

หลักสูตรการทำแผ่นรองครก (อค 4045)

จำนวน 15 ชั่วโมง

ความเป็นมา

ตามพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชนหรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้า หรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย และมาตรา 10 ในการ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการโดยการคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้ (1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝน ในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน (2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (1)

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ด้าน 3 การส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อที่ 3.4 จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพ ในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ช่วยประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้ ข้อที่ 3.5 ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ โดยการสร้างเอกลักษณ์ ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด มีการบูรณาการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่มและจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้างการแข่งขันให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง เป็นบุคคลที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมเน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานโดยสถานศึกษา ต้องวิเคราะห์ศักยภาพ 5 ด้าน ของแต่ละพื้นที่ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากรธรรมชาติ ศักยภาพด้านภูมิอากาศ ศักยภาพด้านภูมิประเทศ ศักยภาพด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณี และศักยภาพด้านทรัพยากรมนุษย์ และวิเคราะห์ ข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิต ความต้องการ และประชาชนในภูมิภาคต่างๆ ที่เป็นผู้ใช้บริการผลผลิตของสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวจะนำมาสู่การกำหนดหลักสูตรอาชีพที่สถานศึกษาจะจัดการเรียนการสอนได้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ..... จึงจัดทำหลักสูตรการทำแผ่นรองครกเพื่อส่งเสริม สนับสนุนผลงานด้านงานฝีมือซึ่งเป็นความถนัดของกลุ่มสนใจ จึงมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการทำแผ่นรองครกขึ้น เพื่อเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะสร้างมูลค่าและสามารถจัดจำหน่ายสินค้าหลายช่องทางได้ โดยการเรียนเน้นการ

ปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ในอาชีพโดยตรงและให้ผู้เรียนที่เรียนจบจากหลักสูตรอาชีพมีความมั่นใจว่าจะสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ ได้อย่างแท้จริงและนำความรู้มาเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (เหมาะสมที่จะเทียบโอนหรือไม่) ให้สอดคล้องกับศักยภาพ พัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมและมีความพร้อมที่จะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าวต่อไป

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพหลักสูตรการทำแผ่นรองครก กำหนดหลักการไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ 3 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
2. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
3. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำร่วมกับภาคีเครือข่าย
4. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการทำแผ่นรองครก
2. เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นช่องทางและตัดสินใจประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชน และสิ่งแวดล้อม จนสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงได้
3. เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา จำนวน 10 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร (ทฤษฎี จำนวน 2 ชั่วโมง และ ปฏิบัติ จำนวน 8 ชั่วโมง)

1. ความรู้เบื้องต้นในการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก จำนวน 1 ชั่วโมง

- 1.1 การลงทุน
- 1.2 กระบวนการผลิต การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์
2. ทักษะการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก จำนวน 8 ชั่วโมง
 - 2.1 ขั้นตอนการเตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำแผ่นรองครก
 - 2.2 ขั้นตอนการทำการทำแผ่นรองครก
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก จำนวน 1 ชั่วโมง
 - 3.1. การควบคุม ปริมาณ คุณภาพการผลิตและพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์
 - 3.2 การลดต้นทุน

จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. วิทยากรบรรยายความรู้เบื้องต้นในการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก
2. วิทยากรให้ความรู้เรื่องทักษะการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก
3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง การทำแผ่นรองครก
4. วิทยากรประเมินผลงานของผู้เรียน จากนั้นสรุปผลและบอกการควบคุม ปริมาณ คุณภาพการผลิตและการลดต้นทุนการผลิต

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้วัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการทำแผ่นรองครก
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รูปภาพตัวอย่างการทำแผ่นรองครก
3. วัสดุอุปกรณ์ในอาชีพที่มีการใช้จริง

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานที่มีคุณภาพ ตรงตามหลักการของหลักสูตร

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตรการศึกษา ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทำแผ่นรองครก

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก	1.1 อธิบายความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก 1.2 อธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก	1.1 ความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก 1.2 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก 1.2.1 การลงทุน 1.2.2 กระบวนการผลิต การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และวัตถุดิบ	1. วิทยากรบรรยายความรู้เบื้องต้นในการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก ประกอบด้วย 1.1 การลงทุน 1.2 กระบวนการผลิต การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ทำแผ่นรองครก	1	-
2. ทักษะการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก	2.1 บอกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำแผ่นรองครกได้ถูกต้อง 2.2 บอกขั้นตอนการทำแผ่นรองครกถูกต้องตามขั้นตอนที่ได้มาตรฐาน	2.1 ขั้นตอนการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การทำแผ่นรองครก 2.2 ขั้นตอนการฝึกทักษะการทำแผ่นรองครก	2. วิทยากรให้ความรู้ การเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนในการทำแผ่นรองครก 2.1 ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงให้เกิดทักษะในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ 2.2 วิทยากรสาธิตการทำแผ่นรองครก 2.3 ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงให้เกิดทักษะการทำแผ่นรองครก	-	8

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			2.4 วิจัยการประเมินผลงาน		
เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	ของผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำแผ่นรองครก	3.1 สามารถบริหารจัดการควบคุม วางแผนกระบวนการผลิตการทำแผ่นรองครก	3.1 การบริหารจัดการการทำแผ่นรองครก 3.1.1 การควบคุมปริมาณ คุณภาพ การผลิต 3.1.2 การลดต้นทุน	3. วิจัยการสรุปผลและบอกการควบคุมปริมาณ คุณภาพการผลิตและการลดต้นทุน ร่วมกับผู้เรียน	1	-