

На основе материалов МГЛУ от 26.05.2021

Исследовательская деятельность – самостоятельная интеллектуально-творческая деятельность учащихся, содержание и объем которой выходят за рамки учебной программы по учебному предмету.

Результат учебно-исследовательской деятельности учащихся, это открытие знаний, новых для самих учащихся, а не для науки. Научная новизна не может служить критерием оценивания.

Научный руководитель:

1. Выявляет сферы, в области которых лежат интересы учеников.
2. Определяет тематику исследований.
3. Знакомит с методами научного познания и исследования.
4. Помогает определить проблему (гипотезу), цели, объект и предмет исследования.
5. Помогает обозначить основные этапы проведения исследования.
6. Разрабатывает план консультаций и проводит консультации.
7. Помогает в подборе источников информации
8. Обсуждает структуру и содержание исследовательских работ, правила оформления.
9. Проверяет и корректирует текст (в соответствии с требованиями к научному стилю: соединительные слова, количество абзацев, отсутствие кратких форм и т.д.)
10. Подготовка к публичной защите.

Этапы работы:

1 этап. Подготовительный

1. Диагностика исследовательской компетентности
2. Ознакомление с формами и содержанием, требованиями.
3. Формулировка проблемы.
4. Определение темы, предмета, объекта, цели, задач, методов, видов презентации конечного продукта.

5. Разработка плана

6. Составление индивидуального плана.

2 этап. Исследовательский

1. Помощь учащемуся в определении источников информации, способов её сбора и обработки; составление библиографии (ссылки, цитаты) использование бумажных источников, тогда программа антиплагиат не зафиксировывает.

2. Определение ключевых понятий исследования (они не должны меняться на протяжении всей работы)

3. Помощь учащемуся в переработке и систематизации собранной информации, её уточнение (собеседование, составление таблиц, схем)

4. Обсуждение проблемных вопросов

5. Организация регулярных консультаций

3 этап. Результирующий

1. Обработка накопленной информации по проблеме

2. Написание текста исследовательской работы (с выводами (в конце главы то есть ... и заключением)

3. Оказание помощи в оформлении работы (списка литературы, приложений) и коррекции полученных результатов

4. Подготовка учащегося к защите (в т.ч. дресс код, презентация)

Исследовательская работа должна соответствовать логике, все должно быть подчинено единой идее, взаимосвязано. Задачи надо сопоставить с названиями разделов (подразделов), выводами в заключении

Логическая структура работы выдержана, если количество и содержание задач и выводов согласуются между собой и соответствуют названиям разделов (подразделов). Цель поделена на задачи, каждая задача рассматривается в отдельной главе, в выводах отражено решение задач.

Проблема = вопрос, противоречие

Пример противоречия

Между: потребностью современного общества в личности, обладающей высокой нравственной культурой, основанной на осмыслении национальных традиций

И: недостаточной разработанностью технологий формирования нравственной культуры с учетом современной социальной действительности.

Пример проблемы:

Какие технологии обучения и воспитания следует использовать для формирования нравственной культуры учащихся с учетом национальных традиций?

При формулировании темы следует учитывать:

1. степень **изученности** проблемы

2. Практическая **значимость** ожидаемых результатов

3. **Возраст и уровень подготовки** учащихся

4. **Интересы и потребности** учащихся (познавательные, прикладные, творческие, ценностные и др.)
5. **Время**, отводимое на исследование проблемы (1 год)
6. **Доступность** информационных ресурсов

Требования к теме:

1. Актуальность (значимость)
2. Проблемность (исследовательско-поисковый характер)
3. Научность (соответствие объективно существующим в науке фактам; корректность употребления терминов, понятий, формулировок)
4. Оригинальность (нестандартность, новизна)

Примеры:

Фразеологизмы в иностранном языке – Фразеологизмы с компонентом цветообозначения в иностранном языке

Нравственное воспитание подростков – Влияние ... на нравственное становление подростков

Виды тем

Информационно-реферативные (сбор и анализ данных)

Проблемно-реферативные (исследование и анализ проблемы)

Проблемные (анализ проблемы и путей решения)

Исследовательские (самостоятельный анализ вопроса или проблемы)

Обобщающие (рассматриваются общие вопросы по проблематике и систематизируются данные)

Моно- и межпредметные

Актуальность – доказательство важности выполнения исследования в настоящее время

Убедительным основанием является социальный заказ, отражающий острые, общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения

В условиях школы актуальность выполнения исследования полезно рассматривать с позиции практического значения ожидаемых результатов.

