

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ 4 КУРСА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»

**ПМ 02 «УЧАСТИЕ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»**

**ПО МДК 02.01 «УЧАСТИЕ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ
ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»**

ТЕМА 4.2. Диагностика и лечение инфекционных болезней.

Студента 41 группы

2017

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии

ветеринарных дисциплин

Председатель ЦК

Т.С. Бунина _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017г.

Автор:

Бунина Т.С. - Преподаватель спец. дисциплин ТОГАПОУ
«Аграрно-промышленный колледж»

Рабочая тетрадь составлена на основе государственных образовательных стандартов СПО, программы дисциплины МДК 02.01 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01 (базовая подготовка).

Самостоятельная работа позволяет закрепить профессиональные компетенции и выработать сквозные (надпрофессиональные) компетенции в соответствии с запросами работодателя.

Содержание

МДК 02.01.«Участие в диагностике и лечении инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных».	
Аннотация	3
Введение	5
Тема № 1. Методы диагностики инфекционных болезней.	28
Тема № 2. Методы лечения инфекционно-больных животных.	32
Тема № 3.Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах неблагополучных по инфекционным болезням.	37
Тема № 4. Эпизоотологическое обследование хозяйства.	41
Тема № 5. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней.	44
Тема № 6. Дифференциальная диагностика дерматомикозов, микотоксикозов.	57
Памятка по оценке профессиональных компетенций для обучающегося.	62
Контрольная ведомость обучающегося.	63
Экспертная карта оценки профессиональных компетенций по специальности 36.02.01 «Ветеринария»	64

ВВЕДЕНИЕ

Целью самостоятельной внеаудиторной работы студентов является формирование навыков работы с учебной и справочной литературой, таблицами, атласами, научными статьями, передовым опытом, необходимым для изучения ПМ 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных». Сформировать комплексные умения самостоятельно добывать необходимую информацию для изучения дисциплины и выполнять следующие виды самостоятельной работы:

- заполнение рабочей тетради для самостоятельной внеаудиторной работы по МДК 02.01. «Диагностика и лечение хирургических болезней»;
- подготовка к текущему контролю в форме тестирования;
- выполнение заданий самопроверки с кратким или развернутым ответом;
- подготовка конспекта, опорно-логических схем, блок-схем на вопросы;
- подготовка к комплексному, уровневому зачету.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

Тема № 1. Дифференциальная диагностика инвазионных болезней.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приёма.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность студентов, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые умения и навыки: Изучить особенности постановки диагноза при инфекционных болезнях.

Форма контроля: тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельного задания

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1.

Тема № 1. Методы диагностики инфекционных болезней.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приёма.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность студентов, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые умения и навыки: Изучение особенностей диагностики инфекционных болезней.

Форма контроля: тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельного задания

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание № 1.. Инфекция– это метод _____

Задание № 2. Инфекционная болезнь – это _____

Задание № 3. Серологические реакции – это методы обнаружения _____
в сыворотках крови животных человека и методы выявления _____

Задание № 4. При постановке диагноза на сибирскую язву используют реакцию _____

Задание № 5. На чём основано действие реакции агглютинации?

Для диагностики каких болезней используют реакцию агглютинации?

На чём основана реакция гемагглютинации? В каких случаях применяется?

.На чем основана реакция задержки (торможения) гемагглютинации? Для диагностики каких болезней используют?

Реакция непрямой агглютинации основана на адсорбции

Задание № 6. Реакция преципитации основана на

Реакция диффузной преципитации основана на действии

её применяют при диагностике

Задание № 7. Реакция связывания комплемента основана на

Реакцию длительного связывания комплемента используют для выявления
и она имеет большое значение в диагностике

Задание № 8. Аллергическая диагностика туберкулёза основана на

Задание № 9. Перечислите клинико-эпизоотологические методы диагностики?

Задание № 10. Что включает в себя вирусологический метод диагностики?

