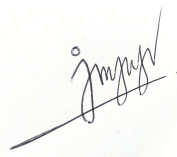




KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Kode Dokumen
Pendidikan Agama Islam		2 SKS	1 & 2	11 Juli 2025	10 Feb 2026	
Otorisasi Pengesahan	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian		Ketua Program Studi		
	  Arif Nasrullah, Lc., M.Hum.	  Dr. Lenny Herlina, M.Pd.I		 Dr. Syaiful Musaddat, M.Pd.		

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-Program Studi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah	
	CPL	Lulusan mampu bersikap jujur, berintegritas, profesional, berempati, dan peduli terhadap nilai-nilai lokal dan global; memiliki pengetahuan mendalam tentang bidang ilmu yang dipelajari; dan mampu mengaplikasikan keterampilan berpikir kritis, kreatif, komunikatif, mandiri dan kolaboratif, serta memanfaatkan teknologi dan potensi lokal berwawasan kepulauan sebagai wujud dari pribadi pembelajar sepanjang hayat yang unggul dan berdaya saing global.

	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
--	---



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM

CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK Substansi	Mahasiswa mampu mengevaluasi realitas praktik keagamaan di masyarakat berdasarkan prinsip-prinsip Islam <i>rahmatan lil 'alamin</i>					
	CPMK Proyek	Mampu mengembangkan aksi nyata moderasi beragama dengan berlandaskan pada prinsip-prinsip agama dalam rangka mendukung pencapaian SDGs dan internalisasi nilai-nilai karakter dan antikorupsi sebagai solusi transformatif bagi masyarakat					
	Korelasi Dan Kontribusi CPMK Terhadap CPL						
		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	Bobot
	CPL	0.10	0.10	0.10	0.15	0.55	1.00
	Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai rahmatan lil 'alamin dalam kehidupan sosial bermasyarakat berdasarkan sumber-sumber utama Islam secara kritis dengan menunjukkan sikap moderat.					
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menelaah tantangan implementasi konsep rahmatan lil 'alamin di tengah keberagaman budaya dan agama secara objektif dengan perspektif yang inklusif.					
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menelaah korelasi antara konsep Akidah dan ruang lingkupnya terhadap pola perilaku sosial masyarakat secara mendalam dengan menunjukkan konsistensi tauhid yang inklusif.					
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu mengkritisi implementasi Syariah dan Maqashid Syariah dalam menjawab berbagai tantangan hukum kontemporer secara sistematis dengan mengedepankan prinsip keadilan dan kemaslahatan.					
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mendeteksi potensi disintegrasi bangsa melalui analisis mendalam terhadap moderasi beragama, ukhuwah Islamiyah, dan ukhuwah insaniyah secara objektif demi menjaga persatuan nasional.					
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu mengkritisi fenomena korupsi di Indonesia melalui tinjauan nilai-nilai Islam dan dalil hukum terkait secara tajam sebagai wujud komitmen terhadap integritas yang tinggi.					
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu mendesain proyek berdasarkan masalah (critical thinking/problem and challenge)					
	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu melaksanakan proyek sesuai desain yang direncanakan (creative thinking and solution)					
	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil proyek dalam festival proyek (communicate/people awareness)					
Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menyusun laporan evaluasi, refleksi, dan rencana tindak lanjut proyek						
Korelasi dan Kontribusi Sub CPMK terhadap CPMK							



KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM

		CPMK 1			CPMK 2		
	Sub CPMK 1	√					
	Sub CPMK 2	√					
	Sub CPMK 3	√					
	Sub CPMK 4	√					
	Sub CPMK 5	√					
	Sub CPMK 6	√					
	Sub CPMK 7				√		
	Sub CPMK 8				√		
	Sub CPMK 9				√		
	Sub CPMK 10				√		
	Bobot						
		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	BOBOT
	Sub CPMK 1	0.05					0.05
	Sub CPMK 2	0.05					0.05
	Sub CPMK 3		0.05				0.05
	Sub CPMK 4		0.05				0.05
	Sub CPMK 5			0.05			0.05
	Sub CPMK 6			0.05			0.05
Sub CPMK 7				0.07		0.05	
	Sub CPMK 8				0.08	0.05	
	Sub CPMK 9					0.25	0.25



KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM

	Sub CPMK 10					0.30	0.30
	Total	0.10	0.10	0.10	0.15	0.55	1.00

Deskripsi Mata Kuliah	Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) berbobot 2 SKS yang wajib diprogramkan oleh seluruh mahasiswa program D3 dan S1 Universitas Mataram. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa semester awal dengan kemampuan menganalisis konsep Aqidah, Syariah, Akhlak, dan Moderasi Beragama dalam konteks kehidupan sosial kontemporer. Pembelajaran menekankan pengembangan kemampuan berpikir kritis dan evaluatif terhadap berbagai problematika sosial, termasuk isu disintegrasi bangsa dan korupsi, berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam serta nilai-nilai anti korupsi. Selain itu, mahasiswa diarahkan untuk mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan agenda pembangunan berkelanjutan (<i>Sustainable Development Goals/SDGs</i>) sebagai bagian dari tanggung jawab sosial dan kebangsaan. Perkuliahan dilaksanakan dengan <i>pendekatan Outcome-Based Education (OBE)</i> melalui metode diskusi analitis, studi kasus, presentasi kelompok, refleksi kritis, serta <i>Project-Based Learning (PjBL)</i>. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui tes tertulis analitis, penugasan, observasi partisipasi, dan penilaian proyek. Sebagai luaran akhir, mahasiswa merancang dan mengimplementasikan mini proyek berbasis prinsip Islam dan nilai anti korupsi yang selaras dengan indikator SDGs sebagai bentuk kontribusi nyata dan manifestasi nilai Rahmatan lil 'Alamin dalam kehidupan bermasyarakat.
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Rahmatan lil 'alamin dan paradigma PAI 2. Pluralitas dan perspektif sosiologis inklusif 3. Akidah dan integritas sosial 4. Syariah dan Maqashid Syariah 5. Moderasi beragama dan ukhuwah kebangsaan 6. Integritas dan nilai anti korupsi 7. Islam dan SDGs 8. Islam dan lingkungan hidup 9. Integrasi nilai Islam dan anti korupsi dalam desain solusi 10. Implementasi dan evaluasi proyek aksi nyata



KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM

Pustaka

1. Harun Nasution, 2018, Islam ditinjau dari berbagai aspeknya, Jilid I, Penerbit Universitas Indonesia.
2. Harun Nasution, 2016, Islam ditinjau dari berbagai aspeknya, Jilid II, Penerbit Universitas Indonesia.
3. Syahidin, Dkk. 2014. Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
4. Al Jumhuri, M. A. (2015). Belajar aqidah akhlak: Sebuah ulasan ringkas tentang asas tauhid dan akhlak islamiah. Deepublish.
5. Kementrian Agama RI, 2019, Moderasi Beragama. Badan Litbang dan Diklat Kementrian Agama RI. Diunduh melalui laman balitbangdiklat.kemenag.go.id/upload/files/MODERASI_BERAGAMA.pdf
6. United Nations, Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Diunduh melalui sdgs.un.org/sites/default/files/publications/21252030_Agenda_for_Sustainable_Development_web.pdf
7. Armida Salsiah Alisjahbana, Endah Murniningtyas, 2018 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia: Konsep, Target dan Strategi Implementasi. Unpad Press.
8. Agus Kurnia, Lenny Herlina, Arif Nasrullah, & Humamurizqi. (2025). IMPLEMENTATION OF ISLAMIC RELIGIOUS PROJECT-BASED LEARNING AT MATARAM UNIVERSITY. Jurnal Tatsqif, 23(1), 1–22. <https://doi.org/10.20414/jtq.v23i1.11102>
9. Apriza, Lisna, Cahyani, Safira, Vebriana, Alvina Putri, & Kurnia, Agus. (2025). Penguatan Sistem Manajemen Sosial Pesantren dalam Mewujudkan Lingkungan Anti-Bullying Melalui Pendekatan Ukhuwah Diniyah Islamiah. Welfare : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(2), 323–329. <https://doi.org/10.30762/welfare.v3i2.2482>
10. Sopiana, B. N., Latri, B. S. M., & ... (2025). Pemberdayaan Siswa dalam Upaya Pencegahan Pelecehan Seksual Berbasis Nilai-Nilai Islam. DEDIKASI : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 7(1), 45–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/f5angp96>
11. Kurnia, Agus, Jamaludin, Jamaludin, Humamurizqi, Humamurizqi, Safruddin, Muhammad, & Hafiz, M. Zainuddin Abdul. (2024). Pengembangan Karakter Islami Untuk Meningkatkan Partisipasi Generasi Z Dalam Pendidikan Formal Di KEK Mandalika. Al-Mabsut : Jurnal Studi Islam Dan Sosial, 18(2), 303–315. <https://doi.org/10.56997/almabsut.v18i2.1583>
13. Agus Kurnia, Jamaluddin, Dalmeri, Muhamad Aditio Apriesta Suharto, Atma Utami Sawitri, & Nurul Fitriyani. (2025). Kontribusi musala Olivia sebagai katalisator dalam pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan. Indonesian Journal of Islamic Religious Education, 2(2), 153–166. <https://doi.org/10.63243/pbrbh242>
14. Nasrullah, A., Hamdi, S., & Awalia, H. (2023). Moderasi Beragama di Kalangan Aktifis Dakwah Kampus Kota Mataram-NTB. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 13(2), 343–360. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v13i2.1687>
15. Indrawan Eka Badri, Olfi Destika, Nurmutyah Naylah, Rozita, Hasri Finolah, & Agus Kurnia. (2024). Peran Makanan Bergizi dalam Mencegah Stunting di SDN 7 Mataram, Nusa Tenggara Barat: Proyek Pembelajaran pada Mata Kuliah Agama Islam. Bhakti: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(2), 68–79. <https://doi.org/10.71024/bhakti.2024.v1i2.49>



KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM

16. Azim, H. A., Khairunnisa, J. D. ., Lindawati, Alfatin, M. N. ., Lestari, N. I. ., Najwa, N. ., Nazila, N., Nurussuada, & Kurnia, A. (2025). Edukasi Pernikahan Dini di MTs Fathurrahman Jeringo dalam Upaya Mengurangi Angka Pernikahan Dini di Lombok Barat. Aksi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 103-116. <https://doi.org/10.71024/aksi.2025.v2i2.96>
17. Peningkatan Kesadaran Kesetaraan Gender Berbasis Nilai-Nilai Islam di Lingkungan Sekolah Melalui Kegiatan Edukatif. (2025). Khidmah Nusantara, 2(1), 1-13. <https://doi.org/10.69533/hw9wem62>
18. Hisbidaturrosidah, H., Apriza, L., Cahyani, S., Vebriana, A. P., & Kurnia, A. (2025). Penguatan Sistem Manajemen Sosial Pesantren dalam Mewujudkan Lingkungan Anti-Bullying Melalui Pendekatan Ukhuwah Diniyah Islamiyah . Welfare : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(2), 323–329. <https://doi.org/10.30762/welfare.v3i2.2482>
19. Dina Ramdhani, Genta Wahyudi, Nur Afiqah Jasiyah Rahmah, Vina Cahyaning Setya, Wildan Bakri, & Agus Kurnia. (2025). Penanaman Nilai Akhlak Mulia kepada Teman Sebaya melalui Metode Participatory Action Research di SDN 13 Ampenan. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat , 4(2), 79-89. <https://doi.org/10.56184/jpkmjurnal.v4i2.497>
20. Edukasi Pencegahan Perilaku Berisiko di Kalangan Pelajar: Strategi Mengatasi Perundungan, Kekerasan Seksual, Pornografi, Rokok dan Zat Adiktif di Sekolah Menengah Atas . (2025). MEUSEURAYA - Jurnal Pengabdian Masyarakat, 4(1), 73-84. <https://doi.org/10.47498/meuseuraya.v4i1.3996>
21. Agus Kurnia, Putri Hajar Aswat, Az Zaky Hanif, Fathiyya Ari Mufidah, M. Abiyyu Shamid, & Fadhila Astagina Maharani. (2025). Mencegah Pernikahan Dini untuk Menanggulangi Stunting di Kalangan Generasi Muda Kecamatan Keruak. Al Madani Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.37216/al-madanijurnalpengabdianpadamasyarakat.v4i1.1915>
22. Mustafida, M., Putri, A. R. ., Yolanda, B. E. ., Ramadhani, E. A. ., Ramdani, F. H. ., Islami, R. W. ., Sazani, A., & Kurnia, A. (2025). Meningkatkan Digitalisasi UMKM di Udayana untuk Pertumbuhan Ekonomi Berkelanjutan. Jurnal Gema Ngabdi, 7(1), 77–83. <https://doi.org/10.29303/jgn.v7i1.543>
23. Jauda Avaro Zufaru, Annisa Makarima Ahlaq, Nadine Desvita Alifia Putri, Sabrina Mawadathun Salsabila, Lalu Abdullah Rafi Asyari, Yoga Adiguna, Zaky, & Agus Kurnia. (2025). Peningkatan Pemahaman dan Kesadaran Gizi Melalui Edukasi Isi Piringku pada Murid SD Negeri 13 Ampenan Kota Mataram. Aksi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(1), 1-20. <https://doi.org/10.71024/aksi.2025.v2i1.81>
24. Agus Kurnia, Agil Zakita Wardhati, Annisa Dwi Setyaningrum, Syariah Pantasari, Dony Mulawarman, Lalu Rahmat Iqbal, & Virza Fahlyfi. (2025). SOCIALIZATION OF MARRIAGE PREVENTION EFFORTS ISLAMIC-BASED EARLY CHILDHOOD IN STUDENTS SMAN 2 MATARAM. 'Ibadatuna : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 4(01), 47–59. <https://doi.org/10.55120/ibadatjurnal.v4i01.2028>
25. Edukasi Kesadaran Bahaya Kecanduan Game Online dan Dampaknya terhadap Perilaku Keagamaan Siswa. (2024). DARMADIKSANI, 4(2), 96-105. <https://doi.org/10.29303/darmadiksani.v4i2.5719>
26. Herlina, L. (2016). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Pendekatan Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram Nusa Tenggara Barat. El-Hikmah: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam, 10(2), 237-254.



