

EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS RETOS ALCANZABLES

Campo Formativo: **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO** ▾

NOMBRE DEL ALUMNO:	GOKU PÉREZ PRIETO	GRUPO	2ºA
PROFESOR:	ALFONSO MILLÁN	ESCUELA:	PRIMARIA MÁRTIRES DE LA EDUCACIÓN

Valor	Criterio	APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	APRENDIZAJE YA ADECUADO	CALIFICACIÓN
1	Demuestra Nociones de la actividad propuesta (reto alcanzable)	Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultraprocesados; e infiere sus implicaciones en la salud.	Guarda en alacena / refrigerador / estantes.	8
2	Cumple con algunos aspectos de la actividad propuesta (reto alcanzable)			
3	Cumple satisfactoriamente con todos los aspectos propuestos en la actividad (reto alcanzable)			

ACTIVIDAD SUSCEPTIBLE PARA EVALUAR (YA ADECUADA) QUE LE IMPLICA UN RETO ALCANZABLE		DESCRIPCIÓN CUALITATIVA DEL VALOR	Escriba únicamente el valor 1, 2 o 3 VALOR
1	Identifica alimentos naturales y procesados, mediante imágenes, objetos, empaques, envolturas.	De 5 opciones realizó correctamente 3, confundió la imagen del empaque con la fruta natural.	2 ▾
2	Separar con ayuda de imágenes, objetos reales, empaques, los alimentos que se almacenan en un refrigerador y los que van en un estante. Los demás compañeros separar alimentos procesados, ultra procesados y naturales	De 5 opciones separó sin apoyo, los alimentos naturales y procesados correctamente en el refrigerador y en el estante.	3 ▾
3	Juegan a colocar los productos en los refrigeradores y estantes en el lugar indicado por ejemplo las carnes crudas en el congelador, y la lechuga en la parte más cálida, tomando en cuenta el clima de la región.	Como la primera actividad fue con imágenes, se confundió con objetos reales	1 ▾
4	Explica por qué ciertos alimentos van en el congelador y otros pueden estar en un estante	A la hora de explicar si supo dar razones en 5 de 5 alimentos de por qué el alimento se puede echar a perder.	3 ▾
5			▾
Volver al índice			Sumatoria de valores: 9

Firma de enterado del padre de familia: _____

TABLA DE RANGOS COMO CRITERIO PARA OTORGAR LA CALIFICACIÓN DE ACUERDO CON EL PUNTAJE OBTENIDO DE LA SUMATORIA DE VALORES Y LA CANTIDAD DE ACTIVIDADES EVALUADAS.

	Cantidad de actividades evaluadas				
Sumatoria de valores	1 actividad	2 actividades	3 actividades	4 actividades	5 actividades
1 punto	5	X	X	X	X
2 puntos	7	5	X	X	X
3 puntos	10	5	5	X	X
4 puntos	X	7	5	5	X
5 puntos	X	8	6	5	5
6 puntos	X	10	7	5	5
7 puntos	X	X	8	6	5
8 puntos	X	X	9	7	5
9 puntos	X	X	10	8	6
10 puntos	X	X	X	8	7
11 puntos	X	X	X	9	7
12 puntos	X	X	X	10	8
13 puntos	X	X	X	X	9
14 puntos	X	X	X	X	9
15 puntos	X	X	X	X	10

índice y tabla de temas

No borrar éste marcador

[EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS RETOS ALCANZABLES](#)

[índice y tabla de temas](#)

[Modelo de valoración de habilidades adaptativas](#)

[Las habilidades académicas funcionales:](#)

[Habilidades sociales:](#)

[Habilidades de autocuidado](#)

[Habilidades de vida en el hogar](#)

[Habilidades de autodirección:](#)

[Habilidades de ocio y tiempo libre](#)

[Habilidades de uso de recursos de la comunidad](#)

[Habilidades de comunicación](#)

[Habilidades de trabajo \(alumnos de capacitación laboral de CAM\):](#)

[Habilidades de salud y seguridad](#)

[Taxonomía de Marzano y Bloom para contenidos de tipo cognitivo](#)

[Taxonomía de David Krathwohl para contenidos de tipo socioafectivo](#)

[Taxonomía del dominio psicomotor de Elizabeth Simpson.](#)

[Sustento legal y normativo](#)

[Anexo del acuerdo 140822](#)

[Pag 83](#)

[LGDNNA](#)

[Estrategias, métodos y actividades](#)

[El área del congelador en la parte de arriba o en la parte de abajo](#)

[Contenidos y PDA para ordenar](#)

[Preescolar De lo humano y comunitario. Páginas 60 y 61](#)

[interdisciplinariedad y transdisciplinariedad](#)

[Contenidos y PDA relacionados con la alimentación](#)

[FASE 3, CONTENIDO: Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.](#)

[FASE 4, CONTENIDO: Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.](#)

[FASE 5, CONTENIDO: Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.](#)

[FASE 6 CONTENIDO: Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultraprocesados. Secundaria: Biología Primer grado](#)

@EducaciónEspecialHoy

Red por la Inclusión y la Justicia Educativa A.C.

Episodio #224

Charlas



60 Aniversario



**Mtro. José Florentino
Estrada Ruiz**

Hablemos de... evaluación formativa en el alumnado con discapacidad.

