

## Матриця аналізу уроку з математики.

Тема: Периметр багатокутника

Параметри спостереження		Показники параметру	Ступінь вияву				
			1	0,75	0,5	0,25	0
Д і я л ь н і с т ь у ч и т е л я	Організацій на	1. Дидактичне проектування навчання школярів • оптимальність визначення мети уроку • конкретизація завдань навчання • конкретизація змісту навчання • планування методів, засобів, форм навчання	+				
		2. Дотримання основних психологічних та гігієнічних вимог		+			
		3. Наявність ефективного зворотного зв'язку з учнями	+				
		4. Рівень педагогічної та методичної майстерності	+				
		5. Рівень оформлення документації до уроку (журнал, зошити, план уроку)	+				
		6. Якість мови (темп, дикція, образність, емоційність, виразність, правильність)	+				
		7. Раціональне використання часу уроку		+			
		8. Доцільність вибраного типу та структури уроку	+				
		9. Дотримання правил охорони праці	+				
	Навчальна	1. Стимулювання школярів до навчально-пізнавальної діяльності - постановка мети, визначення завдань навчання - формування позитивних мотивів учіння	+				
		2. Організація дидактичного процесу - організація сприйняття - організація усвідомлення - організація закріплення - організація застосування знань		+			
		3. Реалізація принципів навчання - науковості - доступності - посильної складності - самостійності й активності учнів у процесі навчання - систематичності й послідовності навчання - диференціації та індивідуалізації навчання - свідомості й міцності засвоєння знань, умінь та навичок - проблемності навчання - зв'язку теорії з практикою, навчання з життям - наочності (ефективність та доцільність використання наочності та ТЗН) - єдності освітньої, виховної та розвивальної функцій навчання	+				
		4. Адекватність вибору методів навчання змісту теми, меті уроку, проміжних завдань та завдань окремих етапів уроку та їх реалізація		+			
		5. Реалізація педагогічно доцільного комплексу засобів навчання з урахуванням поставленої мети і завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів	+				
		6. Раціональність вибору та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів на уроці	+				

		7. Узгодженість вибору та реалізації методів і засобів навчання, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці	+				
		8. Контроль за ЗУН		+			
		9. Оптимальність домашніх завдань та ефективність доведення їх до учнів	+				
	<b>Виховна</b>	1. Моральна та світоглядна направленість		+			
		2. Формування загальнонавчальних навичок	+				
		3. Робота над культурою мовленнєвої поведінки	+				
		4. Вплив уроку на інтелектуальний розвиток учнів	+				
5. Стиль керівництва учнями, педагогічна культура, такт		+					
6. Використання виховних можливостей оцінок		+					
<b>Діяльність учня</b>	7. Реалізація виховного потенціалу змісту навчального матеріалу на уроці		+				
	1. Рівень пізнавальної активності	+					
	2. Наявність інтересу до уроку, предмета	+					
	3. Ступінь самостійності		+				
	4. Уміння виділяти головне в навчальному матеріалі		+				
	5. Рівень аналітичних умінь та навичок		+				
	6. Розвиток навичок колективної роботи		+				
	7. Розвиток мовленнєвих, орфографічних та інших навичок			+			
	8. Уміння працювати біля дошки		+				
9. Організованість, дисциплінованість			+				

$E_y = \sum \text{балів} / 51 \times 100\% = 72\%$ .

Дата: 06.11.2023.

**Матриця аналізу уроку з читання.**  
Тема: Робота з дитячою книжкою.

Параметри спостереження	Показники параметру	Ступінь вияву					
		1	0,75	0,5	0,25	0	
<b>Д і я л ь н і с т ь у ч н е л я</b>	<b>Організацій на</b>	1. Дидактичне проектування навчання школярів • оптимальність визначення мети уроку • конкретизація завдань навчання • конкретизація змісту навчання • планування методів, засобів, форм навчання	+				
		2. Дотримання основних психологічних та гігієнічних вимог		+			
		3. Наявність ефективного зворотного зв'язку з учнями	+				
		4. Рівень педагогічної та методичної майстерності	+				
		5. Рівень оформлення документації до уроку (журнал, зошити, план уроку)		+			
		6. Якість мови (темп, дикція, образність, емоційність, виразність, правильність)	+				
		7. Раціональне використання часу уроку	+				
		8. Доцільність вибраного типу та структури уроку	+				
		9. Дотримання правил охорони праці		+			
<b>Навчальна</b>	1. Стимулювання школярів до навчально-пізнавальної діяльності - постановка мети, визначення завдань навчання - формування позитивних мотивів учіння		+				