При обосновании актуальности следует ответить на вопросы:

1. Почему выбрана данная, а не другая тема?
2. Почему тема действительно интересна для практики?
3. Каково новое знание, которое предлагается получить?
4. Каков замысел исследования в целом?
5. Что сделано до Вас, и что предстоит сделать Вам?

Объект исследования – это часть объективной реальности, которая подлежит исследованию.

Например, процесс развития ...

Предмет исследования – это та часть, свойство объекта исследования, которые подлежат изучению и преобразованию.

Например, технология...., способы...

Предмет определяет его тему, цель и задачи.

Объект исследования – это целое, предмет – его часть.

Например, объект – поле, предмет – цветы.

Цель – это конкретный, качественно и количественно охарактеризованный, наиболее вероятный ожидаемый результат исследования.

Цель всегда формулируется в соотношении с проблемой и темой

Цель исследования конкретизируется в совокупности задач

Задачи = последовательные результативные шаги

Формулировки задач исследования:

- Выявить/определить/установить/раскрыть/обосновать/уточнить/предложить способы решения ...;

- Разработать/создать/создать модель...;

- Апробировать модель/экспериментально доказать...

Задачи – глаголы не процессуального, а результативного характера

Гипотеза – это утверждение, нуждающееся в проверке

Гипотеза должна быть проверяемой, содержать предположение, быть логически непротиворечивой, соответствовать фактам

Виды гипотез:

- 1) Описательные (предположение о структуре объекта или процесса; о форме связей между элементами изучаемого объекта)

- 2) Объяснительные (предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, которое требуется экспериментально проверить)

Формулировки:

Можно предположить ...

Предполагается, что ...

Возможно ...

Если .. то

Допустим ...

При условии что ... и т.д.

Метод исследования – способ проведения исследования для достижения поставленной цели

Методы теоретического исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

Методы эмпирического исследования (наблюдение и обобщение опыта, сравнение, измерение, анкетирование, тестирование, беседа, метод компетентных судей, эксперимент).

Методы обработки информации: количественные (математические, статистические и др.) и качественные (содержательные)

Управляющая деятельность руководителя

1. Составление графика работы
2. Памятка
3. Творческий дневник

Для организации самостоятельной работы учащегося составьте памятку примерно следующего содержания:

Памятка для учащегося

Как выбрать тему исследования?

Если не можешь определить тему исследования, попробуй задать себе следующие вопросы:

- Что из изученного на уроках иностранного языка мне хотелось бы познать лучше?
- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?

Записать тему (варианты формулировки темы)

Как определить цель исследования?

Это значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим. Записать цель
Задачи исследования.

Задачи исследования уточняют цель.

Цель указывает общие направления движения, а задачи определяют основные шаги для достижения цели.

Записать задачи

Гипотеза исследования – это предположение, еще не доведенное и не подтвержденное конкретными опытами, материалами поиска

Для решения проблемы тебе понадобится гипотеза, предположение, как проблема может быть решена.

Как составить план?

Для этого надо определить какие инструменты или методы следует использовать.

Подготовка к защите исследования

1. Собранные материалы необходимо упорядочить в сокращенном виде на бумаге.
2. Для этого следует обратиться к основным понятиям, классифицировать основные объекты, процессы и явления, выявить все парадоксы, ранжировать основные идеи, предложить метафоры, сравнения, выработать основные суждения и умозаключения, проанализировать материал, сделать выводы, указать возможные пути дальнейшего изучения темы, которую ты исследовал.
3. Подготовить текст выступления, электронную презентацию и подготовиться к возможным вопросам по результатам исследования.
4. Подготовить примеры, графики, схемы для подтверждения результатов своего исследования

Творческий дневник (может представлять собой папку с файлами) включает

Промежуточные результаты работы:

Систематизация источников

Обработка материала

Собственные наблюдения и исследования

Собственные идеи, наблюдения

Обязательно фиксировать дату записей и источники

Ведение творческого дневника дает возможность привлекать учащихся к освоению операций мыследеятельности, а не копированию, скачиванию и распечатыванию.

Конструкторы форм для создания онлайн-опросов:

<https://www.google.com/forms/>

<https://www.surveymonkey.com/ru/>

<https://anketolog.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

(платформа, в которой можно также создавать тестовые задания)

<https://pollservice.ru/>

<https://www.surveymonkey.com/> (делает анализ результатов, выписку)

<https://webanketa.com/ru>

<https://poll.ru>

<https://www.rupoll.com/>

<https://globallab.org/ru/> (можно принять участие в международных проектах)

Направления исследований, представляемых на конкурс.

1. Работы по дисциплинам лингвистического цикла (представлены исследованиями по литературоведению, по теоретической грамматике, лексикологии, переводоведению, стилистике, лингвистике текста, а также сравнительно-сопоставительными исследованиями языков) 70%
2. Работы по исследованию проблем страноведческого характера 20%
3. Работы по педагогике и по методике преподавания иностранного языка. 10%

Дисциплины лингвистического цикла

Verbal means of drawing and keeping listener's attention (on the example of inaugural speeches)

Linguistic peculiarities of British and Belarusian sport newspaper headlines.

Linguistic means of manipulation in broadsheets and tabloids of Great Britain

Political correctness as a new model of behavior (много работ)

Ways of translation of non-equivalent vocabulary from the English language into the Russian language (based on the book "Alice's adventures in Wonderland" by Lewis Carroll)

English and Belarussian phraseological units with onomastic components: structural and semantic peculiarities.

The way of Colour Idioms in the English and Russian Languages

Blending as a productive way of word formation (based on their usage in English tutorials and British and American mass media)

Common literary features in the works of Robert Burns and Yakub Kolas as a model of expressing respect and love for the Motherland

Pen names and pseudonyms in British and Belarusian literature in the 20 century

Проблемы страноведческого характера

Mermaid and rusalka in British and Belarusian mythologies

Research Work on English and Belarusian Cultural Stereotypes

Your guide is the mobile internet (reference information tourist geoinformation system of Volozhin)

Multilingualism for the citizens of Brest: a barrier or an opportunity

In the beginning was the ... picture (the Sacrament of Baptism)

The Holocaust is a tragic page in the history of my town
 Animal Welfare in United Kingdom and in the Republic of Belarus
 Cycling: the way ahead for towns and cities (The draft of cycle infrastructure improvements in the selected areas of ...)
 No one can do everything but everyone can do something (Recycling)
 Педагогика и методика преподавания иностранного языка
 The Development of Inclusive Education in Belarus and Great Britain
 Everyone's small contribution to the improvement of the disabled life
 Psycholinguistic aspect of stress. The language of our body
 Cyberbullying: forms, types, roots and solutions to the problem
 Autographilia as the way of motivating in learning English
 Board games – my helper in promoting national identity by means of the English language
 Примерные критерии оценивания выполненной исследовательской работы

критерии	показатели	балл
1. Обоснование актуальности темы	Актуальность темы обоснована в полной мере	3
	Актуальность темы обоснована, однако не выявлены все ее важные аспекты	2
	Назван лишь один возможных аспектов актуальности темы	1
	Актуальность темы не обоснована	0
The relevance of the research ... this work is relevant because ... the study of ... is relevant ...		
2. Корректность формулировки цели и задач	Цель и задачи раскрывают тему; задачи полностью соответствуют цели	3
	Цель и задачи в основном раскрывают тему; все задачи в основном соответствуют цели	2
	Цель и задачи частично раскрывают тему; задачи не в полной мере соответствуют цели	1
	Цель и задачи не раскрывают тему; задачи не соответствуют цели	0
How Covid-19 is changing the English language		

So the main objective of my research is to focus on those words that have appeared and used in our speech thanks to coronavirus and all the pandemics in general. **некорректно**

The concept of interpersonal relations in “The great Gatsby” by F.Scott Fitzgerald

The aim of our research project is to define the parts of speech and linguistic means which are used to describe the notion of love as dominant. **некорректно**