Задание № 11. Что включает в себя бактериологический метод диагностики?

Задание № 12. Что включает в себя гематологический метод диагностики?

Задание № 10. Что включает в себя патоморфологический метод диагностики?

Выводы:

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

«__» _____ 20__ г.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2.

Тема № 2. Методы лечения инфекционно-больных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приёма.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность студентов, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые умения и навыки: Изучить особенности комплексного метода лечения инфекционно-больных животных.

Форма контроля: тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельного задания.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание № 1. Специфическое лечение инфекционных болезней:

1.1. Лечение гипериммунными и антитоксическими сыворотками основано на

1.2. Сыворотку используют в следующих случаях:

с целью

1.3. Цитрированная кровь реконвалесцентов используется при

1.4. Лечение иммунолактоном основано на

в случаях

1.5. Гамма-глобулин используется для

1.6. Фаготерапия – это

1.7. Вакциноterapia – это

применяется при

Задание № 2. Неспецифическая терапия – это лечение

2.1. Лактотерапия основана на

используется в следующих случаях: _____

2.2. Гемотерапия основана на _____

и используется в следующих случаях: _____

2.3. В каких случаях используется тканевая терапия по В.Л. Филатову?
Приведите примеры.

2.4. В каких случаях применяются препараты интерферона? _____

Задание № 3. В чем заключается симптоматическое лечение при
инфекционных болезнях?

3.1. Применение жаропонижающих способствует _____

3.2. Вещества усиливающие функцию центральной нервной системы _____

3.3. Вещества улучшающие пищеварение способствуют _____

и применяются при _____

3.4. Отхаркивающие средства применяются при _____

3.5. Какие средства ещё используются для проведения симптоматического лечения? _____

Задание № 4. Антибиотикотерапия. Назовите основные группы антибиотиков применяемых при лечении инфекционных болезней и опишите их действие?

Задание № 5. Химиотерапия. Применение каких сульфаниламидных и нитрофурановых препаратов даёт положительную динамику при лечении инфекционных болезней.

Задание № 6. Какие общеукрепляющие препараты вы бы использовали в терапии инфекционных болезней и почему? Объясните механизм действия витаминов, аминокислот, микро- и макроэлементов.

Задание № 7. В каких случаях применяют метод групповой аэрозольной химиотерапии?

Задание № 8. Приведите схемы лечения респираторных болезней телят.

Выводы: _____

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

«__» _____ 20__ г.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3.

Тема № 3. Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах неблагополучных по инфекционным болезням.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность студентов, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые умения и навыки: Изучить значимость карантинных и ограничительных мероприятий в хозяйствах при возникновении инфекционных болезней.

Форма контроля: тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельного задания

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание № 1. Что такое карантин?

1.1. В каких случаях на хозяйство накладывают карантин?

1.2. Профилактическое карантинирование - _____

1.3. Угрожаемая зона _____

1.4. Неблагополучная зона _____

1.5. Эпизоотический очаг _____

1.6. По условиям карантина запрещается:

1.7. При каких болезнях на хозяйство накладывается карантин?

Задание № 2. Что такое ограничение?

2.1. По условиям наложения ограничений запрещается:

2.2 При каких болезнях на хозяйство накладывается ограничение.

Задание № 3 Какие мероприятия проводятся в неблагополучном пункте?.

Задание № 4. Какие мероприятия проводятся проводятся в угрожаемой зоне?

Задание № 5. Какой орган власти накладывает карантин на хозяйство?

Задание № 6. В каких случаях снимается карантин или ограничение с хозяйств?

Задание № 7. Какие основные мероприятия в хозяйстве проводятся при вспышке сибирской язвы?

По условиям карантина, при сибирской язве, молоко от животных в хозяйстве _____

По условиям карантина, при сибирской язве, всех животных делят на 2 группы:

Выводы: _____

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

«__» _____ 20__ г.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4.