	2. Організація дидактичного процесу - організація сприйняття - організація усвідомлення - організація закріплення - організація застосування знань		+				
	3. Реалізація принципів навчання - науковості - доступності - посильної складності - самостійності й активності учнів у процесі навчання - систематичності й послідовності навчання - диференціації та індивідуалізації навчання - свідомості й міцності засвоєння знань, умінь та навичок - проблемності навчання - зв'язку теорії з практикою, навчання з життям - наочності (ефективність та доцільність використання наочності та ТЗН) - єдності освітньої, виховної та розвивальної функцій навчання			+			
	4. Адекватність вибору методів навчання змісту теми, меті уроку, проміжних завдань та завдань окремих етапів уроку та їх реалізація	+					
	5. Реалізація педагогічно доцільного комплексу засобів навчання з урахуванням поставленої мети і завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів	+					
	6. Раціональність вибору та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів на уроці	+					
	7. Узгодженість вибору та реалізації методів і засобів навчання, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці		+				
	8. Контроль за ЗУН	+					
	9. Оптимальність домашніх завдань та ефективність доведення їх до учнів	+					
<b>Виховна</b>	1. Моральна та світоглядна направленість		+				
	2. Формування загальнонавчальних навичок	+					
	3. Робота над культурою мовленнєвої поведінки	+					
	4. Вплив уроку на інтелектуальний розвиток учнів	+					
	5. Стиль керівництва учнями, педагогічна культура, такт	+					
	6. Використання виховних можливостей оцінок	+					
	7. Реалізація виховного потенціалу змісту навчального матеріалу на уроці	+					
<b>Діяльність учня</b>	1. Рівень пізнавальної активності	+					
	2. Наявність інтересу до уроку, предмета	+					
	3. Ступінь самостійності		+				
	4. Уміння виділяти головне в навчальному матеріалі		+				
	5. Рівень аналітичних умінь та навичок		+				
	6. Розвиток навичок колективної роботи		+				
	7. Розвиток мовленнєвих, орфографічних та інших навичок			+			
	8. Уміння працювати біля дошки		+				
	9. Організованість, дисциплінованість		+				

$$E_u = \sum \text{балів} / 51 \times 100\% = 76\%.$$

Дата: 07.11.2023.

**Матриця аналізу уроку з української мови.**

Тема: Розвиток зв'язного мовлення. Створення й написання речень за малюнками та початком казки М. Людкевич «Цілюща аптека»

Параметри спостереження		Показники параметру	Ступінь вияву					
			1	0,75	0,5	0,25	0	
Д і я л ь н і с т ь у ч н і т е л я	Організацій на	1. Дидактичне проектування навчання школярів <ul style="list-style-type: none"> <li>оптимальність визначення мети уроку</li> <li>конкретизація завдань навчання</li> <li>конкретизація змісту навчання</li> <li>планування методів, засобів, форм навчання</li> </ul>	+					
		2. Дотримання основних психологічних та гігієнічних вимог	+					
		3. Наявність ефективного зворотного зв'язку з учнями	+					
		4. Рівень педагогічної та методичної майстерності	+					
		5. Рівень оформлення документації до уроку (журнал, зошити, план уроку)		+				
		6. Якість мови (темп, дикція, образність, емоційність, виразність, правильність)	+					
		7. Раціональне використання часу уроку	+					
		8. Доцільність вибраного типу та структури уроку	+					
		9. Дотримання правил охорони праці	+					
	Навчальна	1. Стимулювання школярів до навчально-пізнавальної діяльності <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка мети, визначення завдань навчання</li> <li>формування позитивних мотивів учіння</li> </ul>	+					
		2. Організація дидактичного процесу <ul style="list-style-type: none"> <li>організація сприйняття</li> <li>організація усвідомлення</li> <li>організація закріплення</li> <li>організація застосування знань</li> </ul>	+					
		3. Реалізація принципів навчання <ul style="list-style-type: none"> <li>науковості</li> <li>доступності</li> <li>посильної складності</li> <li>самостійності й активності учнів у процесі навчання</li> <li>систематичності й послідовності навчання</li> <li>диференціації та індивідуалізації навчання</li> <li>свідомості й міцності засвоєння знань, умінь та навичок</li> <li>проблемності навчання</li> <li>зв'язку теорії з практикою, навчання з життям</li> <li>наочності (ефективність та доцільність використання наочності та ТЗН)</li> <li>єдності освітньої, виховної та розвивальної функцій навчання</li> </ul>	+					
		4. Адекватність вибору методів навчання змісту теми, меті уроку, проміжних завдань та завдань окремих етапів уроку та їх реалізація	+					