Sugerencias para el proceso de aprendizaje

Martes 18 de noviembre de 2025

21: 00 hrs de la CDMX



Mtro. ALFONSO Millán



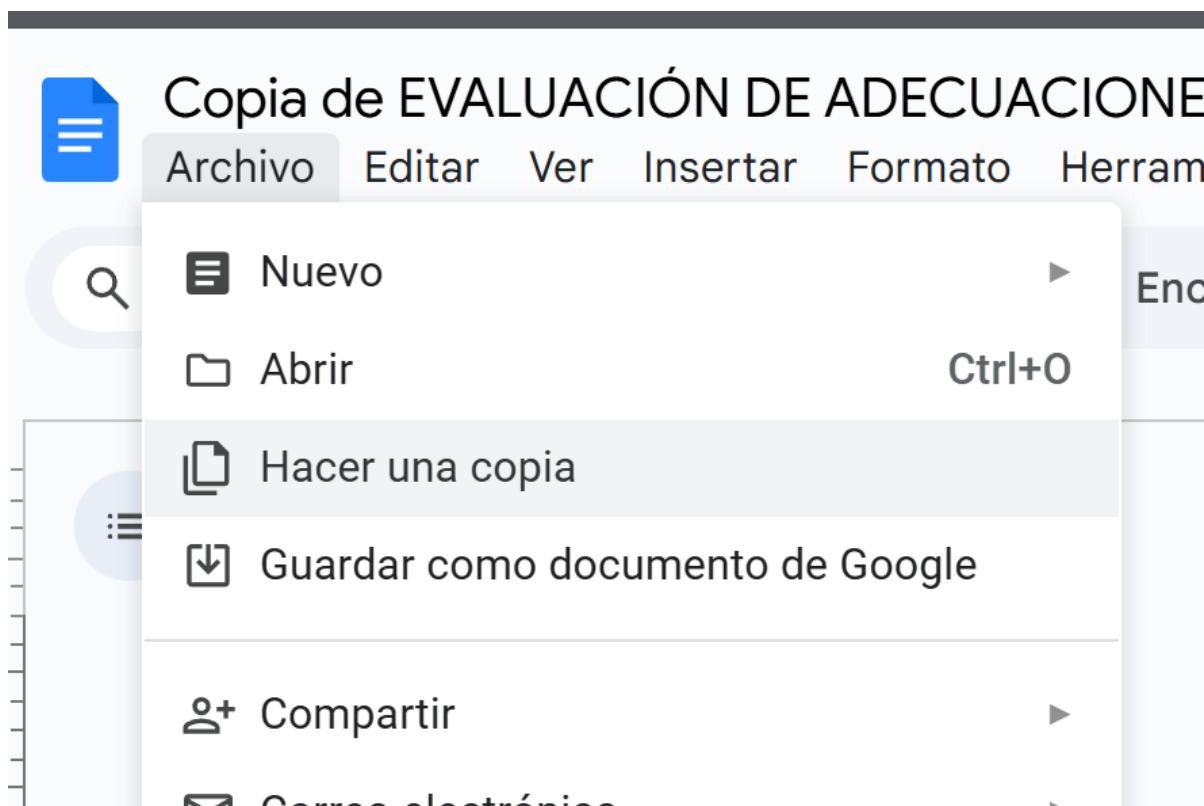
Transmisión en vivo por



<https://www.facebook.com/EducacionEspecialHoy/>



**importante! Esta herramienta es gratis, no necesitas mandar solicitud para editar o para compartir,
Cómo descargar para editar:**



[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Modelo de valoración de habilidades adaptativas

Es una propuesta de Brogna Patricia, Serrano Delgado Guadalupe, Garrido Ramírez Enrique, Zires, Ortiz María de Lourdes, Jiménez Torres Patricia, Hernández Gómez Juana y García Domínguez Judith (2006)), páginas 29 a 40

Las habilidades académicas funcionales:

Sensopercepciones	Discriminación de colores: primarios, combinados
Discriminación de formas	Formas geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo.
Nociones temporo-espaciales	Distingue el día y la noche, días de la semana y meses del año; arriba abajo, atrás delante;
Lateralidad	Izquierda – derecha; patrón cruzado; lateralidad en objetos;
Memoria auditiva	Identifica 1,2 o 3 sonidos diferentes; identifica 2 o 3 secuencias de sonidos diferentes;
Memoria visual	Recordar estímulos visuales (1,2 o 3), recordar secuencias de estímulos visuales (1, 2 o 3)
Preconceptos de número	Distingue entre grande – chico, corto – largo, lleno – vacío; relación 1 a 1; clasificar; seriar.
Concepto de número	Relación entre simbología, cantidad y nombre.
Esquema corporal	Reconocer, identificar y nombrar partes finas del cuerpo; extremidades.
Escritura	Espacios gráficos, vocales, consonantes, nombre escrito, enunciados, dictado.
Lectura	Sílabas, palabras, frases, comprensión de frases, comprensión de textos.
Cálculo	Conteo; Números anteriores y posteriores; Concepto de unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar, centena de millar; Secuencia numérica escrita; Sumas sencillas con unidades, con decenas y/o con centenas; Restas sencillas: con unidades, con decenas y/o con centenas; Multiplicaciones de una, de dos o de tres cifras; Divisiones con divisor de unidad, divisor de decena Problemas sencillos de suma y resta; Uso de calculadora.

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Habilidades sociales:

PREOPERACIONAL TARDÍA:

1. Es sociable
2. Participa e interactúa con personas tanto con hombres como mujeres de su edad (sentido de grupo).

OPERACIONES CONCRETAS:

3. Sigue reglas y tiene tolerancia a la frustración en el juego.
4. Demuestra valores en sus relaciones (solidario y cooperador)
5. Reconoce y corrige un error / pide disculpas.
6. Reconoce las consecuencias de sus actos.
7. Respeta objetos que no le pertenecen.

