

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Разработка алгоритма деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника к условиям учреждения НОО.

Цель: формировать знания о деятельности классного руководителя в адаптационный период младшего школьника к условиям учреждения НОО.

1) Алгоритм деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника к условиям учреждения НОО

1. Включение детей и подростков в реальные отношения между собой, в семье, со взрослыми, в микрогруппах и более крупных объединениях, в отношениях с государством, представленным, прежде всего школой, с миром - через природу и средства массовой информации

Социализация ребенка будет осуществляться более эффективно, если:

1. Обеспечить включенность детей в реальные социально-значимые отношения.

2. Регулировать отношения детей и взрослых на основе гармонизации общечеловеческих и реальных ценностей.

3. Гармонизировать права ребенка на основе взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Необходимо учить школьников вырабатывать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни, поэтому возникает вопрос о возможности управления данным процессом.

2. Необходимо учить школьников вырабатывать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни.

3. Взаимодействие школы и семьи. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями дополнительного образования.

4. Использование различных методов психолого-педагогической диагностики детей и их родителей, так как с помощью них можно узнать, что происходит в семье.

2) Изучение личности ребёнка, создание доброжелательной атмосферы в классе, помощь в осознании и принятии правил школьной жизни, создание

благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, организация взаимодействия между детьми, создание предпосылок для сплочённости классного коллектива, создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей

- 3) Вывод: таким образом, выполняя выше написанный алгоритм и деятельность, адаптационный период младшего школьника пройдёт намного легче. Также не стоит забывать о различных методах психолого-педагогической диагностики детей и их родителей. С помощью этого алгоритма я узнала деятельность классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника.