



As práticas pedagógicas frequentemente não refletem de maneira fiel os fundamentos teóricos que se pretende utilizar, levando a um ensino que pode não alcançar os objetivos

desejados em termos de compreensão e engajamento dos alunos (Ferreira *et al.*, 2022).

Ferreira *et al.* (2022) acrescentam à articulação Ausubel-Lipman a abordagem metodológica da Atividade Experimental Problematicada (AEP).

### **Citações Diretas Curtas (até 3 linhas)**

Como consequência da adição de uma AEP à proposta Ausubel-Lipman, os estudantes passam a ser caracterizados "como sujeitos que desenvolvem conhecimentos em um processo no qual a mediação assume e desempenha o papel mais abrangente de orientação" (Ferreira *et al.*, 2022, p. 312).

Em um contexto educacional, a gamificação pode ser entendida como "uma estratégia instrucional que usa, de modo cuidadoso e criterioso, o game-thinking e os elementos apropriados da mecânica dos games para promover a motivação e o engajamento do aluno em sua aprendizagem" (Studart, 2022, p. 2).

### **Citações Diretas Longas (mais que 3 linhas) - recuo de 4cm**

Não tem sido essa a impressão que advém das dissertações defendidas nesses Programas de Pós-Graduação. Não raro, a sequência didática é mesmo feita antes do desenvolvimento do referencial teórico e da metodologia, olvidando-se o pós-graduando de que a obediência à sequência das partes mencionadas é condição sine qua non para a obtenção da coesão formal a que nos referimos (Silva Filho; Ferreira, 2018, p. 105).

Conforme concluem Ferreira *et al.* (2023, p. 130):

ao buscarmos caracterizar a produção técnico-científica da área de Ensino de Física, por meio de publicações investigadas no período de 2001 a 2023, em termos dos referenciais teórico adotados, temas e abordagens metodológicas que os pesquisadores lançaram mão, podemos, por fim, afirmar que a maior parte dos estudos trata de trabalhos emergentes de pesquisas de mestrado e que fizeram uso de uma vasta gama de referenciais teóricos, dentre clássicos e contemporâneos, e uma rica diversidade de aproximações metodológicas, a maior parte fortemente inspiradas por metodologias ativas e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) na educação, e ainda com ênfase nas temáticas de física clássica em detrimento de inserções de FMC.

## II. EXEMPLO: DESENVOLVIMENTO

[illegible]

## II.1. Subseção

[illegible]

### III. EXEMPLO: CONCLUSÃO

[illegible]

## Contribuição dos autores

Exemplo:

**Conceituação:** Silva, J. M.; Carvalho, K. D. **Metodologia:** Carvalho, K. D. **Coleta de Dados:** Silva, J. M. **Análise de Dados:** Pereira, L. C.; Silva, J. M. **Aprovação Final:** Carvalho, K. D.

**Editora Responsável:**

## REFERÊNCIAS

As referências devem ser listadas em ordem alfabética de acordo com o sobrenome do 1º autor, seguindo o modelo exposto abaixo:

### Artigos Científicos

Formato básico de citação:

SOBRENOME, N. N.; SOBRENOME, N. N.; SOBRENOME, N. N. Título do artigo. *Nome e subnome (se houver) da revista em itálico*, v. XX, n. XX, p. XX-XX, ANO. doi: <<https://doi.org/XXXXXXXXXXXX>>.

Exemplos:

FERREIRA, M. Os 45 anos da Revista Brasileira de Ensino de Física (RBEF): retrospectiva, análise e novos horizontes. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, v. 46, p. e20240182, 2024. doi: <<https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2024-0182>>.

FERREIRA, M.; COUTO, R. V. L.; SILVA FILHO, O. L.; BATISTA, M. C.; MACIEL, F. G. Referenciais teórico-metodológicos na pesquisa em Ensino de Física entre 2001 e 2023: metalinguagens e relações saber-poder-subjetividade. *Revista de Enseñanza de la Física*, v. 35, n. 2, p. 117-132, 2023. doi: <<https://doi.org/10.55767/2451.6007.v35.n2.43708>>.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L.; BATISTA, M. C.; COUTO, R. V. L. Dossiê Pesquisa Translacional e Produtos Educacionais no Ensino de Física. *Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino (REPPE)*, v. 7, n. 2, p. 1-26, 2023.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L.; MOREIRA, M. A.; FRANZ, G. B.; PORTUGAL, K. O.; NOGUEIRA, D. X. P. Unidade de Ensino Potencialmente Significativa sobre óptica geométrica apoiada por vídeos, aplicativos e jogos para smartphones. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, v. 42, p. e20200057, 2020. doi: <<https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2020-0057>>.

SILVA FILHO, O. L. ; FERREIRA, M. Teorias da Aprendizagem e da Educação como Referenciais em Práticas de Ensino: Ausubel e Lipman. *Revista do Professor de Física*, v. 2, p. 104-125, 2018. doi: <<https://doi.org/10.26512/rpf.v2i2.12315>>.

SILVA FILHO, O. L.; FERREIRA, M. Indistinguishability and Counting: Teaching the role of different interpretations in Quantum Mechanics. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, v. 43, p. e20200508, 2021. doi: <<https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2020-0508>>.

SILVA FILHO, O. L.; FERREIRA, M. Derivation of the Schrödinger equation I: the characteristic function. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, v. 46, p. e20240183, 2024. doi: <<https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2024-0183>>.