Тема № 4. Эпизоотологическое обследование хозяйства.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность студентов, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые умения и навыки: Изучить схему и цели эпизоотического обследования хозяйства.

Форма контроля: тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельного задания

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание № 1. Эпизоотическое обследование – это один из приемов

цели которых: _____

Задание № 2. В какие сроки проводят эпизоотическое обследование хозяйства? _____

Задание № 3. Составляя общую характеристику хозяйства (пункта) учитываем: _____

Задание № 4. Характеризуя ветеринарно-санитарное состояние пункта, обращаем внимание на _____

Задание № 5. При определении эпизоотической ситуации пункта, изучаем _____

Задание № 6. . Составить план сбора эпизоотологического анамнеза.

Задание № 7. Составьте схему акта о результатах обследования эпизоотологического обследования.

Выводы: _____

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

«__» _____ 20__ г.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5.

Тема № 5. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приёма.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность студентов, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые умения и навыки: Изучить методы и способы дифференциальной диагностики инфекционных болезней.

Форма контроля: тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельного задания

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание № 1. Составить дифференциальную диагностику вирусных респираторных болезней молодняка.

Характеристика данных	Наименование болезни				
	Парагрипп-3	Аденовирусная инфекция	Ротавирусная инфекция	Коронавирусная инфекция	Парвовирусная инфекция
Возрастная восприимчивость					
Сезонность					
Течение болезни					
Инкубационный период					
Температура тела					
Диарея					
Кашель					
Состояние слизистых оболочек					
Бронхопневмония					
Заболеваемость, %					
Летальность, %					

Задание № 2. Дифференциальная диагностика болезней пчёл.

Характеристика данных	Название болезни			
	Американский гнилец пчёл	Европейский гнилец пчел	Мешотчатый расплод	Гафниоз

Возбудитель болезни				
Источник инфекции				
Восприимчивость				
Путь передачи				
Сезонность				
Характерные клинические признаки	Личинки светло-кофейного цвета, клейкой консистенции, тянутся в длинные тонкие паутинки, пахнут столярным клеем.	Болеет и погибает открытый расплод. Гниющая масса кислого или гнилостного запаха	Лёгкая отделяемость высохших личинок (корочек).	
Патизменения				

Меланоз пчёл характеризуется поражением половых органов маток и проявляется _____

Характерные признаки при **параличе** (черной болезни) заключаются

Аскосфероз характеризуется _____

Аспергиллёз (каменный расплод) – инфекционная болезнь расплода и взрослых пчёл, вызывается грибами рода _____,

Характеризуется _____

Задание № 3. Дифференциальная диагностика болезней птиц.

При болезни Ньюкасла диагноз устанавливают на основании:

эпизоотологических данных: _____

_____ ;

клинических признаков: _____

_____ ;

патологоанатомических данных _____

_____ .

В лабораторию отправляют: _____

_____ .

Заполнить таблицу. Дифференциальная диагностика болезней птиц.

Болезнь Ньюкасла	Пастереллёз	Инфекционный ларинготрахеит	Инфекционный бронхит	Грипп
Эпизоотологические данные				
Клинические признаки				

При постановке диагноза на орнитоз, необходимо обратить внимание на следующие характерные признаки: _____

_____ .

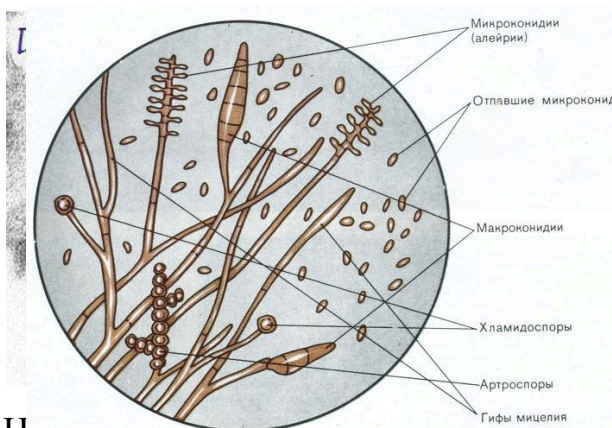
Может ли человек заболеть орнитозом? Если да, то как заражается?

