

ЗВІТ

за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладів
дошкільної освіти»
закладу дошкільної освіти №9 м.Коростеня
у 2025/2026 навчальному році

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти №9 м. Коростеня, затвердженого директором від 06.01.2025р., з метою підвищення рівня якості дошкільної освіти, збагачення освітнього середовища закладу, створення оптимальних умов перебування в закладі для дітей з особливими освітніми потребами, формування довіри батьківської громадськості

до закладу у 2025-2026 н. р. було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладів дошкільної освіти».

З 27.02.2026 р по 10.05.2026 р. у закладі дошкільної освіти №9 м. Коростеня було проведено самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.» Проведення самооцінювання відбувалось згідно наказу по ЗДОН №9 від 01.09.2025 р. №43 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання за напрямом: «Фахова діяльність педагогічних працівників закладів дошкільної освіти»

Згідно наказу було створено робочу групу , до складу якої ввійшли:

- Тетяна ВАСЯНОВИЧ , вихователь-методист,
- Катерина ОКСЕНЮК, вихователь,
- Валентина АТАМАНЮК - голова ПК.

Було розроблено орієнтовний план роботи робочої групи.

Для вивчення та самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності у 2025-2026 н.р. за зазначеним напрямом та інтерпретації отриманих результатів робочою групою використано методи збору інформації, рекомендовані

Державною службою якості освіти.

Інструментарієм для самооцінювання є:

- опитування (анкетування батьків- 41 особи),
- анкетування педагогів-10 осіб,
- анкетування працівників –14 осіб,
- анкетування медичних працівників -1 особа),
- спостереження (форма спостереження за освітнім середовищем),
- вивчення документації (форма вивчення документації);
- визначені рівні самооцінювання – високий, достатній, вимагає покращення, низький.

Результати самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності закладу узагальнено у звіті з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності..

ЗДОН №9 укомплектований педагогічними кадрами відповідно штатного розпису. До

складу педагогічного колективу входять: директор закладу, вихователь-методист, асистент вихователя , музкерівник, 7 вихователів вікових груп.

У педагогічному колективі 11 педагогів.

Кваліфікаційний рівень педагогів:

- 10 педагогів мають повну вищу освіту,
- фахову освіту мають 1 педагог.
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 2 педагога,
- педагогічне звання «вихователь-методист» - 1 педагог,
- педагогічне звання «старший вихователь» - 1 педагог
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 3 педагога,
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 3 педагоги.
- Відповідають займаній посаді та мають 11 тарифний розряд – 2 педагоги,

- 10 тарифний розряд – 1 педагог.
- спеціаліст – 1 педагог.

Узагальнена таблиця результатів самооцінювання
освітніх і управлінських процесів ЗДО№9 за напрямом
«Фахова діяльність педагогічних працівників закладів дошкільної освіти».

Вимога/ правило	Опис досягнень і потреб ЗДО№9 у вдосконаленні освітньої діяльності і внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами (відповідно до критеріїв та індикаторів).	Рівні оцінювання			
		4	3	2	
		Високий	Достатній	Вимагає покраще- ння	Низький
3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу.	Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Планування освітньої роботи є обов'язковим елементом щоденної роботи педагога. План роботи є обов'язковим документом, за формування та зберігання якого відповідають педагоги закладу. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою. В наявності протокол Педагогічної ради в який включено питання про схвалення форм та видів планів. В дію введений наказ про рішення педагогічної ради. Планування в ЗДО№9 ведеться за режимними моментами. Педагогічні працівники ЗДО№9 планують свій освітній процес та об'єктивно оцінюють його результативність. Наявні перспективні та календарні плани педагогів та додатки до календарного планування. Зміст інваріантної складової забезпечується через оновлену чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І. Планування педагогів ЗДО№9 відповідає чинним програмам, які використовує заклад.. Зміст планування відповідає очікуваним сформованим компетентностям дітей відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти. У плануванні простежується реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів. Вихователем-методистом та педагогами-наставниками надається постійна консультативна допомога вихователям-початківцям щодо планування освітнього процесу.		36		

Аналіз перспективного та календарного планування показав, що 90% педагогів ЗДОН№9 на достатньому рівні володіють вмінням планувати освітню роботу за режимними моментами.

Було виявлено недоліки у перспективному та календарному вихователя Антонюк Л.З., Планування ведеться , але проведені форми та методи роботи не відповідають плануванню. Таким чином вихователем не повністю виконуються програмові вимоги чинної освітньої програми «Українське дошкілля». Планування ведеться не вірно. Вихователю надано чергові рекомендації щодо вдосконалення планування освітньої діяльності та визначено терміни повторного вивчення планування освітньої діяльності ЗДОН№9

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями.

Педагогічні працівники ЗДОН№9 формують у дошкільників ключові компетентності за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини. Педагоги реалізують компетентнісний підхід , володіють знаннями про вікові , фізіологічні та психологічні особливості дітей , їх індивідуальні можливості.

Анкетування педагогічних працівників показало, що 60% педагогів володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби. Намагаються гнучко та варіативно застосовувати форми та методи організації освітнього процесу для того щоб вони відповідали їх віковим, фізіологічним та психологічним особливостям.

В ЗДОН№9 розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямами.

Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямами.

Педагоги ЗДОН№9 раціонально використовують час , підтримують

оптимальний темп заняття, використовують прийоми для попередження втоми, дозують обсяг поданих матеріалів. Доцільно використовують наочність, дидактичний матеріал. Наявні сюрпризні моменти та ігрова мотивація дитячих видів діяльності. 95 % педагогів реалізують ігрову діяльність як провідну та принцип навчання через гру як наскрізний у взаємодії з дитиною. (Наявні картки аналізу відвіданих занять та режимних процесів). Педагогам-початківцям потрібно досконало ознайомитися з фізіологічними та психологічними особливостями дітей, розвивати вміння гнучко та варіативно застосовувати різні форми та методи організації освітнього процесу. Потребує удосконалення робота по застосуванню інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій.

3.1.3 Педагогічні працівники створюють та використовують і освітні ресурси

Педагогічні працівники ЗДО№9 намагаються розвивати у дітей пізнавальний інтерес, роблять заняття цікавими, насиченими інформацією, яка спонукає дітей до активної пізнавальної діяльності. Деякі педагоги використовують у своїй роботі цікаві презентації, фото та відео матеріали, мультимедійні ігри, розробляють власні плани

- конспекти занять.
- відео презентації,
- відеоролики.

Переважає більшість педагогічних працівників ЗДО№9 широко застосовують інформаційно

- комунікаційні та комунікативні технології, які сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями та вважають, що використання ІКТ дає змогу підвищити ефективність освітньої діяльності. Педагоги закладу користуються освітніми ресурсами, освітніми платформами, освітніми сайтами, вміють користуватися текстовим редактором, створювати електронні презентації, публікують свої матеріали у професійних спільнотах і ін..

Для виконання освітньої програми у дошкільному закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна та мультимедійна техніка, наявне підключення до мережі інтернет.

Анкетування та опитування педагогів показало, що 70% педагогів щодня використовують ІКТ та постійно поповнюють свої вміння та навички по оволодінню комп'ютерними технологіями, користуються у своїй діяльності різноманітними освітніми ресурсами: Сервіси Google (Googl Форми, Google Meet, Google Workspase, Google Презентації і ін..). Zoom , Canva і ін..

30% педагогів мають низький рівень знань та вмінь з ІКТ , деякі з них не виявляють бажання поповнювати свої знання

Педагоги ЗДОН№9 поширюють свій педагогічний досвід. В закладі організовано методичний супровід виявлення, вивчення,

узагальнення та впровадження перспективного педагогічного досвіду, забезпечено умови для неперервного професійного розвитку педагогічних працівників, сприяння до вдосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.

Педагоги Кириленко Ж.А., мають власні публікації на освітній платформі «Всеосвіта» на професійну тематику. Публікації на власному Ютуб каналі мають Кучерук О.С., Атаманюк В.А., Оксенюк К.П., Вознюк А.М., Васянович Т.М., Ленько Л.О., Бондарчу М.А.

Нажаль в ЗДОН№9 відсутні педагоги , які публікують свої матеріали у періодичних фахових журналах.

Педагогічні працівники ЗДОН№9 застосовують технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки.

3.1.4. У закладі дошкільної освітнєвою освітнього процесу є державна мова.

