



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тикси
Муниципального района «Булунский улус» Республики Саха (Якутия)

**Анализ деятельности педагога – психолога
за 2024-2025 учебный год**

Выполнила : Мыреева О.А. педагог – психолог.

Анализ деятельности педагога – психолога за 2024 – 2025 учебный год.

Работа педагога – психолога в 2024 – 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с планом работы ДОУ.

Цель работы являлось создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей в период адаптации, полноценного психического развития каждого ребенка, предупреждения школьной дезадаптации воспитанников детского сада, сохранение, укрепление психологического и психического здоровья воспитанников ДОУ.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с ОВЗ учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого – педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско – родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно – развивающие;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятия, воображения);
- выявление состояния эмоционально – волевой сферы;
- выявление детских страхов;
- положение детей в группе (степень их популярности или отверженности)

Сотрудничество с родителями (законными представителями) в решении психологических проблем детей;

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование родителей (законных представителей) по итогам диагностики воспитанников и коррекционно – развивающей работы специалистов;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;
- работа по запросам родителей (законных представителей) по конфликтным вопросам;

Сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов в решении психологических проблем воспитанников;

- психологическое просвещение педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- взаимодействие с специалистами в рамках ППк и других формах работы с педагогами;
- консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно – просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми учётом возрастных и личностных особенностях ребенка. Взаимодействие с родителями (законными представителями) нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Анализ работы детьми с ОВЗ и с ребенком – инвалидом, детьми семей СВО, ТЖС и детьми – опеки.

В отчетный период В МБДОУ «Солнышко» п. Тикси насчитывается 225 воспитанников: из них дети с ОВЗ – 16, ребенок – инвалид 1, дети из семьи СОВ -16, дети находящиеся под опекой -2, выпускники подготовительных групп – 37. Воспитанники, прошедшие за учебный год центральную ПМПк – 18, выбыл – 1 (в другой район).

С каждым ребенком из категорий ОВЗ, СВО, ТЖС, инвалиды, опека, состоящим на различных видах учета проводились индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, коррекционные тренинги на снятие страхов, повышение уверенности, самостоятельности, также обучение детей навыкам саморегуляции эмоции и развитие у детей коммуникативных умений и навыков самоконтроля в общении.

В рамках проведения месячника психологического здоровья с детьми проведены следующие мероприятия:

Провела диагностику уровня тревожности детей от 4 до 7 лет (по методике Р. Теммл, М.Дорки, В. Амен) среди воспитанников СОП. Цель: Исследования уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, характера взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в семье и в детском саду. Участвовали в опросе всего 18 детей из группы риска(высокий и повышенный уровень у 1 воспитанника, средний -15, низкий -2).

По итогам диагностики с детьми проведены игровые занятия для снятия тревожности. Охват 18 детей.

Игровые занятия с детьми старших и подготовительных групп. Этюд «Мир эмоций» упражнения «Поделись радостью своей».

Цель: Развитие навыков жизнестойкости (в том освоении приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации).Охват 50 детей.

Игра «Сказка об улыбке» с детьми СВО.

Цель: Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации.Охват 10 детей.

Тренинг для детей раннего возраста «В гостях у кролика».

[illegible]

11	Федоров Руслан	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
12	Федорова Сахаайа	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
13	Никитина Александра	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
14	Капитонов Эрхан	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
15	Панченко Кирилл	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
16	Абрамова Павла	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6
17	Хартасов Роман	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

1. Уровень бытовых навыков.
2. Социально –бытовая ориентировка.
3. Взаимодействие со сверстниками.
4. Взаимодействие со взрослыми (воспитателем).
5. Умение вести себя в ДОУ.
6. Успешность усвоения программы ДОУ.
7. Отношение к учению.
8. Трудовые умения и навыки.
9. Отношение к труду.
10. Речевая коммуникация.

Анализ оценки адаптации детей с ОВЗ:

Индивидуальная работа по коррекции отдельных эмоциональных и поведенческих сложностей велась по индивидуальному маршруту. По итогам работы за год снизился уровень тревожности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, тренингах, играх. Результат психического развития детей с ОВЗ: полностью адаптированы – 3 воспитанника. Условно адаптацию прошли - 6 воспитанников. Недостаточно адаптированы – 8. Большинство воспитанников затрудняются в усвоении программы обучения, двое из их нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых, 1 -ограниченно пользуются речью как средством общения из – за выраженных речевых нарушений, 1 - гиперактивный.

Таким образом, диагностической деятельностью охвачены были все целевые группы детей, выявленные воспитанники группы риска получили психологическую помощь. Основные сложности при проведении коррекционно – развивающих занятий, тренингов связаны с отсутствием (иногда длительным) по разным причинам некоторых детей младших и средних групп (из – за болезни) и большой загруженности детей подготовительных и старших групп (подготовкой к утренникам, занятиям, и к выпускному).

