



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School:		Grade Level:	I
Teacher:		Learning Area:	MATHEMATICS
Teaching Dates and Time:	Week 5	Quarter:	4 TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The Learner... demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner... demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner... demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner... demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner... demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The Learner... is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner... is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner... is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner... is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner... is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	M1ME-IVd-20 estimates and measures length using non- standard units of linear measures.	M1ME-IVd-20 estimates and measures length using non- standard units of linear measures.	M1ME-IVd-20 estimates and measures length using non- standard units of linear measures.	M1ME-IVd-20 estimates and measures length using non- standard units of linear measures.	WRITTEN TEST
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro					
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Lagyan ng √ ang bagay na mahaba at X ang bagay na maiikli. ____ lapis ____ sinturon ____ lubid ____ itak ____ suklay	Gaano kahaba ang tangkay ng walis? Kalkula _____ Sukat _____	Sabihin kung magaan o mabigat ang bawat bagay: mesa _____ hollowblock _____ papel _____ dahon _____	Kalkulahin ang timbang ng: 1 stapler _____ ng lapis 2 ipit _____ na barya Tama ba ang iyong pagkalkula?	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Paano mo malalaman kung mahaba o maikli ang isang bagay?	Laro: Uod na Mahaba/Maiksi Pahanayin ang mga bata ng 2 linya na may tig-limang	Paano mo malalaman kung magaan o mabigat ang isang bagay? Ano ang dapat mong gawin?	Sino sa inyo ang sumasama sa nanay sa kanyang pamamalengke?	

		<p>miyembro. Maglagay ng 2 bata para sa poste.</p> <p>Isa-isang iikot ang bata sa mga poste hanggang magkadugtong-dugtong sila. Ang unang pangkat na makakaikot nang hindi napapagot ang siyang panalo.</p>		<p>Paano bumibili ng karne at isda ang inyong nanay? Ano ang ginagamit na sukatan?</p>												
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	<p>Gamit ang larawan ng batang babae.</p> <p>Ito si Rosa. May lapis at paper clips siyang hawak. Nais niyang alamin ang sukat ng kanyang lapis gamit ang paper clips.</p> <p>LM pah. 353 Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more</p>	<p>Magpakita ng mga bagay na gagamitin sa panukat: tsok, notbuk, handspan, krayola, atbp.</p> <p>Gawain: Sukatin ang mga sumusunod gamit ang mga panukat sa itaas.</p> <p>desk- _____ notbuk _____ tsok _____ handspan _____ krayola</p> <p>mesa - _____ notbuk _____ tsok _____ handspan _____ krayola</p>	<p>Magpakita ng 2 kahon. Ang isa ay may laman at ang isa ay wala.</p> <p>Hayaang angatin o buhatin ng mga bata ang 2 kahon at paghambingin ang timbang nito.</p> <p>Itanong: Alin sa dalawang kahon ang magaan? mabigat?</p> <p>Paano mo nasabi na mabigat ang isa at ang isa naman ay magaan?</p> <p>Tama ba na kung magkamukha ang dalawang bagay ay pareho rin ang kanilang timbang?</p> <p>Bakit?</p>	<p>Hawanin muna ang salitang timbangan.</p> <p>Timbangan ang ginagamit upang malaman ang bigat ng isang bagay.</p> <p>Ipakita ang improvised weighing scale.</p> <p>Sabihin: Ito ang ating gagamitin sa pagtimbang sa mga iba't ibang bagay. (Maaring gumamit ng hanger na may 2 supot sa magkabilang dulo)</p>												
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	<p>Sino ang bata sa larawan?</p> <p>Ano ang ibig niyang malaman?</p> <p>Ano ang bagay na kanyang ginamit na panukat?</p> <p>Mga ilang paper clips kaya ang kanyang nagamit?</p>	<p>Ilan ang sukat ng desk nang ginamit ang notbuk? krayola? handspan? tsok?</p> <p>Ilan ang sukat ng mesa nang ginamit ang notbuk? krayola? handspan? tsok?</p>	<p>Pangkatan: Pangkat A at Pangkat B</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bagay na Timbangan</th> <th>Kahon A</th> <th>Kahon B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kalkula</td> <td>Akto ng Timbang</td> <td>Kalkula</td> <td>Akto na Timhang</td> </tr> <tr> <td>Setng holen</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Bagay na Timbangan	Kahon A	Kahon B	Kalkula	Akto ng Timbang	Kalkula	Akto na Timhang	Setng holen	8	10	8	<p>Ipagamit ang improvised weighing scale.</p> <p>Ipatimbang ang iba't ibang bagay.</p> <p>Bakit tumatabingi ang timbangan?</p> <p>Kailan ito nagiging pantay?</p>	
Bagay na Timbangan	Kahon A	Kahon B														
Kalkula	Akto ng Timbang	Kalkula	Akto na Timhang													
Setng holen	8	10	8													
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	<p>Paano ninyo nakalkula ang haba ng lapis gamit ang paper clips?</p> <p>Paano ginawa ang pagsukat?</p>	<p>Anong bagay ang ginamit na panukat?</p> <p>Bakit iba-iba ang sukat na nakuha?</p>	<p>Tingnan ninyo ang kalkula na inyong ginawa.</p> <p>Bakit pareho ang inyong ibinigay na kalkula para sa kahon A at B?</p> <p>Paano ninyo ito kinalkula?</p> <p>Bakit kung minsan ay tumatagilid ang kahon?</p>	<p>Anong bagay ang ginamit na panukat sa timbang ng dalawang bagay?</p>												
F. Paglinang sa kabihasnan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)	Ipagawa ang Pagsasanay 1sa LM pah.355-356	Ipagawa ang Pagsasanay 2 sa LM pah.356	Ipagawa ang Pagsasanay 1sa LM pah.363-364	Ipagawa ang Pagsasanay 1sa LM pah.365-366												
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Gamit ang lapis ipasukat sa mga bata ang: notbuk	Gamitin ang paa sa pagsukat sa haba ng ating silid-aranan.	Magpakita ng ilang bagay at hayaang kalkulahan ng mga bata ang timbang nito.	Gamit ang improvised weighing scale, hayaang magtimbang ang mga bata ng timbang nito.												

