

Rekomendasi Kepala Sekolah yang berisi aksi atau kegiatan yang disarankan untuk dilakukan guru dengan tujuan yang spesifik terhadap perbaikan menuju capaian/indikator yang digunakan

(Dibuat oleh : @Jjent0)

No	Rekomendasi Kegiatan	Kegiatan yang di Rekomendasikan	Tujuan Rekomendasi Kegiatan
1	Analisis Data Siswa	Guru dapat secara rutin menganalisis data siswa, seperti hasil tes atau evaluasi kelas, untuk mengidentifikasi pola-pola yang muncul dalam pemahaman siswa.	Meningkatkan pemahaman guru tentang kebutuhan individu siswa dan mengadaptasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan tersebut.
2	Penggunaan Teknik Pembelajaran yang Beragam	Guru dapat menggabungkan berbagai teknik pembelajaran, seperti diskusi kelompok, eksperimen praktikum, atau proyek berbasis tugas, untuk memfasilitasi pemahaman yang mendalam.	Meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan memfasilitasi pemahaman yang lebih baik melalui pendekatan yang beragam
3	Penerapan Penilaian Formatif	Guru dapat secara teratur menggunakan penilaian formatif, seperti kuis cepat atau pertanyaan reflektif, selama proses pembelajaran untuk memantau pemahaman siswa secara berkala.	Memungkinkan guru untuk memberikan umpan balik yang tepat waktu kepada siswa dan menyesuaikan instruksi sesuai dengan kebutuhan individu mereka
4	Kolaborasi dengan Rekan Sejawat	Guru dapat berkolaborasi dengan rekan sejawat untuk merencanakan dan melaksanakan pelajaran bersama, serta untuk berbagi praktik terbaik dan strategi pengajaran yang berhasil	Mendorong pertukaran pengalaman dan pengetahuan antara guru-guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran secara keseluruhan
5	Pelatihan dan Pengembangan Profesional	Guru dapat menghadiri pelatihan atau workshop yang relevan dengan bidang atau subjek pengajaran mereka,	Meningkatkan keterampilan dan pengetahuan pedagogis guru untuk mendukung

		serta membaca literatur akademis terkini tentang pendidikan	pengalaman belajar siswa
6	Refleksi dan Evaluasi Diri	Guru dapat secara rutin merefleksikan praktik pengajaran mereka sendiri, menganalisis kekuatan dan kelemahan mereka, serta merencanakan tindakan perbaikan berdasarkan hasil evaluasi diri	Mendorong guru untuk terus meningkatkan praktik pengajaran mereka sendiri melalui refleksi yang kritis dan evaluasi diri yang terus-menerus.
7	Mengidentifikasi Kebutuhan Siswa	Lakukan evaluasi awal untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman dan kebutuhan belajar individu siswa	Memungkinkan guru untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman dan kebutuhan belajar siswa
8	Perencanaan Pembelajaran yang Diferensiasi	Rancang rencana pembelajaran yang mempertimbangkan berbagai gaya belajar, tingkat kemampuan, dan minat siswa	Memastikan bahwa setiap siswa mendapat tantangan yang sesuai dan dukungan yang diperlukan untuk mencapai target pembelajaran
9	Penggunaan Alat Bantu Pembelajaran yang Beragam	Manfaatkan berbagai sumber daya dan alat bantu pembelajaran, seperti multimedia, teknologi, dan materi sumber terbuka.	Meningkatkan keterlibatan siswa dan memfasilitasi pemahaman yang mendalam melalui pendekatan pembelajaran yang beragam
10	Penerapan Penilaian Autentik	Gunakan penilaian yang mencerminkan konteks dunia nyata dan memungkinkan siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka secara praktis	Mendorong pemahaman yang mendalam dan aplikatif serta mengukur kemampuan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuan mereka.

11	Kolaborasi dengan Siswa	Libatkan siswa dalam proses pembelajaran dengan mendorong partisipasi aktif, diskusi kelompok, dan proyek kolaboratif.	Membangun lingkungan pembelajaran yang inklusif dan responsif serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses
----	--------------------------------	--	--

			pembelajaran
12	Umpan Balik Terhadap Siswa	Berikan umpan balik secara teratur kepada siswa tentang kemajuan mereka, kekuatan, dan area yang perlu ditingkatkan	Mendorong refleksi siswa tentang pembelajaran mereka sendiri dan memberikan arahan yang jelas untuk perbaikan
13	Kolaborasi dengan Rekan Sejawat Guru Mapel	Berkolaborasi dengan guru-guru lain untuk bertukar pengalaman, strategi pengajaran terbaik, dan mendiskusikan strategi untuk meningkatkan capaian siswa	Memperluas pengetahuan dan keterampilan pedagogis melalui pertukaran ide dan praktik terbaik.
14	Penggunaan Strategi Pengajaran yang Aktif	Menggunakan metode pengajaran yang mendorong keterlibatan aktif siswa, seperti diskusi kelompok, pembelajaran berbasis proyek, atau simulasi, untuk meningkatkan pemahaman dan retensi materi.	meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan memfasilitasi pemahaman yang mendalam.
15	Adopsi Teknologi Pendidikan	Memanfaatkan teknologi pendidikan, seperti perangkat lunak pembelajaran interaktif, platform pembelajaran daring, atau aplikasi mobile, untuk memfasilitasi pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik.	meningkatkan pengalaman pembelajaran siswa dan efektivitas pengajaran

16	Menggunakan Materi Pembelajaran yang Relevan	Memilih materi pembelajaran yang relevan dan menarik bagi siswa, yang sesuai dengan minat mereka, pengalaman hidup, dan kebutuhan pembelajaran.	meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan membuat pengalaman belajar siswa lebih menarik, bermakna, dan terkait dengan kehidupan mereka.
17	Refleksi Terstruktur	Melakukan refleksi terstruktur tentang praktik pengajaran mereka sendiri, termasuk menganalisis hasil belajar siswa dan mengidentifikasi area untuk perbaikan.	membantu guru meningkatkan praktik pengajaran mereka melalui evaluasi yang sistematis dan mendalam atas pengalaman pengajaran mereka.

18	Pelatihan dan Pengembangan Profesional	Mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional secara teratur untuk meningkatkan keterampilan pengajaran mereka dan tetap up-to-date dengan praktik terbaik dalam pendidikan	meningkatkan keterampilan, pengetahuan, dan pemahaman guru dalam rangka meningkatkan efektivitas pengajaran dan pembelajaran.
19	Pembelajaran Berbasis Proyek	Menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis proyek di mana siswa aktif terlibat dalam proyek-proyek yang relevan dan praktis, yang memungkinkan mereka untuk menerapkan pengetahuan mereka dalam konteks nyata.	menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa melalui penyelidikan, kolaborasi, dan aplikasi praktis.
20	Differentiasi Pembelajaran	Merancang pembelajaran yang memperhitungkan kebutuhan dan gaya belajar individu siswa, serta menyediakan berbagai tingkat kesulitan atau pilihan tugas untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan mereka.	memenuhi kebutuhan pembelajaran yang beragam dari setiap siswa di kelas dengan cara yang efektif.

21	Penggunaan Sumber Daya Tambahan	Menggunakan berbagai sumber daya tambahan, termasuk materi bacaan tambahan, video pembelajaran, atau kunjungan lapangan, untuk memperkaya pengalaman belajar siswa dan memberikan konteks yang lebih luas	memperkaya pengalaman belajar siswa, meningkatkan pemahaman mereka tentang materi pelajaran, dan mendukung berbagai gaya belajar dan kebutuhan individu.
22	Refleksi dan Penyesuaian	Mendorong siswa untuk merefleksikan pembelajaran mereka sendiri, mengevaluasi kemajuan mereka, dan merencanakan langkah-langkah perbaikan berdasarkan pemahaman mereka sendiri tentang kekuatan dan kelemahan mereka.	meningkatkan praktik pengajaran guru melalui evaluasi terhadap pengalaman pengajaran mereka dan penyesuaian strategi instruksional mereka sesuai dengan kebutuhan siswa

23	Penggunaan Model Peran	Melibatkan siswa dalam model peran atau simulasi yang mensimulasikan situasi dunia nyata, yang memungkinkan mereka untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam konteks yang relevan dan memperdalam pemahaman mereka.	memberikan contoh yang konkret dan terukur tentang perilaku atau keterampilan tertentu kepada siswa
24	Pembelajaran Berbasis Kolaborasi	Mendorong kerja sama dan diskusi antara siswa melalui proyek kelompok, diskusi kelas, atau pembelajaran berbasis masalah, yang memungkinkan siswa untuk saling belajar dan mendukung satu sama lain.	Meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, memfasilitasi pemahaman yang lebih mendalam melalui ide, pertukaran dan membangun keterampilan sosial siswa.

25	Refleksi dan Penyesuaian Instruksi	Mendorong guru untuk merefleksikan praktik pengajaran mereka sendiri secara teratur, mengevaluasi efektivitas metode pengajaran mereka, dan menyesuaikan strategi instruksi mereka sesuai dengan kebutuhan siswa.	Memperbaiki kualitas pengajaran guru dan memastikan bahwa instruksi mereka relevan dan efektif dalam mendukung pencapaian siswa.
----	---	---	--