OPERACIONES FORMALES:

8. En la **relación con los hermanos**, el alumno: a. Manifiesta conductas de afecto (abrazar, besar, etc.) b. Platica con ellos. c. Realiza actividades con ellos.
9. En la **relación con los padres**, el alumno: a. Manifiesta conductas de afecto (abrazar, besar, etc.) b. Platica con ellos. c. Realiza actividades con ellos
10. Tiene un grupo de amistades fuera de la escuela
11. Presenta pautas sociales de comunicación (gracias, por favor, con permiso, saludo)
12. Realiza un festejo de cumpleaños, de acuerdo con su edad (en su casa, en su escuela).
13. Reconoce y acepta sus defectos y cualidades
14. Se identifica como parte del núcleo familiar y social: a. Reconoce quiénes integran su familia, y se observa si él se incluye como parte. b. Tiene un grupo social de amigos, en la escuela u otros lugares.
15. Actúa de acuerdo con su propio criterio (autodeterminación).
16. Soluciona problemas cotidianos.
17. Asiste a fiestas con jóvenes de su edad
18. Tiene conciencia de género
19. Maneja higiene sexual a. Asea genitales b. Usa métodos anticonceptivos / preservativos
20. Sigue las reglas familiares
21. Maneja sus emociones
22. Expresa sus acuerdos y desacuerdos tomando en cuenta lo que él quiere
23. Asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos.
24. Expresa de manera clara sus ideas: a. Actúa de acuerdo con ellas. b. Escucha las ideas de otros, aunque no esté de acuerdo con ellas.

La tabla presenta texto íntegro de: Brogna Patricia, Serrano Delgado Guadalupe, Garrido Ramírez Enrique, Zires, Ortiz María de Lourdes, Jiménez Torres Patricia, Hernández Gómez Juana y García Domínguez Judith (2006), páginas 29 a 40

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Habilidades de autocuidado		Habilidades de vida en el hogar	
Comida	1. Come con la mano. 2. Bebe con vaso o taza. 3. Usa cubiertos. 4. Pone y retira la mesa para sí. 5. Sacude migajas, limpia líquidos comida derramada. 6. Saca alimentos de la despensa o del refrigerador. 7. Prepara alimentos para sí A) fríos. B) Calientes.	Alimento	*Guarda en alacena / refrigerador / estantes. *Realiza recetas sencillas. *Usa distintos modos de cocción. *Reconoce el buen estado de los alimentos. *Puede balancear su dieta. *Realiza listas de faltantes / compras.
Vestido	8. Quita ropa de la parte inferior 9. Quita ropa de la parte superior 10. Pone ropa de la parte superior 11. Pone ropa de la parte inferior 12. Abotona/acordona/cierres/broches 13. Elige su ropa según el clima	Ropa	*Reconoce ropa limpia y sucia *Lava a mano / a máquina *Tiende / plancha / guarda la ropa *Repara la ropa *Compra su propia ropa (negocio / catálogo)
Higiene	Si el alumno tiene estas habilidades, el maestro puede responder estas preguntas, observando al alumno o preguntando a un familiar: 14. Avisa si ensucio sus pañales 15. Controla esfínteres / babeo 16. Utiliza correctamente el WC 17. Realiza higiene personal 18. Se baña / lava su pelo 19. Se maquilla / rasura 20. Conoce los cuidados específicos de distintas partes de su cuerpo	Aseo	*Barre / trapea / sacude *Tiende cama *Lava y ordena trastes *Lava ventanas *Ordena closet *Saca la basura
General	En situaciones de riesgo: *Reconoce situaciones de riesgo *Soluciona situaciones de riesgo	General	*Utiliza el teléfono: a. Teléfono de casa b. Teléfono público c. Celular *Utiliza artefactos eléctricos / computadora * Cambia focos / destapa drenajes * Realiza pasajes de Silla de Ruedas a la cama, baño, etc.

La tabla recupera elementos íntegros de la propuesta de Brogna Patricia, Serrano Delgado Guadalupe, Garrido Ramírez Enrique, Zires, Ortiz María de Lourdes, Jiménez Torres Patricia, Hernández Gómez Juana y García Domínguez Judith (2006), páginas 29 a 40 Se sustituyó la palabra “Higiene” por “Aseo”. El aspecto “General” corresponde a la vida en el hogar, pero hay aspectos que corresponden al autocuidado.

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Fuente: Estrada Ruiz José Florentino (2023) Evaladec 2023.3.xlsm, México, consultado en:
<https://joseflorentinoestrada.ruiz.blogspot.com/2021/06/evaladec-2021xlsm.html>

Habilidades de autodirección:

1. Tiene en su casa alguna responsabilidad
2. Sabe cuáles son sus actividades
3. Conoce su dirección particular
4. Reconoce horarios y fechas
5. Conoce el uso del reloj
6. Regula tiempos y puntualidad
7. Avisa en caso de retrasos
8. Conoce su agenda semanal
9. Administra su medicación
10. Conoce-recuerda fechas familiares
11. Realiza recorridos habituales
12. Planifica sus actividades de ocio
13. Organiza sus reuniones o salidas

Habilidades de ocio y tiempo libre

1. Participa en juegos tradicionales
2. Participa en juegos de mesa
3. Realiza actividades preferidas en el hogar
4. Realiza actividades preferidas en el exterior
5. Realiza deportes
6. Conoce la actualidad de su ciudad / país

Las tablas presenta texto íntegro de: Brogna Patricia, Serrano Delgado Guadalupe, Garrido Ramírez Enrique, Zires, Ortiz María de Lourdes, Jiménez Torres Patricia, Hernández Gómez Juana y García Domínguez Judith (2006), páginas 29 a 40

Habilidades de uso de recursos de la comunidad

1. Utiliza dinero sin noción de valor
2. Sabe marcar teléfonos de emergencia
3. Reconoce trayectos habituales
 - a. cercanos (dentro de su colonia)
 - b. lejanos (fuera de su colonia)
4. Se traslada a lugares cercanos / lejanos
5. Utiliza medios de transporte
6. Conoce trayectos alternativos a los medios habituales
7. Reconoce centros de salud más cercanos
8. Sabe solicitar consulta médica
9. Identifica-previene situaciones de riesgo
10. Reconoce señalizaciones
11. Participa en actividades comunitarias
12. Conoce recursos y servicios de su comunidad

Habilidades de comunicación

1. Repite palabras con sílabas trabadas o compuestas
2. Elabora frases complejas (utilizando cualquier sistema de comunicación)
3. Elabora narraciones cortas de manera espontánea
4. Reconoce bromas o absurdo
5. Utiliza sistema alternativo de comunicación
 - a. Lenguaje de señas
 - b. Braille
 - c. Tablero de comunicación manual
 - d. Tablero de comunicación computarizado.