Працівники ЗДОН№9 дотримуються чинного законодавства щодо використання державної мови під час освітнього процесу, у професійному спілкуванні, у роботі з батьками дітей. А саме:30статті

3.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників	Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 та із 16.07.2021 чергової низки норм цього закону. Однією з новацій є засвідчувати під час прийняття на роботу рівень володіння українською мовою. Це стосується педагогічних працівників. Ділова документація ЗДО№9 ведеться державною мовою. Анкетування серед батьків , працівників та педагогічних працівників показало, що 100% працівників закладу освіти сприяють популяризації державної мови. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв’язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою. 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Професійне зростання , підвищення кваліфікації педагогів ЗДО№9 – безперервний процес. І це не лише навчання на курсах підвищення кваліфікації. Педагоги є постійними учасниками конференцій, тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, вебінарів і ін. Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники ЗДО№9 забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів. Складений і затверджений орієнтовний перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. План опубліковано на сайті закладу. Створені умови для постійного	46			
---	---	-----------	--	--	--

підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років, самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єкти надання освітніх послуг. З підвищення кваліфікації (наявний план роботи закладу, накази керівника, перспективний план підвищення кваліфікації, протокол педагогічної ради, порт фоліо педагогів, свідоцтва та сертифікати про підвищення кваліфікації).

Підвищення кваліфікації здійснюється за допомогою курсової підготовки ЖОППО, ЖДПУ імені Івана Франка

Також педагоги підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти з допомогою різноманітних освітніх платформ та порталів: «На урок», «Всеосвіта» «Педрада» і ін..

Всі педагогічні працівники закладу складають план самоосвітньої діяльності, ведуть зошити з самоосвіти. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу закладом освіти були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, наявні фахові видання, зокрема журнал «Дошкільне виховання», які шляхом самоосвіти педагоги

опрацьовували протягом навчального року. Анкетування педагогічних працівників показало, що у 80% педагогів ЗДОН№9 немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації.

Але 10 % педагогічних працівників не добросовісно відносяться до підвищення власної самоосвіти, не опрацьовують теми, які зазначили в плані самоосвіти. Не цікавляться новинками педагогіки, не опрацьовують фахові видання.

3.2.2. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами.

В ЗДОН№9 наявний методичний кабінет, який є центром методичної допомоги педагогічним працівникам та поширення серед батьків психолого-педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини. Вихователем-методистом ЗДОН№9

надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їхнього професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Педагогічні працівники ЗДО№9 є активними учасниками методичної роботи. Займаються вивченням та втілюють у практику роботи інноваційні методики та технології.

В закладі постійно діє «Платформа інновацій» під час якої педагоги діляться своїм досвідом роботи з вивчення та впровадження різноманітних інновацій, презентують свої наробки та результати роботи.

У закладі налагоджено професійну співпрацю, проводяться методичні об'єднання згідно річного плану, де використовуються різні форми взаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти.

Також у закладі діє методична рада, робота якої характеризується різними формами взаємодії (круглі столи, майстер-класи, робочі групи, семінари, тренінги і ін..)

На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.

Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу. Становлення педагогічного працівника у ЗДО№9 відбувається через наставництво. До кожного молодого педагога, прикріплений педагог-наставник. Складені та втілюються у життя плани роботи з наставництва.

З кожним роком підвищується рівень проведення відкритих показів, які є активною формою навчання педагогів, підвищення їх педагогічної майстерності.

Педагоги закладу є учасниками різноманітних педагогічних конкурсів, виставок, закладу та міських.

Учасники педагогічної виставки «Сучасна освіта Житомира»: Васянович Т.М.

Педагогічні працівники ЗДО№9 беруть участь у роботі творчих (робочих) груп.

Але, на жаль, в закладі дуже малий відсоток педагогічних працівників, які приймають участь у педагогічній виставці

3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	«Сучасна освіта Житомира» та ін.. Тільки 20% педагогічних працівників поширюють свій педагогічний досвід на рівні міста та області. Ніхто з педагогів не має публікацій у фахових журналах. 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Педагогічні працівники ЗДОН№9 директор, вихователь-методист надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (тренінги , публікації, майстер- класи, семінари-практикуми, освітні платформи , наставництво і ін..). Проведено анкетування та опитування працівників закладу, педагогічних працівників та медичних працівників ЗДОН№9 70% педагогів вважають , що загальний настрій та оптимізм в колективі є позитивним та життєрадісним, 70% педагогів задоволені співпрацею та готовністю колег допомагати один одному в роботі. 70% педагогів влаштовує культура і інтелектуальна атмосфера в колективі. 70-% педпрацівників вважають , що їхня робота оцінюється об*єктивно та позитивно 70% працівників задовольняє організованість та порядок роботи в ЗДОН№9 3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Співпраця з батьками вихованців закладу налаштована на тісну взаємодію з ними, на партнерство у досягненні позитивних результатів педагогічного процесу в інтересах дитини, яка ґрунтується на ініціюванні контактів з боку педагогів і з боку батьків; на вмінні попереджувати й розв'язувати конфліктні ситуації; враховувати потреби, можливості родин і потенціал дошкільного навчального закладу у вихованні і матеріальному забезпеченні освітнього процесу дітей дошкільного закладу; ухвалювати конструктивні рішення й відповідати за свої дії.	46			
---	--	-----------	--	--	--

Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу співпрацюють з батьками, вчасно відгукуються на їхні запити, залучають їх до участі в житті групи, покращенні розвивального предметно-ігрового середовища.

Педагоги , діти вікових груп разом з батьками готують матеріали до тематичних виставок, які оформлялись на стендах дитсадка, у павільйонах на вулиці та у групах. Актуальна для батьків інформація розміщувалась у батьківських вайбер групах, спільноті Фейсбук та на сайті ЗДО№9.

Батьки вихованців ЗДО№9 є постійними учасниками освітнього процесу. Разом з родинами вихованців було реалізовано ряд освітніх проектів на різноманітні теми. Аналіз річного плану показав, що в ЗДО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, майстер-класів, відкритих тижнів, годин спілкування тощо. Батьки були учасниками інтегрованих занять , родинних свят і ін.. Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці закладу у Фейсбук у формі фотозвітів та статей.

Родини вихованців ЗДО№9були учасниками ряду благодійних акцій, волонтерили, допомагали ЗСУ та власному місту.

Налагоджена робота консультативного центру для батьків на сайті ЗДО№9.

Результати анкетування підтверджують, що з батьками ЗДО№9 налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників в різних формах. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність ЗДО№9: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах.

У ЗДО№9 забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками вихованців у Вайбер групах.

В кожній групі діють батьківські комітети груп, які беруть участь в організації освітнього простору для дітей дошкільного віку. В закладі створені умови для конфіденційного спілкування батьків з Різними фахівцями, медичними працівниками, практичним психологом.

Під час таких зустрічей реалізується диференційований підхід до батьків кожного вихованця, враховуються особливості кожної родини. Велика увага приділяється внутрішньо-переміщенням родинам, родинам та дітям батьки яких захищають нашу Батьківщину, соціально незахищеним сім'ям.

Працює сайт ЗДО№9 на якому розміщена інформація про умови дошкільного закладу, події, які відбуваються в закладі, нормативні та установчі документи, програма ЗДО№9, звіти про використання бюджетних та батьківських коштів. Вузькі спеціалісти закладу висвітлюють актуальні поради, цікаві матеріали для батьків на власних сторінках сайту.

Відзнята візитівка закладу які ознайомлює батьків з предметно-ігровим середовищем, умовами перебування дітей в дошкільному закладі, освітнім процесом з дошкільниками.

Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджуються опитуванням батьків та педагогів).

Було проведено анкетування батьків вихованців закладу:

94, 4 % батьків влаштовує рівень і глибина знань (розвитку дитини), які дає педагог дитині.

94,4% влаштовує рівень позитивного впливу педагога на виховання дитини.

95,8% батьків зазначили, що дітям подобаються заняття, які організовують для малят педагоги вікових груп.

98, 6% батьків влаштовує рівень загальної культури педагогів групи .

89% батьків вважають педагогів ЗДО№9 авторитетом для себе та дітей

99% батьків задоволені роботою ЗДО№9 повністю.

3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці.

Становлення педагогічного працівника у закладі відбувається через наставництво. До кожного молодого педагога,

прикріплений педагог-наставник. Складено положення про наставництво, та втілюються у життя плани роботи з наставництва.

Позитивно вирішуються питання співпраці дошкільного закладу і ліцею №9. Щодо налагодження взаємодії між ЗДО№9 та ліцею №9 була підписана угода про співпрацю, у якій була визначена мета співпраці, права і обов'язки дошкільного і загальноосвітнього навчального закладу. Угода була складена та підписана у серпні 2022 р. Також був складений і затверджений план спільної роботи директором ЗДО№9 Ж.КИРИЛЕНКО та директором ліцею №9 Сігачовим О.В.

Покращено реалізацію принципу наступності у роботі педагогів закладу та вчителів початкових класів школи через проведення спільних заходів, проблемних столів, дискусійних клубів, спільних свят, конкурсів та виставок, педагогічних та психологічних тренінгів.