		5. Реалізація педагогічно доцільного комплексу засобів навчання з урахуванням поставленої мети і завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів	+				
		6. Раціональність вибору та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів на уроці	+				
		7. Узгодженість вибору та реалізації методів і засобів навчання, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці	+				
		8. Контроль за ЗУН		+			
		9. Оптимальність домашніх завдань та ефективність доведення їх до учнів	+				
	<b>Виховна</b>	1. Моральна та світоглядна направленість	+				
		2. Формування загальнонавчальних навичок	+				
		3. Робота над культурою мовленнєвої поведінки	+				
		4. Вплив уроку на інтелектуальний розвиток учнів	+				
		5. Стиль керівництва учнями, педагогічна культура, такт	+				
		6. Використання виховних можливостей оцінок	+				
		7. Реалізація виховного потенціалу змісту навчального матеріалу на уроці		+			
	<b>Діяльність учня</b>	1. Рівень пізнавальної активності	+				
2. Наявність інтересу до уроку, предмета		+					
3. Ступінь самостійності		+					
4. Уміння виділяти головне в навчальному матеріалі		+					
5. Рівень аналітичних умінь та навичок		+					
6. Розвиток навичок колективної роботи		+					
7. Розвиток мовленнєвих, орфографічних та інших навичок			+				
8. Уміння працювати біля дошки			+				
9. Організованість, дисциплінованість		+					

$$E_y = \sum \text{балів} / 51 \times 100\% = 89\%$$

Дата: 09.11.2023.

### Матриця аналізу уроку з мистецтва(образ.).

Тема: Основні засоби виразності (лінія, штрих, крапка, пляма). Зображення кольоровими лініями ніжної мелодії флейти або гучних звуків барабана (фломастери)

Параметри спостереження	Показники параметру	Ступінь вияву				
		1	0,75	0,5	0,25	0
Д і я л ь н і с т ь у ч н и т	1. Дидактичне проектування навчання школярів • оптимальність визначення мети уроку • конкретизація завдань навчання • конкретизація змісту навчання • планування методів, засобів, форм навчання		+			
	2. Дотримання основних психологічних та гігієнічних вимог	+				
	3. Наявність ефективного зворотного зв'язку з учнями	+				
	4. Рівень педагогічної та методичної майстерності	+				
	5. Рівень оформлення документації до уроку (журнал, зошити, план уроку)	+				
	6. Якість мови (темп, дикція, образність, емоційність, виразність, правильність)	+				
	7. Раціональне використання часу уроку	+				

е л я		8. Доцільність вибраного типу та структури уроку	+						
		9. Дотримання правил охорони праці	+						
	Навчальна	1 .Стимулювання школярів до навчально-пізнавальної діяльності - постановка мети, визначення завдань навчання - формування позитивних мотивів учіння		+					
		2. Організація дидактичного процесу - організація сприйняття - організація усвідомлення - організація закріплення - організація застосування знань		+					
		3. Реалізація принципів навчання - науковості - доступності - посильної складності - самостійності й активності учнів у процесі навчання - систематичності й послідовності навчання - диференціації та індивідуалізації навчання - свідомості й міцності засвоєння знань, умінь та навичок - проблемності навчання - зв'язку теорії з практикою, навчання з життям - наочності (ефективність та доцільність використання наочності та ТЗН) - єдності освітньої, виховної та розвивальної функцій навчання		+					
		4. Адекватність вибору методів навчання змісту теми, меті уроку, проміжних завдань та завдань окремих етапів уроку та їх реалізація		+					
		5. Реалізація педагогічно доцільного комплексу засобів навчання з урахуванням поставленої мети і завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів		+					
		6. Раціональність вибору та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів на уроці		+					
		7. Узгодженість вибору та реалізації методів і засобів навчання, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці		+					
8. Контроль за ЗУН			+						
9. Оптимальність домашніх завдань та ефективність доведення їх до учнів			+						
Виховна	1 .Моральна та світоглядна направленість		+						
	2. Формування загальнонавчальних навичок		+						
	3. Робота над культурою мовленнєвої поведінки		+						
	4. Вплив уроку на інтелектуальний розвиток учнів			+					
	5. Стиль керівництва учнями, педагогічна культура, такт		+						
	6. Використання виховних можливостей оцінок		+						
	7. Реалізація виховного потенціалу змісту навчального матеріалу на уроці		+						
Діяльність учня	1. Рівень пізнавальної активності			+					
	2. Наявність інтересу до уроку, предмета		+						
	3. Ступінь самостійності		+						
	4. Уміння виділяти головне в навчальному матеріалі		+						
	5. Рівень аналітичних умінь та навичок			+					
	6. Розвиток навичок колективної роботи		+						