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Habilidades de trabajo (alumnos de capacitación laboral de CAM):

1. Cuida materiales de trabajo
2. Cuida su aseo y aliño personal
3. Mantiene orden en su ámbito laboral
4. Acepta indicaciones
5. Cumple normas de trabajo
6. Recuerda / respeta secuencias
7. Presenta resistencia a la fatiga
8. Se ajusta a las exigencias del trabajo
9. Presenta las habilidades sociales necesarias
 - a. con los compañeros
 - b. con los superiores
10. Respeta horarios
11. Avisa inasistencias
12. Solicita autorizaciones
13. Soluciona acertadamente situaciones problemáticas
14. Reconoce / previene riesgos laborales
15. Se traslada de manera independiente
16. Porta y conoce uso de la identificación

Habilidades de salud y seguridad

(preguntar al alumno o familiar y observar manifestaciones del alumno)

1. Presenta reacciones instintivas ante el peligro
2. Expresa sensaciones de malestar
3. Identifica tipos de malestar
4. Identifica situaciones de peligro y los evita
5. Denuncia las agresiones que sufre
6. Identifica horario de administración de sus medicamentos
7. Templa el agua para bañarse
8. Dice no a propuestas inconvenientes
9. Reconoce alimentos en mal estado
10. Anticipa situaciones de riesgo
11. Lee fechas de vencimiento de medicamento y alimentos

Las habilidades adaptativas se expresan como adecuaciones curriculares altamente significativas con relación al nivel de complejidad de los contenidos y aprendizajes esperados. Las habilidades socio adaptativas pueden relacionarse con los diversos campos formativos, contenidos y aprendizajes que se espera logren los alumnos en el grado, etapa o fase que cursan, propuestos en los planes y programas de estudios vigentes. De igual manera, es recomendable considerar los prerrequisitos para el abordaje de las habilidades socio adaptativas que los autores proponen, los cuales están citados al inicio del presente apartado.

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Taxonomía de Marzano y Bloom para contenidos de tipo cognitivo

Marzano	Bloom	Verbos
Dimensión 1 RECUPERACIÓN Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje.	NIVEL 1 CONOCIMIENTO Observa y recuerda información; conoce fechas, eventos, lugares; ideas principales; domina la materia.	Repite, registra, identifica, conoce, recoge, recupera, reproduce, copia, descubre, memoriza, nombra, relata, subraya, enumera, enlista, rotula, tabula, enuncia, recuerda. Reconoce información = identifica
Dimensión 2 COMPRENSIÓN Integra el conocimiento nuevo con el ya adquirido, de manera significativa, para incorporarlo a su memoria a largo plazo.	NIVEL 2 COMPRENSIÓN Entiende la información, capta el significado. El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información con base en el conocimiento previo.	Entiende, comprende, interpreta, traduce, define, reafirma, integra, incorpora, expresa, revisa, sería, esclarece, expone, informa, explica, ejemplifica, resume, parafrasea. Reconoce el significado = comprende.
Dimensión 3 ANÁLISIS Extiende y refina el conocimiento. Añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones; analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Hacer inducciones y deducciones.	NIVEL 4 ANÁLISIS Encuentra patrones, organiza las partes, reconoce significados ocultos, identifica componentes. El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración.	Describe, Analiza, asocia, examina, destaca, relaciona, diferencia, compara, distingue, separa, discierne, discrimina, une, conecta, contrasta, combina, critica, discurre, predice, estima, inspecciona, ordena, clasifica, cataloga, categoriza, induce, infiere, deduce, concluye, subdivide, desmenuza, selecciona, extiende, diagrama. Reconoce significados ocultos = infiere Identifica componentes =discierne
Dimensión 4 APLICACIÓN Usa el conocimiento significativamente como la toma de decisiones, la investigación y la solución de problemas.	NIVEL 3 APLICACIÓN Hacer uso del conocimiento o de la información. El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.	Aplica, emplea, utiliza, demuestra, practica, opera, realiza, ilustra, experimenta, prueba, formula, resuelve, soluciona, comprueba, calcula, manipula, completa, muestra, computa, elabora, argumenta, cita, crea, investiga Propone una solución = resuelve. Prepara una receta = realiza
Dimensión 5 METACOGNICIÓN Hábitos mentales productivos. Autoaprendizaje en cualquier momento de su vida.	NIVEL 5 SÍNTESIS Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas. El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.	Reconstruye, modifica, compone, programa, convierte, cambia, sustituye, arregla, planifica, diseña, instruye, establece, organiza, dirige, inventa, plantea hipótesis, transforma, reacomoda, reorganiza, reordena, reescribe, desarrolla, reelabora. Propone una modificación = modifica. Prepara una planeación = planifica.