_____ .

Какое заболевание у человека может развиваться при несоблюдении мер личной гигиены, при работе с больной птицей.

Задание № 4. Дифференциальная диагностика болезней кроликов.

Определить возбудителя миксоматоза.



Н.....будитель миксоматоза.

При миксоматозе обращаем внимание на следующие характерные признаки:

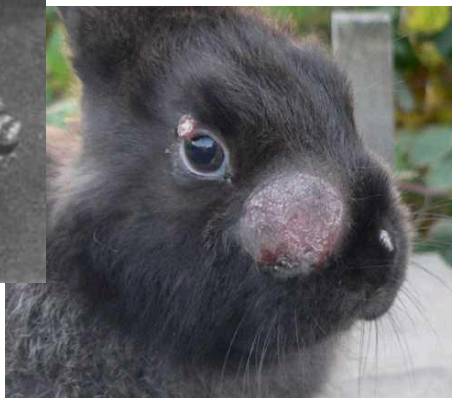
Соответствуют ли данные клинические признаки миксоматозу? Если нет, то объясните. Какое заболевание представлено на фото.



2.



3.





4.

При каких заболеваниях наблюдается воспаление слизистых оболочек?

На основании каких данных заразный насморк отличается от других болезней? Объяснить. Привести примеры.

Задание № 5. Дифференциальная диагностика болезней пушных зверей.

Чума плотоядных характеризуется характерными клиническими признаками:

Как отличить чуму плотоядных от бешенства, инфекционного гепатита, лептоспироза, болезни Ауески?

Составьте таблицу в произвольной форме.

Задание № 6. Дифференциальная диагностика болезней рыб.

6.1. Составить дифференциальную диагностику инфекционных болезней карповых рыб.

Характеристика	Название болезни		
	Аэромоноз	Бранхиомикоз	Оспа
Возбудитель			
Восприимчивость			
Источник возбудителя инфекции			
Путь заражения			
ИП			
Течение болезни			
Характерный симптом			
Патизменения			

6.2. Инфекционная болезнь, вызываемая грибами рода *Branchiomyces* и проявляющаяся поражением кровеносных сосудов жабр и их некротических распадом называется _____.

- 6.3. Как называется инфекционное заболевание рыб, проявляющееся очаговыми разражениями эпидермиса кожи? _____
- 6.4. Инфекционная болезнь рыб, проявляющаяся геморрагическим воспалением кожного покрова и внутренних органов, водянкой и изъязвлением кожи и мышц - _____
- 6.5. Что такое фурункулёз лососевых? _____

- 6.6. При инфекционной анемии лососевых наблюдается _____

 _____.

Задание № 7. Провести дифференциальную диагностику сибирской язвы крупного рогатого скота (карбункулёзная форма).

Сибирскую язву карбункулёзной формы необходимо дифференцировать от эмкара, злокачественного отёка и пастереллёза (острая отёчная форма).

В приведённой таблице указаны характерные симптомы заболеваний.

Острые лихорадочные заболевания септицемического характера, сопровождающиеся появлением воспалительных отёков под кожей.
--

Отёк крепитирует	Отёк не крепитирует

Появление отёка не связано с ранением или родами. _____ _____ _____	Отёк возникает вокруг раны или на половых органах после родов. _____ _____	Отёк появляется на различных участках тела. В мазках крови цепочки палочек с капсулами. _____ _____	Отёк появляется преимущественно в области шеи, головы. В мазках крови цепочек бактерий с капсулами нет. _____ _____
--	--	--	---

Определить заболевание и подписать в таблице.

Задание № 8. Провести дифференциальную диагностику ящура крупного рогатого скота

Ящур

Чума

Злокачественная катаральная горячка

Определить заболевание и записать в таблице.