	7. Розвиток мовленнєвих, орфографічних та інших навичок		+			
	8. Уміння працювати біля дошки			+		
	9. Організованість, дисциплінованість	+				

$$E_y = \sum \text{балів} / 51 \times 100\% = 88\%$$

Дата: 08.11.2023.

**Матриця аналізу уроку з математики.**

**Тема: Коло**

Параметри спостереження		Показники параметру	Ступінь вияву					
			1	0,75	0,5	0,25	0	
Д і я л ь н і с т ь у ч и т е л я	Організацій на	1. Дидактичне проектування навчання школярів • оптимальність визначення мети уроку • конкретизація завдань навчання • конкретизація змісту навчання • планування методів, засобів, форм навчання		+				
		2. Дотримання основних психологічних та гігієнічних вимог	+					
		3. Наявність ефективного зворотного зв'язку з учнями	+					
		4. Рівень педагогічної та методичної майстерності	+					
		5. Рівень оформлення документації до уроку (журнал, зошити, план уроку)		+				
		6. Якість мови (темп, дикція, образність, емоційність, виразність, правильність)	+					
		7. Раціональне використання часу уроку	+					
		8. Доцільність вибраного типу та структури уроку	+					
		9. Дотримання правил охорони праці		+				
	Навчальна	1. Стимулювання школярів до навчально-пізнавальної діяльності - постановка мети, визначення завдань навчання - формування позитивних мотивів учіння	+					
		2. Організація дидактичного процесу - організація сприйняття - організація усвідомлення - організація закріплення - організація застосування знань	+					
		3. Реалізація принципів навчання - науковості - доступності - посильної складності - самостійності й активності учнів у процесі навчання - систематичності й послідовності навчання - диференціації та індивідуалізації навчання - свідомості й міцності засвоєння знань, умінь та навичок - проблемності навчання - зв'язку теорії з практикою, навчання з життям - наочності (ефективність та доцільність використання наочності та ТЗН) - єдності освітньої, виховної та розвивальної функцій навчання		+				
		4. Адекватність вибору методів навчання змісту теми, меті уроку, проміжних завдань та завдань окремих	+					

		етапів уроку та їх реалізація					
		5. Реалізація педагогічно доцільного комплексу засобів навчання з урахуванням поставленої мети і завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів	+				
		6. Раціональність вибору та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів на уроці	+				
		7. Узгодженість вибору та реалізації методів і засобів навчання, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці	+				
		8. Контроль за ЗУН		+			
		9. Оптимальність домашніх завдань та ефективність доведення їх до учнів	+				
	Виховна	1. Моральна та світоглядна направленість	+				
		2. Формування загальнонавчальних навичок		+			
		3. Робота над культурою мовленнєвої поведінки		+			
		4. Вплив уроку на інтелектуальний розвиток учнів	+				
		5. Стиль керівництва учнями, педагогічна культура, такт	+				
		6. Використання виховних можливостей оцінок	+				
		7. Реалізація виховного потенціалу змісту навчального матеріалу на уроці		+			
Діяльність учня	1. Рівень пізнавальної активності		+				
	2. Наявність інтересу до уроку, предмета	+					
	3. Ступінь самостійності	+					
	4. Уміння виділяти головне в навчальному матеріалі	+					
	5. Рівень аналітичних умінь та навичок			+			
	6. Розвиток навичок колективної роботи	+					
	7. Розвиток мовленнєвих, орфографічних та інших навичок		+				
	8. Уміння працювати біля дошки		+				
	9. Організованість, дисциплінованість	+					

$E_y = \sum \text{балів} / 51 \times 100\% = 87\%$ .