Linguo-cultural travel guide to Grodno for English-speaking tourists

The major aim of our research project is to elaborate linguo-cultural definitions of culture-specific lexical units on the basis of articles about Grodno. **некорректно**

Verbal means of drawing and keeping listener’s attention (on the example of inaugural speeches)

The aim of our work is to identify the most frequently used means of attracting attention for the purpose of their use in public speaking **корректно**

3. Качество проведенной работы исследователского характера	Содержание работы соответствует поставленным цели и задачам; анализ разработанности исследуемой проблемы проведены корректно; имеется фактологическое подтверждение всех выдвигаемых положений и заключений	3
	Содержание работы в основном соответствует поставленной цели и задачам; анализ разработанности исследуемой проблема проведен в основном корректно; имеется фактологическое подтверждение большинства выдвигаемых положений и заключений	2
	Содержание работы частично соответствует поставленным цели и задачам; анализ разработанности исследуемой проблемы проведен некорректно; имеется фактологическое подтверждение отдельных положений и заключений	1
	Содержание работы не соответствует поставленным цели и задачам; анализ разработанности исследуемой проблемы не проведен; фактологическое подтверждение отдельных положений и заключений отсутствует	0
4. Достоверность и	Результаты исследования достоверны, обоснованы, обобщены и систематизированы; выводы отражают	3

обоснованность результатов работы исследовательского характера	проведенное исследование, сформулированы четко и в соответствии с заявленными целью и задачами.	
	Результаты исследования в основном достоверные; в основном обобщены и систематизированы; выводы в основном отражают проведенное исследование, сформулированы в соответствии с заявленными целями и задачами.	2
	Результаты исследования частично достоверны, частично обоснованы, обобщены и систематизированы; выводы частично отражают проведенное исследование, не всегда сформулированы четко и в соответствии с заявленными целями и задачами.	1
	Результаты исследования недостоверны, не обоснованы не систематизированы; выводы не отражают проведенное исследование	0
5. Теоретическая и (или) практическая значимость результатов работы исследовательского характера	Работа содержит оригинальные идеи, заключение, обоснована возможность использования результатов в образовательной практике и / или в повседневной жизни; представленные практические результаты отвечают цели исследования и имеют прикладное значение; обозначены перспективы разработки темы исследования	3
	Полученные в работе результаты уточняют и конкретизируют известные теоретические положения и практические результаты; высказано предположение о возможности использования результатов в образовательной практике и / или в повседневной жизни; представленные практические результаты в основном отвечают цели исследования и имеют прикладное значение	2
	Содержащиеся в работе идеи и заключения не отличаются оригинальностью, представленные практические результаты частично отвечают цели исследования и имеют прикладное значение	1

	Теоретическая и практическая значимость исследования отсутствует	0
6. Соответствие текста работы требованиям научного стиля (не употреблять сокращенные формы)	В работе выдержан научный стиль изложения; терминология используется корректно и уместно	3
	В работе в основном выдержан научный стиль изложения; выбор терминологии не в полной мере соответствует области исследования, терминология в основном используется корректно и уместно	2
	В работе частично соблюдаются нормы научного стиля, терминология не всегда используется корректно и уместно	1
	Стиль изложения носит ненаучный характер; термины используются некорректно	0
7. Корректность использования источников (антиплагиат)	Используемые источники соответствуют теме исследования; анализ источников содержательный, полный и корректный; все заимствования обозначены надлежащим образом	3
	Используемые источники в основном соответствуют теме исследования; анализ большинства источников в основном корректный; все заимствования обозначены надлежащим образом	2
	Используемые источники частично соответствуют теме исследования; анализ источников не всегда корректный; не все заимствования обозначены надлежащим образом	1
	Большинство источников не соответствует теме исследования, их анализ отсутствует или некорректен, большинство заимствований не обозначено.	0
8. Качество оформления работы (опечатки, ошибки, ссылки на источники)	Работа оформлена в соответствии с установленными правилами	3
	Оформление работы в целом соответствует установленным правилам, но имеет место отдельные недочеты	2

	При оформлении работы частично соблюдены установленные правила	1
	Оформление работы не соответствует установленным правилам	0
9. Культура публичного выступления (если раздают буклеты, объяснить зачем и на что обратить внимание)	Доклад дает полное представление об исследовании в его ключевых аспектах; докладчик соблюдает речевые нормы, выступление соответствует регламенту; корректно используется иллюстративный и демонстрационный материал	3
	Доклад в основном дает представление об исследовании; докладчик в основном соблюдает речевые нормы, выступление соответствует регламенту; корректно использует иллюстративный и демонстрационный материал	2
	Доклад дает частичное представление об исследовании; докладчик допускает нарушения речевых норм; выступление не соответствует регламенту; не всегда корректно используется иллюстративный и демонстрационный материал	1
	Доклад не дает представления об исследовании, докладчик часто допускает нарушение речевых норм; выступление не соответствует регламенту; некорректно используется иллюстративный и демонстрационный материал	0
10. Участие в дискуссии (3 вопроса всем, чтобы были в равных условиях)	Докладчик правильно понимает вопросы, свободно ориентируется в материале, аргументированно и по существу отвечает на все поставленные вопросы	3
	Докладчик правильно понимает вопросы, в основном ориентируется в материале, по существу отвечает на поставленные вопросы с отдельными погрешностями в аргументации	2
	Докладчик демонстрирует частичное понимание вопросов, испытывает затруднения при ответе, слабо ориентируется в материале	1

	Докладчик не понимает вопросы, или не может ответить по существу, или не ориентируется в материале	0
--	--	---

Типичные недостатки в работах

- Нарушение баланса структуры и содержания исследовательской работ, доминирование теоретической части исследования над практической

- если теории больше, чем 50%, то работа считается реферативного характера

- если приводится пример классификации, то применение этой классификации на своем материале

- Небрежное оформление (библиографического списка д.б. унифицировано, наличие погрешностей технического характера)

- Формулирование целей и задач (reveal, identify, define, disclose, determine, classify, discover, create); цель не может быть исследовать, может быть определить, выявить, установить, классифицировать

Задачи: выявить реестр..., выявить семантические свойства, классифицировать..., создать...

- Обозначение предмета и объекта исследования;

Объект: речь

Предмет: свойства, структурная организация

English and Belarusian Cultural Stereotypes

The Object: English and Belarusian cultural stereotypes.

The Subject: the role of cultural diversity in modern society. **некорректно**

Emoji as the word's universal form of digital communication

The object of our research is the language of emoji.

The subject of the investigation is the language of emoji in international online communication. **некорректно**

Autographilia as the way of motivating in learning English

The object of the research – the phenomenon “autographilia as a kind of communication

The subject of the research – the influence of authentic materials on the process of learning the language. **некорректно**

Linguistic peculiarities of British and Belarusian sport newspaper headlines

The object of the work is the English and Belarusian headlines of sport newspapers.

So the subject of the research is the similarities and differences between Belarusian and British headlines. **корректно**

Common literary features in the works of Robert Burns and Yakub Kolas as a model of expressing respect and love for the Motherland

The object of my research is the poems of R.Burns and Y.Kolas devoted to their nativeland.

The subject of this research is common literary techniques and peculiarities used by R.Burns and Y.Kolas **корректно**

Linguistic aspect of political correctness

The main purpose of the research is to study linguistic aspect of political correctness in mediadiscourse taking into consideration specific features of political correctness

Object of research work is political correctness in modern English language.

Subject of the study is the linguistic means that are used to express political correctness, namely politically correct lexical units.

The task of the research work are:

- 1) To determine the main characteristics of political correctness;
- 2) To allocate and distribute politically correct words into theme groups;
- 3) To reveal political correctness in speeches of different politicians and in newspaper articles;
- 4) To analyze the revealed words according to the belonging to correct or incorrect vocabulary;
- 5) To designate and compare the circle of the topics touched by political correctness in the English and Belarusian languages.

Political correctness is a linguistic, cultural and behavioural category, and it was hypothesized, that it has its own contents, means of expression in the English and Belarusian languages and the level of usage is different.

- Написание введения, заключения, выводов по главам (оценивается систематизация) не допускается «самоплагиат», т.е. повторение абзацев;

- Повторы в содержании;
- Неинформативность названия глав и разделов;
- Сопровождающие видео и рецензии/отзывы (они не оцениваются).