Септицемические заболевания, сопровождающиеся слизистой оболочкой ротовой полости.

Заболевание сильно контагиозно, поражает всех животных стада		Заболевание не контагиозно, протекает в виде отдельных случаев.
Температура повышена лишь в начале заболевания, на слизистой оболочке ротовой полости, коже венчика, вымени – афты и эрозии. Течение в большинстве случаев доброкачественное.	Высокая температура, резко выраженные лихлорадочные явления; узелки, язвы на слизистой оболочке ротовой и носовой полостей, влагалища. Понос. Течение злокачественное.	Высокая лихорадка, узелки и язвы на слизистой оболочке ротовой и носовой полостей. Помутнение роговицы, воспаление лобных пазух и отростков рога. Течение злокачественное.

Задание № 9. Провести дифференциальную диагностику бешенства крупного рогатого скота

Бешенство.

Болезнь Ауески.

Определить заболевание и записать в таблице.

Острые заболевания с преобладающими явлениями со стороны нервной системы.

<p>А анамнезе- укусов нет. Имеется зуд, агрессия отсутствует. Течение очень острое (1-2 дня).</p> <p>_____</p>	<p>В анамнезе – укус животных. Зуда нет или он выражен слабо, агрессия выражена.. Течение болезни 4-6 дней.</p> <p>_____</p>
--	--

Задание № 10.Провести дифференциальную диагностику паратуберкулёзного энтерита крупного рогатого скота

Паратуберкулёзный энтерит.

Туберкулёз кишечника.

Фасциолёз.

Определить заболевание и записать в таблице.

Хронические заболевания с преимущественным поражением кишечника.
--

<p>Перемежающийся понос и истощение. При микроскопии кала – маленькие кислотоупорные палочки, складывающиеся кучками. При вскрытии мозговидная складчатость слизистой оболочки кишечника.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Понос, постепенное истощение, кашель, увеличение лимфатических узлов. На вскрытии – казеозные прорцесы в лёгких, лимфатических узлах и других органах.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Поносы чередуются с запорами. Увеличение и болезненность печени. При микроскопии кала - яйца фасциол. На вскрытии – индуративное воспаление печени и желчных ходов, в которых имеются паразиты..</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	---	---

Задание № 11. Провести дифференциальную диагностику трихофитии крупного рогатого скота