Дата: 09.11.2023.

**Матриця аналізу уроку з я досліджую світ.  
Тема: Які турботи у звірів восени**

Параметри спостереження	Показники параметру	Ступінь вияву				
		1	0,75	0,5	0,25	0
Д і я л ь н і с т ь у ч н і т е л	1. Дидактичне проектування навчання школярів • оптимальність визначення мети уроку • конкретизація завдань навчання • конкретизація змісту навчання • планування методів, засобів, форм навчання	+				
	2. Дотримання основних психологічних та гігієнічних вимог	+				
	3. Наявність ефективного зворотного зв'язку з учнями	+				
	4. Рівень педагогічної та методичної майстерності		+			
	5. Рівень оформлення документації до уроку (журнал, зошити, план уроку)	+				
	6. Якість мови (темп, дикція, образність, емоційність, виразність, правильність)	+				
	7. Раціональне використання часу уроку	+				
	8. Доцільність вибраного типу та структури уроку		+			

<b>я</b>		9. Дотримання правил охорони праці		+				
	<b>Навчальна</b>	1. Стимулювання школярів до навчально-пізнавальної діяльності - постановка мети, визначення завдань навчання - формування позитивних мотивів учіння	+					
		2. Організація дидактичного процесу - організація сприйняття - організація усвідомлення - організація закріплення - організація застосування знань	+					
		3. Реалізація принципів навчання - науковості - доступності - посильної складності - самостійності й активності учнів у процесі навчання - систематичності й послідовності навчання - диференціації та індивідуалізації навчання - свідомості й міцності засвоєння знань, умінь та навичок - проблемності навчання - зв'язку теорії з практикою, навчання з життям - наочності (ефективність та доцільність використання наочності та ТЗН) - єдності освітньої, виховної та розвивальної функцій навчання		+				
		4. Адекватність вибору методів навчання змісту теми, меті уроку, проміжних завдань та завдань окремих етапів уроку та їх реалізація	+					
		5. Реалізація педагогічно доцільного комплексу засобів навчання з урахуванням поставленої мети і завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів	+					
		6. Раціональність вибору та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів на уроці		+				
		7. Узгодженість вибору та реалізації методів і засобів навчання, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці	+					
		8. Контроль за ЗУН		+				
		9. Оптимальність домашніх завдань та ефективність доведення їх до учнів	+					
	<b>Виховна</b>	1. Моральна та світоглядна направленість	+					
		2. Формування загальнонавчальних навичок	+					
		3. Робота над культурою мовленнєвої поведінки		+				
		4. Вплив уроку на інтелектуальний розвиток учнів	+					
		5. Стиль керівництва учнями, педагогічна культура, такт	+					
		6. Використання виховних можливостей оцінок	+					
		7. Реалізація виховного потенціалу змісту навчального матеріалу на уроці		+				
	<b>Діяльність учня</b>	1. Рівень пізнавальної активності		+				
		2. Наявність інтересу до уроку, предмета	+					
3. Ступінь самостійності		+						
4. Уміння виділяти головне в навчальному матеріалі			+					
5. Рівень аналітичних умінь та навичок		+						
6. Розвиток навичок колективної роботи		+						
7. Розвиток мовленнєвих, орфографічних та інших				+				

	навичок					
	8. Уміння працювати біля дошки		+			
	9. Організованість, дисциплінованість	+				

$$E_y = \sum \text{балів} / 51 \times 100\% = 86\%$$

Дата: 10.11.2023.

**Матриця аналізу уроку з фізичної культури.**

Тема: О.В. ТМЗ. Загально-розвивальні вправи з обручем.

ЗФП. Ходьба «змійкою». «Човниковий» біг 4 x 9 м.

Танцювальні кроки: приставний крок убік, уперед, назад; крок галопу.

Рухливі ігри та естафети.

