nos écoles à faire preuve d'innovation et de créativité, nous devons montrer l'exemple en leur fournissant les technologies modernes qui appuieront l'enseignement et les apprentissages. C'est ainsi que nous pourrions devenir les meilleurs au Canada. Il est clair que les technologies de l'information et de la communication transforment le monde de l'éducation tout comme elles transforment les autres domaines de la société. L'éducation est le secteur par excellence de l'acquisition du savoir. Par conséquent, elle se doit d'être à l'avant-garde en matière d'utilisation des technologies qui constituent la base de la nouvelle société de l'information. Aujourd'hui, les classes dotées de nouvelles technologies peuvent changer fondamentalement la manière d'apprendre des élèves et la manière d'enseigner des enseignants. Offrir aux élèves un accès aux ressources de l'Internet signifie que les élèves apprennent davantage par eux-mêmes et que les enseignants deviennent des facilitateurs. À cet égard, la possibilité pour un élève d'apprendre à son rythme et selon son style d'apprentissage est une caractéristique fondamentale d'une salle de classe véritablement inclusive.

²⁸ http://www.gnb.ca/0000/publications/4578_rapport.pdf

La technologie à elle seule n'est pas un gage d'innovation en enseignement. Elle n'est pas non plus une condition essentielle à chaque idée innovatrice. Cependant, elle peut favoriser de meilleurs apprentissages lorsque les enseignants l'utilisent pour inspirer les élèves et leur permettre d'apprendre en explorant des domaines liés à leurs champs d'intérêt.

Le site Acadiepédia est un véhicule qui permet à la francophonie de développer un réseau entre d'autres communautés francophones de la région et d'un peu partout sur la planète. Il est au service des écoles qui veulent l'utiliser et développer l'utilisation d'outils relationnels et de publication. Les enseignants de leur côté utiliseront ces outils pour motiver et renforcer l'apprentissage de l'écriture et de la lecture. Par exemple, pour le développement de l'apprentissage de l'écriture, Marie-Josée Long, agente pédagogique au DSFNO, a développé le modèle du processus d'écriture ci-dessous qui utilisé par tous les enseignants de l'école.



Malheureusement, faute de temps et d'outils, les enseignants n'arrivent pas à exploiter la composante « Publication » à son maximum et la plupart des textes rédigés par les élèves tombent dans l'oubli et ne sont pas publiés dans leur communauté. Le site Acadiepédia est donc un endroit privilégié pour permettre aux élèves d'écrire et de partager le fruit de leur travail en écriture. Le Blogue des Jeunes²⁹ permet aux élèves de partager leurs textes avec la communauté de francophile.

²⁹ <http://www.apprendrepourlavie.com/acadiepedia/>

La page d'accueil contient tous les éléments importants dont des liens de partage, le blogue des jeunes, une carte géographique, des liens utiles et la promotion des différentes communautés. Pour s'y retrouver, il est important d'archiver les informations selon le temps et des thèmes bien précis. Ce sont les principales forces des blogues. Il est aussi important que les gens de la communauté puissent s'abonner par courriel afin de recevoir des alertes lors de nouvelles publications et pour suivre les nouveaux développements sur le site.

Compétences développées et avantages pour nos élèves :

Dans un article³⁰ tiré de la revue « Educational Leadership » d'octobre 2008, Tony Wagner explique les besoins mais surtout, les compétences qu'un projet de cette envergure pourraient développer. Ainsi, Wagner (2008) dresse la liste suivante ;

- Le développement de la pensée critique et de la résolution de problème.
- La collaboration et le leadership.
- L'agilité et la capacité de s'adapter.
- L'initiative et l'entrepreneuriat.
- D'excellentes habiletés pour communiquer à l'oral et à l'écrit.
- Savoir comment accéder à de l'information et être en mesure de l'analyser.
- La curiosité et l'imagination.

De notre côté, nous pourrions ajouter ;

- Le développement de la culture identitaire des élèves du DSFNO.
- Le développement de compétences en TIC.
- Le développement d'un sentiment d'appartenance et de fierté des nos communautés francophones.

Les blogues et les WIKI s'inscrivent justement dans ce nouveau mouvement de pensée et permet d'atteindre un plus haut niveau de métacognition tout en participant à la construction des savoirs. Il va sans dire qu'un tel projet demande un investissement en temps et en argent.

