

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Langage phase 1
Durée : 30 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
L , E C O L E	C'est la rentrée	-Présentation, identification des personnages et des objets ; -Explication des mots : cour, classe, petit, grand, homme, avec plaisir, tiens, abîmé ;	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier en montrant les personnages et les objets ; René, Moussa, Victor, Ada, cour, sac ; -montrer les objets : cour, classe, sac, Opposer : petit/grand ; homme /femme ; -mimer : avec plaisir, tiens, abîmé.	Qui est-ce ? (René, Moussa, Victor) Qu'est-ce que c'est ? (L'école)	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel :	
					Maître Montre les personnes et les objets et pose les questions : Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Dit le dialogue (2 fois) Le maitre montre et dit : la cour, la classe, le sac. -Ada est une femme -Moussa es un homme -Tu viens avec nous ? (fait des gestes et mimiques) -Avec plaisir ! (Fait des gestes en mimant) Fait venir deux élèves (un grand et un petit) Dit Moussa est grand, Alou est petit. Dialogue :	Elève Répond : Moussa, René, Victor, Ada. Cour, classe, sac. Ecoute Répète: la cour, La classe, le sac Répète Répète Répète en mimant Répète en mimant

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Lecture

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
L E S V O Y E L L E S	La lettre “ I”		A lacon fin de la leçon, l’élève doit être capable de :		Document : Guide du maître Lang.-lect. 2 ^e An. P.12 et 13, livre de l’élève 2 ^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : Corpus, livre de l’élève (Syllabaire) P.	
		-Identification de la lettre “ I”;	-identifier la lettre “ I”;		<u>Maître</u> Présente le corpus. Lit le corpus en insistant sur le son “I” Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre “I” Amène les élèves à souligner les lettres déjà étudiées. Pose la question : Quelle est la lettre restée au tableau et qui n’a pas été souligné ? Lit et fait dire par plusieurs élèves “ I ” Ecrit et amène les élèves à lire. Associe selon le model et fait lire.	<u>Elève</u> Observe Observe Montre la lettre “I”
		-Lecture de la lettre “I”;	-lire de la lettre “I”;			Souligne les lettres déjà étudiées Trouve Lit la lettre “I” Lit Lit
		-Association de la lettre ” I” aux consonnes	-associer la lettre ” I” aux consonnes			

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P. :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Numération

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les no mbr es de 0 à 9	-Identification des nombres de 0 à 9 ; -Lecture et écriture en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 9 ; -Exercices d'application.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier les nombres de 0 à 9 ; -lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 9 ; -traiter des exercices d'application.		<u>Document</u> : Guide du maître 2^e An. P.14 et 15, livre de l'élève 2^e An .P . de 4 à 14 collections (Confemen) <u>Matériel</u> : <u>Maître</u> Invite les élèves à dire et écrire combien ils ont de doigts à une main, de bras, d'oreilles, de bouches, de pieds. Montre 4 objets et demande d'écrire le nombre correspondant sur l'ardoise. Reprendre ce type d'activité pour les nombres compris entre 1 et 9 Fait lire et écrire les nombres de 0 à 9 en chiffres puis en lettres Fait traiter des exercices d'application Exercice : Ecris en lettres les nombres : 1 ; 2 ; 4 ; 5 ; 9 Exercice : Ecris en chiffres : 3 ; 6 ; 7 ; 8	<u>Elève</u> Dit et écrit le nombre Ecrit les nombre correspondant Lit et écrit en chiffres puis en lettres Traite des exercices d'application	Exercices n°2, 3,4 du livre P.4 et 5

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :Etablissement : E.H.G/KitaDiscipline : Langage phase II (Mémorisation)Durée : 30 minCours : 2^e AnnéeEffectif :Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L , E C O L E	C'est la rentée		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?	<u>Document</u> : Guide du maître Lang.-lect. 2 ^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2 ^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) <u>Matériel</u> :		
		-Répétition des répliques du dialogue ;	-répéter les répliques du dialogue ;		<u>Maître</u> Rappelle du dialogue Dit la 1 ^{ère} réplique, Dit la 2 ^{ème} réplique. Enchaîne et fait enchaîner les 2 répliques. Procède ainsi pour les autres répliques jusqu'à la fin du dialogue en joignant les gestes à la parole.	<u>Elève</u> Ecoute Ecoute et répète individuellement, par petits groupes, par rangée	Jouer le dialogue sur scène
		-Reconstitution du dialogue ;	-reconstituer le dialogue ;		Montre du doigt un personnage Procède ainsi jusqu'à la reconstitution totale du dialogue.	Donne la réplique Donne les répliques	
		-Dramatisation du dialogue.	-jouer le dialogue.		Invite quelques de 3 élèves à venir jouer le dialogue sur scène	joue	