Трихофития

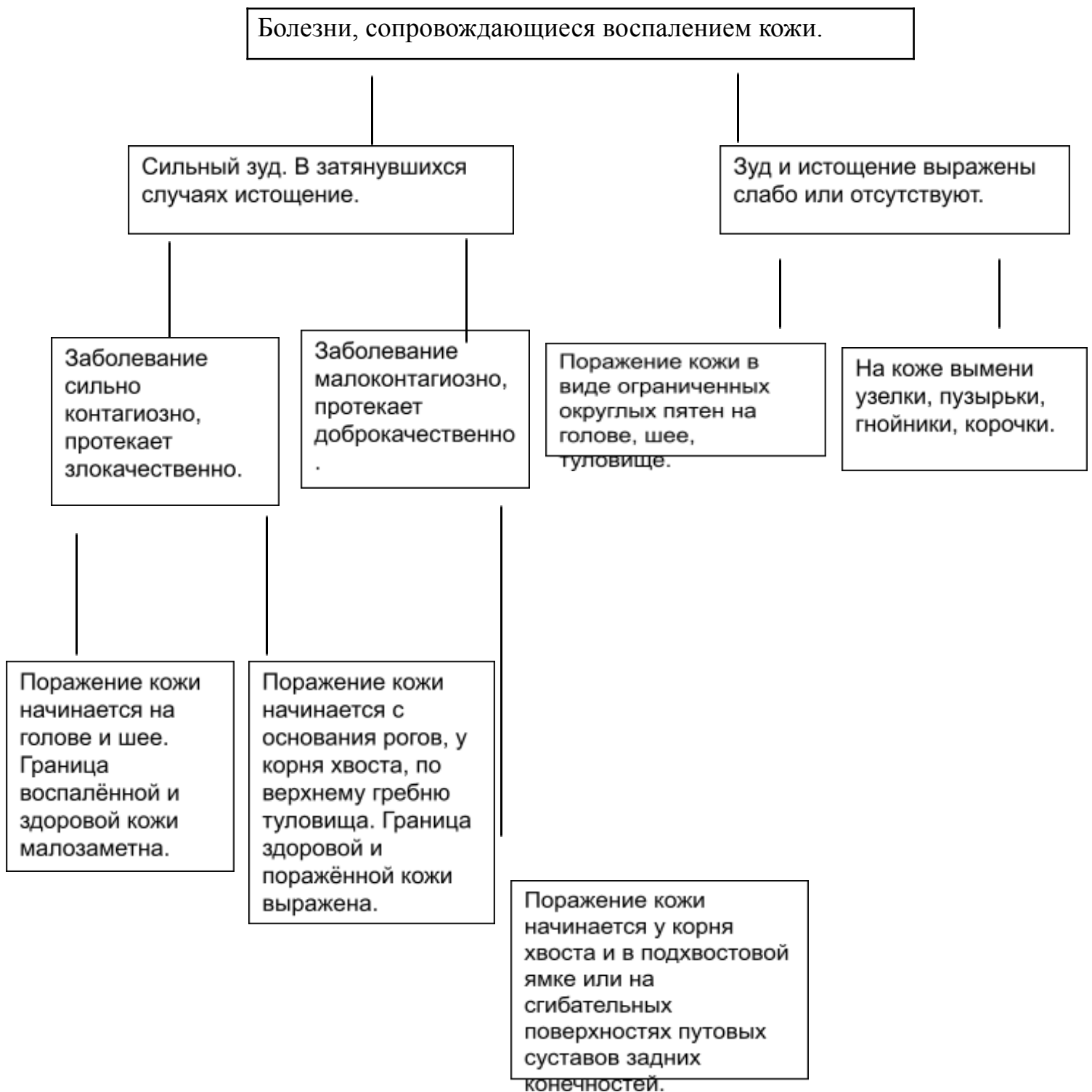
Чесотка кожеедная

Оспа

Чесотка накожниковая

Чесотка зудневая

Определить заболевание и записать в таблице.



Выводы: _____

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

«__» _____ 20__ г.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6.

Тема №6. Дифференциальная диагностика дерматомикозов,

МИКОТОКСИКОЗОВ

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность студентов, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые умения и навыки: Изучить методы дифференциальной диагностики микотоксикозов и дерматомикозов у разных видов сельскохозяйственных животных.

Форма контроля: тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельного задания

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание № 1. Определить заболевание.



Определите заболевание? _____

Почему применяется люминесцентный метод и почему? _____



Какое заболевание представлено на данных фотографиях? Поставить диагноз. Объяснить.