	desk papel		Hal. lapis ____ na ipit ang katumbas	iba't ibang bagay tulad ng lapis, barya, krayola, atbp.					
H. Paglalahat ng aralin	<p>Tandaan: Sa pagsukat ng isang bagay, ilapatong ang bagay napanukat sa patag na lugar sa isang tuwid na hanay mula dulo hanggang sa kabilang dulo. Dapat ay walang laktaw o magkapatong na panukat. O kaya ay gamitin ang bagay na panukat ng paulit-ulit mula sa magkabilang dulo ng isang bagay. Ang pagkalkula sa haba ng isang bagay ay pagbibigay ng hula na sukat na halos sakto sa haba ng bagay na sinukat. Ang mga bagay tulad ng paper clips ay maaring gamitin na panukat ng haba ng isang bagay.</p>	<p>Tandaan: Sa pagsukat ng isang bagay, ilapatong ang bagay napanukat sa patag na lugar sa isang tuwid na hanay mula dulo hanggang sa kabilang dulo. Dapat ay walang laktaw o magkapatong na panukat. O kaya ay gamitin ang bagay na panukat ng paulit-ulit mula sa magkabilang dulo ng isang bagay. Ang pagkalkula sa haba ng isang bagay ay pagbibigay ng hula na sukat na halos sakto sa haba ng bagay na sinukat. Ang mga bagay tulad ng paper clips ay maaring gamitin na panukat ng haba ng isang bagay.</p>	<p>Tandaan; Hindi lahat ng mga bagay na pareho ang anyo ay magkamukang timbang o magkasingbigat. Kailangan munang angatin o timbangin para malaman kung alin ang mabigat o magaan o magkasinbigat ang dalawang bagay.</p>	<p>Tandaan: Ang improvised weighing scale ay ginagamit para malaman ang timbang ng isang bagay. Magkasingtimbang ang dalawang bagay kung pantay ang weighing scale.</p>					
I. Pagtataya ng aralin	<p>Kalkulahin ang sukat ng mga bagay: Gamitin ang tutpik</p> <p>1. notbuk Gaano kalapad ang notbuk? Kalkula_____ Sukat_____</p> <p>2. Gaano kahaba ang lapis? Kalkula_____ Sukat_____</p>	<p>Gaano kahaba ang bawat bagay? Ibigay ang sagot sa units.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lapis(6 na paper clips) 2. tungkod (12 na paper clips) 3. ruler (8 paper clips) 4. desk (20 pepr clips) 5. eraser (5 paper clips) 	<p>Kalkulahin ang timbang ng bawat bagay. Isulat sa patlang ang iyong sagot.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Bagay</td> <td style="width: 50%;">Kalkula ng Timbang</td> </tr> <tr> <td>Aktuwal na Timbang</td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. lapis _____ na paperclips 2. notebook _____ na lapis 3. pantasa _____ barya 4. kahon ng krayola _____ tsok 5. pencilcase _____ krayola 	Bagay	Kalkula ng Timbang	Aktuwal na Timbang		<p>Biligan ang tamang sagot. (Gumamit ng ilustrasyon)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aling larawan ang nagpapakita na ang timbang ng 2 notbook ay kasingtimbang ng 1 aklat? a. b. c. 2. Na mas mabigat ang Kahon A sa Kahon B? a. b. c. 3. Na mas magaan ang isang lapis sa 5 krayola. a. b. c. 4. Na magkasinbigat ang 1 bayabas at 1 mansanas. a. b. c. 5. Na mas magaan ang isang papaya sa isang pakwan. a. b. c. 	
Bagay	Kalkula ng Timbang								
Aktuwal na Timbang									
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Gomit ang krayola. Sukatin ang haba ng inyong mesang kainan sa bahay.		Gumuhit ng improvised weighing scale na nagpapakita na mas mabigat ang isang mansanas kaysa sa 2 bayabas.						

IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	<input type="checkbox"/> bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	<input type="checkbox"/> bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	<input type="checkbox"/> bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	<input type="checkbox"/> bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	<input type="checkbox"/> bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	<input type="checkbox"/> Oo <input type="checkbox"/> Hindi <input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	<input type="checkbox"/> Oo <input type="checkbox"/> Hindi <input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	<input type="checkbox"/> Oo <input type="checkbox"/> Hindi <input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	<input type="checkbox"/> Oo <input type="checkbox"/> Hindi <input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	<input type="checkbox"/> Oo <input type="checkbox"/> Hindi <input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<p>Strategies used that work well:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p>Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks 	<p>Strategies used that work well:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p>Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks 	<p>Strategies used that work well:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p>Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks 	<p>Strategies used that work well:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p>Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks 	<p>Strategies used that work well:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p>Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab

	<p><input type="checkbox"/> Additional Clerical works</p> <p>Planned Innovations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition 	<p><input type="checkbox"/> Additional Clerical works</p> <p>Planned Innovations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition 	<p><input type="checkbox"/> Additional Clerical works</p> <p>Planned Innovations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition 	<p><input type="checkbox"/> Additional Clerical works</p> <p>Planned Innovations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuhos na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<p>The lesson have successfully delivered due to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <p>Strategies used that work well:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p>Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks 	<p>The lesson have successfully delivered due to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <p>Strategies used that work well:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p>Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks 	<p>The lesson have successfully delivered due to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <p>Strategies used that work well:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p>Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks 	<p>The lesson have successfully delivered due to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <p>Strategies used that work well:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p>Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks