

高雄市 杉林區 杉林國小四年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	社-E-B1	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口頭報告	課綱:科技-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	社-E-B1	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	習作作業、口頭報告	課綱:科技-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭報告	課綱:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2 自然環	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷	習作作業、口頭報告	課綱:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。	等問題。				
五	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	實際操作	課綱:環境-3 課綱:海洋-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表
六	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	習作作業、口頭報告、書面報告	課綱:環境-3 課綱:海洋-3	□線上教學	
七	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作	課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。					
八	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	習作作業、口頭報告	課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育-3	□線上教學	
九	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	實際操作	課綱:環境-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	習作作業、口頭報告、書面報告	課綱:環境-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表
十一	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	社-E-B1	Af-II-1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	實際操作	課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育-3	□線上教學	
十二	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	社-E-B1	Af-II-1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業、口頭報告	課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育-3	□線上教學	
十三	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生	社-E-C3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會	實際操作	課綱:戶外教育-3 課綱:多元文化-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	活		影響。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	事物與環境的關懷。				
十四	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	社-E-C3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	習作作業、口頭報告	課綱: 戶外教育-3 課綱: 多元文化-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	社-E-B1	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	實際操作	課綱: 家庭教育-3 課綱: 多元文化-3 課綱: 原住民族教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表
十六	第三單	社-E-A2	Ab- II -1 居民的	1b- II -1 解釋社	習作作業、口頭	課綱: 家庭教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息		生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	報告	課綱: 多元文化-3 課綱: 原住民族教育-3		
十七	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	社-E-B3	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	實際操作	課綱: 品德-3 課綱: 多元文化-3 課綱: 原住民族教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	社-E-B3	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業、口頭報告	課綱: 品德-3 課綱: 多元文化-3 課綱: 原住民族教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。					
十九	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	社-E-A3	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	實際操作	課綱:家庭教育-3 課綱:多元文化-3 課綱:國際教育-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表
廿	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	社-E-A3	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業、口頭報告、書面報告	課綱:家庭教育-3 課綱:多元文化-3 課綱:國際教育-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
廿一	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3d- II -3 將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。	書面報告、口頭報告	課綱:資源-3 課綱:多元文化-3 課綱:閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	