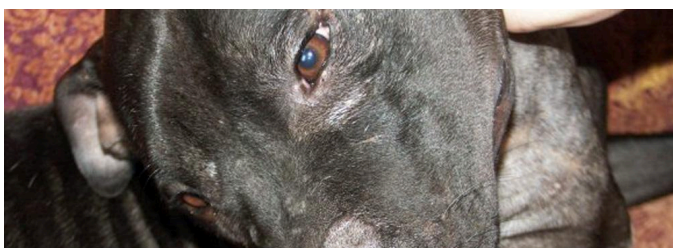
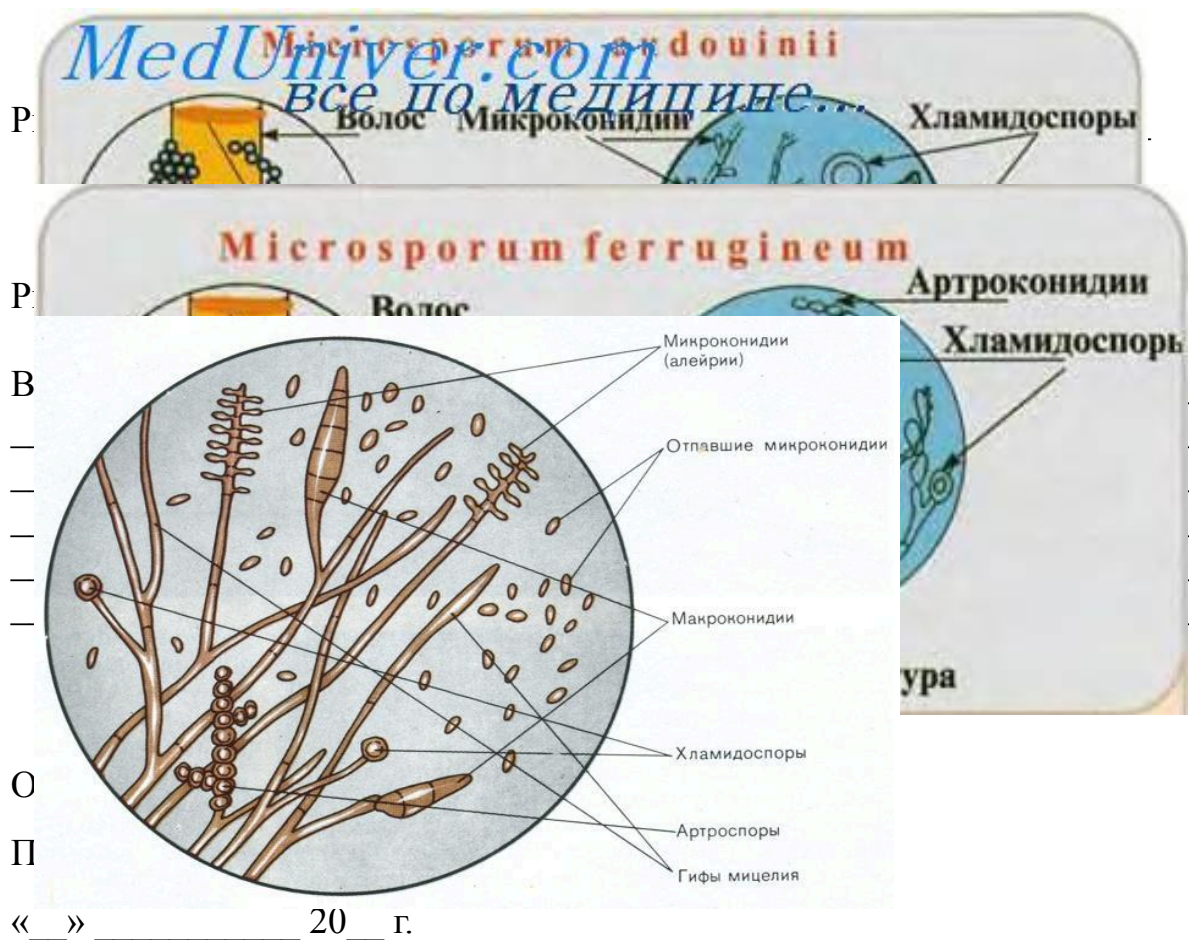




Рис 1. _____



ПАМЯТКА ПО ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Памятка по оценке профессиональных компетенций разрабатывается для обучающегося и информирует его о том, как будет оцениваться самостоятельная работа студента. Такой подход способствует формированию ответственности обучающегося за свое обучение и его умений планировать собственное обучение.

Контрольная ведомость обучающегося

Ф.И.О. обучающегося

№ п/п	Тема	Самоо ценка	Оценка преподав ателя	Рейтингов ый балл	Сквозные (надпрофессиона льные) компетенции
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Оценка по пятибалльной системе.

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»

№ п/п	Тема	Профессиональные компетенции					
		2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	уровни профессиональной компетенции
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							