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Joue le dialogue.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase III (Exploitation)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L , E C O L E	C'e st la rent rée	-Correction phonétique des mots et expressions du dialogue ; -Utilisation des structures du dialogue.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -prononcer les mots et expressions difficiles : bonjour tu viens avec nous ? ; -Utiliser les structures du dialogue	Invite deux élèves à venir jouer le dialogue.	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2 ^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2 ^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P.8 Maître -Dit les répliques contenant les difficultés phonétiques : Bonjour, tu viens avec nous ? -Isole, prononce et fait prononcer les mots difficiles. Donne le modèle en s'adressant à un élève : salut Bakary. -Reprend le même exercice en ajoutant tu viens avec toi ?	Elève Prononce Prononce Bonjour Monsieur Reprend : Oui je viens avec toi ; non je vais à l'école	Emploie les structures : Tu viens avec nous ? Avec plaisir !

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Initiation à l'orthographe
Durée : 30 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
		-Identification du son ou ; -Lecture et écriture des mots contenant le son ou ; -Emploi du son ou dans des mots.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier le son ou ; -lire et écrire les mots contenant le son ou ; -employer le son ou dans des mots.	Boubou, Fatou. Qu'est ce que tu entends ?	<u>Document</u> : Guide du maître Lang.-lect. 2è An. P.12 et 13, livre de l'élève 2è An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) <u>Matériel</u> : Support visuel, livre de l'élève P.8 <u>Corpus</u> : <u>Maître</u> Lit et fait lire à haute voix le corpus. Fait identifier le son ou. Qu'est-ce qu'on prononce dans la phrase qui est pareil ? Ecrit les différents sons à gros caractère au tableau et invite les élèves à lire à haute voix. Fait répéter par plusieurs élèves Invite les élèves à écrire le son ou sur les ardoises. Invite les élèves à employer le son ou dans des mots	<u>Elève</u> Lit à haute voix Identifie en répondant à la question Lit à haute voix Répète S'exécute Ecrit le son ou Emploie le son ou dans des mots	Souligne parmi les mots ceux contenant le son ou : le cou, l'étoffe, un boubou, une ardoise, un sac, un sou,

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Emploie les structures : Tu viens avec nous ? Avec plaisir !

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase IV (Réemploi)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L , E C O L E	C'e st la rent rée	 					

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Topologie

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Gauche-Droite / A gauche-A gauche/Devant-Derrière.	-Identification d'un organe droit ou un organe gauche ; -Identification des objets à droite, à gauche, devant, derrière.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier un organe droit ou un organe gauche ; -montrer, placer des objets à sa droite, à sa gauche, devant soi, derrière soi ;	Montre la main avec laquelle tu mange.	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2è An. P.12 et 13, livre de l'élève 2è An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : <u>Maître</u> Invite les élèves à montrer, à toucher, à utiliser les parties droites, les parties gauches de leur corps. Par exemple : Se toucher l'oreille gauche ; Dire avec quelle main ils écrivent et la montrer ; Se prendre le bras droit dans la main gauche. Demander aux élèves de placer, de nommer, de toucher des objets à leur droite, à leur gauche, devant eux, derrière eux.	<u>Elève</u> Montre, touche, utilise S'exécute S'exécute	Montre ta main droite, ton pied gauche, Place des objets devant toi, derrière toi