La reflexión sobre los verbos que se repiten son un análisis de José Florentino Estrada Ruiz, con respecto a una tabla recuperada de: Marzano, R. J. (2001). Designing a new taxonomy of educational objectives. Experts in Assessment Series, Guskey, T. R., & Marzano, R. J. (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Taxonomía de David Krathwohl para contenidos de tipo socioafectivo

Categorías	Descripción	Ejemplos de verbos
1 Recepción	Recepción de una situación. Desde el punto de vista de la enseñanza, busca obtener, mantener y dirigir la atención del alumno a. Los resultados van desde el reconocimiento que la situación existe, la disposición para focalizar la atención, hasta la atención selectiva (búsqueda).	Recibe, reconoce, conoce Acata, acumula, aparta, atiende, controla, cumple, da, describe, diferencia, escoge, escucha, identifica, indica, se interesa, lleva, mantiene, nombra, repite, retiene, selecciona, señala, sigue, separa. acepta una situación nueva
2 Respuesta	Reacción o respuesta sobre la situación que recibió. Se produce la reacción. La respuesta se manifiesta en el cumplimiento dentro de lo esperado como: Disposición para responder, Satisfacción al responder y la Etapa inicial de control interno.	Responde, reacciona: Aclama, actúa en el sentido de responder ante esa situación = responde , se adapta, aplaude aprueba (está de acuerdo en responder), asiste, aumenta, ayuda, se conforma con..., consentir, contestar, conversar, cooperar, cumplir, dedicar (se), discutir, escoger, escribir, formular, hacer, indicar, informar, obedecer, se ofrece, participar, practicar, preferir, presentar, saludar, servir.
3 Valoración	Etapas de manifestación del control interno, que concierne al mérito y valor que un estudiante le otorga a un objeto, a un fenómeno, o a un comportamiento. Comprende desde la simple aceptación de un valor, pasando por la búsqueda intencionada del valor desestimando otros, hasta la manifestación de la fe en él. Los resultados del aprendizaje en esta área demuestran un comportamiento lo suficientemente consistente y estable como para que se pueda identificar claramente el valor.	Valora, Identifica, estima, desestima, acepta valores: Actúa en el sentido de comportarse conforme a un valor, apoya, aprecia, aprueba , en el sentido de aprobar o desaprobando un valor = estimar o desestimar , argumenta, asiste, ayuda, categoriza, compara, completa, contrastar, criticar, defiende, describe, diferencia, discurre, elige, forma, inicia, informa, inscribe, invita, justifica, mejora, niega, ofrece, permite, prefiere, propone, protestar, prever, renunciar, seguir, seleccionar, unirse a...
4 Organización	Dice relación con la adhesión a diferentes valores, resolución de conflictos y al empezar a manifestar internalización de una escala de valores consistente. Los resultados del aprendizaje pueden expresar la conceptualización de un valor o la organización de un sistema de valores.	Organiza, compara, relaciona, refiere y sintetiza valores. Abstraer, acudir a, adherir (se), alterar, combinar, comparar, completar, conceptuar, decidir, defender, definir, determinar, discutir, diseñar, elaborar, escoger, estructurar, formular, generalizar, identificar, integrar, modificar, ordenar a otros..., ordenar algo..., organizar, planear, preparar, probar, reafirmar, relacionar, reunir, resolver.
5 Caracterización por un sistema de valores	En este nivel la persona tiene un sistema de valores que caracteriza su estilo de vida. Su comportamiento es consistente y por tanto, predecible. Los resultados del aprendizaje cubren en este nivel una amplia gama de actividades, el mayor énfasis está en que la persona adquirió un comportamiento característico.	Actuar , calificar, cambiar, completar, criticar, debatir, discriminar, disculparse, discutir, dudar, emplear, evitar, exhibir, influir, manejar, modificar, practicar, proponer, pedir, requerir, respetar, resistir, revisar, resolver, servirse, usar, utilizar, verificar.

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Taxonomía del dominio psicomotor de Elizabeth Simpson.

Categorías en orden de complejidad creciente sobre la manifestación de habilidades y destrezas neuromusculares o básicas.

Tabla recuperada de: Cárdenas V Juan, Coronel C Elizabeth, Mezarina A Carlos, Ñaupari R Fernando (2019) TAXONOMÍAS PARA LA FORMULACIÓN DE COMPETENCIAS Y PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE. Página 6

Categorías	Descripción	Ejemplos de verbos
Percepción	Darse cuenta de los objetos, cualidades o relaciones mediante los órganos de los sentidos. Hay una estimulación sensorial o impacto del estímulo en uno o varios sentidos (auditivo, visual, táctil, gustativo, olfativo, kinestésico); hay una selección de claves a las cuales se debe responder; hay una traducción o proceso mental de determinar el significado de las claves que se han recibido (proceso de relaciones). A este nivel el dominio psicomotriz está profundamente enlazado con el primer nivel del dominio cognitivo.	Diferenciar, discriminar, distinguir, escuchar, gustar, mover (se), identificar, mirar, oír, oler, olfatear, palpar, percibir, presionar, pulsar, seleccionar, sentir, tocar, ver.
Apresto	Ajuste preparatorio para una clase especial de acción o experiencia mental (conocimiento de los pasos de la acción); físico (apresto postural) y emocional (disposición o agrado).	
Respuesta dirigida	Acto conductual abierto conforme a un modelo, cuyas etapas son: la imitación o ejecución de una acción como respuesta directa a la percepción de la misma acción realizada por otra persona y el ensayo-error; Ensayar varias respuestas con una explicación razonada para cada una, hasta encontrar la más adecuada.	Abrir, acopiar, adherir, afilar, agarrar, agitar, aislar, ajustar, alumbrar, cocer, coger, colgar, colocar, colorear, combinar, componer, conducir, conectar, construir, corregir, correr, cortar, coser, crear, cubrir, derretir, desmantelar, detectar, detener, dibujar, disecar, diseñar, disminuir, distribuir, dramatizar, ejecutar, ejercitar (se), elaborar, eliminar, apuntar, armar, arrancar, arreglar, arrojar, aserrar, aserruchar, atar, atornillar, escribir, esmerilar, esparcir, estructurar, extender, extraer, formar, frotar, girar, hacer algo, identificar, ilustrar, imitar, insertar, lanzar, lavar, levantar, lijar, limpiar, localizar, llenar, manejar, manipular, martillar, mezclar, modificar, moldear, moler, montar, borrar, bosquejar, calentar, calibrar, cambiar, caminar, cargar, cerrar, clavar, practicar, prender, prensar, preparar, probar, prolongar, quitar, recordar, reemplazar, regular, remediar, remendar, remover, reparar, repetir, retocar, revisar, resolver, reunir, sacar, saltar, seleccionar, separar, suavizar, taladrar, tallar, tocar, tomar, empalmar, encuadrar, enganchar, ensamblar, enrollar, envolver, esbozar, mostrar, operar, pasar, pegar, pelar, pesar, pintar, torcer, trazar, usar, utilizar, vaciar, variar, verter.
Mecanismo o mecanización	La respuesta aprendida se ha hecho habitual; nivel en que se ha alcanzado cierto grado de eficiencia en la realización de una acción.	
Respuesta abierta compleja	Nivel en que se ha logrado un alto grado de eficiencia con gasto mínimo de tiempo y energía. Involucra resolución de incertidumbre, es decir, ejecución de una acción compleja sin vacilación en relación de las etapas a seguir; es una ejecución automática lo que conlleva a su realización con soltura y control muscular.	