De la conception web à l'accompagnement proposé, il est important de se rappeler que les deux vont de pair. Par-contre, l'accompagnement est probablement la caractéristique la plus importante afin de sécuriser rapidement les nouveaux

³⁰ Tony Wagner (octobre 2008). Rigor Redefined, Educational Leadership, Vol. 66, No.2

utilisateurs et pour s'assurer d'une utilisation selon la mission et la vision qui seront développées. Il est important d'avoir un animateur de réseau avec des qualités de leadership et qui possède une vaste expérience dans le développement de ce genre d'outil. C'est la raison que le CAHM a pris sous son aile le projet.

Le projet Acadiepedia est un espace synergique où il est possible de développer à la fois l'autonomie des personnes, la solidarité communautaire, la recherche d'innovation, la création collective de richesse tout en faisant preuve d'une conscience profonde du monde qui nous entoure !³¹. Le blog et l'accès à l'Internet demeure donc le meilleur moyen de mettre en pratique l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et des communications par un plus grand nombre de personnes possibles réunies en communauté d'apprentissage.



³¹ Mémoire en faveur de l'École communautaire entrepreneuriale, Rino Levesque, Robert Boudreau, Septembre 2005

Inventaires des talents, commanditaires et partenaires

Nous avons préparé un inventaire de talents, de commanditaires et de partenaires pour notre école. Ces listes contiennent le nom des personnes qui nous donnent un coup de main dans nos projets et cela nous permet d'obtenir l'expertise de ceux-ci dans plusieurs domaines. Ces listes ne sont pas publiées sur notre page web pour protéger la confidentialité de ces personnes mais sont disponibles au besoin. Nous avons regroupé ces informations de la manière suivante:

- Inventaire des talents, compétences extra-professionnelles et hobbies auprès du personnel de l'école
- Inventaire des talents, compétences professionnelles, extra-professionnelles et hobbies auprès des parents des élèves de l'école
- Inventaire des talents, compétences extra-scolaires et hobbies auprès des élèves de l'école (pour les jeunes plus âgés)
- Inventaire des partenaires actuels et potentiels de la communauté

Nous pouvons aussi compter sur plusieurs partenaires financiers qui nous supportent dans nos projets en plus de nos nombreux comités dont le comité de parents, le comité parental d'appui à l'école (CPAÉ) et le comité de cafétéria.. Voici les principaux ;



Prix, certificats, reconnaissances, évènements et projets spéciaux du Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska (CAHM)

- Mention spéciale du Mouvement Acadien des Communautés en Santé du Nouveau-Brunswick pour l'organisation du colloque Clair2018. (octobre 2018)
- Prix du jury pour la qualité des images et des prises de vue pour le film "[La saboteuse](#)" lors du Festival des vidéastes du Manitoba. (mai 2018)
- Prix "Enseignement de l'année" pour Roberto Gauvin, directeur, décerné par l'Association des enseignants et des enseignantes francophones du Nouveau-Brunswick. (mai 2018)
- Présentation du projet Acadiepédia et production d'émissions de radio à la Radio des Jeunes dans le cadre de la conférence CONFEMEN2018 réunissant les ministres de l'Éducation des pays provenant de la francophonie à Bathurst. (mai 2018)
- Certificat de reconnaissance pour le projet de 6e année "La classe-concept" lors du symposium en entrepreneuriat présenté à Dieppe. (mai 2018)
- Certificat de reconnaissance pour le projet Haccès par Labo créatifs. (avril 2018)
- Prix Éducation en Francophonie Internationale Canada-Nouveau-Brunswick pour le projet Acadiepédia (mars 2018)
- Reconnaissance de niveau Quasar par idée éducation entrepreneuriale et adhésion à l'Organisation des écoles communautaire entrepreneuriale consciente (OIECEC) (janvier 2018)
- Prix international de la Fondation Paul Gérin-Lajoie - Entrepreneur d'école pour Roberto Gauvin, directeur au CAHM (janvier 2018)
- Présentation du Colloque international Clair2018
- Champion Div. Bleu, Volleyball masculin, Tournoi U de M (2016-2017)
- Finaliste, Volleyball masculin, Tournoi Jack Lawson Moncton (2016-2017)
- Finaliste, Volleyball masculin, Tournoi Régional, CDLJ (2016-2017)
- Finaliste - Tournoi PTA, Volleyball féminin, PTA (2016-2017)
- Jeux Régionaux - championne au Volet culturel et artistique - La voix (2016-2017)
- Prix de reconnaissance international pour Acadiepédia (octobre 2017)
- Prix d'innovation pour Acadiepédia (mai 2017)
- Présentation du Colloque international Clair2017
- Projet de serre communautaire (2016)
- Partenariat avec le Club Richelieu de Clair pour appuyer nos efforts en harmonie. Don d'instruments et près de 2000 \$ pour la réparation d'instruments de musique. L'harmonie de l'école est renommé « l'harmonie Richelieu du CAHM ». (2016)