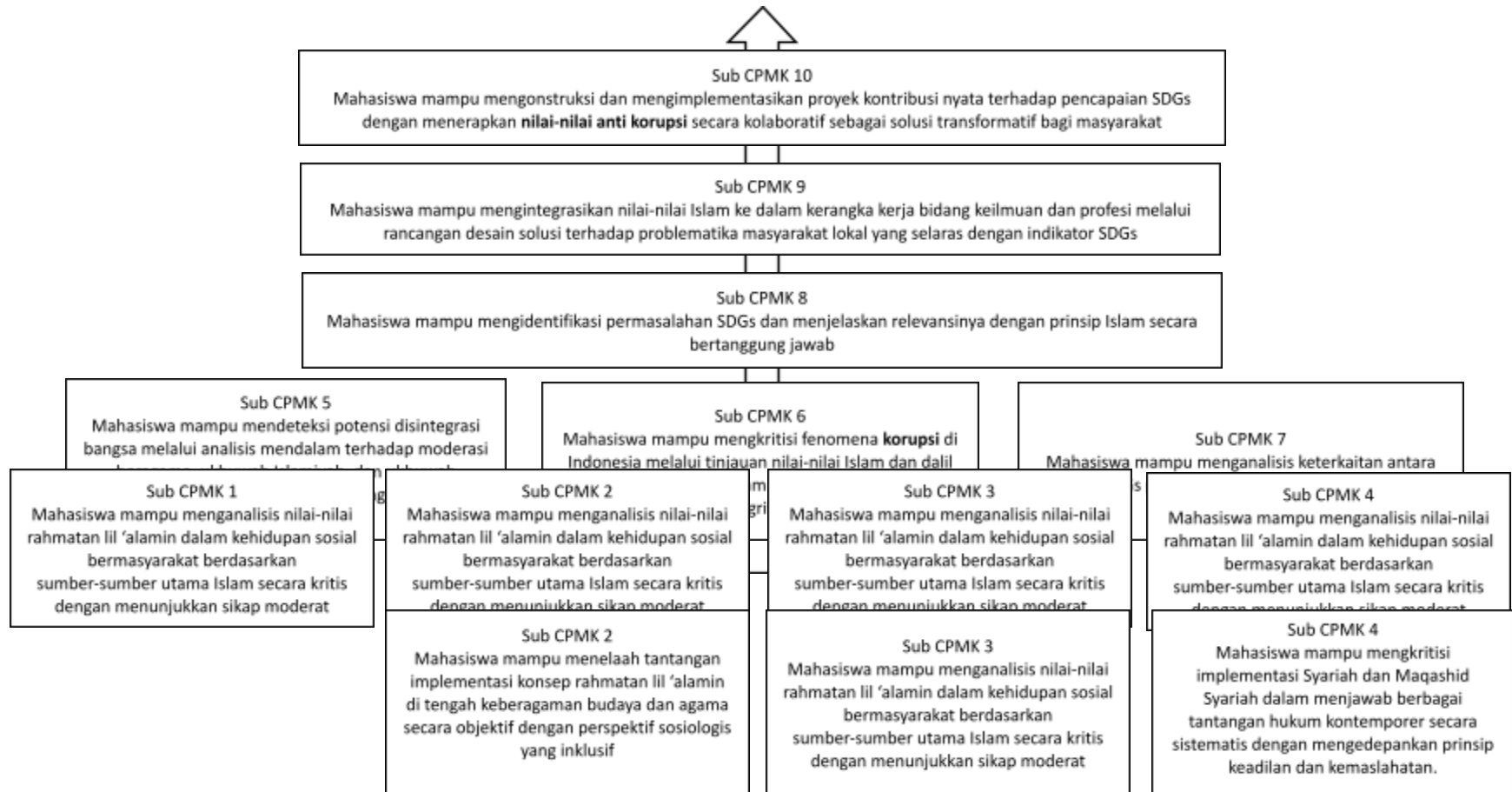
KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM

	27. Herlina, L. (2023). Perspektif Mahasiswa Muslim FKIP Universitas Mataram terhadap Ajaran Islam dalam Tradisi “Nyongkolan” sebagai Bagian dari Prosesi Pernikahan Masyarakat Adat Sasak Lombok. MANAZHIM, 5(1), 536-548. 28. Herlina, L. PENDIDIKAN ISLAM BERKEMAJUAN MUHAMMADIYAH: PELETAK DASAR DAN IMPLEMENTASINYA HINGGA AKHIR ABAD XX. 29. Lenny, H. (2022). Pendidikan agama Islam Interdisipliner bermustsn moderasi untuk disiplin ilmu kedokteran dan kesehatan. Jakarta: Kencana. 30. Herlina, L. (2022). Eksistensi Pesantren Nahdlatul Wathan Sebagai Agen Perubahan Sosial Keagamaan Di Lombok. MANAZHIM, 4(1), 160-179. 31. Herlina, L. (2021). Nilai-Nilai Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal dalam Semboyan Patut Patuh Patju Masyarakat Lombok Barat NTB. Politea: Jurnal Politik Islam, 4(1), 161-175. 32. Herlina, L. (2018). Tradisi Keagamaan Masyarakat Pesisir (Studi Kasus Masyarakat Nelayan Desa Ketapang Raya Kecamatan Keruak. TAFACQUH, 3(2), 1-16. 33. Herlina, L. (2019). Strategi Pendidikan Nilai Islami Di Perguruan Tinggi Umum (Studi Kasus Di Fakultas Kedokteran Universitas Mataram). Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, 7(1).
Dosen Pengampu	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM
ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL : Lulusan mampu bersikap jujur, berintegritas, profesional, berempati, dan peduli terhadap nilai-nilai lokal dan global; memiliki pengetahuan mendalam tentang bidang ilmu yang dipelajari; dan mampu mengaplikasikan keterampilan berpikir kritis, kreatif, komunikatif, mandiri dan kolaboratif, serta memanfaatkan teknologi dan potensi lokal berwawasan kepulauan sebagai wujud dari pribadi pembelajar sepanjang hayat yang unggul dan berdaya saing global





KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk & Metode Pembelajaran; Penugasan; (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Bobot (%)	Daftar Rujukan
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub CPMK 1: Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai rahmatan lil 'alamin dalam kehidupan sosial bermasyarakat berdasarkan sumber-sumber utama Islam secara kritis dengan menunjukkan sikap moderat.	1) Mahasiswa menganalisis struktur RPS dan keterkaitannya dengan CPMK. 2) Menganalisis peran proyek dalam pencapaian CPL. 3) Menganalisis konsep rahmatan lil 'alamin dalam konteks sosial.	Observasi & CATs. Kriteria: ketepatan analisis RPS, koherensi argumentasi, relevansi contoh sosial.	Sosialisasi RPS, RTM, kontrak, diskusi analitis. Estimasi Waktu: 1 x 2 x 170'	Page: Download RPS; Forum: Perkenalan & Harapan Kuliah. Estimasi Waktu: 1 x 2 x 170'	Paradigma PAI & Rahmatan lil 'alamin.	5	Al-Zarnuji (Ta'lim al-Muta'allim). Syahidin (2014); M. Naquib Al-Attas (Concept of Education in Islam). Agus Kurnia dkk (2025 - Implementasi PjBL PAI di Unram).
2	Sub CPMK 2: Mahasiswa mampu menelaah tantangan implementasi konsep rahmatan lil 'alamin di tengah keberagaman budaya dan agama secara objektif dengan perspektif sosiologis yang inklusif.	1) Mampu Membaca ayat dengan tajwid $\geq 80\%$ (C3). 2) Menganalisis kandungan ayat yang dibaca (C4). 3) Mengevaluasi relevansi ayat terhadap konteks pluralitas sosial (C5).	Tes Lisan & Penugasan Analitis. Kriteria: ketepatan tajwid, kedalaman analisis makna, relevansi sosial.	Tes baca Qur'an & diskusi. Estimasi Waktu: 1 x 2 x 170'	Upload analisis ayat. Estimasi Waktu: 1 x 2 x 170'	Literasi alquran serta Pandangan Islam terhadap Pluralitas & inklusivitas.	5	Imam An-Nawawi (At-Tibyan fi Adab Hamalatil Qur'an). Yusuf Qardhawi (Kaifa Nata'amal ma'al Qur'an). Agus Kurnia dkk (2024 - Edukasi Perilaku Berisiko & Bahaya Game Online).
3	Sub CPMK 3: Mahasiswa mampu menelaah korelasi antara konsep Akidah dan ruang lingkupnya	1) Menganalisis korelasi tauhid dan perilaku sosial (C4).	Presentasi. Kriteria: sistematika analisis,	Presentasi Mahasiswa: Akidah, Ruang	Quiz: Iman; File: Digital kitab akidah atau tauhid	Akidah & integritas.	5	Imam Abu Hanifah (Al-Fiqh al-Akbar); Syaikh Abdul Qadir Jailani (Al-Ghunya). Sayyid Sabiq (Akidah Islamiyah). Agus



KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM

	terhadap pola perilaku sosial masyarakat secara mendalam dengan menunjukkan konsistensi tauhid yang inklusif.	2) Mengevaluasi implikasi akidah terhadap integritas publik (C5).	kedalaman evaluasi, koherensi argumen.	Lingkupnya, & Tantangan Generasi Z.	seperti <i>Fiqh al-Akbar</i> .			Kurnia dkk (2024 - Karakter Islami Gen Z di KEK Mandalika).
4	Sub CPMK 4 Mahasiswa mampu mengkritisi implementasi Syariah dan Maqashid Syariah dalam menjawab berbagai tantangan hukum kontemporer secara sistematis dengan mengedepankan prinsip keadilan dan kemaslahatan.	1) Menjelaskan 5 prinsip maqashid. 2) Menganalisis kasus hukum menggunakan maqashid (C4). 3) Mengevaluasi tingkat kemaslahatan solusi (C5).	Tes Tertulis. Kriteria: logika analisis, ketepatan maqashid, koherensi solusi.	Presentasi Mahasiswa: Syariah, Ruang Lingkup, & Maqashid Syariah (Tujuan Hukum).	Lesson: Alur penemuan hukum; Assignment: Upload peta konsep digital.	Syariah, Ruang Lingkup, & Maqashid Syariah	5	Asy-Syatibi (Al-Muwafaqat). Jasser Auda (Maqashid al-Shariah as Philosophy of Islamic Law).: Agus Kurnia dkk (2025 - Edukasi Gizi & Kesehatan di SDN 13 Ampenan).
5	Sub CPMK 5 Mahasiswa mampu mendeteksi potensi disintegrasi bangsa melalui analisis mendalam terhadap moderasi beragama, ukhuwah Islamiyah, dan ukhuwah insaniyah secara objektif demi menjaga persatuan nasional.	1) Mengidentifikasi ≥3 faktor disintegrasi. 2) Menjelaskan peran moderasi beragama 3) Mendukung moderasi dalam beragama dan meningkatkan ukhuwah	Observasi & Tes Tertulis. Kriteria: objektivitas, argumentasi rasional.	Presentasi Mahasiswa: Moderasi beragama dan Ukhuwah (Islamiyah, Insaniyah, Wathoniyah)	SCORM: Simulasi etika; Checklist: Komitmen harian integritas.	Moderasi & ukhuwah.	5	Imam Al-Ghazali (Ihya Ulumuddin - Kitab Tazkiyatun Nafs). Kontemporer: Kemenag RI (2019 - Moderasi Beragama). Dosen: Agus Kurnia dkk (2025 - Anti-Bullying via Ukhuwah Diniyah).
6	Sub CPMK 6 Mahasiswa mampu mengkritisi fenomena korupsi di Indonesia melalui tinjauan nilai-nilai Islam dan dalil	1) Menyebutkan ≥2 dalil anti-korupsi. 2) Analisis sebab-akibat. 3) Refleksi integritas (≥150 kata).	Tes Tertulis & Portofolio. Kriteria: ketepatan dalil, kedalaman	Presentasi Mahasiswa: Integrasi Islam dan Ilmu Pengetahuan	BigBlueButton: Diskusi sinkron integrasi ilmu lintas disiplin.	Integrasi: Sinergi Wahyu & Ilmu (Islam Interdisipliner).	10	Al-Farabi (Ihsa' al-Ulum) M. Amin Abdullah (2006 - Integrasi-Interkoneksi); Ismail Raji Al-Faruqi. Lenny Herlina (2021 - Resolusi Konflik Semboyan Patut Patuh Patju).