Adaptación	Nivel en que se puede modificar actividades motoras para satisfacer las demandas originadas en situaciones problemáticas nuevas.	Adapta, acomoda, rediseña, reformula
Producción	Corresponde a la creación de nuevas acciones motoras aplicando comprensión, destrezas y habilidades desarrolladas en el área psicomotora.	Produce, crea, diseña

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Sustento legal y normativo

Anexo del acuerdo 140822

Lo fundamental de la evaluación de los aprendizajes es que contribuya para que el magisterio fortalezca y, en su caso, desarrolle nuevos saberes pedagógicos y disciplinares a partir de la autoevaluación que les permitan mejorar los procesos educativos en el marco contextual en el que se realiza su actividad docente.

El segundo momento es la **acreditación** que tiene como función sustentar el otorgamiento tanto de calificaciones como de certificados de acuerdo con el juicio que hagan maestras y maestros de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como de las condiciones en las que las y los estudiantes hayan avanzado en éste.

Este juicio no se elabora sumando las actividades y asistencias de las y los estudiantes ni sacando promedios al final, ya que esta lógica poco recupera de las especificidades y condiciones tanto de la enseñanza como del aprendizaje del proceso formativo en donde se sitúa la evaluación formativa. La calificación se construye con la *interpretación* que las y los docentes y, en su caso, las y los estudiantes puedan hacer de una serie de evidencias que se logran materializar en exámenes, entrega de trabajos, tareas que se solicitan, cuestiones que incluso se pueden agrupar en un portafolio de evidencias para determinar la asignación de un número/calificación que requiere el sistema educativo. La función de esta calificación es un acto que permite determinar la promoción del estudiante, pero no el proceso de aprendizaje obtenido.²⁴³

El primer momento responde a una **evaluación formativa** que se centra en el seguimiento que realicen las profesoras y profesores del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, esto es, del desarrollo de éstos en diferentes contextos y experiencias que conciernen a su vida cotidiana.

El acuerdo al que lleguen el profesorado y las y los estudiantes respecto a su participación en el proceso de reflexión y autorreflexión de las situaciones de enseñanza y aprendizaje se basa en la autonomía profesional del magisterio de los primeros y a la libertad de los segundos, por lo que termina siendo fundamental para construir puentes pedagógicos de diálogo basados en la confianza, el conocimiento y la superación compartida.

Un aspecto central de la evaluación formativa es trabajar con el error de las y los estudiantes en una estrategia didáctica para interpretar el sentido del error y acordar una estrategia de acción.²³⁵ No se trata de contabilizar las tareas que entregó la o el estudiante, el número de sus asistencias, el porcentaje de requisitos que cubrió, ni el número de exámenes que aprobó; más bien, se trata de juzgar si lo que hizo el estudiante está bien o no²³⁶ a partir de la comprensión de lo que no se ha hecho

81

así como su relación con los compañeros y compañeras de grupo, tomando en cuenta sus **intereses y necesidades**.

Puede ser útil para las profesoras y profesores llevar un registro que acompañe la observación durante la evaluación formativa que le ayude a distinguir el acercamiento que niñas, niños y adolescentes van teniendo con el saber y el conocimiento de los campos formativos, así como su expresión en la vida diaria; también puede ser provechoso para ver los cambios y complejidad que va manifestando con respecto al conocimiento, con qué actitud lo hace, y en qué espacios le son favorables. Conforme avance el desarrollo de las y los estudiantes, también contribuye a realizar valoraciones escritas sobre sus aprendizajes, las dificultades que han enfrentado y sus compromisos para continuar aprendiendo.

La evaluación formativa demanda del compromiso y responsabilidad de las y los estudiantes para hacer una reflexión tanto individual como colectiva sobre el proceso de desarrollo que están teniendo, sus avances y los retos que tienen que enfrentar. Requiere realizarse con entusiasmo por parte de todos los actores



Es importante **considerar las condiciones de vida** de niñas, niños y adolescentes, ya que la realidad concreta de cada una y uno de ellos favorecerá o no a que puedan relacionar el conocimiento que aprenden con su vida cotidiana. Todo ello puede ser útil para orientar y comprometer a las y los estudiantes a nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje.²⁴¹

Pag 83

LGDNNA

Art 53 segundo párrafo “Cuando exista duda o percepción si una niña, niño o adolescente es persona con discapacidad, se presumirá que es una niña, niño o adolescente con discapacidad”