- Prix des jeunes citoyens à l'échelle régionale, provinciale et nationale dans le cadre des Fêtes du Patrimoine pour Sébastien Daigle avec son projet "Les 100 ans d'histoires de la ferme Oscars Daigle" (2016)
- Présentation du Colloque international Clair2016
- Début du projet de Labo créatif des petits en collaboration avec Labo créatifs. (2015)
- Finalistes, Tournoi Ste-Anne, Volleyball Féminin 2, Tournoi régional 2014-2015
- Finalistes, Tournoi Jeux Régionaux, Volleyball masculin, Madawaska Victoria (2015)
- Finalistes, Tournoi U de M, Volleyball masculin, Tournoi Moncton 2015
- Prix d'esprit d'équipe - 36e Finale des Jeux de l'Acadie 2015
- Présentation du Colloque international Clair2015
- Début du projet de Labo créatif avec l'octroi de 25 000 \$ de l'organisme Labo créatif. (2014)
- Présentation du projet Acadiepédia au Sommet de la francophonie à Dakkar au Sénégal. (2014)
- Projet « Une école un artiste » et création de vitrail avec l'artiste Guylaine Dufour. (2014)
- Présentation du Colloque international Clair2014
- Prix du Patrimoine régionale du DSF-NO avec James Corriveau pour son projet "Les érablière Unique" et prix de la vitrine provinciale (2014)
- Conférence TEDxCAHM par des élèves du CAHM. (2013 et 2015)
- Championne tier 2, Tournoi Ste-Anne, Volleyball féminin , (2013-2014)
- Finalistes tier 2, Tournoi Notre Damme, volleyball féminin(2012-2013)
- Mention spéciale du jury lors du Festival des vidéastes du Manitoba (2013)
- Présentation du Colloque international Clair2013
- Implantation de notre Centre de recherches de création et d'innovation (CRIC) en collaboration avec le DSFNO. (2012)
- Classe de 1^{ère} année gagnante du concours « Lire et découvrir et grandir ». (2012)
- Présentation du Colloque international Clair2012
- Championnes, Tournoi St-Jacques, Volleyball féminin (2011-2012)
- Championnes, Tournoi St-Joseph, Volleyball féminin (2011-2012)
- Finalistes, Tournoi PTA, Volleyball féminin (2011-2012)
- Finalistes, Tournoi CDLJ, Volleyball féminin (2011-2012)
- Finalistes, Tournoi Notre Dame, Volleyball féminin, (2011-2012)
- Participation à un projet avec l'école Bunus en France. (2011)