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Problèmes pratiques
Durée : 30 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Dénombrement	-Recherche par tâtonnement les solutions d'un problème de dénombrement ; -Utilisation d'une technique adéquate pour trouver des solutions d'un problème de dénombrement.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -rechercher par tâtonnement des solutions d'un problème de dénombrement ; -utiliser une technique adéquate pour trouver les solutions d'un problème de dénombrement.	Montre trois couleurs : rouge, bleu, jaune. Invite les élèves à choisir deux couleurs.	Document : Guide du maître. 2^e An. P.34, collection (Confemen) Matériel : Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P. <u>Maître</u> -Papa veut récompenser Ali avec deux objets. Ali doit choisir un objet dans chaque liste : 1^{ère} liste : un stylo, un sac, un livre ; 2^{ème} liste : une banane, une mangue. Qu'est-ce qu'Ali peut choisir ? -Invite les élèves à rechercher les différents choix possibles. -En faire l'inventaire au tableau et faire compléter éventuellement. -Propose aux élèves une façon de résoudre le problème en utilisant soit un tableau, soit un schéma, soit une liste, un arbre.	<u>Elève</u> Observe Répond Recherche S'exécute	Trois enfants ont à leur disposition trois foulards : un rouge, un jaune et un vert. Combien de choix chaque enfant peut-il faire ?

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P. :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Numération

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les no mbr es de 0 à 9		A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		Document : Guide du maître 2 ^e An. P.14 et 15, livre de l'élève 2 ^e An .P . de 4 à 14 collections (Confemen) Matériel :		Exercices n°2, 3,4 du livre P.4 et 5
		-Identification des nombres de 0 à 9 ;	-identifier les nombres de 0 à 9 ;		<u>Maître</u> Invite les élèves à dire et écrire combien ils ont de doigts à une main, de bras, d'oreilles, de bouches, de pieds.	<u>Elève</u> Dit et écrit le nombre	
		-Lecture et écriture en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 9 ; -Exercices d'application.	-lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 9 ; -traiter des exercices d'application.		Montre 4 objets et demande d'écrite le nombre correspondant sur l'ardoise. Reprendre ce type d'activité pour les nombres compris entre 1 et 9 Fait lire et écrire les nombres de 0 à 9 en chiffres puis en lettres Fait traiter des exercices d'application	Ecrit les nombre correspondant Lit et écrit en chiffres puis en lettres Traite des exercices d'application	

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P. :Etablissement : E.H.G/KitaDiscipline : Langage phase II (Mémorisation)Durée : 30 minCours : 2^e AnnéeEffectif :Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L , E C O L E	C'est la rentée		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?	<u>Document</u> : Guide du maître Lang.-lect. 2 ^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2 ^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) <u>Matériel</u> :		
		-Répétition des répliques du dialogue ;	-répéter les répliques du dialogue ;		<u>Maître</u> Rappelle du dialogue Dit la 1 ^{ère} réplique, Dit la 2 ^{ème} réplique. Enchaîne et fait enchaîner les 2 répliques. Procède ainsi pour les autres répliques jusqu'à la fin du dialogue en joignant les gestes à la parole.	<u>Elève</u> Ecoute Ecoute et répète individuellement, par petits groupes, par rangée	Jouer le dialogue sur scène
		-Reconstitution du dialogue ;	-reconstituer le dialogue ;		Montre du doigt un personnage Procède ainsi jusqu'à la reconstitution totale du dialogue.	Donne la réplique Donne les répliques	
		-Dramatisation du dialogue.	-jouer le dialogue.		Invite quelques de 3 élèves à venir jouer le dialogue sur scène	joue	

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Joue le dialogue.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase III (Exploitation)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L , E C O L E	C'e st la rent rée	-Correction phonétique des mots et expressions du dialogue ; -Utilisation des structures du dialogue.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -prononcer les mots et expressions difficiles : bonjour tu viens avec nous ? ; -Utiliser les structures du dialogue	Invite deux élèves à venir jouer le dialogue.	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2 ^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2 ^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P.8 Maître -Dit les répliques contenant les difficultés phonétiques : Bonjour, tu viens avec nous ? -Isole, prononce et fait prononcer les mots difficiles. Donne le modèle en s'adressant à un élève : salut Bakary. -Reprend le même exercice en ajoutant tu viens avec toi ?	Elève Prononce Prononce Bonjour Monsieur Reprend : Oui je viens avec toi ; non je vais à l'école	Emploie les structures : Tu viens avec nous ? Avec plaisir !