Art 54 Sexto párrafo “No se considerarán discriminatorias las medidas específicas que sean necesarias para acelerar o lograr la igualdad sustantiva de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Art 55 numeral I “Reconocer y aceptar la existencia de la discapacidad, a efecto de prevenir la ocultación, abandono, negligencia y segregación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad”

Art 53 Tercer párrafo: “Son niñas, niños o adolescentes con discapacidad los que por razón congénita o adquirida presentan una o más deficiencias de carácter físico, mental, intelectual o sensorial, ya sea permanente o temporal y que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva, en igualdad de condiciones con los demás”

La igualdad de condiciones tiene que ver con la igualdad de derechos sin importar las diferencias. Otras maneras de referirse a la igualdad de condiciones son:

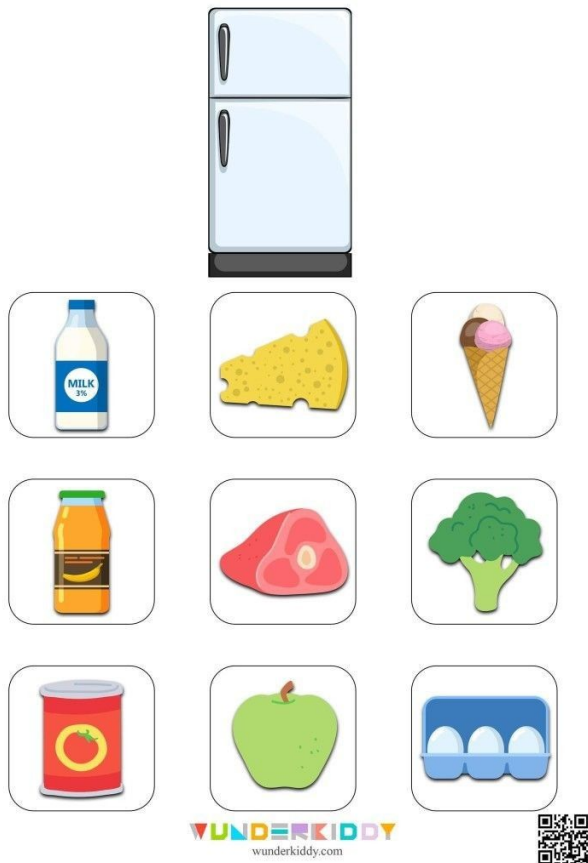
- Igualdad ante la ley.- La ley es la misma para todos, sin privilegios ni excepciones
- Igualdad de trato.- todas las personas deberán recibir un trato idéntico ante la ley.
- Igualdad de oportunidades.- todas las personas deberán tener las mismas oportunidades de acceso a la educación, salud, empleo, etc.
- Equidad.- tomar medidas a partir de las especificidades de las personas y sus circunstancias para lograr una verdadera igualdad sustantiva.
- Eliminación de barreras.- Se eliminan para lograr la inclusión de las personas, en este caso concreto estamos hablando de personas con discapacidad, sin embargo estos criterios aplican para todas las condiciones personales.

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Estrategias, métodos y actividades

<https://mx.pinterest.com/pin/721279696569963899/>

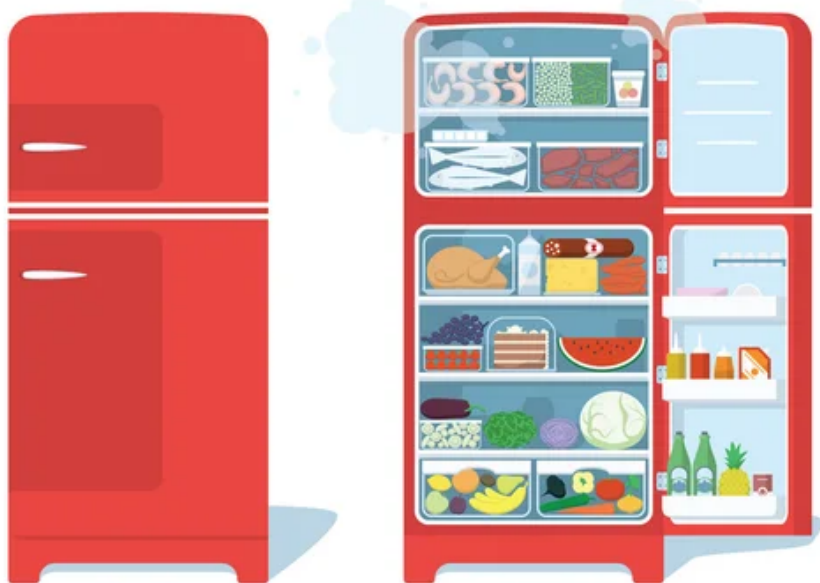


[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Fuente: Estrada Ruiz José Florentino (2023) Evaladec 2023.3.xlsm, México, consultado en: <https://joseflorentinoestrada.ruiz.blogspot.com/2021/06/evaladec-2021xlsm.html>