- Projet international avec l'agence de développement internationale (ACDI) avec le Mali. (2011)
- Prix spécial du jury du Festival des vidéastes du Manitoba. (2011)
- Présentation du Colloque international Clair2011
- Colloque Clair2010 ; Voir l'éducation autrement avec la participation de Mark Prensky au CAHM. (2010)
- Mme Danis Michaud, récipiendaire du prix « Championne canadienne des TI ». (2010)
- Mention spéciale du jury au Festival de théâtre jeunesse de Caraquet pour la Comédie musicale "Le Magicien d'Oz" (2013)
- Prix du secrétariat des affaires autochtones pour le projet des élèves de 5^e année sur la journée autochtone. (2011)
- Création du logo du programme ENVOL et lancement du programme (2010)
- Projet international Haïti-Louisiane-Clair. (2010)
- Participation au Sommet de la Francophonie à Montreux en Suisse. (2010)
- Championnes Jaune, Volleyball féminin, Tournoi U de M, Moncton (2009)
- Grand prix du jury du Festival des vidéastes du Manitoba avec le film « Qui perd gagne ». (2009)
- Prix « Honneur et mérites du Conseil d'éducation du DSFNO pour l'obtention du grand prix du jury du Festival des vidéaste du Manitoba. (2009)
- Finalistes, Tournoi CAHM, Volleyball féminin, (2008)
- Mme. Brigitte Long récipiendaire du prix « Championne canadienne des TI ». (2008)
- Présentation de Mme Danis. Michaud de projets à Hanoï au Vietnam dans le cadre de conférences organisées par Microsoft (2008)
- Présentation à Pauline Clair du Prix de l'excellence d'artsnb provincial francophone du Nouveau-Brunswick. (2008)
- Prix « Honneur et mérites du Conseil d'éducation du DSFNO pour l'obtention du prix de l'école francophone des arts du NB. (2008)
- M. Roberto Gauvin nommé enseignant innovant de Microsoft et participation au « Worldwide Innovative Teacher Forum à Hong Kong. (2008)
- Cahier de 5 pages dans le journal La Presse sur l'utilisation des technologies au CAHM suite à une visite de la journaliste Sylvia Galipeau. (2008)
- Finalistes Tournoi CDJL, Volleyball féminin, (2007)
- Membre de la délégation canadienne aux Rendez-vous d'Autrans en France. (2007)
- Présentation de projets au Learning Summit à Nairobi au Kenya. (2007)
- Mme Danis Michaud nommée enseignant innovante Microsoft et participation au « Worldwide Innovative Teacher Forum à Helsinki en Finlande. (2007)

- Enregistrement d'un disque compact de Noël. (2007)
- Projet Génis-art de 5300 \$ pour la comédie musicale «Grease». (2007)
- Lancement du projet pour contrer l'intimidation à l'école « Un barrage solide voici notre cible ». (2007)
- Projet de 47 000 \$ du Fond de fiducie en innovation ; RobotMATic. (2007)
- Projet de 20 000 \$ du Fond de fiducie en innovation ; Tablette PC. (2007)
- Célébration du 10^e anniversaire de la création du CAHM. (2007)
- Enregistrement d'un disque compact de comptine et de chanson dans le cadre d'un projet en littératie. (2006)
- Projet Génis-arts de 6200 \$ pour la création cinématographique et de 4300 \$ du fond PICLO en collaboration avec la coopérative Cinémarévie. (2006)
- Début du programme Sport/Art/Étude qui deviendra par la suite l'ancêtre du programme ENVOL. (2006)
- Finalistes, Tournoi St-Joseph, Mini handball, (2006)
- Championnes, Tournoi CAHM, Volleyball féminin, (2005)
- Championnes, Tournoi PTA, Volleyball féminin (2005)
- Championnes, Jeux de l'Acadie, Volleyball féminin, (2005)
- Formation d'une première cohorte du programme de médiateurs de conflits. (2005)
- Comédie musical « La mélodie du bonheur » et création d'un DVD souvenir. (2005)
- Finalistes, Tournoi CAHM, Mini-Handball, (2005)
- Champions, Tournoi Nigadoo, Mini-Handball (2005)
- Finalistes, Tournoi CAHM, Volleyball féminin, (2004)
- Championnes, Tournoi U de M, Volleyball féminin, (2004)
- Finalistes, Tournoi CDJ, Volleyball féminin, (2004)
- Finalistes Bleu, Tournoi U de M, Volleyball féminin (2004)
- Prix du réseau des écoles innovatrices d'industrie Canada avec une bourse de 60 000 \$ pour la création de projets TIC. (2004)
- 7 projets RESCOL à la source pour une valeur de 4200 \$ en prix. (2004)
- Demande officielle retenue pour le projet de recherche d'accès direct à un ordinateur portable avec le ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick. (2004)
- Début du projet de cybercarnet avec le Conseil national de recherches du Canada (<http://cahm.elg.ca>). (2004)
- Créations de films avec la coopérative Cinémarévie et l'Office national du film du Canada. (2004)
- Création de la chanson thème de l'école « À chacun son ENVOL » par Leigh Beaulieu, élève de 8^e année. (2004)