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Initiation à l'orthographe
Durée : 30 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
		-Identification du son ou ; -Lecture et écriture des mots contenant le son ou ; -Emploi du son ou dans des mots.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier le son ou ; -lire et écrire les mots contenant le son ou ; -employer le son ou dans des mots.	Boubou, Fatou. Qu'est ce que tu entends ?	<u>Document</u> : Guide du maître Lang.-lect. 2è An. P.12 et 13, livre de l'élève 2è An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) <u>Matériel</u> : Support visuel, livre de l'élève P.8 <u>Corpus</u> : <u>Maître</u> Lit et fait lire à haute voix le corpus. Fait identifier le son ou. Qu'est-ce qu'on prononce dans la phrase qui est pareil ? Ecrit les différents sons à gros caractère au tableau et invite les élèves à lire à haute voix. Fait répéter par plusieurs élèves Invite les élèves à écrire le son ou sur les ardoises. Invite les élèves à employer le son ou dans des mots	<u>Elève</u> Lit à haute voix Identifie en répondant à la question Lit à haute voix Répète S'exécute Ecrit le son ou Emploie le son ou dans des mots	Souligne parmi les mots ceux contenant le son ou : le cou, l'étoffe, un boubou, une ardoise, un sac, un sou,

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Emploie les structures : Tu viens avec nous ? Avec plaisir !

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase IV (Réemploi)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
L , E C O L E	C'est la rentrée	-Réemploi des structures étudiées ; -Création de mini dialogue à partir de l'image 3.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -réemployer les structures retenues, étudiées : où est ce que tu vas ? -tu viens avec moi ? maitre est la cour ? C'est la classe ? -Créer un mini dialogue à partir de l'image 3.	Dramatise le dialogue initial	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2è An. P.12 et 13, livre de l'élève 2è An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P.8 <u>Maître</u> Activité I : -Fait dire et fait réemployer les structures : << c'est notre maitre ! il s'appelle comment ? tu viens avec moi ? >> Procède à l'emploi des structures : c'est la classe ? Activité II : -Divise la classe en groupe -présente l'image et demande aux élèves de créer de mini dialogues -Invite chaque groupe à venir jouer son mini dialogue .	<u>Elève</u> -Répond : il s'appelle Mr Sidibe -Répond : non je vais avec Ami00 -Répond : non c'est la classe des grands E -Observe et crée son mini dialogue -joue son mini dialogue	Utilise les structures suivantes : tu viens avec moi ? Le maitre est dans la cour Jouer vos dialogue

R.L.P : Joue le dialogue.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase III (Exploitation)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L , E C O L E	C'e st la rent rée	-Correction phonétique des mots et expressions du dialogue ; -Utilisation des structures du dialogue.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -prononcer les mots et expressions difficiles : bonjour tu viens avec nous ? ; -Utiliser les structures du dialogue	Invite deux élèves à venir jouer le dialogue.	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P.8 Maître -Dit les répliques contenant les difficultés phonétiques : Bonjour, tu viens avec nous ? -Isole, prononce et fait prononcer les mots difficiles. Donne le modèle en s'adressant à un élève : salut Bakary. -Reprend le même exercice en ajoutant tu viens avec toi ?	Elève Prononce Prononce Bonjour Monsieur Reprend : Oui je viens avec toi ;non je vais à l'école	Emploie les structures : Tu viens avec nous ? Avec plaisir !

R.L.P : Joue le dialogue.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase V (Vers l'expression libre)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
L , E C O L E	C'est la rentrée	Dramatisation dialogue initial Création de mini dialogue à partir de : situations suivantes.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Dramatiser le dialogue initial Créer le mini dialogue à partir des situations proposées par le maître : -un élève rencontre une femme sur le chemin de l'école -Rencontre de deux élèves dans la cour de l'école -	Reconstitue le dialogue	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P.8 <u>Maître</u> -Dit les répliques contenant les difficultés phonétiques : Je vous présente un nouveau camarade. -Isole, prononce et fait prononcer les mots difficiles. Donne le modèle en s'adressant à un élève : salut Bakary. -Reprend le même exercice en ajoutant comment vas-tu ?	<u>Elève</u> Prononce Prononce Bonjour Monsieur Reprend : Oui je viens avec toi ;non je vais à l'école	Emploie les structures : Tu viens avec nous ? Avec plaisir !