Параметри спостереження		Показники параметру	Ступінь вияву				
			1	0,75	0,5	0,25	0
Д і я л ь н і с т ь у ч н и т е л я	Організацій на	1. Дидактичне проектування навчання школярів • оптимальність визначення мети уроку • конкретизація завдань навчання • конкретизація змісту навчання • планування методів, засобів, форм навчання	+				
		2. Дотримання основних психологічних та гігієнічних вимог		+			
		3. Наявність ефективного зворотного зв'язку з учнями	+				
		4. Рівень педагогічної та методичної майстерності	+				
		5. Рівень оформлення документації до уроку (журнал, зошити, план уроку)	+				
		6. Якість мови (темп, дикція, образність, емоційність, виразність, правильність)		+			
		7. Раціональне використання часу уроку	+				
		8. Доцільність вибраного типу та структури уроку		+			
		9. Дотримання правил охорони праці		+			
	Навчальна	1. Стимулювання школярів до навчально-пізнавальної діяльності - постановка мети, визначення завдань навчання - формування позитивних мотивів учіння	+				
		2. Організація дидактичного процесу - організація сприйняття - організація усвідомлення - організація закріплення - організація застосування знань	+				
		3. Реалізація принципів навчання - науковості - доступності - посильної складності - самостійності й активності учнів у процесі навчання - систематичності й послідовності навчання - диференціації та індивідуалізації навчання - свідомості й міцності засвоєння знань, умінь та навичок - проблемності навчання - зв'язку теорії з практикою, навчання з життям - наочності (ефективність та доцільність використання наочності та ТЗН)		+			

		- єдності освітньої, виховної та розвивальної функцій навчання					
		4. Адекватність вибору методів навчання змісту теми, меті уроку, проміжних завдань та завдань окремих етапів уроку та їх реалізація		+			
		5. Реалізація педагогічно доцільного комплексу засобів навчання з урахуванням поставленої мети і завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів	+				
		6. Раціональність вибору та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів на уроці		+			
		7. Узгодженість вибору та реалізації методів і засобів навчання, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці	+				
		8. Контроль за ЗУН		+			
		9. Оптимальність домашніх завдань та ефективність доведення їх до учнів	+				
	<b>Виховна</b>	1. Моральна та світоглядна направленість		+			
		2. Формування загальнонавчальних навичок		+			
		3. Робота над культурою мовленнєвої поведінки		+			
		4. Вплив уроку на інтелектуальний розвиток учнів	+				
		5. Стиль керівництва учнями, педагогічна культура, такт	+				
		6. Використання виховних можливостей оцінок	+				
		7. Реалізація виховного потенціалу змісту навчального матеріалу на уроці		+			
	<b>Діяльність учня</b>	1. Рівень пізнавальної активності		+			
		2. Наявність інтересу до уроку, предмета	+				
		3. Ступінь самостійності	+				
		4. Уміння виділяти головне в навчальному матеріалі	+				
		5. Рівень аналітичних умінь та навичок	+				
		6. Розвиток навичок колективної роботи	+				
		7. Розвиток мовленнєвих, орфографічних та інших навичок	+				
		8. Уміння працювати біля дошки		+			
		9. Організованість, дисциплінованість	+				

$$E_y = \sum \text{балів} / 51 \times 100\% = 84\%.$$

Дата: 13.11.2023.

**Матриця аналізу уроку з математики.**  
**Тема: Складені задачі на віднімання суми від числа**

Параметри спостереження	Показники параметру	Ступінь вияву				
		1	0,75	0,5	0,25	0
Д і я л ь н і	1. Дидактичне проектування навчання школярів <ul style="list-style-type: none"> <li>оптимальність визначення мети уроку</li> <li>конкретизація завдань навчання</li> <li>конкретизація змісту навчання</li> <li>планування методів, засобів, форм навчання</li> </ul>	+				
	2. Дотримання основних психологічних та гігієнічних вимог		+			

с т ь у ч н т е л я		3. Наявність ефективного зворотного зв'язку з учнями	+					
		4. Рівень педагогічної та методичної майстерності	+					
		5. Рівень оформлення документації до уроку (журнал, зошити, план уроку)	+					
		6. Якість мови (темп, дикція, образність, емоційність, виразність, правильність)	+					
		7. Раціональне використання часу уроку		+				
		8. Доцільність вибраного типу та структури уроку	+					
		9. Дотримання правил охорони праці	+					
	Навчальна	1 .Стимулювання школярів до навчально-пізнавальної діяльності - постановка мети, визначення завдань навчання - формування позитивних мотивів учіння	+					
		2. Організація дидактичного процесу - організація сприйняття - організація усвідомлення - організація закріплення - організація застосування знань	+					
3. Реалізація принципів навчання - науковості - доступності - посильної складності - самостійності й активності учнів у процесі навчання - систематичності й послідовності навчання - диференціації та індивідуалізації навчання - свідомості й міцності засвоєння знань, умінь та навичок - проблемності навчання - зв'язку теорії з практикою, навчання з життям - наочності (ефективність та доцільність використання наочності та ТЗН) - єдності освітньої, виховної та розвивальної функцій навчання		+						
4. Адекватність вибору методів навчання змісту теми, меті уроку, проміжних завдань та завдань окремих етапів уроку та їх реалізація			+					
5. Реалізація педагогічно доцільного комплексу засобів навчання з урахуванням поставленої мети і завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів		+						
6. Раціональність вибору та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів на уроці		+						
7. Узгодженість вибору та реалізації методів і засобів навчання, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці		+						
8. Контроль за ЗУН			+					
9. Оптимальність домашніх завдань та ефективність доведення їх до учнів		+						
Виховна	1 .Моральна та світоглядна направленість	+						
	2. Формування загальнонавчальних навичок		+					
	3. Робота над культурою мовленнєвої поведінки		+					
	4. Вплив уроку на інтелектуальний розвиток учнів	+						
	5. Стиль керівництва учнями, педагогічна культура, такт	+						
	6. Використання виховних можливостей оцінок	+						
	7. Реалізація виховного потенціалу змісту		+					

		навчального матеріалу на уроці					
Діяльність учня	1.	Рівень пізнавальної активності	+				
	2.	Наявність інтересу до уроку, предмета	+				
	3.	Ступінь самостійності	+				
	4.	Уміння виділяти головне в навчальному матеріалі		+			
	5.	Рівень аналітичних умінь та навичок	+				
	6.	Розвиток навичок колективної роботи	+				
	7.	Розвиток мовленнєвих, орфографічних та інших навичок	+				
	8.	Уміння працювати біля дошки	+				
	9.	Організованість, дисциплінованість	+				

$E_y = \sum \text{балів} / 51 \times 100\% = 94\%$ .

Дата: 14.11.2023.

**Матриця аналізу уроку з читання.**  
Тема: Н. Поклад. Гарно жити у селі

Параметри спостереження	Показники параметру	Ступінь вияву					
		1	0,75	0,5	0,25	0	
Д і я л ь н і с т ь у ч и т е л я	Організацій на	1. Дидактичне проектування навчання школярів • оптимальність визначення мети уроку • конкретизація завдань навчання • конкретизація змісту навчання • планування методів, засобів, форм навчання	+				
		2. Дотримання основних психологічних та гігієнічних вимог	+				
		3. Наявність ефективного зворотного зв'язку з учнями		+			
		4. Рівень педагогічної та методичної майстерності		+			
		5. Рівень оформлення документації до уроку (журнал, зошити, план уроку)	+				
		6. Якість мови (темп, дикція, образність, емоційність, виразність, правильність)	+				
		7. Раціональне використання часу уроку	+				
		8. Доцільність вибраного типу та структури уроку		+			
		9. Дотримання правил охорони праці	+				
Навчальна	1. Стимулювання школярів до навчально-пізнавальної діяльності - постановка мети, визначення завдань навчання - формування позитивних мотивів учіння	+					
	2. Організація дидактичного процесу - організація сприйняття - організація усвідомлення - організація закріплення - організація застосування знань	+					
	3. Реалізація принципів навчання - науковості - доступності - посильної складності - самостійності й активності учнів у процесі навчання - систематичності й послідовності навчання - диференціації та індивідуалізації навчання	+					

		- свідомості й міцності засвоєння знань, умінь та навичок - проблемності навчання - зв'язку теорії з практикою, навчання з життям - наочності (ефективність та доцільність використання наочності та ТЗН) - єдності освітньої, виховної та розвивальної функцій навчання						
		4. Адекватність вибору методів навчання змісту теми, меті уроку, проміжних завдань та завдань окремих етапів уроку та їх реалізація	+					
		5. Реалізація педагогічно доцільного комплексу засобів навчання з урахуванням поставленої мети і завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів	+					
		6. Раціональність вибору та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів на уроці	+					
		7. Узгодженість вибору та реалізації методів і засобів навчання, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці	+					
		8. Контроль за ЗУН		+				
		9. Оптимальність домашніх завдань та ефективність доведення їх до учнів	+					
	<b>Виховна</b>	1. Моральна та світоглядна направленість	+					
		2. Формування загальнонавчальних навичок	+					
		3. Робота над культурою мовленнєвої поведінки	+					
		4. Вплив уроку на інтелектуальний розвиток учнів	+					
		5. Стиль керівництва учнями, педагогічна культура, такт	+					
		6. Використання виховних можливостей оцінок	+					
		7. Реалізація виховного потенціалу змісту навчального матеріалу на уроці		+				
	<b>Діяльність учня</b>	1. Рівень пізнавальної активності	+					
		2. Наявність інтересу до уроку, предмета	+					
		3. Ступінь самостійності	+					
		4. Уміння виділяти головне в навчальному матеріалі	+					
		5. Рівень аналітичних умінь та навичок	+					
		6. Розвиток навичок колективної роботи	+					
		7. Розвиток мовленнєвих, орфографічних та інших навичок			+			
		8. Уміння працювати біля дошки	+					
		9. Організованість, дисциплінованість	+					