Анализ адаптации детей раннего возраста в ДОУ.

В начале учебного года детей раннего возраста в саду в сентябре было 78 воспитанников, в конце стало:181 воспитанников:

- в группе раннего возраста «Олененок» -15
- в группе 1 младшей «Подснежник» - 15
- в группе «Умка» - 14
- в группе «Колокольчик» - 18
- в группе «Мамонтенок»- 16

Параметрами наблюдения были дети ранних групп « Олененок», «Подснежник», «Умка», у которых адаптация первичная.

В группах 2 младшая группа «Колокольчик» и 2 младшая группа «Мамонтенок» работа велась вновь поступившими детьми.

Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;

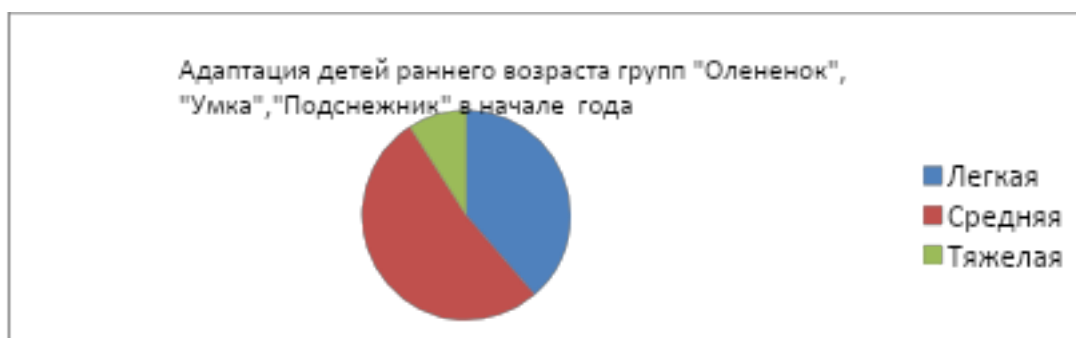
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи,
- санитарно – гигиенические навыки:
- первичные представления об элементарных правилах в саду, в режиме дня.
- взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Прием детей в группах «Олененок», «Утка», «Подснежник» проводился по индивидуальному графику на протяжении всего периода адаптации. Для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, прогулки, организованная игровая деятельность.

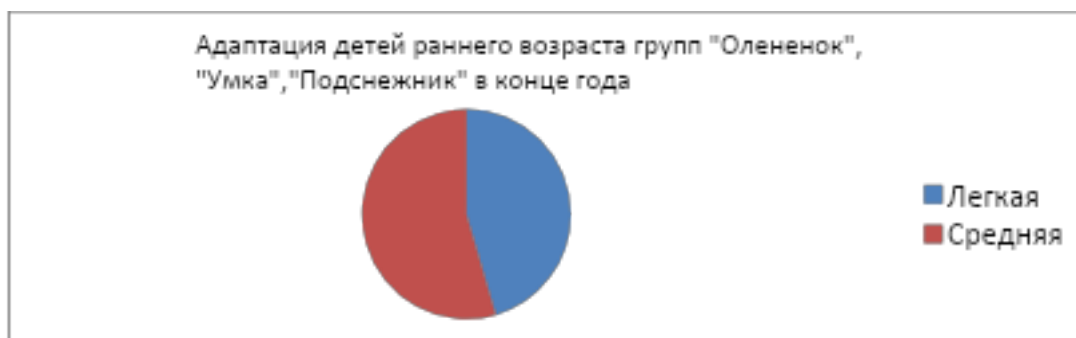
Наблюдения и диагностика детей раннего возраста из 3 групп 44 детей показали: 1 категория детей (легкими формами адаптации) прошли 17 (38,6%) детей - уровень психического и физического развития (познавательные, регулятивные, двигательные параметры) соответствует возрасту.

2 категория детей (средней формой адаптации) прошли 23 (53%) ребенка, уровень соответствие по возрасту по нескольким параметрам, легкое по физическому, познавательному развитию.

3 категория (тяжелой формой адаптации) прошли 4 (9%) на 3 месяце адаптировались, в конце учебного года включились в режим группы.



Тяжелыми формами адаптации детей в конце учебного года не стало.



В конце учебного года были выявлены дети в группе «Подснежник» - 1, в Умке -2, с нарушением познавательных, поведенческих процессов и слабые со здоровьем, даны

рекомендации родителям и обязательном порядке летнее время пройти обследование в г. Якутске. Проведена ранняя диагностика умственного развития для детей 2-х лет по методике Е.А.Стребелевой. Всего охвачено детей 30 воспитанников.



По результатам анализа запросов родителей (законных представителей) и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка – адаптация к ДОО, также родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей раннего возраста. Провела анкетирование среди родителей (законных представителей) детей раннего возраста в начале адаптации и в конце адаптации детей. Результат анкетирования (в конце адаптации):

- Как проходил процесс привыкания Вашего ребенка к ДОУ? Из 44 – 32 ответили +
- Желанием или без желания Ваш ребенок посещает ДОУ? Из 44 – 35 ответили +
- Изменилось ли поведение Вашего ребенка после адаптации? Из 44 – 38 ответили +
Стала самостоятельной, сама садиться на горшок, одевается, раздевается, говорит слова «спасибо», «хочу в горшок»...
- Есть ли наличие комфортных условий в группе, где ходит Ваш ребенок? Из 44 – 39 ответили +. «Нас все устраивает, чисто, комфортно, и воспитательница внимательная, доброжелательная и быстро нашла подход к ребенку. Ребенок с удовольствием заходит в группу, любит заниматься лепкой, аппликацией».

Хочу отметить, что родители (законные представители) довольны работой педагогов: Зоя Александровна, воспитатель ранней группы «Олененок», Мотрена Георгиевна, воспитатель 1 младшей группы «Умка», Александра Ивановна, воспитатель 1 младшей группы «Подснежник», о том, что дети легко прошли адаптацию и дети быстро научились санитарно – гигиеническим навыкам (садиться на горшок, кушать ложкой, убирать игрушки за собой, сами одеваются, раздеваются), также дети раннего возраста легко освоили правила и нормы поведения в группе и наладили контакты друг с другом.

Рекомендации воспитателям на следующий учебный год:

1. Способствовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе, обеспечивающей психологическую безопасность каждого ребенка.
2. Поддерживать диалог с родителями на актуальные темы, размещать информации в приемной, организовывать индивидуальные консультации по запросу родителей.
3. В соответствии с режимом дня проводить занятия, отвечающие потребностям в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии детей раннего возраста. Особое внимание обратить на действия с предметами, рисование, лепку из мягкого пластилина и соленого теста.

4. Систематический учет воспитателями возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Анализ работы с родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников ДОУ.

Работа с родителями, задача этого вида изучение поднятой темы запроса родителей (законных представителей), и решение этой проблемы вместе с другими специалистами и воспитателями. Проведены мероприятия с родителями (охват 204):

- Нетрадиционное родительское собрание «Квест – игра» на тему «Готовность ребенка к обучению в школе». Цель: Формировать психологическую компетентность родителей с понятием «Готовность ребенка к школе», показать родителям практический опыт партнерства всех специалистов ДОУ: психолога, логопеда, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, медицинского работника.
- Тест для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе».
- «Витамины для укрепления здоровья Вашего ребенка» - медицинский работник.
- «Косвенная речь важен для будущего первоклассника» - логопед;
- «Какие физические параметры соответствуют для первоклассника» - физорг.
- Родительское собрание на тему «Безопасность Вашего ребенка в доме, в детском саду, на улице».
- Анкетирование «Безопасность ребенка в доме».
- Информирование родителей с диагностикой детей раннего и старшего возраста . Цель: выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье. Тест «Рисование семьи».
- Анкетирование родителей (семьи СВО); «Какой стиль воспитания ребенка в семье».
- Конкурс среди родителей; «Герой в моей семье».
- Беседы с родителями семей СВО по запросам.
- Один день зеленого цвета. Цель: Снятие эмоционального напряжения воспитанников, педагогов, работников ДОУ.

Выводы: Основные вопросы с которыми обращались родители: адаптация к условиям ДОУ, развитие и отставание отдельных навыков и высших психических функций у ребенка, гиперактивность, бытовые вопросы (как отучить ребенка от соски, как отучить ребенка не брать чужие игрушки...).

Анализ работы с воспитателями.

- Квест – игра для педагогов ДОУ «Если будешь улыбаться – все мечты начнут сбываться». Цель: Развитие социально – коммуникативных качеств, путем коллективного решения общих задач: сплочение педагогического коллектива, снятие эмоционального напряжения накопленного в течение учебного года. Групповая форма работы с педагогами позволила наладить взаимоотношения в коллективе, получили заряд энергии и памятные сувениры. Основные темы обращения педагогов индивидуальные особенности детей, вопросы дисциплины, развитие психических функций отдельного ребенка, гиперактивность и т.д.

Анализ методической работы.

Оформлены кабинет, папки диагностики и коррекционно – развивающей работы, размещены материалы на странице сайта ДОУ и личной странице специалиста.

Работа консультационно-методического центра всего обратилось родителей

психолого-педагогическая	35
диагностическая	65
консультативная	75

ИТОГО	175
-------	-----

Работа службы ранней помощи для детей от 0 до 3 лет, всего обратилась 13 семей для диагностической помощи. Информация о работе службы ранней помощи пересылается ежеквартально по родительским группам, в информационных стендах висят объявления в группах раннего возраста, так же вся информация находится на официальном сайте ДОУ.

В целом работа педагога-психолога проводилась по годовому учебному плану, по индивидуальным планам работ с детьми и их семьями, по годовому плану КМЦ, ППК, СРП, а также по запросу родителей.