

**РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ САМООЦІНЮВАННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ  
ШКОЛИ І СТУПЕНЯ № 25  
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
У 2021-2022 Н.Р.**



Заслухано на засіданні педагогічної ради від 24.06.2022 №12

## ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти за результатами проведеного  
самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Чернігівської  
ЗОШ I ступеня № 25  
Чернігівської міської ради Чернігівської області

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високій)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	+				<p>Результати самооцінювання педагогічних працівників засвідчили, що всі вчителі використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування. У роботі використовують: зразки, що пропонують фахові видання; власний досвід. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Вчителі беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (за заявами батьків), зокрема - складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання.</p> <p>За результатами опитування педагогів можна стверджувати, що вчителі поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, на освітніх онлайн платформах; публікують на сайті закладу освіти.</p> <p>У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти.</p> <p>Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, відмічають достатній рівень використання технологій дистанційного навчання у школі. Однак, класи не під'єднані до мережі Інтернет.</p> <p>Організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводять навчальні заняття через сервіси Zoom. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються на сайті дистанційної освіти школи та Google Classroom у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання.</p>

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Наявний план підвищення кваліфікації на 2020-2021 роки та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Серед освітніх тем підвищення кваліфікації педагоги обрали «Недискримінаційний підхід у навчанні», «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», «Результативна початкова школа». Основними формами підвищення кваліфікації вчителі обирають: онлайн курси; самоосвіту ; вебінари та курси ЧОІППО. Для відображення динаміки професійного розвитку педагогів, у школі створили портфолію вчителя, яке містить: біографію, відомості про публікації, методичні розробки, сертифікати.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти. Реалізували проєкт « Play Fest-2021». Директор закладу освіти є освітнім експертом з питань проведення інституційних аудитів.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Спілкування з батьками учнів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з класним керівником, батьківські збори, через спільноти в соціальних мережах та сайт закладу освіти.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці, діє «Школа молодого вчителя». Педагоги зазначили, що в закладі створені всі умови для продуктивної співпраці.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню).

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають учнів посилаючись на використані джерела при написанні творчих робіт. Результати анкетування підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності.

#### **Рівні оцінювання за вимогами:**

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – *високий рівень;*

					<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <i>високий рівень</i>;</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - <i>достатній рівень</i>;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - <i>високий рівень</i>.</p>
--	--	--	--	--	--

***Потреби в удосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:***

- З метою підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників враховувати можливість долучення педагогів до експертної діяльності;
- Обмін досвідом використання форм і методів роботи, спрямованих на оволодіння учнями ключовими та міжпредметними компетенціями.
- Систематичне вивчення думки батьків щодо ефективності освітнього процесу. Розширення формату онлайн-спілкування.