$E_u = \sum \text{балів} / 51 \times 100\% = 95\%$ .

Дата: 16.11.2023.

**Матриця аналізу уроку з я досліджую світ**  
**Тема: Які свята «дарує» осінь?**

Параметри спостереження		Показники параметру	Ступінь вияву					
			1	0,75	0,5	0,25	0	
Д і я л	<b>Організацій на</b>	1. Дидактичне проектування навчання школярів • оптимальність визначення мети уроку • конкретизація завдань навчання • конкретизація змісту навчання	+					

<b>Б н і с т ь у ч и т е л я</b>		• планування методів, засобів, форм навчання					
		2. Дотримання основних психологічних та гігієнічних вимог	+				
		3. Наявність ефективного зворотного зв'язку з учнями	+				
		4. Рівень педагогічної та методичної майстерності		+			
		5. Рівень оформлення документації до уроку (журнал, зошити, план уроку)	+				
		6. Якість мови (темп, дикція, образність, емоційність, виразність, правильність)	+				
		7. Раціональне використання часу уроку	+				
		8. Доцільність вибраного типу та структури уроку		+			
		9. Дотримання правил охорони праці		+			
	<b>Навчальна</b>	1 .Стимулювання школярів до навчально-пізнавальної діяльності - постановка мети, визначення завдань навчання - формування позитивних мотивів учіння	+				
		2. Організація дидактичного процесу - організація сприйняття - організація усвідомлення - організація закріплення - організація застосування знань	+				
		3. Реалізація принципів навчання - науковості - доступності - посильної складності - самостійності й активності учнів у процесі навчання - систематичності й послідовності навчання - диференціації та індивідуалізації навчання - свідомості й міцності засвоєння знань, умінь та навичок - проблемності навчання - зв'язку теорії з практикою, навчання з життям - наочності (ефективність та доцільність використання наочності та ТЗН) - єдності освітньої, виховної та розвивальної функцій навчання		+			
		4. Адекватність вибору методів навчання змісту теми, меті уроку, проміжних завдань та завдань окремих етапів уроку та їх реалізація	+				
		5. Реалізація педагогічно доцільного комплексу засобів навчання з урахуванням поставленої мети і завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів	+				
		6. Раціональність вибору та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів на уроці		+			
		7. Узгодженість вибору та реалізації методів і засобів навчання, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці	+				
		8. Контроль за ЗУН		+			
		9. Оптимальність домашніх завдань та ефективність доведення їх до учнів	+				
		<b>Виховна</b>	1 .Моральна та світоглядна направленість	+			
	2. Формування загальнонавчальних навичок		+				
3. Робота над культурою мовленнєвої поведінки			+				
4. Вплив уроку на інтелектуальний розвиток учнів	+						
5. Стиль керівництва учнями, педагогічна культура,	+						

		такт					
		6. Використання виховних можливостей оцінок	+				
		7. Реалізація виховного потенціалу змісту навчального матеріалу на уроці		+			
<b>Діяльність учня</b>		1. Рівень пізнавальної активності		+			
		2. Наявність інтересу до уроку, предмета	+				
		3. Ступінь самостійності	+				
		4. Уміння виділяти головне в навчальному матеріалі		+			
		5. Рівень аналітичних умінь та навичок	+				
		6. Розвиток навичок колективної роботи	+				
		7. Розвиток мовленнєвих, орфографічних та інших навичок			+		
		8. Уміння працювати біля дошки		+			
		9. Організованість, дисциплінованість	+				

$E_y = \sum \text{балів} / 51 \times 100\% = 86\%$ .