Необхідно налагодити співпрацю ЗДО№9 з інклюзивним центром. Фахівці ІРЦ не присутні на засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу, не проводяться спільні вебінари та консультування.

3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу

У ЗДО№9 налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.

Батьків новачків попередньо ознайомлюють з умовами діяльності закладу, проводяться індивідуальні бесіди, консультації, анкетування і ін..

Щоб полегшити адаптацію для дітей новачків створюється гнучкий режим з урахуванням їх індивідуальних особливостей

Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят.

Забезпечено психолого-педагогічний супровід дітей-новачків.

Налагоджена взаємодія педагогів, з

3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти.	батьками дітей-новачків. Практичним психологом узагальнено результати адаптації дітей. Зроблено певні висновки: процес адаптації проходить значно легше в тих дітей, котрі мають добре сформовані певні навички предметно-ігрової діяльності, навички самообслуговування, комунікативні навички середнього рівня, а також отримують від батьків позитивне налаштування на відвідування дитячого садка. І безумовно , допомагає сталий позитивний виховний вплив сім'ї. Це 70% дітей. 3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет. Діяльність методичного кабінету ЗДО№9 спрямовано на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги. Інформаційно-просвітницький простір методичного кабінету є доступним, сучасним, змістовним, сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти та задоволенню потреб учасників освітнього процесу. Простір методичного кабінету відповідає вимогам: - інформативність та змістовність; - доступність; - сучасність; - естетичність; - задоволення потреб педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні. У ЗДО№9 ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО№9 показав, що всі форми методичної роботи(педради,консультації,тренінги,діло ві ігри, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять і ін..) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня		36		
--	---	--	----	--	--

їх інноваційної компетентності.

Методична робота планується з урахуванням перспектив розвитку дошкільної освіти та специфіки діяльності закладу.

Методична робота спрямована на реалізацію річних завдань закладу, забезпечуються процеси наступності дошкільної та початкової освіти. Позитивно вирішуються питання співпраці дошкільного закладу і ліцею №9. Щодо налагодження взаємодії між ЗДО№9 та ліцею №9 була підписана угода про співпрацю, у якій була визначена мета співпраці, права і обов'язки дошкільного і загальноосвітнього навчального закладу. Також складений і затверджений план спільної роботи директором ЗДО№9 та директором ліцею №9.

В методичному кабінеті наявна вся обов'язкова документація, методичний стенд, методичні матеріали, дидактичні матеріали, технічні засоби.

Матеріали в методичному кабінеті згруповані за розділами:

- інформація про педагогічні кадри: (кількісний і якісний склад),
- матеріали для атестації педагогічних працівників.
- законодавчі та нормативно-правові акти;
- інструктивно-методичні рекомендації;
- методична література;
- зразки перспективного і календарного планування освітньої роботи з дітьми за різними моделями, методичні розробки різних форм організації дитячої життєдіяльності (свят, розваг, походів за межі закладів освіти, ігор, дослідно-пошукової діяльності та організованої навчально-пізнавальної діяльності (занять);
- методичні розробки консультацій для педагогів і батьків (семінари, практикуми, тренінги, круглі столи, ділові ігри);
- бібліотека художньої літератури для дітей;
- зразки навчально-наочних, ігрових та дидактичних матеріалів, посібників;
- добірка фахових періодичних видань;
- переліки навчальних видань рекомендовані МОН, ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти;
- досвід роботи закладів дошкільної освіти міста, району, області, (з анотаціями)

	Інформаційно-просвітницький простір закладу є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Успішно функціонує офіційний сайт ЗДО№9 У соціальній мережі Фейсбук створено сторінку ЗДО№9				
--	--	--	--	--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1	Достатній
3.2	Достатній
3.3	Достатній
3.4	Достатній
За напрямом: ДОСТАТНІЙ	

За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів у 2025-2026 навчальному році за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визначено достатній рівень – 3 бали.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО№9	
	Керівникові ЗДО№9: - сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах, виставках з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід; - заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на професійній сторінці спільноті Фейсбук ,на сайті ЗДО№9, публікацій у фахових журналах та на різних освітянських платформах: «Всеосвіта» , «На Урок» та ін..; - рекомендувати педагогам ширше використовувати інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології (онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, ігри, тести , презентації для використання на навчальних заняттях і ін..; - сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності. - - покращити та розширити співпрацю ЗДО№9 та ІРЦ.