SILVA FILHO, O. L.; FERREIRA, M. Modelo teórico para levantamento e organização de subsunções no âmbito da Aprendizagem Significativa. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, v. 44, p. e20210339, 2022. doi: <<https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2021-0339>>.

STUDART, N. A gamificação como design instrucional. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, v. 44, p. e20210362, 2022. doi: <<https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2021-0362>>.

#### Observações:

1) Caso o número de (co)autores seja superior a 10 (dez), utiliza-se a forma:

SOBRENOME DO 1º AUTOR, N. *et al.* Título do artigo. Nome e subnome (se houver) da revista em *itálico*, v. XX, n. XX, p. XX-XX, ANO. doi: <<https://doi.org/XXXXXXXXXXXX>>.

2) Não utilizar DO, DA nas referências aos sobrenomes dos autores. Quando o nome de citação for composto (conforme referência), utilizar a separação por traço. Por exemplo: TOLENTINO-JÚNIOR, N., SOUZA-FILHO, N. etc.

3) Caso o periódico não use especificação de número (ou tenha número único anual, como nos casos de fluxo contínuo), faculta-se indicar n. 1 ou omitir a informação. Nos casos de números especiais, utilizar a forma: n. esp..

4) Na paginação, quando o formato for o de numeração eletrônica, é suficiente indicar a página de início, como em alguns dos exemplos fornecidos.

#### Livros

##### Formato básico de citação:

SOBRENOME, N. N. *Título e subtítulo do livro em itálico*. X. ed. Cidade: Editora, ANO. doi: <<https://doi.org/XXXXXXXXXXXX>>.

SOBRENOME, N. N.; SOBRENOME, N. N.; SOBRENOME, N. N. (Orgs.). *Título e subtítulo do livro em itálico*. X. ed. Cidade: Editora, ANO. doi: <<https://doi.org/XXXXXXXXXXXX>>.

##### Exemplos:

FERREIRA, M.; ANDRADE, V. C. SILVA FILHO, O. L.; PAULO, I. J. C. MOREIRA, M. A. (Orgs.). *Fundamentos, pesquisas, contemporaneidades e tendências no Ensino de Física no Brasil*. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2022.

MOREIRA, M. A. *Teorias de Aprendizagem*. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2022.

Observação:

1) Casa não haja DOI: SOBRENOME, N. N. *Título e subtítulo do livro em itálico*. X. ed. Cidade: Editora, ANO.

Formato básico de citação:

SOBRENOME, N. N. Título do capítulo. In: SOBRENOME, N.; SOBRENOME, N. (Orgs.). *Título e subtítulo (se houver) do livro em itálico*. X. ed. Cidade: Editora, ANO. p. XX-XX. doi: <<https://doi.org/XXXXXXXXXXXX>>.

Exemplos:

MOREIRA, M. A. A Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel. In: MOREIRA, M. A. *Teorias de Aprendizagem*. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2022. p. 139-151.

SILVA FILHO, O. L.; FERREIRA, M. O Uso de WebQuests no Contexto da Teoria da Aprendizagem Significativa como Recurso Instrucional. In: FERREIRA, M.; ANDRADE, V. C. SILVA FILHO, O. L.; PAULO, I. J. C. MOREIRA, M. A. (Orgs.). *Fundamentos, pesquisas, contemporaneidades e tendências no Ensino de Física no Brasil*. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2022. p. 1-12. doi: <<https://doi.org/XXXXXXXXXXXX>>.

Observação:

1) Casa não haja DOI: SOBRENOME, N. N. *Título do livro em itálico*. X. ed. Cidade: Editora, ANO.

**Trabalhos Acadêmicos (Monografia, TCC, Dissertação ou Tese)**

SOBRENOME, N. N. *Título e subtítulo do trabalho acadêmico em itálico*. f. XXX. Tipo do Trabalho Acadêmico (Monografia, Trabalho de Conclusão de Curso, Dissertação ou Tese) Unidade Acadêmica, Nome da Universidade, Cidade. ANO.

COUTO, R. V. L. *Astronomia no Ensino Médio: uma Abordagem Simplificada a partir da Teoria da Relatividade Geral*. f. 270. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) Instituto de Física, Universidade de Brasília, Brasília. 2020.

Observação:

1) O número total de páginas (XXX) é indicado por f. XXX.

**Normas/Leis/Decretos/Portarias**

PAÍS/ESTADO/MUNICÍPIO. *Título da Norma em itálico*. Cidade, UF: Fonte, ANO. Disponí-

vel em: <<https://www.XXXXXXXXXXXXXX>>. Acesso em: XX mês abreviado e ponto. ANO.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Presidência da República, 1988. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)> . Acesso em: 12 jan. 2023.

#### Observação:

1) As abreviações são: jan., fev., mar., maio, abr., jun., jul., ago., set., out., nov., dez.

2)O endereço eletrônico só é fornecido nos casos em que a norma for consultada por essa via. Caso o seja no Diário Oficial da União, a forma de citação deverá ser, por exemplo: PAÍS/ESTADO/MUNICÍPIO. Título da norma, de XX de mês de ANO. Ementa. *Diário Oficial da União (em itálico)*, Cidade da publicação, página de início, DIA mês abreviado. ANO.

#### Exemplo:

BRASIL. Lei n° 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, p. 27833, 23 dez. 1996.

---