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM

	hukum terkait secara tajam sebagai wujud komitmen terhadap integritas yang tinggi.		analisis, konsistensi nilai.	dalam Etika Profesi.				
7	Sub CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara isu SDGs prinsip Islam secara komprehensif.	1) Mengidentifikasi 1 target SDGs. 2) Mengintegrasikan solusi SDGs dengan konsep islam seperti mendesain konsep edukasi untuk pendidikan yang berkualitas.	Teknik: Penyusunan Proposal. Kriteria: Inovasi & kelayakan proyek.	Workshop Project: Perancangan Proposal Aksi Nyata Islam dan SDGs.	Wiki: Penyusunan proposal tim; Feedback: Konsultasi desain.	Keterkaitan antara isu SDGs prinsip Islam.	15	Abu Yusuf (Kitab al-Kharaj - tentang kesejahteraan publik). UN Agenda 2030; Armida Alisjahbana (2018).
8	Sub CPMK 8 Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan SDGs dan menjelaskan relevansinya dengan prinsip Islam secara bertanggung jawab	1) Mampu menganalisis 1 kebijakan terkait SDGs. 2) Mampu memberikan Rekomendasi project berbasis Islam.	Presentasi Analitis. Kriteria: ketepatan analisis dan evaluasi.	Presentasi		SDGs dan relevansinya dengan prinsip Islam		
9-10	Sub-CPMK 9 Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam, termasuk nilai-nilai anti korupsi, ke dalam perancangan solusi terhadap problematika masyarakat lokal yang selaras dengan indikator SDGs secara sistematis dan kolaboratif.	1) Menganalisis akar masalah sosial lokal (C4). 2) Mengevaluasi alternatif solusi (C5). 3) Merumuskan desain solusi berbasis Islam & anti korupsi (C6 awal). 4) Merancang Proposal Project	Teknik: Laporan Akhir & Log Book. Kriteria: Kualitas integrasi Islam & SDGs.	Eksekusi Proyek: Implementasi Proyek Pembelajaran PAI berbasis SDGs di Masyarakat.	Journal: Pengisian Log Book; Assignment: Unggah PDF Laporan Akhir.	Analisis Masalah & Desain.	10%	
11-14	Sub CPMK 10 Mahasiswa mampu mengonstruksi dan mengimplementasikan proyek kontribusi nyata	1) Mengimplementasikan solusi (C6). 2) Menganalisis konsistensi penerapan	Proyek & Observasi. Kriteria: konsistensi, integritas,	Implementasi lapangan	Logbook	Pelaksanaan Proyek	20%	



KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PUSAT MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM

	terhadap pencapaian SDGs dengan menerapkan nilai-nilai anti korupsi secara kolaboratif sebagai solusi transformatif bagi masyarakat	nilai anti korupsi dalam praktik (C4). 3) Mengevaluasi dampak awal proyek (C5)	dampak terukur.					
15-16	Sub CPMK 10 Mahasiswa mampu mengonstruksi dan mengimplementasikan proyek kontribusi nyata terhadap pencapaian SDGs dengan menerapkan nilai-nilai anti korupsi secara kolaboratif sebagai solusi transformatif bagi masyarakat	1) Mengevaluasi dampak proyek secara komprehensif (C5). 2) Mengonstruksi laporan ilmiah berbasis analisis hasil implementasi (C6).	Portofolio & Presentasi. Kriteria: kualitas evaluasi, struktur ilmiah, orisinalitas.	Presentasi akhir	Upload laporan	Diseminasi & Refleksi	15%	