El área del congelador en la parte de arriba o en la parte de abajo



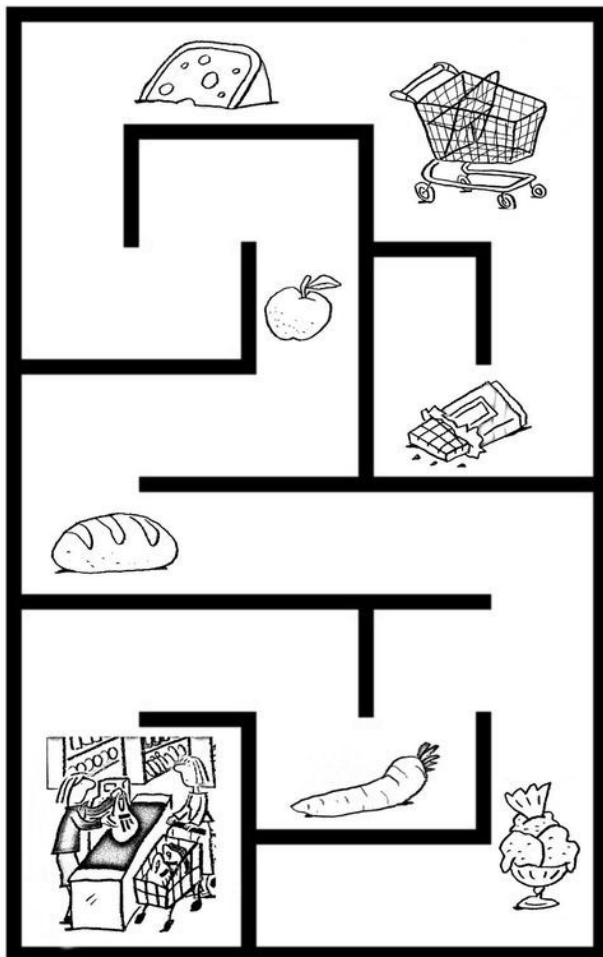
[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Fuente: Estrada Ruiz José Florentino (2023) Evaladec 2023.3.xlsm, México, consultado en:
<https://joseflorentinoestrada.ruiz.blogspot.com/2021/06/evaladec-2021xlsm.html>

Fill the shopping cart with healthy foods to make it to the checkout.

Food + Drinks



EMG instructional design

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Contenidos y PDA para ordenar

Preescolar De lo humano y comunitario. Páginas 60 y 61

CONTENIDO: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.

1°	2°	3°
Expresa gustos y preferencias de bebidas y alimentos que hay en su comunidad, al explorar aromas, colores, texturas y sabores, guardando medidas de seguridad e higiene. Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e identifica los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud. Practica hábitos de higiene y limpieza en el consumo y preparación de alimentos y bebidas.	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas. Indaga acerca de la comida tradicional de su comunidad y otras regiones, y aprecia la diversidad de alimentos y platillos saludables que se consumen en el país. Cuida su salud al llevar a cabo medidas de seguridad, higiene y limpieza, en la preparación y consumo de alimentos y bebidas saludables.	Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros. Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos. Promueve el consumo de alimentos sanos propios de su comunidad y la creación de huertos para la siembra y cosecha de frutas y verduras.

interdisciplinariedad y transdisciplinariedad

Sin embargo, en la visión STEAM con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario se reconoce que la educación debe ser integral y que, por tanto, se deben considerar todos los aspectos del ser humano. En este sentido, se reconoce que las artes y la lengua pueden converger con la Educación en STEAM (*Visión STEM para México*, p. 16, 2019).

En lo que respecta a la naturaleza transdisciplinaria de la visión STEAM, se fomenta la vinculación entre empresas-industria-centros de trabajo-museos-espacios públicos y las escuelas para inspirar y guiar a través de mentorías, visitas, pasantías, etcétera (*Visión STEM para México*, p. 25, 2019).

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

Fuente: Estrada Ruiz José Florentino (2023) Evaladec 2023.3.xlsm, México, consultado en: <https://joseflorentinoestrada.ruiz.blogspot.com/2021/06/evaladec-2021xlsm.html>

Contenidos y PDA relacionados con la alimentación

FASE 3, CONTENIDO: Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.

Procesos de desarrollo de Aprendizaje. Primer grado

Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela. Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.

Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades

Procesos de desarrollo de Aprendizaje. Segundo grado

Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con el consumo de los adultos y con la actividad física que realizan.

Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda a las necesidades y características de la edad y la actividad física de cada persona.

Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultraprocesados; e infiere sus implicaciones en la salud.

Describe los alimentos y bebidas saludables que se producen localmente (frutas, verduras, carnes, lácteos, fermentados, entre otros) y se consumen en ciertos momentos del año, de acuerdo con su contexto y las prácticas socioculturales.

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

FASE 4, CONTENIDO: Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.

Procesos de desarrollo de Aprendizaje. Tercer grado

Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer y sus prácticas culturales, para el buen funcionamiento del cuerpo.

Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras.

Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su edad y actividad física, y que satisfacerlas impacta en la economía familiar.

Procesos de desarrollo de Aprendizaje. Cuarto grado

Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias.

Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y toma decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar.

Reconoce y valora las prácticas culturales, relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, como la milpa, y la rotación de cultivos, que favorecen la producción y consumo responsable, la obtención de una variedad de alimentos y el cuidado del medio ambiente.

Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medio ambiental que provocan.

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

FASE 5, CONTENIDO: Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.

Procesos de desarrollo de Aprendizaje. Quinto grado

Explica las características de la dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y las contrasta con sus hábitos de alimentación para tomar decisiones en beneficio de su salud. Indaga posibles riesgos de los hábitos de alimentación personales y familiares, como diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros; propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas que están disponibles en su localidad y en las prácticas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos.

Describe de dónde provienen y cómo se producen o procesan los alimentos que consume y los beneficios nutrimentales que estos tienen; diseña distintos menús basados en las características de la dieta correcta.

Comprende que su alimentación está relacionada con las costumbres de la familia y los productos de consumo disponibles en su comunidad, a partir de compararla con otras formas de alimentación en diferentes regiones del país y con otros países.

Analiza y explica la relación que tiene mantener una dieta correcta con el crecimiento y funcionamiento adecuado del organismo, así como para prevenir enfermedades no transmisibles como la diabetes o la hipertensión.

Procesos de desarrollo de Aprendizaje. Sexto grado

Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultra procesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia.

Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.

Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.

Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable.

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)

FASE 6 CONTENIDO: Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultraprocesados. Secundaria: Biología Primer grado

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje:

Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario.

Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.

[Volver al índice](#)

[Volver al Evaladec](#)