- Bourse de 2000 \$ pour la chorale des anges du CAHM. (2004)
- Finalistes, Tournoi St-Jacques, Mini-Handball (2004)
- Championnes, Tournoi CDJ, Volleyball féminin (2003)
- Prix de la meilleur page web pour une école francophone décerné par l'APTICA. (2003)
- Prix de la meilleur page web pour une classe élémentaire décerné à Mme Brigitte Long. (2003)
- 7 projets RESCOL à la source pour une valeur de 4200 \$ en prix. (2003)
- Don de 1000 \$ des Richelieu de Clair pour l'achat de matériel information pour débiter les projets avec nos élèves-experts. (2003)
- Roberto Gauvin, prix du "Leadership dans les TICs" de l'APTICA (2002)
- Roberto Gauvin prix du "Héro communautaire en TI" (2002)
- Champions, Tournoi St-Jacques, Mini-Handball (2002)
- Champions, Tournoi Ste-Anne, Mini-Handball (2002)
- Champions, Jeux de l'Acadie, Mini-Handball (2002)
- Don de 600 \$ pour la page web de l'école. (2001)
- Début de la publication du CAHMlot (nommé « Le bulletin du CAHM » au départ) et distribué à la communauté. (2000)
- Ouverture officielle du CAHM. (1997)

Conclusion

Nous sommes bien fier du document que nous avons réussi à préparer. Initialement, nous l'avons débuté en 2011 afin de compléter le processus de notre nomination à titre d'école communautaire du Nouveau-Brunswick. Nous avons tenu à le réviser et à y ajouter tout ce que nous faisons à titre d'école entrepreneurial et pour continuer notre processus d'amélioration. Le document reflète bien tout ce qui est entrepris au CAHM pour faire vivre la mission de l'école tout en s'assurant d'offrir un programme académique riche et stimulant.

Récemment, nous avons entrepris les démarches afin de joindre les rangs de l'Organisation internationale des écoles communautaires entrepreneuriales conscientes (OIECEC) et de satisfaire au système de reconnaissance de l'école communautaire entrepreneuriale (ECE). Cette démarche s'inscrit dans un désir de faire un état de la situation avec les 21 composantes structurantes (voir annexe 2) et de mesurer nos forces et défis. C'est ainsi que nous pourrons continuer de grandir en suivant un accompagnement qui nous permettra de faire des pas vers l'avant et de devenir une école phare dans le mouvement des écoles entrepreneuriales et communautaires.

Je me réjouis aussi du travail assidu de nos élèves, des membres du personnel et de la communauté qui rendent nos projets possibles et qui continuent de nous supporter en tout temps. Comme le dit si bien le proverbe africain « Ça prend tout un village pour élever un enfant. », nous pouvons ensemble, continuer à avancer et à nous dépasser afin de rendre vivante notre mission d'école soit « Développer le plein potentiel de chaque élève et ses talents à l'aide des nouvelles technologies dans un milieu fièrement francophone ». C'est à ce moment que nous pourrons savourer la satisfaction de vraiment « Apprendre pour la vie ! ».

Le comité de rédaction 2017;

Cécile Bélanger Bouchard, Tina Boulay-Therrien, Claudine Dionne, Roberto Gauvin, Brigitte Long, Chantal Michaud, Venessa Rioux, Geneviève Sénéchal, Chantal Doiron-Pelletier et Nathalie Simard

Annexe 1



Tableau de bord opérationnel (TBO) 2017-2018 Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska

Finalités 2017-2018 du DSFNO	Situation	Situation	Cible 2018	Objectif 2020	Amélioration (résultats) du CAHM			Tendance
	CAHM	DSFNO	CAHM	DSFNO	2018	2019	2020	
Réussite éducative	81%	70%	85%	75%				11
L'élève développe son esprit entrepreneurial	84%	66%						18
L'élève a un projet vie-carrière	79%	74%						5
L'élève est en mesure de réussir les exigences des programmes d'études du MEDPE.	70%	70%	75%	75%				
LHV-2	75%	81%						-7
Mathématiques 3	83%	80%						3
Littérature 4	70%	64%						6
Math 6e	52%	67%						6
Français 8	61%	78%						-17
Mathématiques 8	72%	79%						-7
Science 8	79%	72%						7
Mieux-être	87%	77%	90%	80%				10
L'élève se sent en sécurité à l'école	89%	76%						13
L'élève respecte et apprécie les différences de chacun	92%	83%						9
L'élève apprend à faire preuve de résilience à l'école	87%	80%						7
L'élève est engagé et motivé à l'école	86%	76%						10
L'élève développe des habitudes de vie saines et actives	80%	70%						10
Construction identitaire	73%	59%	75%	66%				14
L'élève développe et met à profit ses talents et ses forces à l'école et dans sa communauté	77%	61%						16
L'élève connaît et apprécie les diverses cultures de l'Acadie, de la francophonie et du monde	65%	49%						16
L'élève est un citoyen responsable en s'engageant dans son école et sa communauté	69%	53%						16
L'élève communique clairement ses idées et est à l'aise de s'exprimer	81%	72%						9
Petite enfance	79%	77%	80%	80%				2
L'enfant est prêt pour l'école (AD)	44%	55%						-11
L'enfant développe un langage et une communication selon son niveau de développement (AE)	99%	87%						12
L'enfant se situe à son niveau de développement cognitif et possède les connaissances générales (AE)	85%	79%						6
L'enfant acquiert un bien-être physique et moteur adéquat (AE)	89%	88%						1

80 % et + 70 % - 79% < 70 %

Annexe 2

21 composantes structurantes architecturales de l'école communautaire entrepreneurial³²

Trois composantes fondamentales

1. Philosophie de l'entrepreneuriat conscient
2. Programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient (PAEC)
3. Approche pédagogique et éducative en entrepreneuriat conscient (APEEC)

Sept composantes motrices (outils de mise en œuvre)

4. Programmation pédagogique
5. Formule pédagogique à la carte orientante (FPCO)
6. Système d'activités de réflexion, de projets et de micro-entreprises pédagogiques en entrepreneuriat conscient*
7. Conseil des jeunes entrepreneurs et entrepreneurs conscients (concept d'une micro chambre de commerce)*
8. Micro banque (micro caisse ou fonds) d'investissement à l'entrepreneuriat conscient.
9. Technologies de l'information et de la communication (TIC)
10. Célébrations pédagogiques en entrepreneuriat conscient*

Deux composantes de viabilité (leviers de succès)

11. Culture, langue et communauté
12. Leadership mobilisateur partagé

³² <http://www.oiecec.org/fr/composantes-structurantes/>

Neuf composantes à valeur ajoutée (facultatives)

13. Compétences plus – instruire, socialiser, qualifier
14. Plan santé et activités sportives et de santé animées (ASSA)
15. Milieu sain et sécuritaire
16. Communication école-famille-communauté
17. Structure communautaire d'appui
18. Services communautaires complémentaires
19. Reconnaissance et marketing éducatif
20. Système de suivi en continu des progrès de chaque enfant
21. Suivi des progrès de l'école

Annexe 3

Le CAHM sur le web ;

- Page web de l'école ;
<http://apprendrepourlavie.com>
- Album photo Flickr ;
<http://www.flickr.com/photos/48336161@N00/>
- Chaîne YouTube ;
<https://www.youtube.com/user/gauviroo>
- Fichiers sonores sur SoundCloud ;
<https://soundcloud.com/gauviroo/sets/cahm>
- Page Twitter ;
<https://twitter.com/CAHMAuDSFNO>
- Page Facebook ;
<https://www.facebook.com/centredapprentissage.duhautmadawaska>
- Le Blogue des Jeunes ;
<http://www.apprendrepourlavie.com/acadiepedia/>
- Acadiepédia ;
<http://acadiepedia.com>
- Projet de serre communautaire ;
<http://serrecahm.com>
- Wiki du CAHM ;
<http://cahm.wikispaces.com/>
- Labo créatif ;
<http://labocahm.com>
- Microentreprises du CAHM ;
<http://cahmprojetsentrepreneuriaux.wikispaces.com/Accueil>

- Plan de réussite ;
<http://www.apprendrepourlavie.com/blogue/category/plan-de-reussite/>
- Archive de tous les rapports de rendements ;
<http://www.apprendrepourlavie.com/blogue/category/rapports-de-rendement-du-cahm/>
- Clair2018, Voir l'éducation autrement ! ;
<http://clair2018.com>
- Symballo du CAHM ;
<http://cahm.wikispaces.com/Symbaloo>
- Calendrier des évènements ;
<http://cahm.wikispaces.com/Calendrier+des+%C3%A9v%C3%A9nements+du+CAHM>
- Dénoncer un acte d'intimidation en ligne ;
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSda8wC0oGXVIIW44PEVKrrGE6IUBA0QiPq2p_Kx3lfl16rifg/viewform
- Projets internationaux ;
<http://www.apprendrepourlavie.com/blogue/category/projets-internationaux/>
- TEDxCAHM ;
<http://cahm.wikispaces.com/TEDxCAHM>



